

# РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР

Н.Е. Арбекова



## Мир ЧЕЛОВЕКА

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

АЛЬБОМ 3

## Введение

Речь дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) малопонятна для окружающих, отличается бедностью и однообразием синтаксических конструкций. Помимо грубых нарушений звукопроизношения и недостаточного фонетического оформления, в устной речи детей наблюдается большое количество аграмматизмов. Дети плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, не вполне понимают смысл прочитанного текста, опускают при пересказе существенные для изложения детали, нарушают последовательность повествования. Причинно-следственные взаимоотношения ускользают от внимания детей. В большинстве случаев дети не могут составить рассказы-описания и рассказы по сюжетным картинкам.

Специалистами доказано, что полноценное овладение детьми с ОНР навыками связной монологической речи возможно лишь в условиях специально организованного целенаправленного обучения (В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.). В связи с этим формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Альбом «Мир человека» предназначен для работы с детьми 4–5 лет (средней группы детского сада) и входит в комплект пособий по развитию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста. На материале лексических тем «Одежда и обувь», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Инструменты» и «Транспорт» проводится систематическая работа по развитию словесно-логического мышления и связной речи детей. По каждой лексической теме ребенка учат:

- определять и называть предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы);
- составлять линейные пересказы рассказов по опорным картинкам;
- правильно «читать» и отгадывать загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам;
- составлять последовательный пересказ небольшого текста с опорой на серию из трёх последовательно расположенных сюжетных картин;
- составлять рассказы-описания предметов по последовательному картинному плану.

Проведение систематических занятий по любому альбому комплекта предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. На каждой странице альбома предлагается оценочная шкала в виде трех пустых треугольников. Если ребенок правильно выполняет задание на логопедическом занятии, логопед закрашивает треугольник с буквой «Л» красным цветом (оценка «отлично»), если ответы ребёнка не точные — синим цветом (оценка «хорошо»). При повторении речевого материала воспитатели и родители также должны оценить правильность ответов ребенка, закрашивая треугольники с соответствующей буквой: «В» (воспитатели), или «Р» (родители). Таким образом, занимаясь по альбому, ребенок повторяет изученный материал несколько раз, что способствует закреплению у него полученных речевых навыков.

Альбомы данного комплекта можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без них.



1. Рассмотрите картинки и условное обозначение 1 внизу страницы. Назовите предметы одежды и обуви. Расскажите, для чего они нужны человеку. Составьте предложения по образцу: *Резиновые сапоги нужны для того, чтобы ходить в них в дождливую погоду по улице.*

2. Эти вещи относятся к обуви или к одежде. Рассмотрите условное обозначение 2 внизу страницы. Соедини каждый предмет с подходящей группой линиями своего цвета. Составьте предложения по образцу: *Это резиновые сапоги. Сапоги — это обувь.*



?



1

Как используют?



2

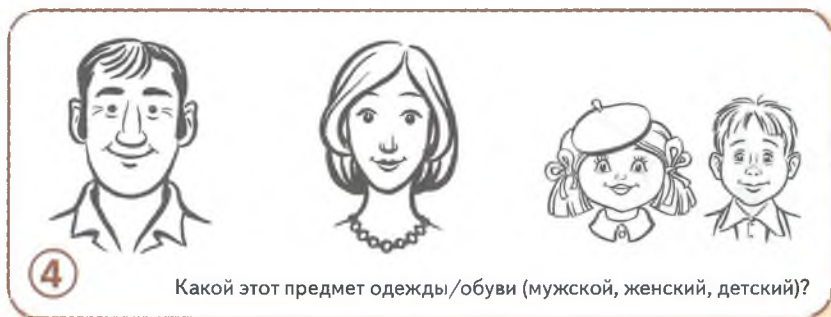
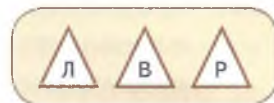


К какой группе относится (одежда или обувь)?

