

ИП Джаноян Маргарит Мартуновна
ИНН 470417736254
Юридический адрес: 188800 Ленинградская обл., г. Выборг, ул. Сухова, д. 12, кв. 16.
Контактные телефоны: 8(921)898-19-61
E-mail: alit.era@yandex.ru

Паспорт
Центра психологического консультирования и
развития личности
«Альтера»

Разработала Джаноян М.М.

Выборг 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ КАБИНЕТА

- 1.1 Организация разработчик*
- 1.2 Учебный кабинет (кабинет)*
- 1.3 Организация пространства учебного кабинета*
- 1.4 Общие требования к учебным кабинетам дополнительного образования*
- 1.5 Основные направления функционирования учебного кабинета*
- 1.6 Исходные данные для разработки паспорта*
- 1.7 Область применения паспорта*
- 1.8 Назначение паспорта*

II МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КАБИНЕТА. ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

- 2.1 Перечень материального оборудования*
- 2.2 Перечень технических средств обучения (специального оборудования)*

III СОДЕРЖАНИЕ КАБИНЕТА

- 3.1 Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность*
- 3.2 Учебно-методическая и справочная литература.*
- 3.3 Библиотека кабинета*
- 3.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса*
- 3.5 Перечень контрольно – измерительных материалов*
- 3.6 Перечень наглядных пособий, дидактических материалов*
- 3.7 Каталог картотек*
- 3.8 Видео, аудиоматериалы. Электронные ресурсы*
- 3.9 Информационные стенды и другие материалы*

IV ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

I. ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ КАБИНЕТА

1.1 Организация разработчик

Индивидуальный предприниматель Джаноян Маргарит Мартуновна (Центр психологического консультирования и развития личности «Альтера», именуемый в дальнейшем центр «Альтера») в лице Джаноян Маргарит Мартуновны, (именуемой в дальнейшем – Исполнитель) действующей на основании Свидетельства о государственной регистрации предпринимателя № 314470424400016, выданного 01.09.2014 г. Центр расположен по адресу г. Выборг, ул. Куйбышева, д. 9, 4 этаж.

Центр психологического консультирования и развития личности «Альтера» предоставляет полный спектр психологических услуг:

- Лекции;
- Тренинги;
- Семинары;
- Мастер-классы
- Индивидуальное консультирование:
 - ✓ Для взрослых: Страхи, одиночество, низкая самооценка; межличностные коммуникации на уровне семья, социум, бизнес и т. д.
 - ✓ Для подростков: Перестройка неэффективных стереотипов поведения и общения с родителями, с педагогами и сверстниками. Занятие по профориентации, социализации и риторике.
 - ✓ Для детей: Психологическая коррекция агрессивного поведения, повышенной тревожности, неврозов, страхов, подготовка детей.

Специализированные программы для детей и подростков способствующие адаптации к требованиям современного общества.

Для детей дошкольного возраста:

- Психологическая подготовка к школе (5-7 лет);
- Творческая мастерская (5-7 лет);

Для детей младшего школьного возраста:

- Риторика (7-9 лет);
- Творческая мастерская (7-11 лет);

Для взрослых:

- Риторика (18 +);

Работа по основным направлениям деятельности Центра ведется в течении всего года, наш адрес: Выборг, ул. Куйбышева, дом 9, 4 этаж; режим работы: понедельник - пятница с 10:00 до 20:00, суббота с 11:00 до 18:00. тел. 8 (921) 898-19-61, **E-mail:** alit-
era@ yandex.ru.

В своей деятельности Центр руководствуется следующими нормативными документами:

Международные:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Семейный кодекс РФ (СК РФ);
- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Приказ министерства образования и науки российской федерации (минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- ✓ Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
- ✓ Типового положения, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 «Об образовательном учреждении для детей, Нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- ✓ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666
- ✓ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», утвержденная приказом Минздрава РФ № 139 от 04.04.2003г.
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- ✓ Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- ✓ Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- ✓ Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- ✓ Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- ✓ Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и

руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

✓ Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

✓ Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;

✓ Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;

✓ Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

✓ Требования к оформлению кабинета педагога-психолога.

1.2 Учебный кабинет (кабинет)

Кабинет – помещение для занятий, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится образовательная (учебная, воспитательная) и методическая работа по направлению деятельности.

Оборудование, оформление и содержание кабинета должно способствовать реализации программ, воспитанию и развитию ребенка, формированию детского коллектива.

1.3 Организация пространства учебного кабинета

В учебном кабинете следует рационально расположить только то, что необходимо для текущего учебного процесса, а все лишнее убрать либо в подсобное помещение, либо в шкафы.

Это позволит избежать захламленности кабинета, а также устранить все, что будет отвлекать учащихся от занятия.

Особое внимание нужно уделить подбору и расположению мебели. Лучше всего подобрать мебель, максимально отличающуюся от той, которую дети видят в школе или в детских садах.

Мебель необходимо расположить так, чтобы у специалиста была возможность подойти к каждому учащемуся для индивидуальной работы с ним в течение занятия, а каждый из учащихся мог без помех подойти к преподавателю. И, конечно, со своего рабочего места педагог должен видеть каждого ребенка.

В учебном кабинете в соответствии с техническими и санитарно-гигиеническими требованиями следует расположить то оборудование и оснащение, которое требуется на каждом учебном занятии. Все, что используется лишь на отдельных занятиях при изучении некоторых учебных тем, нужно убрать в подсобное помещение или шкаф.

Информация на входной двери должна содержать:

- ✓ Полное название учреждения;
- ✓ Фамилию, имя, отчество (полностью) специалиста;
- ✓ Расписание работы учреждения (дни и часы занятий).

Место для информации нужно предусмотреть и в самом учебном кабинете. Содержание такого информационного стенда может быть следующим:

- ✓ Списки учащихся по группам (в начале учебного года);
- ✓ Расписание занятий (по группам);
- ✓ План массовых мероприятий на год, месяц и т.д.;
- ✓ Правила поведения учащихся.

В содержательном плане оформление учебного кабинета в целом должно включать:

- ✓ Материалы учебного характера — постоянные (т.е. те, которые все время находятся в кабинете, так как имеют отношение ко всем разделам образовательной программы) и периодические (т.е. те, которыми пользуются педагог и учащиеся при изучении отдельных учебных тем).
- ✓ Наиболее интересные материалы по профилю деятельности учреждения.
- ✓ Материалы общеразвивающего характера (информация о смежных видах деятельности или в целом историко-культурная информация).

При оформлении учебного кабинета следует также предусмотреть место для учебных выставок детских творческих работ.

На завершающем этапе внимание необходимо уделить эстетическому оформлению кабинета, его озеленению, соблюдению единого стиля.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ Количество рабочих столов и стульев должно соответствовать количеству учащихся.
- ✓ Рабочие места должны быть оборудованы в соответствии с возрастными особенностями.
- ✓ Размещение, систематизация и хранение средств обучения должно соответствовать рациональной организации труда.
- ✓ Учебные пособия и оборудование размещаются и хранятся по разделам программы и годам обучения.
- ✓ Дидактический и раздаточный материал хранятся отдельно. Все пособия систематизируются по темам и годам обучения.

