

*Особенности развития речи у
детей в раннем и дошкольном
возрасте*



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

КРИК

ГУЛЕНИЕ

ЛЕПЕТ

**ПРОСТЕЙШИЕ И
ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

ПРОСТЕЙШИЕ ФРАЗЫ

РАЗВЕРНУТЫЕ ФРАЗЫ

А.Н.Леонтьев устанавливает 4 этапа становления

1 этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

До 1 года

**2 этап – ПРЕДДОШКОЛЬНЫЙ,
ЭТАП ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО
ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ**

До 3-х лет

3 этап - ДОШКОЛЬНЫЙ

От 3-х до 7 лет

4 этап - ШКОЛЬНЫЙ

От 7 до 17 лет

Особенности речевого развития до 1 года

- Первый **КРИК** – родильном зале. Он должен быть ясным, чистым, не хриплым.
- Возраст от 2 до 5 месяцев – называют периодом **ГУЛЕНИЯ**. Ребенок активно гулит, произносит нараспев отдельные звуки и их слияния: «а-а-а», «у-а-а», «агу», «аха». В 2,5-3 месяца у младенца появляется первый смех. Он с удовольствием заливисто хохочет. В 4 месяца у ребенка отмечается так называемый «комплекс оживления» со смехом при эмоциональном общении со взрослым. Малыш радостно стучит ножками и машет ручками, гулит и смеется в ответ на обращение мамы.
- К 5-6 месяцам младенец начинает **ЛЕПЕТАТЬ**, произносить слоги и цепочки слогов с губными звуками: «ма-му-ма», «пу-па», «ба-бо». С 5 месяцев появляется внимание к артикуляции взрослых. Малыш следит за тем как вы произносите звуки и пытается подражать
- В возрасте 7-8 месяцев в речевом развитие малыша начинается лепетное декламирование. Ребенок произносит цепочки слогов с разными интонациями.
- С 10-11 месяцев появляется реакция на слова. Научается понимать и произносить слова «ДА», «НЕТ»
- К году в словаре 10-15 осознанно произносимых слов.

Особенности речевого развития до 3 лет

*Автономная речь: ребенок начинает говорить на собственном, своеобразном языке, который отдаленно напоминает язык взрослых. Прежде всего «детские» и «взрослые» слова различаются по своему звуковому составу.

*Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Понять малыша можно только в ситуации, в которой происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной, сопровождается жестами, мимикой.

*Накопление словаря и формирование грамматического строя речи:
к 1 г. 6 мес. – 10-15 слов; к концу 2-го г. – 300 слов; к 3 г. – около 1000 слов (т.е. за год около 700 слов).

К 2 годам дети овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

К концу 3 года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. Сначала ребенок выражает свои желания, просьбы одним словом. Потом – примитивными фразами без согласования («Мама, пить мамуле Тата»- Мама, дай Тате попить молока). Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

Особенности речевого развития от 3 до 4 лет

1. **Словарь**: На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря- как активного так и пассивного. Активный словарь ребенка достигает 800-1000 слов. Малыш много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их сам.

2. **Грамматический строй речи**: Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (3,4). Постепенно фраза увеличивается. У ребенка этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («один колесо», «у меня много подругов»).

3. **Звукопроизношение**:

- Согласные звуки произносятся смягченно («лезецька»)-ложечка).
- Свистящие звуки с,з,ц произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака»-собака, «амок»-замок); заменяются: с-ф («фобака»-собака), з-в («вамок»-замок), с-т («тобака»-собака), з-д («дамок»-замок), ц-т («тветок»)-цветок).
- Шипящие звуки ш,ж,ч,щ произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка»-шапка, «ук»-жук); заменяются: ш-с,ф («сапка», «фапка»-шапка), ж-з,в («зук», «вук»-жук), ч-ц,ть («оцки», «отьки»-очки), щ-сь,ть («сетка», «тетка»)-щетка).
- Звуки л-р пропускаются («ампа»-лампа, «ука»-рука); заменяются звуками ль («лямпа»-лампа, «люка»-рука), й («ямпа»-лампа, «юка»-рука).

Особенности речевого развития от 4 до 5 лет

1.Словарь.

К четырем годам активный словарь достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул»-царапнул).

2.Грамматический строй речи.

Дети четырех лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной.

3. Звукопроизношение.

У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- исчезает смягченное произношение согласных звуков;
- многие звуки произносятся более правильно и четко;
- исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками ;
- исчезает замена шипящих звуков ш, ж, ч, щ свистящими с, з, ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки л и р.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет

1.Словарь.

К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (экскаватор).

2.Грамматический строй речи.

У детей пяти-шести лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При формировании фразы ребенок использует все основные части речи.

3. Звукопроизношение.

На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л или й; л заменяется ль. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в слогах со сложной фонетической структурой.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

1.Словарь.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету.

2.Грамматический строй речи.

В этом возрасте дети обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок. Слоговая структура полностью сформирована. Ребенок владеет навыками словообразования и словоизменения.

3. Звукопроизношение.

К 6 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Не должно быть никаких замен или пропусков звуков.

Особенности речевого развития детей 7-17 лет

Главной особенностью развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим - это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний.

Ведущая роль принадлежит новому виду речи – письменной речи.

Итак, в школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка - от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.

ВЫВОД:

Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Так, ребенок должен:

- психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- богатая социальная и развивающая среда

Спасибо за внимание!