## Тема: «ОДЕЖДА И ОБУВЬ»

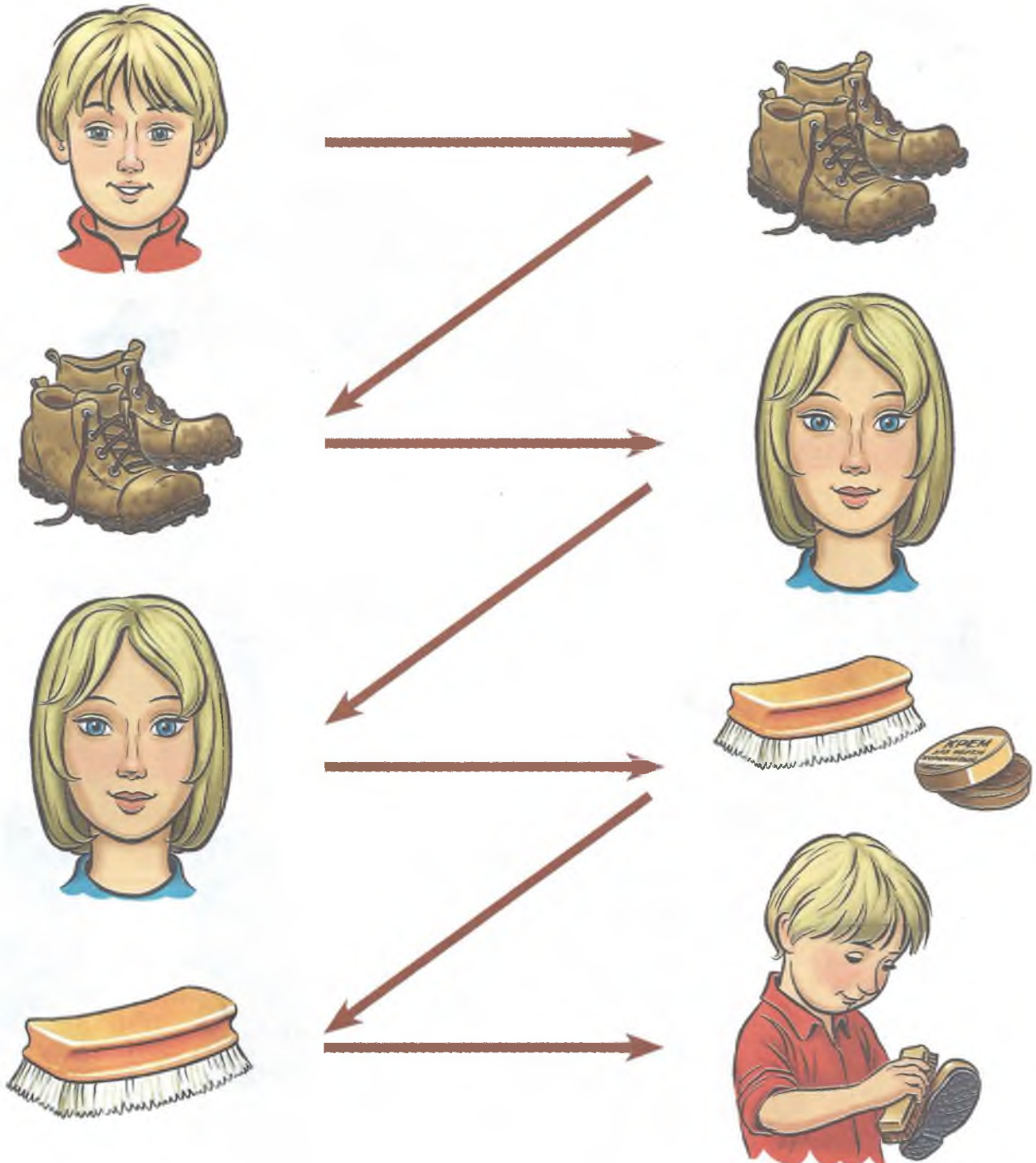
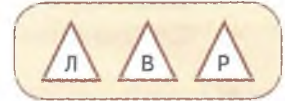
**3.** Рассмотрите картинки и условное обозначение 3 внизу страницы. Расскажите о строении и цвете каждого предмета по образцу: *Это рубашка жёлтого цвета с оранжевыми полосками. У рубашки есть воротник, планка с пуговицами, карман и два рукава с манжетами.*

**4.** Рассмотрите условное обозначение 4. Расскажите, кто может носить каждый предмет одежды или обуви. Соедините предметы с их владельцами. Расскажите о каждом предмете по образцу: *Это детские сандалии.*

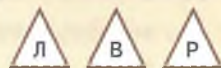




5. За обувью нужно ухаживать. Послушай рассказ: «Однажды с прогулки Ваня пришёл домой в грязных ботинках. Грязные ботинки увидела мама. Мама дала Ване обувную щётку и крем для обуви. Щёткой Ваня почистил ботинки до блеска».
6. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.



7. «Отгадай загадки». По карточкам-подсказкам «прочитай» загадки Вани о предметах одежды и обуви. Образец: *Это предмет одежды. У него есть воротник. Этот предмет красно-оранжевого цвета.*





# 8. За одеждой обязательно нужно ухаживать. Рассмотрите картинки. Послушайте рассказ «Большая стирка».

Однажды в выходной день мама решила постирать одежду. Маша стала помогать маме.

Сначала они загрузили в стиральную машину одежду. Затем засыпали в специальный отсек стиральный порошок. После этого мама выбрала программу стирки и запустила стиральную машину.

Когда бельё было постирано, Маша помогла маме развесить его на балконе.

— Как я рада, что у меня растёт такая помощница! — сказала Маше мама.

Маше было очень приятно услышать такие слова от мамы.

# 9. Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.

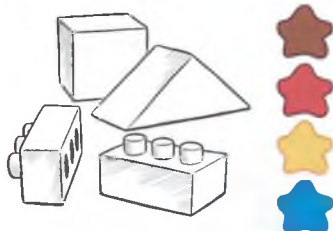
Л В Р



10. «Составь рассказы-описания». Рассмотрите картинки. Расскажи о предметах одежды и обуви по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (шубе).*



Как используют?



Части предмета и их цвет



К какой группе относится?