1.4 Общие требования к учебным кабинетам

1. Работа учебного кабинета организуется и осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным кабинетам.

2. Учебный кабинет используется в соответствии с его паспортом, направленностью и расписанием занятий объединения.

3. Оформление учебного кабинета должно способствовать воспитанию общей культуры личности учащихся, повышению эффективности информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса, а также соответствовать эстетическим требованиям.

4. Учебный кабинет должен соответствовать правилам техники безопасности и санитарно- гигиеническим требованиям для учебных кабинетов.

5. Наполняемость учебного кабинета:

5.1. Нормативная документация

- ✓ Коррекционно - развивающие программа;
- ✓ Журнал учёта работы специалистов дополнительного образования в объединении;
- ✓ Паспорт учебного кабинета;
- ✓ Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности;

5.2. Соблюдение техники безопасности, санитарно – гигиенических правил и норм.

- ✓ Создание безопасных условий проведения учебно – воспитательного процесса в кабинете; наличие журнала инструктажей по технике безопасности с учащимися;
- ✓ Чистота и порядок, соблюдение режима уборок;
- ✓ Соблюдение режима проветривания;
- ✓ Соблюдение теплового режима;
- ✓ Соблюдение режима освещённости

Санитарно – гигиенические требования в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14

1) Помещения для теоретических занятий различной направленности предусматриваются из расчета не менее 2,0 м² на одного учащегося.

2) Уровень естественного и искусственного освещения должен соответствовать гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Учебные кабинеты без естественного освещения не допускаются.

3) Уровень освещённости:

- ✓ В учебных кабинетах 300 – 500 лк;
- ✓ В швейных мастерских 400 – 600 лк;
- ✓ В изостудии 300 – 500 лк;
- ✓ В помещениях для музыкальных занятий не менее 300 лк;
- ✓ В помещениях для занятий юных натуралистов не менее 300 лк

4) Для искусственного освещения предусматривается использование ламп по спектру световозлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

5) Температура воздуха должна соответствовать следующим параметрам:

✓ В учебных кабинетах для теоретических занятий, в помещениях для музыкальных занятий, для занятий художественным творчеством и естественнонаучной направленности, в актовом зале, лекционной аудитории - 20 - 22

°С; в помещениях для занятий хореографией, спортом, техническим творчеством – 17 - 20 °С;

6) Все помещения для занятий должны ежедневно проветриваться во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня.

7) Не допускается сквозное проветривание помещений в присутствии детей.

8) После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

5.3. Соблюдение эстетических требований к оформлению кабинета:

✓ Оптимальная целесообразность организации пространства (рабочие места педагога и детей, наличие различных зон: учебной, зоны отдыха); возможность его трансформации в соответствии с характером деятельности, спецификой группы, потребностями детей;

✓ Наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов, выставок, иных материалов по профилю деятельности объединения;

✓ Наличие творческих работ учащихся по профилю деятельности;

✓ Организация хранения документов, дидактических материалов, инструментов и материалов;

✓ Эстетика оформления (единство стиля);

✓ Современный уровень исполнения;

✓ Соответствие возрасту и уровню восприятия участников образовательной деятельности;

✓ Творческий подход к оформлению кабинета.

5.4. Методическое обеспечение

✓ Литература для педагога и учащихся;

✓ Наличие учебно – методической литературы по профилю деятельности;

✓ Аудио и видеоматериалы, электронные презентации;

✓ Методическая копилка: методические разработки, методические рекомендации, разработки занятий, сценарии массовых мероприятий;

✓ Наличие наглядных пособий;

✓ Раздаточный и дидактический материал;

✓ Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся

1.4. Правила пользования учебным кабинетом

1. Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.

2. Учащиеся находятся в кабинете без верхней одежды и в сменной обуви.

3. Учащиеся находятся в кабинете только в присутствии педагога.

4. Кабинет должен проветриваться в перерывах между занятиями.

5. После окончания занятий проводится влажная уборка кабинета.

6. Педагог и учащиеся должны обеспечивать чистоту и порядок в кабинете.

1.5 Основные направления функционирования учебного кабинета

Кабинет как средство выполнения государственного стандарта: проведение учебных занятий в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта, примерными и авторскими программами курсов по данным дисциплинам; обновление раздаточного дидактического материала с учетом принципов системно - деятельностного подхода.

Кабинет как средство развития детей (взрослых): разработка и реализация программ факультативных и элективных курсов; пополнение банка заданий для подготовки к школьному; обновление памяток по выполнению различных видов заданий по данным предметам; составление рекомендаций для учащихся по выполнению проектных и исследовательских работ с учетом специфики предметов.

Здоровьесберегающая деятельность: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и правил поведения для учащихся.

Обеспечение сохранности имущества кабинета: организация работы актива класса и родительского комитета; оформление своевременных заявок заведующему хозяйством школы.

Занятость учебного кабинета

(Расписание консультаций, групповых занятий для взрослых).

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1		10.00-10.45	11.00-12.00	10.00-10.45		10.00-10.45
2	10.00-10.45	11.00-12.00			11.00-12.00	11.00 -12.30
3			16.30-17.30			
4		16.30-17.30			15.00-16.00	16.30-17.30
5	18.00-19.30			18.00-19.30		

(Расписание консультаций, групповых занятий для детей).

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1		10.00-10.45		10.00-10.45		10.00-10.45
2	12.00-13.30		12.00-13.30			11.00-12.00
3		15.00-16.00			15.00-16.00	
4	16.30-17.30					15.00-16.00
5	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	

1.6 Исходные данные для разработки паспорта

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. Ст.2 п.26 «Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том

числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

2. Действующие ФГОС СПО/ВО.

3. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

4. Письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. Типовые и примерные требования к учебно-методическому обеспечению и материально-технической базе кабинета.

6. Типовые, примерные и рабочие программы.

7. Тематика практических (семинарских) занятий, содержание работ по учебным практикам.

1.7 Область применения паспорта

Паспорт кабинета представляет совокупность формализованных документов, в которых приводится систематизированная информация о кабинете. Паспорт кабинета является внутренним документом консультационно - психологического центра «Альтера» и подлежит соответствующему учёту.

1.8 Назначение паспорта

Проанализировать состояние базы кабинета и его готовность к реализации требований ФГОС СПО/ВО в части учебно-методического и материально-технического обеспечения содержания учебных дисциплин, преподавание которых осуществляется в данном кабинете, а также для прохождения УП по специальности.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КАБИНЕТА. ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

2.1 Перечень материального оборудования

Кабинет для взрослых

№	Наименование	К\во
1	Стол письменный	1
2	Стол журнальный	2
3	Компьютерное кресло	1
4	Диван	1
5	Кресло	1
6	Полки	4
7	Книжный шкаф	1
8	Комод	1
9	Уголок книжный	1
10	Часы настенные	1
11	Цветы в горшке	8

Кабинет для детей

№	Наименование	К\во
1	Столы детские	8
2	Стулья детские	8
3	Стул взрослый	1
4	Комод	1
5	Тумба	1
6	Полки	7
7	Ковер большой	1
8	Ковер маленький	1
9	Часы настенные	1
10	Рамки настенные	7
11	Цветы в горшке	5

2.2 Перечень технических средств обучения (специального оборудования)

№	Наименование	К\во
1	Компьютер	2
2	Проектор (переносной, по требованию)	1

3	МФУ (черно-белый)	1
4	МФУ (цветной)	1
5	Набор видеозаписей и слайдов	1
6	Магнитная доска	1
7	Флешчарт	1
	Инструменты	
8	Карандаш простой	По требованию
9	Цветные карандаши	По требованию
10	Пастельные карандаши	По требованию
11	Мелки	По требованию
12	Линейка	По требованию
13	Ножницы	По требованию
14	Кисточка для клея	По требованию
15	Кисти для акварели №1; №2; №3; №4;	По требованию
16	Гуаш	По требованию
17	Акварель	По требованию
18	Пластилин	По требованию
19	Фломастеры	По требованию
	Материалы	
20	Картон (белый, цветной, гофрированный и т.д.)	По требованию
21	Бумага (для черчения и рисования, цветная и т.д.)	По требованию
22	Клей ПВА	По требованию
23	Клей карандашный	По требованию
24	Клей «Момент»	По требованию
25	Бисер	По требованию
	Приспособления	
26	Дырокол	2
27	Степлер	3
28	Доски для лепки и стеки	8
29	Клеёнки	8
30	Планшеты	6

III. СОДЕРЖАНИЕ КАБИНЕТА

3.1 Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ (СК РФ);
- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ министерства образования и науки российской федерации (минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
 - Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;
 - Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
 - Типового положения, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 «Об образовательном учреждении для детей, Нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
 - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666
 - «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», утвержденная приказом Минздрава РФ № 139 от 04.04.2003г.
 - СанПиН 2.4.1.3049-13
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
 - Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
 - Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
 - Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
 - Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
 - Письмо МО РФ №297/19-10 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 117 от 15.08.2000 г. «О некоторых вопросах применения положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Требования к оформлению кабинета педагога-психолога.

3.2 Учебно-методическая и справочная литература.

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	К\во
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность					
1	«Конституция Российской Федерации»		Прспект	2016 г.	1
2	«ООН, НПО и права детей в России»			2000 г.	1
3	«Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ		Прспект	2016 г.	1
4	СанПин 2.4.2.2821-10		Феникс	2016 г.	1
5	Права особого ребенка в России		Теренвмнф	2010 г.	1
Учебно - методическая пособия					
6	«Основы психологии»	Л.Д. Столяренко	Феникс	2004 г.	1
7	«Общая психология»	П.Н. Шишкоедов	Эксмо	2009 г.	1
8	Конфликтология	Н.Ф. Вишнякова	Университетское	2002 г.	1
9	«Беседы о детской психиатрии»	М.И. Бужков	Просвещение	1986 г.	1
10	«Психокоррекционная работа с родителями детей с отклонениями в развитии»	В.В. Ткачева	Гном и Д	2000 г.	1
11	«Психодиагностика»	О.Н. Исторатова, Т.В. Эксакусто	Феникс	2006 г.	1
12	«Тестирование в психологической диагностике»	С.В. Поздняков	Сфера	2004 г.	1

13	«Программа диагностики психических расстройств у подростков – правонарушителей»	А.А. Портнова, Е.Д. Худенко, И.В. Кальянов	Москва	2008 г.	1
14	«Программа диагностики детско – родительских отношений»	А.А. Портнова, Е.Д. Худенко, И.В. Кальянов	Москва	2008 г.	1
15	«Психодиагностика супружеских отношений»	В.А. Сысенко	Москва	1998 г.	1
16	Семейный диагноз и семейная психотерапия	Э.Г. Эйдемилер И.В. Добряков И.М. Никольский	Речь	2007 г.	1
17	Психология современной семьи	Т.В. Андреева	Речь	2005 г.	1
18	Семейная психотерапия	Э.Г. Эйдемилер И.В. Добряков И.М. Никольский	Речь	2007 г.	1
19	Психология девиантного поведения	В.Д. Менделеевич	Речь	2008 г.	1
20	«Психологическая помощь родителям и детям» тренинговые программы	В.Р. Шмидт	Сфера	2007 г.	1
21	«Коррекция поведения детей и подростков» Отклонение и нарушение	Г.В. Лаут У.Б. Брак Ф. Линдеркамп	ACADEM A	2005 г.	1
22	«Воспитание трудного ребенка» Дети с девиантным поведением	М.И. Рожков	ВЛАДОС	2006 г.	1
23	Психологическая защита у детей	И.М. Никольская Р.М. Грановская	Речь	2006 г.	1
24	Дневные и ночные страхи у детей	А.И. Захаров	Речь	2007 г.	1
25	«Гиперактивный ребенок» Лечить или наказывать?	Г.В. Болотовский, Л.С. Чутко, И.В. Попова	Омега	2010 г.	1
26	«Застенчивый ребенок» Как преодолеть страх общения	Е. Мишина	Питер	2012 г.	1
27	Особое детство	И. Юханссон	Теревинф	2010 г.	1
28	Содержание и методики психосоциальной работы	Л.В. Сафонова	ACADEM A	2008 г.	1
29	Психологическое сопровождение родительства	Р.В. Овчарова	Институт психотерапии	2003 г.	1
30	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Комплексная программа	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Речь	2008 г.	1

31	Психологические тренинги с подростками	А. Грецов	ПИТЕР	2008 г.	1
32	«Групповая психотерапия с детьми» Теория и практика игровой терапии	Х.Д. Джинотт	Апрель - пресс	2005 г.	1
33	«Коммуникативный тренинг»	Г.Б. Мониная, Е.К. Лютова - Робертс	Речь	2007 г.	1
34	Тренинг для подростков «Профилактика Асоциального поведения»	Г.И. Макарычева	Речь	2008 г.	1
35	Программа психо – профилактической работы с несовершеннолетними	А.А. Портнова, Е.Д. Худенко, И.В. Кальянов	Москва	2008 г.	1
36	Психологическая работа с подростками	А.И. Дедушка	Речь	2008 г.	1
37	Методика преподавания риторики	Н.А. Иполитова	ЭКЗАМЕН	2014 г.	1
38	Риторика для старших подростков	Т.А. Ладыженская	«Ювента» «Баласс»	2004 г.	1
39	«Как писать убедительно» Искусство аргументации в научных работах	Д. Графф К. Биркенштайн	Альпина	2017 г.	1
40	Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи - упражнения	Н.С. Пряжников Л.С. Румянцева	ACADEM A	2014 г.	1
41	ИКТ В профессиональном самоопределении старшеклассников	А.В. Кореко	Учитель	2011 г.	1
42	Библиотерапия теория и практика	Ю.Н. Дришер	ПРОФЕССИЯ	2008 г.	1
43	Библиотерапия и сказкотерапия	О.И. Каяшева	БахраХ - М	2012 г.	1
44	«Практика сказкотерапии» сборник сказок, игр, терапевтических программ	Н.А. Сакович	Речь	2007 г.	1
45	Сказкотерапия от бублика до ватрушки	Л. Семенова	Весь	2006 г.	1
46	«Развитие творческого мышления» Работаем по сказке	О.А. Шиян	Мозаика - синтез	2016 г.	1
47	Куклотерапия	А.Ю. Татаринцева	Речь	2007 г.	1