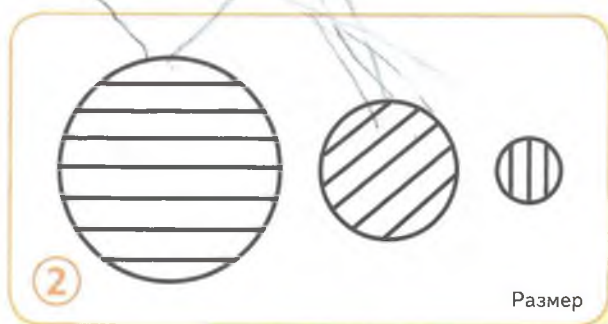
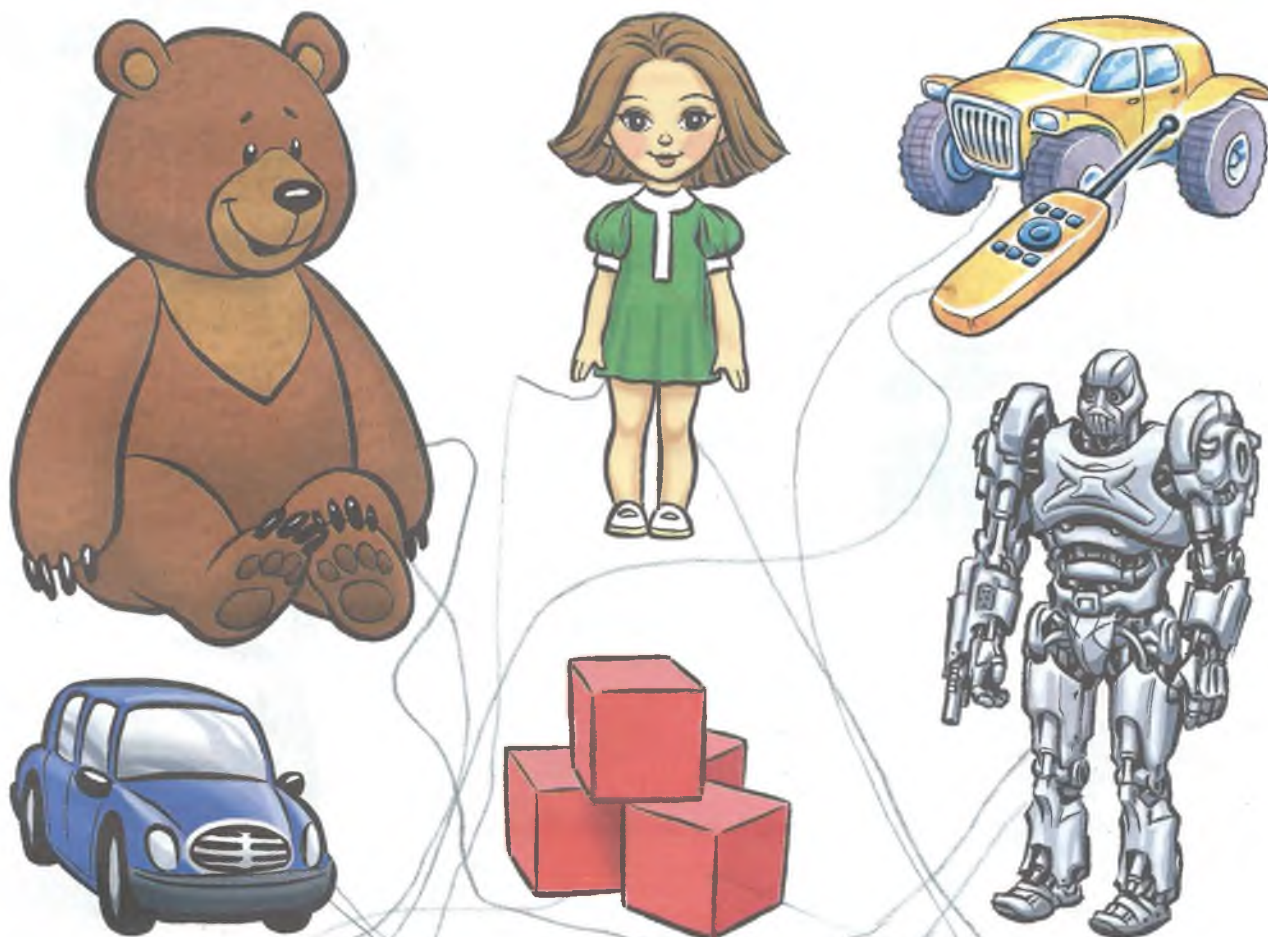
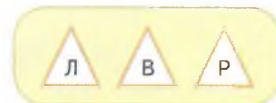


Для кого этот предмет?