48	Любовь, волшебство и игры в песочнице	Б. Сигел	СОФИЯ	2007 г.	1
49	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	Т.В. Ананьева	Детство - пресс	2011 г.	1
50	Перспективное планирование работы психолога с дошкольниками	Г.А. Прохорова	Айрис пресс	2005 г.	1
51	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина	Детство - пресс	2010 г.	1
52	«Правовое воспитание» Организация работы с педагогами детьми и родителями	Т.А. Харитончик	Учитель	2013 г.	1
53	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	Мозаика - синтез	2016 г.	1
54	Социально – нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	Мозаика - синтез	2016 г.	1
55	Этические беседы с дошкольниками	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Мозаика - синтез	2016 г.	1
56	Ознакомление с детьми предметным и социальным окружением 5-6 лет	О.В. Дыбина	Мозаика - синтез	2016 г.	1
57	Ознакомление с детьми предметным и социальным окружением 6-7 лет	О.В. Дыбина	Мозаика - синтез	2016 г.	1
58	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю. Павлова	Мозаика - синтез	2016 г.	1
59	Математика от трех до шести	З.А. Михайлова, Э.Н. Илффе, Н.С. Камышан, Т.В. Лагода	Акцидент	1995 г.	1
60	Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина	Мозаика - синтез	2016 г.	1
61	Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина	Мозаика - синтез	2016 г.	1
62	Развитие художественных способностей дошкольников	Т.С. Комарова	Мозаика - синтез	2013г.	1

63	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет	Т.С. Комарова	Мозаика - синтез	2016 г.	1
64	Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет	Т.С. Комарова	Мозаика - синтез	2016 г.	1
65	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет	И.А. Лыкова	Мозаика - синтез	2015 г.	1
66	«Игрушки и поделки из природного материала» Творческое конструирование в детском саду, в начальной школе и семье	И.А. Лыкова	Мозаика - синтез	2014 г.	1
67	Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность	О.А. Скоролупова	Скрипторий 2003	2015 г.	1
68	Изобразительное искусство для дошкольников «Натюрморт, пейзаж, портрет»	Е.В. Краснушкин	Мозаика - синтез	2014 г.	1
69	Изобразительное искусство для дошкольников «Сказка в русской живописи»	Е.В. Краснушкин	Мозаика - синтез	2015 г.	1
70	Изобразительное искусство для дошкольников «Животные в русской графике»	Е.В. Краснушкин	Мозаика - синтез	2015 г.	1
71	«Логопедия» 550 занимательных упражнений и игр	И. Лопухина	Аквариум	1995 г.	1
72	Нейропсихология «Игры и упражнения»	И.И. Праведникова	Айрис - пресс	2017 г.	1
73	Мудрые сказки (сказки – подсказки)	Т.А. Шоригина	«ТЦ СФЕРА»	2015 г.	1
74	Краски рассказывают сказки	А. Лопатина М Скребцова	«Философская книга»	2014 г.	1
75	Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников	В. В. Баронова	«ТЦ СФЕРА»	2016 г.	1
76	Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет	Е. А. Алябьева	«ТЦ СФЕРА»	2015 г.	1
77	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. Методическое пособие	Е. А. Алябьева	«ТЦ СФЕРА»	2017г.	1

78	Риторика для дошкольников. Программа и методические рекомендации	Ольга Ельцова	«ТЦ СФЕРА»	2018 г.	1
79	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	Т. Шорыгина	«СФЕРА»	2017 г.	1
80	Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях	Е. А. Алябьева	«СФЕРА»	2017 г.	1
81	Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий	О. Рыбникова	Учитель	2010 г.	1
82	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие	М. Маханева	«СФЕРА»	2017 г.	1
83	Определение готовности детей к обучению в школе. Диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога	Е. Чаус, Г. Попова	Учитель	2016 г.	1
84	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	Т. Шорыгина	Сфера	2017 г.	1
85	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет	Л. Коломийченко, О. Воронова	Сфера	2013 г.	1
86	Наша родина - Россия	Т. Шорыгина		2016 г.	1
87	Арт – терапия для дошкольников	А.А. Воронова	ТЦ СФЕРА	2018 г.	1
88	Школа готовит к будущему: в чем проблема?	А. Н. Бакушина		2019.г.	1
89	Педагогика сотрудничества в школе 21 века	О.Е. Лебедев	Левша	2018 г.	1
90	Психолого – педагогическая диагностика (Для детей 3-4, 4-5, 5-6 года)	Д.Б. Юматова, Е.А. Закревская	ЮВЕНТА	2013 г.	3
91	Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий 5-7 класс	О.В. Запятая	Учитель	2013 г.	1
	Энциклопедии				
92	«Все обо всем» Популярная энциклопедия для детей. Часть 1.2.3.	А. Ликум	СЛОВО	1993 г.	3
93	«Все обо всем»	Г. Шалаева	СЛОВО	1994 г.	3

	Популярная энциклопедия для детей. Часть 1.2.3.	Л. Кашинская			
94	«Все обо всем» Популярная энциклопедия для детей. Часть 1.2.	Г. Шалаева Л. Кашинская А. Саакян	СЛОВО	1994 г.	2

3.3 Библиотека кабинета

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	К\во
	Философия и социология				
1	Как говорить правильно и без стеснение	Р. Полито	Весь	2016 г.	1
2	Искусство побеждать в спорах	А. Шопенгауэр	Москва		1
3	Риторика	Аристотель	Москва	2016 г.	1
4	Спор, дискуссия, полемика	Л.Г. Павлова	Просвещение	1991 г.	1
5	Государь	Н. Макиавелли	Москва	2015 г.	1
6	Воля к власти	Ф. Ницше	Фолио	2003 г.	1
7	Так говорил Заратустра	Ф. Ницше	Фолио	2003 г.	1
8	Веселая наука	Ф. Ницше	ЭКСМО - ПРЕСС	1999 г.	1
9	Ученик Дона Хуана Отдельная реальность Путешествие в Икстлан	К. Кастонеда	София	1993 г.	1
10	Двери в иные миры	К. Кастонеда	ВАСИЛЬЕВСКИЙ ОСТРОВ	1991 г.	1
11	О сновидениях	З. Фрейд	Москва	2004 г.	1
12	Смысл жизни	Е. Трубецкой	Москва	2003 г.	1
13	Психология искусства	Л. Выготский	АЗБУКА	2016 г.	1
14	Критика чистого разума	И. Кант	ТАЙМ -АУТ	1993 г.	1
	Художественная литература				
15	Записки из мертвого дома	Ф.М. Достоевский	ЛЕНИЗДАТ	1990 г.	1
16	Униженные и оскорбленные	Ф.М. Достоевский			1
17	Война и мир 1.2.	Л.Н. Толстой	ЛЕНИЗДАТ	1984 г	1
18	Драматические произведения проза	А.С. Пушкин	Таврида	1982 г.	1
19	Много шума из ничего	В. Шекспир	КРИСТАЛЛ	2001 г.	1
20	Чудное мгновение	Любимая лирика русских поэтов	Москва	1998 г.	1

21	Заветная лира	И.А. Крылов	Эллис Лак 2000	2003 г.	1
22		М.Ю. Лермонтов			1
23		А.И. Чехов			1
24		И.С. Тургенев			1
Литература для родителей					
25	Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.	А. Фабер Э. Мазлиш	Москва	2017 г.	1
26	Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили.	А. Фабер Э. Мазлиш	Москва	2016 г.	1
27	Кристалльные дети	Д. Верче	СОФИЯ	2008 г.	1
28	Эмиссары любви	Д. Твайман	СОФИЯ	2006 г.	1
Детская литература					
29	Волшебный мир сказок		ДРОФА - ПЛЮС	2011 г.	1
30	Сказки и стихи дедушки Корнея	К. Чуковский	Русич	2015 г.	1
31	Сказки	А. Пушкин	РОСМЕН	2017 г.	1
32	Двенадцать месяцев	С. Маршак	Малыш	2017 г.	1
33	Кошкин дом	С. Маршак	Малыш	2017 г.	1
34	Сказки старой Дании	Х.К. Андерсен	Фридригер	1993 г.	1
35	Любимые сказки малышам		Проф - пресс	2009 г.	1
35	Сапфировая книга сказок		Слово	2002 г.	1

3.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование программы	Психологической подготовке детей к школе
Автор-составитель программы	М.М. Джаноян
Образовательная направленность	Социально-психологическое, социально – личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое.
Цель программы	Создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать и развивать у каждого ребёнка: положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность. • Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; • Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
По контингенту участников	Одной возрастной группы 5-6 и 6-7 лет.
Год разработки программы	2015 год
По продолжительности:	Долгосрочный (осуществляется в течение 2-х лет).

Наименование программы	Студия психологического театра
Автор-составитель программы	М.М. Джаноян
Образовательная направленность	Социально-психологическое, социально – личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.
Цель программы	Гармоничное развитие личности средствами эстетического образования, содействие формированию конструктивного мировоззрения и нравственному становлению, формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития человека в период формирования мировоззрения. Формирование общей культуры. • Постижение смысла слова для воспитания отзывчивости, сострадания, любви ко всему живому. • Развитие уверенности в себе, также обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников, его творческой индивидуальности, интереса и

	<p>отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Короткий и успешный путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторможенности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, творческую фантазию.
По контингенту участников	Одной возрастной группы (без возрастных ограничений)
Год разработки программы	2011 г.
По продолжительности	Долгосрочный

Наименование программы	ПДО использованием методов сказкотерапии в работе по формированию личностного развития
Автор-составитель программы	М.М. Джаноян
Образовательная направленность	Социально-психологическое, социально – личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.
Цель программы	Формирование сбалансированных структур сознания внутри системы, по направлению к их усложнению и совершенному саморазвитию, для интегрированного развития и функционирования личности ребенка.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысление сюжетов сказки с помощью языковых средств выразительности, выразительное интонирование реплик героев, ритмизация эмоциональных состояний, выразительное исполнение в мимике и движениях сказочного образа. • Развитие эмоционально-волевых аспектов личности – как основы развития регулирующей функции образа «Я». • Овладение навыками управления своими поведенческими реакциями с помощью составления развернутых словесных описаний, полученных ощущений при восприятии тембра, динамики, выполнении выразительных движений и ритмического рисунка. • Формирование здоровых художественных вкусов, умения правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. • Формирование интеллектуальной и эмоциональной отзывчивости по отношению к объектам эстетического восприятия, способность замечать, выделять и оценивать прекрасное;
По контингенту участников	Одной возрастной группы

Год разработки программы	2012 г.
По продолжительности	Долгосрочный

Наименование программы	ПДО по ораторскому искусству «Волшебная сила слова»
Автор-составитель программы	М.М. Джаноян
Образовательная направленность	Социально-психологическое, социально – личностное, познавательно-речевое.
Цель программы	Формирование речевой и коммуникативной культуры детей и взрослых через углубление практических знаний, умений и навыков в сфере публичного выступления, культуры речи.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирования универсальных действий на межпредметном уровне; • Развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности; • Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
По контингенту участников	Одной возрастной группы (без возрастных ограничений)
Год разработки программы	2017 г.
По продолжительности	Долгосрочный

Наименование проекта	Проект профессионального самоопределения
Автор-составитель программы	М.М. Джаноян
Образовательная направленность	Социально-психологическое, социально – личностное, познавательно-речевое.
Цель программы	Активизация процесса профессионального самоопределения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационного пространства, знакомство с новыми профессиями на рынке труда; • Развитие навыков целеполагания и планирования; • Формирование представления школьников о своем

	профессиональном потенциале; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляют интересующие профессии; • Формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выбор и принимать решения. • Повысить ответственность в профессиональном самоопределении; дать понять, что профессиональное самоопределение — алгоритм, который можно освоить, а освоив, использовать его и избежать при этом множества ошибок.
По контингенту участников	Дети 14 – 17 лет
Год разработки программы	2017 г.
По продолжительности	Краткосрочный

Наименование проекта	Психологическое сопровождение при подготовке и сдаче экзаменов
Автор-составитель программы	М.М. Джаноян
Образовательная направленность	Социально-психологическое, социально – личностное, познавательно-речевое.
Цель программы	<i>Цель психологического сопровождения:</i> Оказание психологической помощи учащимся 9, 11 классов в процессе сдачи экзаменов, по трем этапам: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом; • Поведение накануне экзамена; • Поведение во время экзамена
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов; • Развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время; • Освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки; • Повысить самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.
По контингенту участников	Учащийся 9, 11 классов

Год разработки программы	2016 г.
По продолжительности	Краткосрочный

3.5 Перечень контрольно – измерительных материалов

(Тесты, викторины, кроссворды, карточки с заданиями, анкеты и др.)