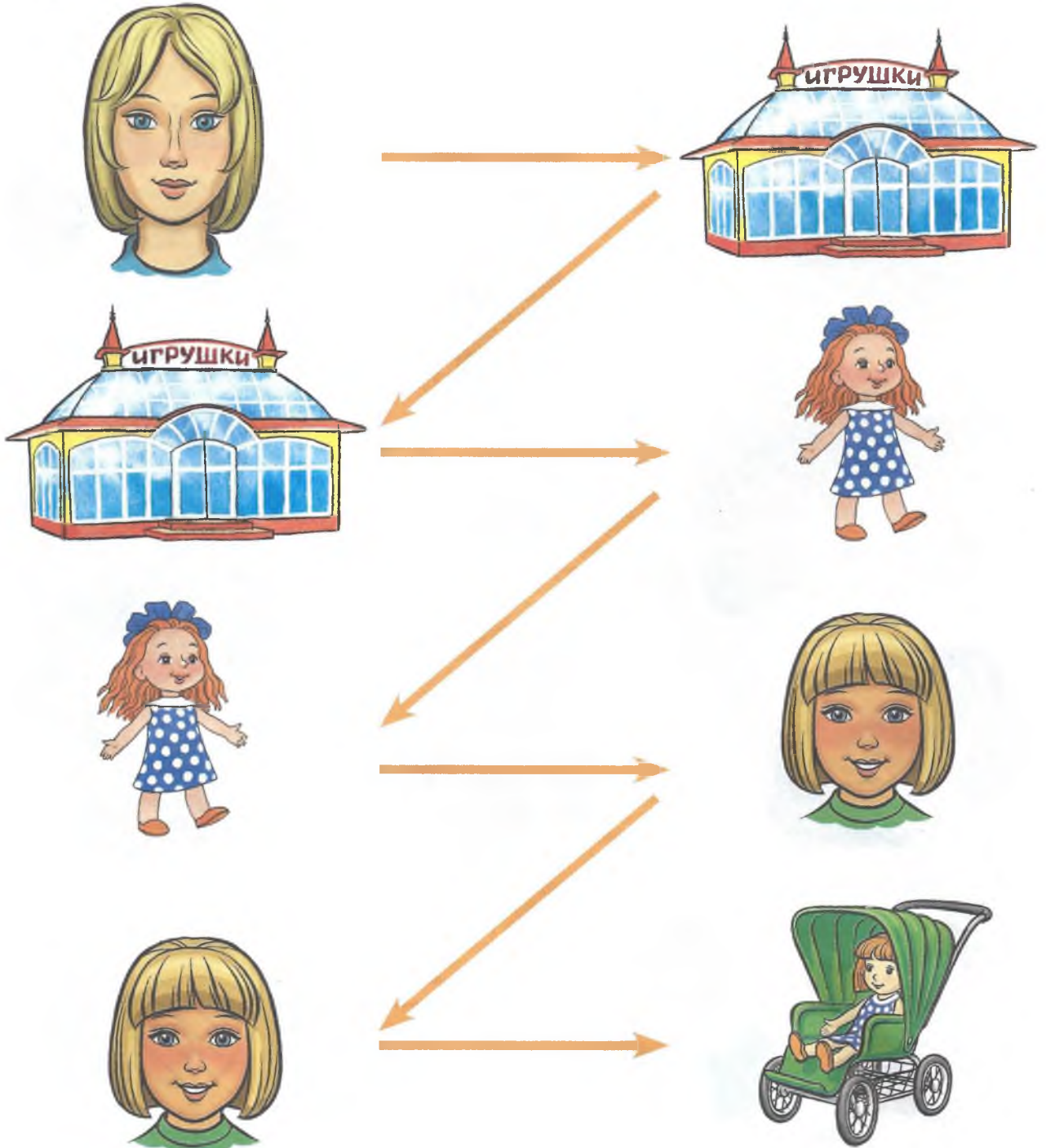
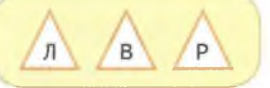


1. Рассмотрите картинки. Это игрушки. Назовите их. Расскажите, как можно играть с каждой игрушкой, по образцу: *Вездеходом можно управлять, нажимая на кнопки пульта.*
2. Рассмотрите условные обозначения цвета и размера игрушек (1 и 2) внизу страницы. Соедините каждую игрушку с подходящими символами линиями своего цвета. Составьте предложения по образцу: *Это коричневый большой мишка.*



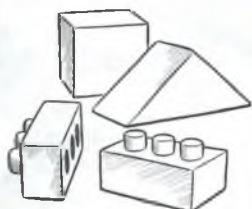
Тема: «ИГРУШКИ»

3. Послушай рассказ. «Однажды мама зашла в магазин игрушек. В магазине мама купила красивую куклу для Маши. Кукла очень понравилась Маше. Маша назвала куклу Катей и возила её в коляске».
4. Рассмотрите опорные картинки и составь по ним пересказ.

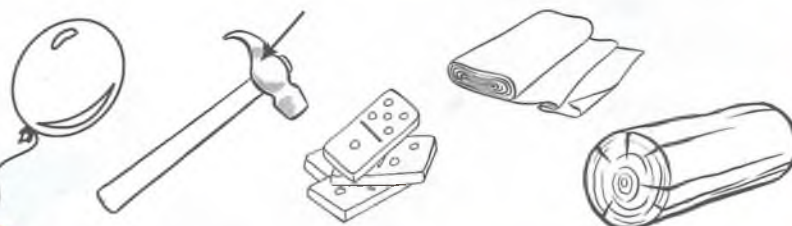




5. Игрушки могут состоять из разных частей. Рассмотрите условное обозначение 3 внизу страницы. Расскажи, из каких частей состоит каждая игрушка, по образцу: *У куклы есть голова, шея, туловище, ручки и ножки.*
6. Игрушки делают из разных материалов. Рассмотрите условное обозначение 4 внизу страницы. Расскажи, из каких материалов сделаны игрушки. Соедини игрушки с подходящими материалами линиями разных цветов.. Составь предложения по образцу: *Грузовая машинка сделана из пластмассы.*



3 Части предмета



4 Материал (резина, металл, пластмасса, ткань/плюш, дерево)

7. Рассмотрите картинки. Послушайте рассказ «Новая игрушка».

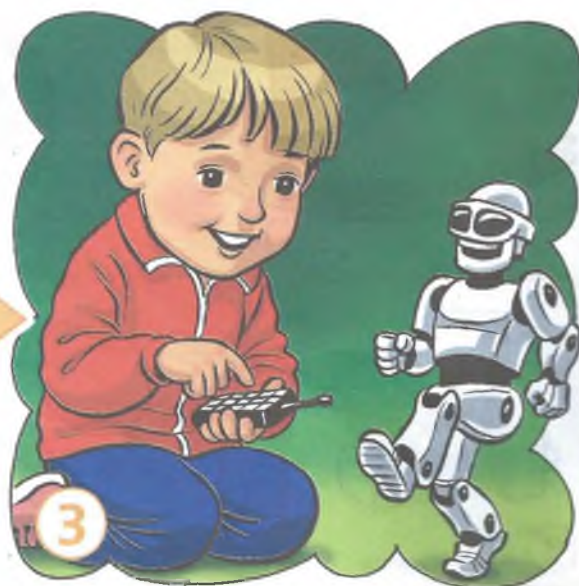
Ко дню рождения Вани папа решил сделать ему подарок. В выходной день папа и Ваня отправились в магазин игрушек.