№	Название методики (теста)	Автор(ы) методики	Издательство (литературный источник)	К-во
Диагностика свойств внимания и работоспособности				
1	«Методика Мюнстерберга» <i>Тест направлена на определение избирательности и концентрации внимания.</i>	Г. Мюнстерберг	Феникс	1
2	Тест Бурдона <i>Исследование концентрации, устойчивости и распределение внимания</i>	Бурдон	Феникс	1
3	Методика «Расстановка чисел» <i>Тест направлена на оценку произвольного внимания</i>		Феникс	1
4	Методика «Распределение чисел» <i>Тест направлена на изучение распределение и переключение внимания</i>		Феникс	1
Диагностика памяти				
5	«Метод Пиктограмма» <i>Исследование памяти</i>	А. Р. Лурия	Феникс	1
6	Методика «Численные ряды» <i>Изучение оперативной памяти</i>		Феникс	1
7	Методика «Заучивание 10 слов» <i>Тест направлена на оценку состояния памяти, утомляемости, активности внимания</i>	А. Р. Лурия	Феникс	1
8	Методика «Память на числа» <i>Тест предназначен для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности</i>		Феникс	1

	Диагностика мышления			
9	Тест Липпмана “Логические закономерности” <i>Исследование логического аспекта мышления</i>	Липпмана	Феникс	1
10	Тест «Сложные аналогии» <i>Тест направлен на выяснение понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей</i>		Феникс	1
11	Тест “Логические умозаключение” <i>Исследование логического аспекта мышления</i>		Феникс	1
12	Методика «Численные ряды» <i>Исследование логического аспекта математического мышления</i>		Феникс	1
13	«Тест структуры интеллекта Амтхауэра» <i>Исследование психических процессов, свойств личности, мышления</i>	Р. Амтхауэр	Феникс	1
14	Тест индивидуального стиля мышления <i>Исследование индивидуальных особенностей мышления</i>	А. Алексеева Г. Громовой	Феникс	1
	Психодиагностические измерения личности, особенностей эмоциональной сферы			
15	«Шкала эмоционального отклика»	А. Меграбяна Н. Эпштейна	Феникс	1
16	Опросник Басса –Дарки <i>Диагностика агрессивности</i>	Басса –Дарки	ТЦ СФЕРА	1
17	Опросник К. Леонгарда — С. Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности»	К. Леонгард С. Шмишек	Феникс	1
18	Методика «Дом-дерево-человек» <i>Исследование личности</i>	Дж. Бука	ТЦ СФЕРА	1
19	Опросник Спилберга <i>Определение уровня тревожности</i>	Ч. Д. Спилберг	ТЦ СФЕРА	1
20	Проективная методика изучения личности «Несуществующие животные»		Феникс	1
21	Проективная методика изучения личности «Незаконченные предложения»		ТЦ СФЕРА	1

22	Тест К. Томаса <i>Определение стиля поведения, изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению</i>	К. Томаса	Феникс	1
	Методы диагностики межличностных отношений			
23	Методика диагностики межличностных отношений Лири	Т. Лири	Феникс	1
24	Личностный дифференциал <i>Изучение социально – психологических свойств личности ее самосознания</i>		Феникс	1
25	Опросник Меграбяна <i>Диагностика уровня развития эмпатических тенденций личности</i>	А. Меграбяна	Феникс	1
	Методы диагностики профессиональной направленности и профессиональной компетентности			
26	Дифференциально – диагностический опросник «Я предпочитаю»	Е.А. Климов	Феникс	1
27	Методика «Матрица выбора профессии» <i>Определение предполагаемых профессий, соответствующих интересам и склонностям субъекта</i>		Феникс	1

3.6 Перечень наглядных пособий, дидактических материалов

(Плакаты, схемы, альбомы, технологические карты, шаблоны, методические папки, раздаточный материал)

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	К-во
	Наглядно-дидактические пособия по безопасности				
1	«Уроки безопасности»		Рыжий кот	2015 г.	1
2	«Правила маленького пешехода»		Рыжий кот	2015 г.	1
3	«Правила дорожного движения»		Рыжий кот	2015 г.	1
4	«Безопасное поведение на природе»	Е. Кочетова А. Айгинина	«Маленький гений – пресс»	2016 г.	1
5	«Безопасность в доме»	Е. Кочетова А. Айгинина	«Маленький гений – пресс»	2016 г.	1
6	«Правила противопожарной безопасности»	Е. Кочетова А. Айгинина	«Маленький гений – пресс»	2016 г.	1
7	«Правила личной	Е. Кочетова	«Маленький	2016 г.	1

	безопасности»	А. Айгина	гений – пресс»		
8	«Правила поведения»	Е. Кочетова А. Айгина	«Маленький гений – пресс»	2016 г.	1
	Наглядно-дидактические пособия по развитию речи				
1	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»		Рыжий кот	2015 г.	1
2	«Эмоции»		Сфера	2014 г.	1
3	«Курочка ряба»	Е. Белозерцева А. Дорофеева	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016 г.	1
4	«Колобок»	Е. Белозерцева А. Дорофеева	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016 г.	1
5	«Репка»	А. Дорофеева А. Лебедев	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2015 г.	1
6	«Теремок»	Т. Чижкова А. Дорофеева	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2016 г.	1
7	«Осень»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
8	«Лето»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
9	«Весна»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
10	«Зима»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
11	Природные явления	Е. Кочетова А. Айгина	«Маленький гений – пресс»	2019 г.	
12	«Защитники отечество»	М. Борисенко А. Дорофеева	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2017 г.	1
13	Народы России	Т.В. Цветкова	ТЦ СФЕРА	2018 г.	1
14	История России	Т.В. Цветкова	ТЦ СФЕРА	2018 г.	1
15	Праздники России	Т.В. Цветкова	ТЦ СФЕРА	2018 г.	1
16	Комплекс познавательных мини – плакатов	Т.В. Цветкова	ТЦ СФЕРА	2018 г.	1
17	«Космос»	Т. Минишева В. Вилунова	«МОЗАИКА – СИНТЕЗ»	2015 г.	1
18	«Профессии»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
19	«Виды спорта»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
20	Чтение (развивающие карточки)	Е.К. Мазанова	Школа для дошколят	2018 г.	
21	Обучение грамоте (развивающие карточки)	Е.К. Мазанова	Школа для дошколят	2018 г.	1
22	Умный чемоданчик «Алфавит»		Проф -Пресс	2017 г.	1
23	«Буквы»			2016 г.	1
24	Мягкие буквы на магните				1
25	Набор карточек с рисунками	С.Ю. Танцюра	ТЦ СФЕРА		