В магазине было много самых разных игр, машин, мишек. Но больше всего Ване понравился робот. Он был сделан из блестящих металлических

деталей. Им можно было управлять, нажимая на кнопки пульта управления. Папа купил Ване в подарок робота.

Дома Ваня играл с роботом и всем показывал свою новую игрушку. Он был очень доволен подарком.

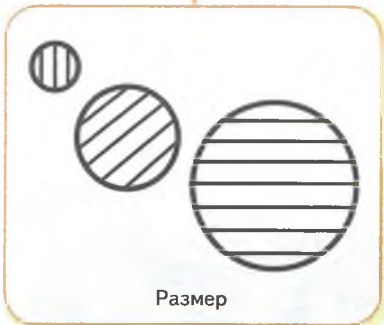
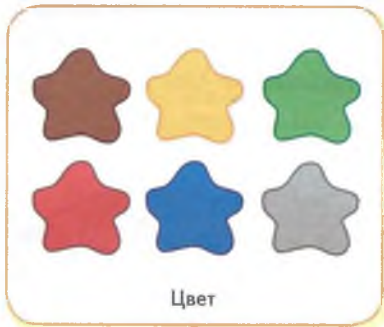
8. Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.



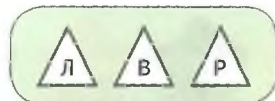


9. «Составь рассказы-описания». Рассмотрни картинки. Расскажи о каждой игрушке по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (мишке).*

Л В Р



1. Рассмотрите картинки. Это мебель. Назови предметы мебели и расскажи, для чего нужен каждый из них. Составь предложения по образцу: *Это диван. Диван нужен человеку для того, чтобы сидеть или лежать на нем.*
2. Бывает мебель для взрослых, а бывает — для детей. Рассмотрите условное обозначение 2 внизу страницы. Соедини каждый предмет мебели с подходящими изображениями линиями своего цвета.
3. Составь предложения о любой паре предметов по образцу: *Это диван для взрослых, а это кроватка для детей.*



1 Для чего нужен предмет?



2



Для кого этот предмет (для взрослых или для детей)?



4. Предметы мебели бывают различного цвета и состоят из разных частей. Рассмотрите условное обозначение 3 внизу страницы и расскажите о цвете и частях предметов по образцу: *Этот стул жёлтого цвета. У стула есть сидение, четыре ножки и спинка.*
5. Мебель делают из разных материалов: из дерева, из пластмассы, из стекла. Рассмотрите условное обозначение 4 внизу страницы. Соедини предметы мебели с подходящими материалами.
6. Составь предложения по образцу: *Этот стул сделан из дерева, значит он — деревянный.*

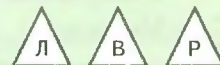


7.

Мебель часто делают из дерева. Послушай рассказ: «Однажды в лесу лесорубы спилили большую сосну. Из сосны на фабрике сделали гладкие доски. Из досок столяр сделал удобный шкаф. Теперь в новый шкаф мама вешает одежду».

8.

Рассмотри опорные картинки и составь по ним пересказ.

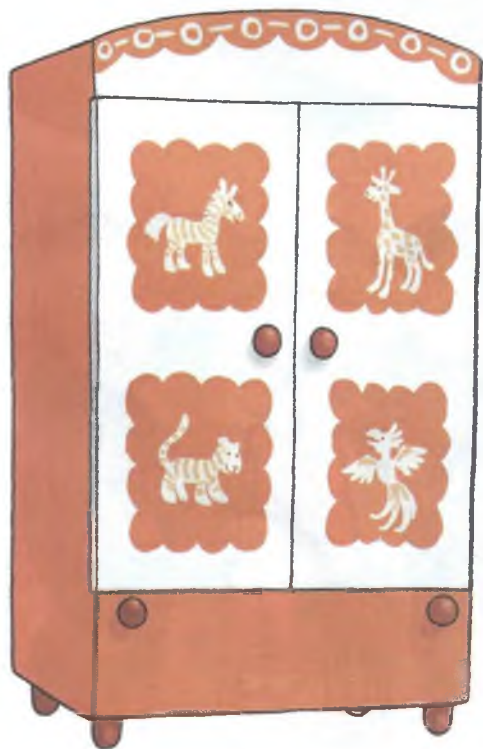
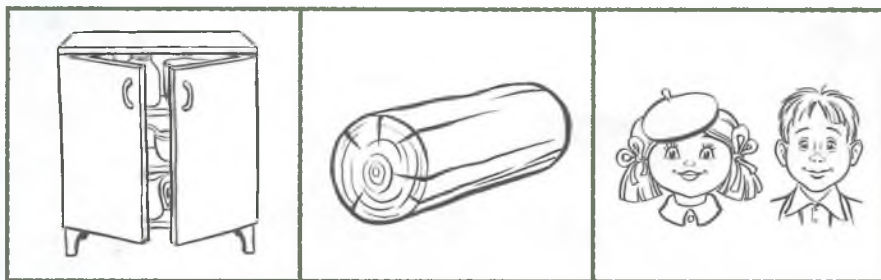
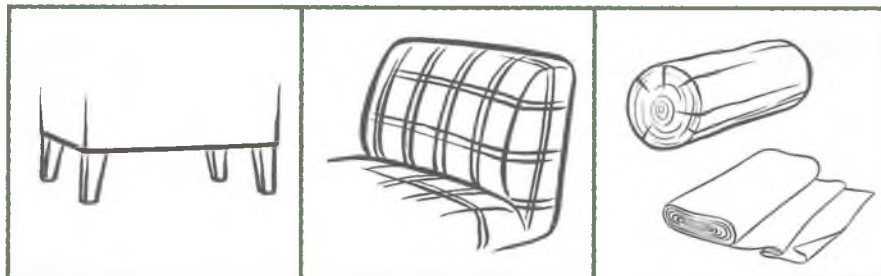
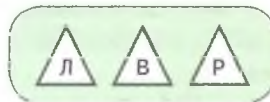