	Играем с предлогами				
	Наглядно-дидактические пособия по лексике				
1	«Дикие животные» част 1.2.	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
2	«Домашние животные»	Е. Подколзин	«Маленький гений – пресс»	2016 г	1
3	Животные Арктики	Т.В. Цветкова	Сфера		
4	Животные Антарктиды	Т.В. Цветкова	Сфера		
5	«Животные южной Америки»	Е. Подколзин	«Маленький гений – пресс»	2019 г.	
6	«Животные северной Америки»	Е. Подколзин	«Маленький гений – пресс»	2016 г	1
7	«Животные Австралии»	Е. Подколзин	«Маленький гений – пресс»	2016 г	1
8	«Животные Африки»	Е. Подколзин	«Маленький гений – пресс»		1
9	«Речные рыбы»		«Маленький гений – пресс»		1
10	«Морские обитатели»		«Маленький гений – пресс»		1
12					
13	«Птицы домашние и декоративные»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
14	«Птицы»		Рыжий кот	2018 г.	1
15	Птицы перелетные	Н. Глушкова	Литур	2018 г.	1
16	Птицы зимующие	Н. Глушкова	Литур	2018 г.	1
17	«Насекомые»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
18	«Ягоды»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
19	«Грибы»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
20	«Фрукты»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
21	«Овощи»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
22	«Цветы садовые»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
23	«Цветы полевые»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
24	«Деревья и кусты» Книга + Карточки	Т. Шапошникова	ПИТЕР	2014 г.	1
25	«Транспорт»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
26	«Мебель»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
27	Тело человека	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
28	«Одежда»	Т.В. Цветкова	Сфера	2016 г.	1
	Наглядно-дидактические пособия по познавательным процессам				

1	«Сравниваем противоположности»		Рыжий кот	2015 г.	1
2	«Формы и фигуры»		Рыжий кот	2015 г.	1
3	«Цвета»		Рыжий кот	2015 г.	1
4	«Цифры»		Рыжий кот	2015 г.	1
5	Умный чемоданчик «Цифры и фигуру»	А. Дюжикова	Проф – пресс	2018 г.	1
6	Кубики учим счет		Проф – пресс	2018 г.	1
7	Мягкие цифры на магните				1
8	Попугай (Умножение и деление)	Е.Н Куликова А.А. Русаков	Айрис -пресс	2018 г.	1
9	Таблица умножения «Семечки – орешки»	Н. Ткаченко	МТф – Принт	2017 г.	1
10	«Одинаковое - разное»		Рыжий кот	2015 г.	1
11	IQ карточки Развитие внимание и память (объем, концентрацию, устойчивость 5+, 6+)	Серия «умные карточки»	Айрис - пресс	2016 г.	2
12	IQ карточки Развитие воображение речь (лексика, умение четко и красиво говорить)	Серия «умные карточки»	Айрис - пресс	2016 г.	1
13	IQ карточки Развитие восприятие (цвета, формы, размера, направления и положения. 5+, 6+)	Серия «умные карточки»	Айрис - пресс	2016 г.	2
14	IQ карточки развиваем мышление (логическое, пространственное, ассоциативное. 4+, 5+, 6+)	Серия «умные карточки»	Айрис - пресс	2016 г.	3
15	Лисята (Развивающие карточки)	А.А. Русаков Е.Н Куликова	Айрис - пресс	2012 г.	1
16	Математика ориентировка во времени (Комплект познавательных мини плакатов)	Т.В. Цветкова	Сфера	2018 г.	4
17	Отгадай-ка			2017 г.	
	Наглядно-дидактические пособия по художественно – эстетическому воспитанию				
1	«Великая отечественная война» в произведениях	Е. Белозерцева А. Дорофеева	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1

	художников				
2	«Мир искусства. Натюрморт»	Е.В. Краснушкин	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1
3	«Мир искусства. Пейзаж» (городской, сельский, горный, морской)	Е.В. Краснушкин	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1
4	«Мир искусства. Портрет»	Е.В. Краснушкин	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1
5	«Мир искусства. Детский портрет»	Е.В. Краснушкин	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1
6	«Мир искусства. Сказка в русской живописи»	Е.В. Краснушкин	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015 г.	1
7	«Мир искусства. Животные в русской графике»	Е.В. Краснушкин	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1
8	Народное искусство детям «Городецкая роспись»	В. Вилюнова Б. Михайлова И. Литвина	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1
9	Народное искусство детям «Сказочная гжель»	В. Вилюнова Б. Михайлова И. Литвина	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1
10	Народное искусство детям «Золотая хохлома»	В. Вилюнова Б. Михайлова И. Литвина	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1
11	Народное искусство детям «Дымковская игрушка»	В. Вилюнова Б. Михайлова И. Литвина	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1
12	Народное искусство детям «Каргопольская игрушка»	В. Вилюнова Б. Михайлова И. Литвина	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015 г.	1
13	Народное искусство детям «Филимоновская игрушка»	В. Вилюнова Б. Михайлова И. Литвина	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016 г.	1
14	Комплект портретов для кабинета изо. Искусство (выпуск 1,2.)	С. И. Кравцова Ю. Ф. Николаев	«Дрофа»	2005 г.	1
15	Снежинки				
	Раздаточный материал				
1	Счетные палочки				8
2	Геометрические наборы с цифрами		Стамм	2016 г.	8
3	Муляжи фруктов в корзине				1
4	Муляжи овощей в корзине				1

5	Логические блоки Дьенеша		Корвет	2016 г.	8
6	Цветные счетные палочки Кюизенера		Корвет	2016 г.	8
7	Счетный материал (Помидоры, яблоки, морковки)		Улыбка	2019 г.	
	Дидактические игры				
1	«Решаем примеры» Игра способствует закреплению навыков счета, сложения и вычитания.		Новое поколение	2014 г.	1
2	Фанты для игры и развития эмоционального интеллекта (набор из 45 карточек)	В. Шапошников О. Защиринская	Питер Пресс	2016 г.	1
3	Веселые фанты для детей. Сказки (набор из 45 карточек)	В. Шапошников О. Защиринская	Питер Пресс	2016 г.	1
4	Фанты для игры и развития образного мышления (набор из 45 карточек)	В. Шапошников О. Защиринская	Питер Пресс	2016 г.	1
5	Питер Обучающая игра Крокодил Чувства и эмоции	В. Шапошников О. Защиринская	Питер Пресс	2016 г.	1
6	Серия блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»	Б.Б. Финкельштейн К. В. Вейгандт	Корвет	2016 г.	1
7	Блоки Дьенеша для самых маленьких		Корвет	2016 г.	1
8	Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»	Б.Б. Финкельштейн Н.О. Лелявина	Корвет	2016 г.	1
9	«Мои первые цифры» Игра способствует закреплению навыков счета, сложения и вычитания.		Степ Пазл	2001 г.	1
10	«Веселая логика» Игра способствует развитию образного и аналитического мышления, совершенствуются зрительно пространственное восприятие и зрительная память.		Степ Пазл	2002 г.	1
11	«Цвета» Игра способствует		Степ Пазл	2001 г.	1

	закреплению цветов, совершенствуются зрительно пространственное восприятие и зрительная память.				
12	«Профессии» В процессе игры развиваются ассоциативное мышление, память, внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас.		Степ Пазл	2002 г.	1
13	«Ассоциация» Игра способствует развитию памяти, внимание, воображение, Речь, и таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение и другие.		Степ Пазл	1999 г.	1
14	«Мини твистер» Игра для пальцев рук		Стелар	2004 г.	1
15	«Во саду ли в огороде» В процессе игры развиваются ассоциативное мышление и навыки классификации.		Дрофа – Медиа	2010 г.	1
16	«Отгадай-ка» Игра способствует развитию логического мышления, памяти, внимание, воображение и зрительного восприятия.		Радуга	2002 г.	1
17	«Времена года» Игра способствует развитию логического мышления, памяти, внимание и зрительного восприятия.		Десятое королевство	2010 г.	1
18	«Хочу все знать! Или что из чего сделано» В процессе игры развиваются ассоциативное мышление, навыки классификации, речь, расширяется словарный запас.		Десятое королевство	2009 г.	1
19	«Сказки» В процессе игры		Новое поколение	2007 г.	1

	развиваются внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас.				
20	Лото (Фрукты, ягоды и овощи)		Рыжий кот	2018 г.	1
21	«Где Кощей?» В процессе игры развиваются внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас.		Русский стиль	2015 г.	1
	Сюжетно – ролевые игры				
1	Пальчиковый театр в домике "Три поросенка"		«ТД» «Бемби»	2015 г.	1
2	Набор "Дорожные знаки "		«ТД» «Бемби»	2017 г.	1
3	Конструктор Томик "Цветной городок "		Томь - сервис	2016 г.	1
4	Пальчиковый театр в домике "Куручка ряба"		«ТД» «Бемби»	2015 г.	1
5	Пальчиковый театр в домике "Колобок"		«ТД» «Бемби»	2015 г.	1
6	Пальчиковый театр в домике "Репка"		«ТД» «Бемби»	2015 г.	2
7	Театр на столе "Маша и медведь"		«ТД» «Бемби»	2014 г.	1
8	Пальчиковый театр в домике "Теремок"		«ТД» «Бемби»	2015 г.	1

3.7 Каталог карточек

1	«Артикуляционная гимнастика»
2	Отработка звуков С-З. Разминка, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки (набор из 32 карточек)
3	Отработка звуков Ч-Щ. Разминка, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки (набор из 32 карточек)
4	Логопедический фольклор. Пословицы и поговорки (набор из 32 карточек)
5	«Дыхательная гимнастика»
6	«Пальчиковая гимнастика»
7	«Физминутки»
8	«Загадки»

9	«Лучший среди лучших» Игры на выявление лидерских качеств
10	«Играем и общаемся» Коммуникационные игры
11	Парные интерактивные игры для детей
12	«Внимание, только внимание» Игры на развитие свойств внимания
13	«Беру и помню» Игры на развитие памяти
14	Гимнастика для воображения
15	«Управляем эмоциями» Игры на развитие эмоционально – волевой сферы
16	Речевые упражнения (Риторика)
17	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии
18	Картотека портретов художников. Краткие биографии

3.8 Видео, аудиоматериалы. Электронные ресурсы

№	Название	Автор	Год разработки
	Презентации для родителей и педагогов		
1	«Такой вот подростковый возраст – «уже ни ребёнок, но ещё не взрослый !!!»	Джаноян М.М.	
2	Особенности младших школьников	Джаноян М.М.	
3	Особенности детей дошкольного возраста	Джаноян М.М.	
4	"Особенности воспитания девочек и мальчиков"	Джаноян М.М.	
5	СТРЕСС – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию	Джаноян М.М.	
6	Конфликты	Джаноян М.М.	
7	Детские страхи	Джаноян М.М.	
8	Дисциплина или наказание	Джаноян М.М.	
9	Агрессия у детей	Джаноян М.М.	
10	Психологическая подготовка к школе	Джаноян М.М.	

11	Детская тревожность	Джаноян М.М.	
12	Проблема подросткового суицида – <i>борьба с самим собой!</i>	Джаноян М.М.	
	Презентации для подростков		
1	Психологическая подготовка к ЕГЭ	Джаноян М.М.	
2	Профессиональное самоопределение	Джаноян М.М.	
	Презентации для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста		
1	История появления книги	Джаноян М.М.	
2	Какие бывают книги	Джаноян М.М.	
3	Мир сказок Андерсена	Джаноян М.М.	
4	Что за прелесть эти сказки!	Джаноян М.М.	
5	Как мы гуляли и в сказку попали	Джаноян М.М.	
6	В гостях у сказки	Джаноян М.М.	
7	«Сказки дедушки Корнея»	Джаноян М.М.	
8	В гостях у писателя С. Я. Маршака	Джаноян М.М.	
9	Художники маринисты	Джаноян М.М.	
10	Художники натюрмористы	Джаноян М.М.	
11	Художники пейзажисты	Джаноян М.М.	
12	Художники портретисты	Джаноян М.М.	
13	Художники сказочники	Джаноян М.М.	
14	Сокровища русского орнамента	Джаноян М.М.	
15	В гостях у мастеров Городца	Джаноян М.М.	
16	Дымковская игрушка	Джаноян М.М.	
17	Золотая хохлома	Джаноян М.М.	
18	Искусство Жостово	Джаноян М.М.	
19	Палехская роспись	Джаноян М.М.	
20	Сине-голубая гжель	Джаноян М.М.	

21	Пластилиновая иллюстрация	Джаноян М.М.	
22	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Джаноян М.М.	
23	Мир растений	Джаноян М.М.	
24	Природа и ее сезонные изменение	Джаноян М.М.	
25	Зимующие птицы	Джаноян М.М.	
26	Правила пешехода	Джаноян М.М.	
27	Пожарная безопасность	Джаноян М.М.	
28	Мой любимый город	Джаноян М.М.	

3.9 Информационные стенды и другие материалы

№	Название	Частота сменяемости информации
1	Информационный стенд	Раз в месяц
2	Стенд по пожарной безопасности	По необходимости
3	Уголок потребителя	По необходимости

IV ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ КАБИНЕТА
(Обновляется по мере выполнения)

№	План работы по развитию	Срок выполнения
1	Приобрести книги по развитию личности детей и подростков	Сентябрь – ноябрь
2	Дополнить атрибутами сюжетно ролевые игры	Сентябрь – ноябрь
3	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	В течение учебного года
4	Дополнить банк видео, аудиоматериалами и методическому разработками	В течение учебного года