*адаптированный*





9. «Отгадай загадки». По карточкам-подсказкам «прочитай» загадки мамы о предметах мебели. Образец: *У этого предмета есть ножки и спинка. Он сделан из дерева и ткани.* Соедини линией каждую загадку с картинкой-отгадкой.



10. Рассмотрите картинки. Послушайте рассказ «Табурет».

Однажды Ваня пришёл к дедушке в столярную мастерскую. Дедушка делал в ней разную мебель.

— Дедушка, научи и меня делать какую-нибудь мебель! — попросил Ваня.

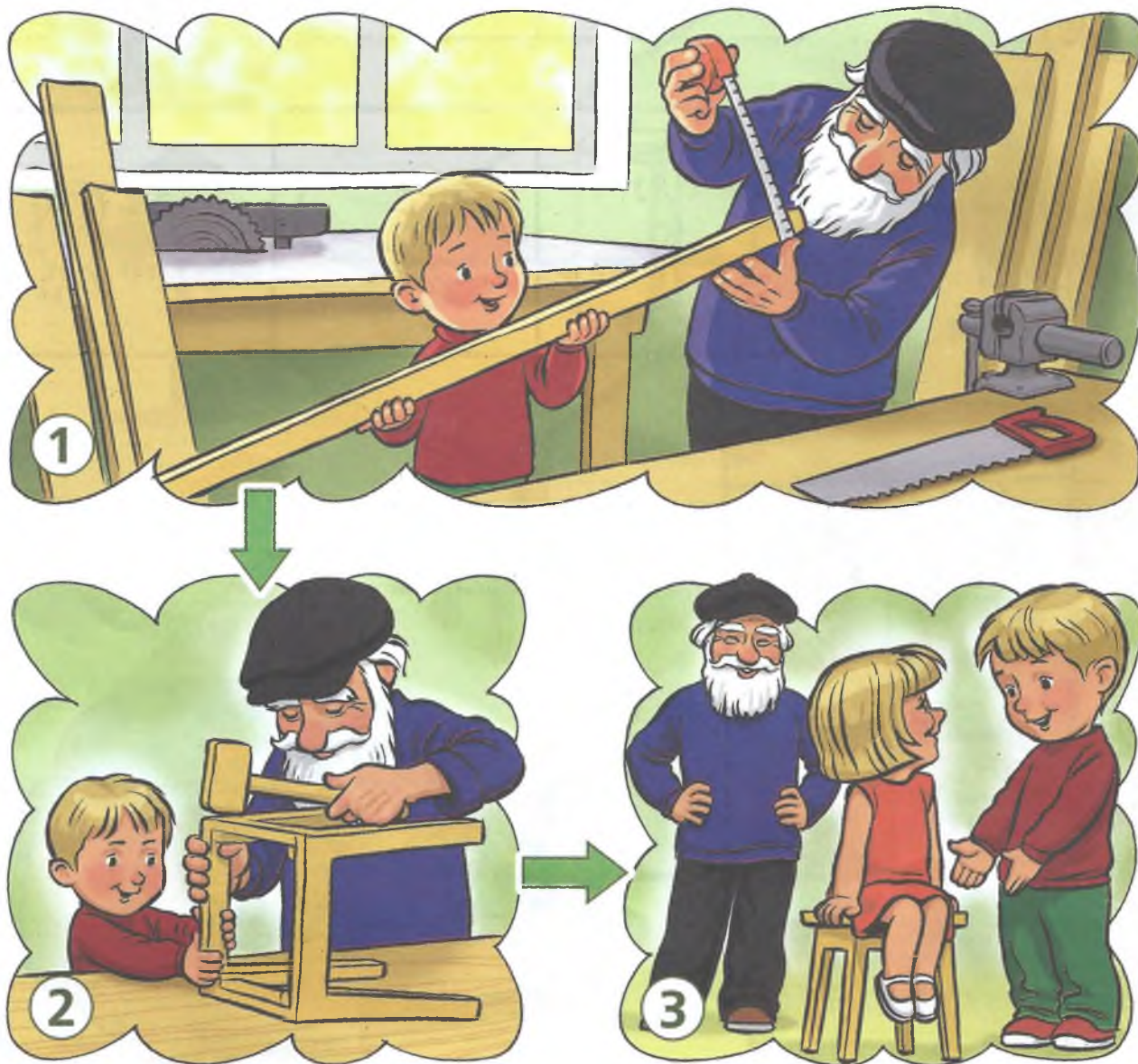
— Ну что ж, Ваня, давай попробуем сделать с тобой табурет из досок.

Сначала дедушка показывал Ване, как правильно

распилить по размеру доски. Затем Ваня помогал дедушке соединять части табурета: он придерживал доски, а дедушка молотком ловко забивал в них гвозди. Работа очень увлекла Ваню. Скоро табурет был готов.

Ваня с удовольствием показывал новый табурет Маше. А дедушка стоял рядом и радовался первым успехам Вани.

11. Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.





12. «Составь рассказы-описания». Рассмотрй картинки. Расскажи о каждом предмете мебели по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (столе).*



Для чего нужен предмет?



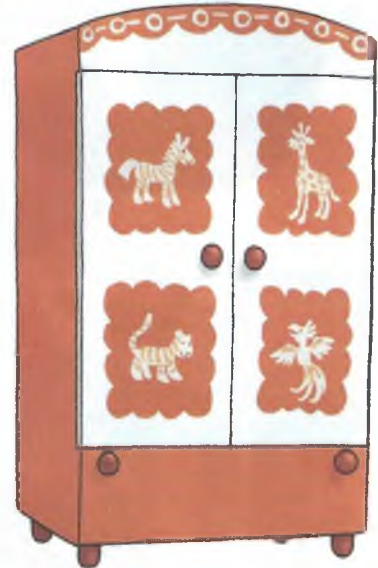
Части предмета



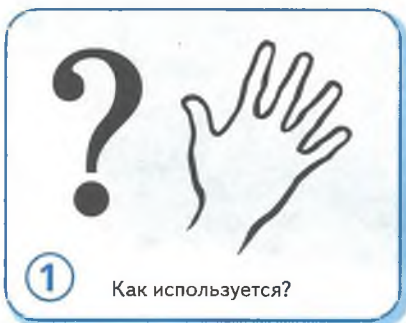
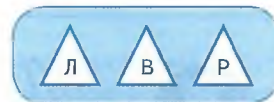
Материал



Для кого этот предмет?



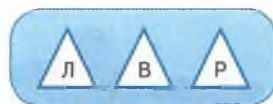
1. Рассмотрите картинки и условное обозначение 1. Назовите каждый предмет посуды и расскажите, как его использует человек. Составьте предложения по образцу: *Это стакан. Из стакана человек пьет сок или компот.*
2. Посуда для приготовления пищи — кухонная, а для сервировки стола — столовая. Рассмотрите условное обозначение 2 и соедините линиями предметы посуды с подходящими обозначениями. Составьте предложения по образцу: *В кастрюле готовят еду на кухне. Кастрюля — кухонная посуда.*



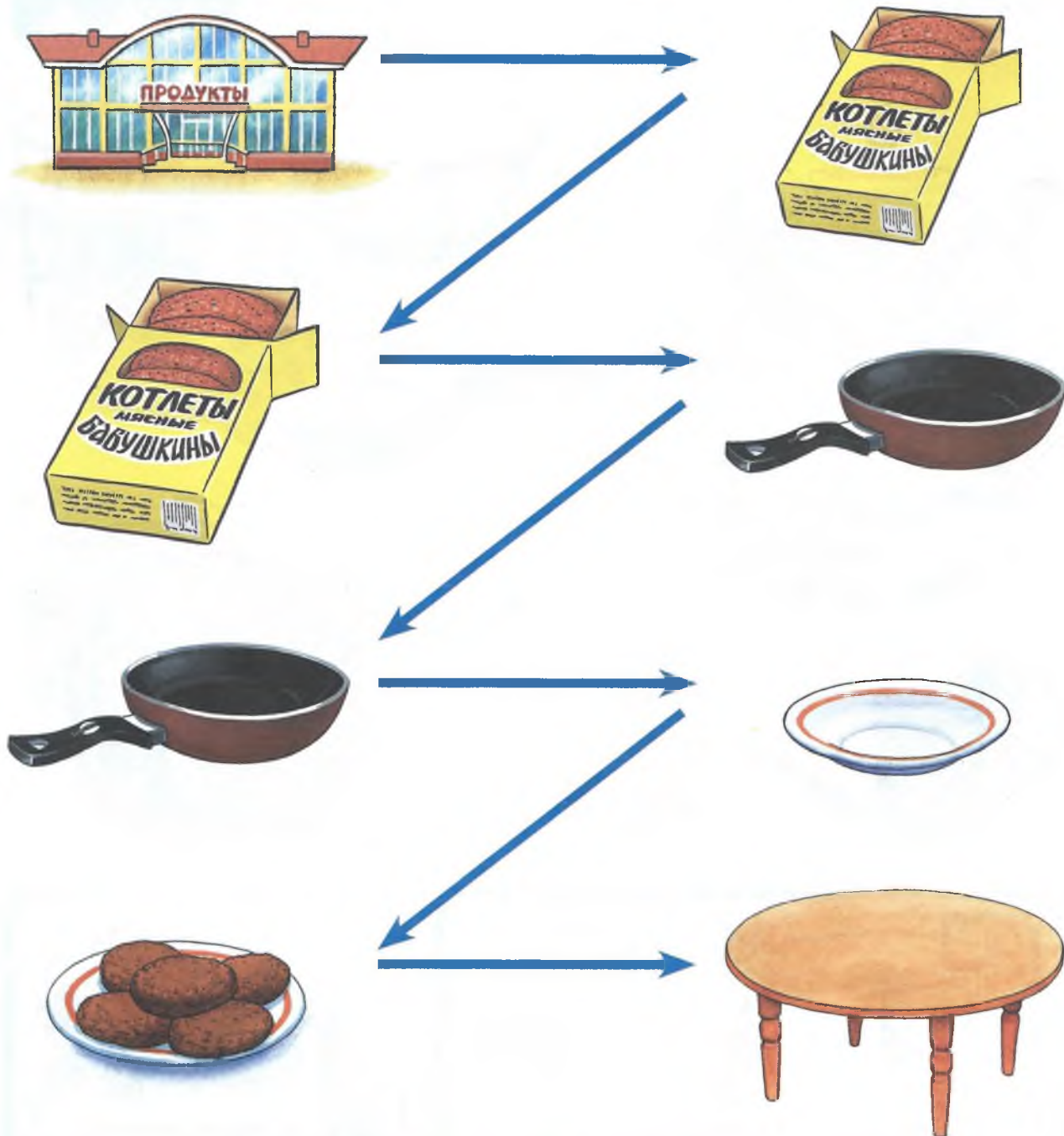
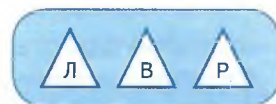


3. Посуду делают из разных материалов: из глины, стекла, дерева, металла. Рассмотрите условное обозначение 3 внизу страницы. Соедини линиями предметы посуды с подходящими материалами. Расскажи о каждом предмете посуды по образцу: *Это стакан. Стакан сделан из стекла, значит он стеклянный.*

4. Предметы посуды состоят из разных частей. Рассмотрите условное обозначение 4. Расскажи о строении и цвете каждого предмета посуды по образцу: *Это чайник. У него есть стенки, доньшко, крышечка, ручка и носик. Этот чайник белый, с узорами из красных цветов.*

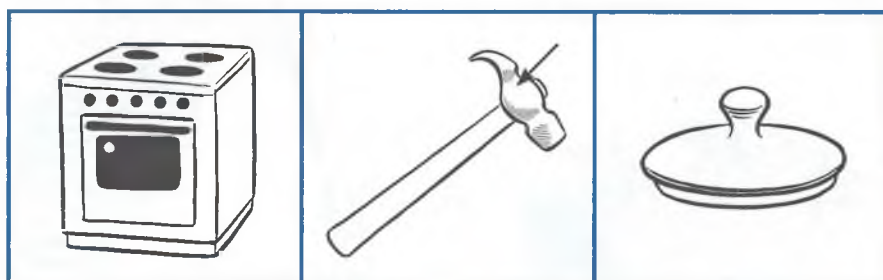
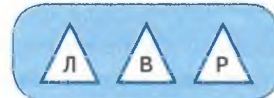


5. Послушай рассказ: «Мама купила в магазине упаковку котлет. Котлеты мама пожарила на сковороде. Из сковородки мама переложила готовые котлеты на тарелку. Тарелку с котлетами мама поставила на стол».
6. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.





7. «Отгадай загадки». По карточкам-подсказкам «прочитай» Машины загадки о предметах посуды. Образец: *Этот предмет сделан из стекла. У него есть ручка. Он красно-белый.* Соедини линией каждую загадку с картинкой-отгадкой.





8. Рассмотрите картинки. Послушайте рассказ «Обед в походе».

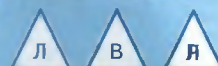
Однажды летом Маша и Ваня отправились вместе с родителями в поход. В рюкзаки уложили нужные для похода вещи, сели на велосипеды и отправились через лес к реке.

Скоро туристы добрались до места. Папа и Ваня поставили рядом с рекой палатку, а мама

вместе с Машей стали готовить в котелке кашу и кипятить в чайнике воду для чая.

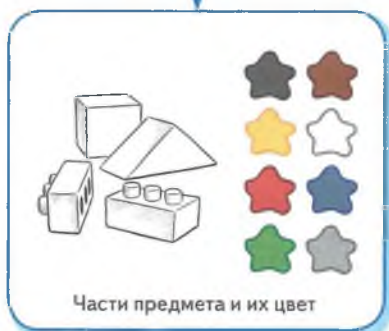
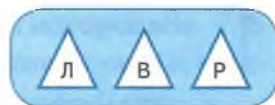
Когда всё было готово, все уселись вокруг костра. Мама разложила кашу в миски и налила всем в кружки вкусного чая из лесных трав. Обед, приготовленный на костре, получился очень вкусным!

9. Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.



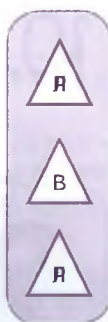
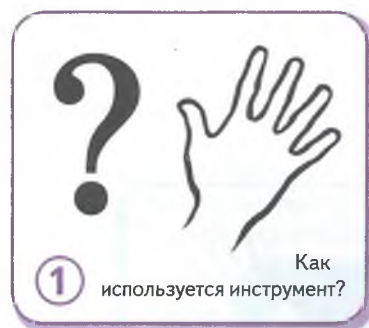


10. «Составь рассказы-описания». Рассмотрите картинки. Расскажите о каждом предмете посуды по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (чайнике).*



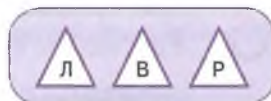
## Тема: «ИНСТРУМЕНТЫ»

1. Рассмотрите инструменты и условное обозначение. По картинкам расскажите, кому и для чего нужны эти инструменты.
2. Соедини линиями разных цветов каждый инструмент с тем человеком, которому он нужен.
3. Составь предложения по образцу: *Топор нужен папе для того, чтобы рубить дрова.*

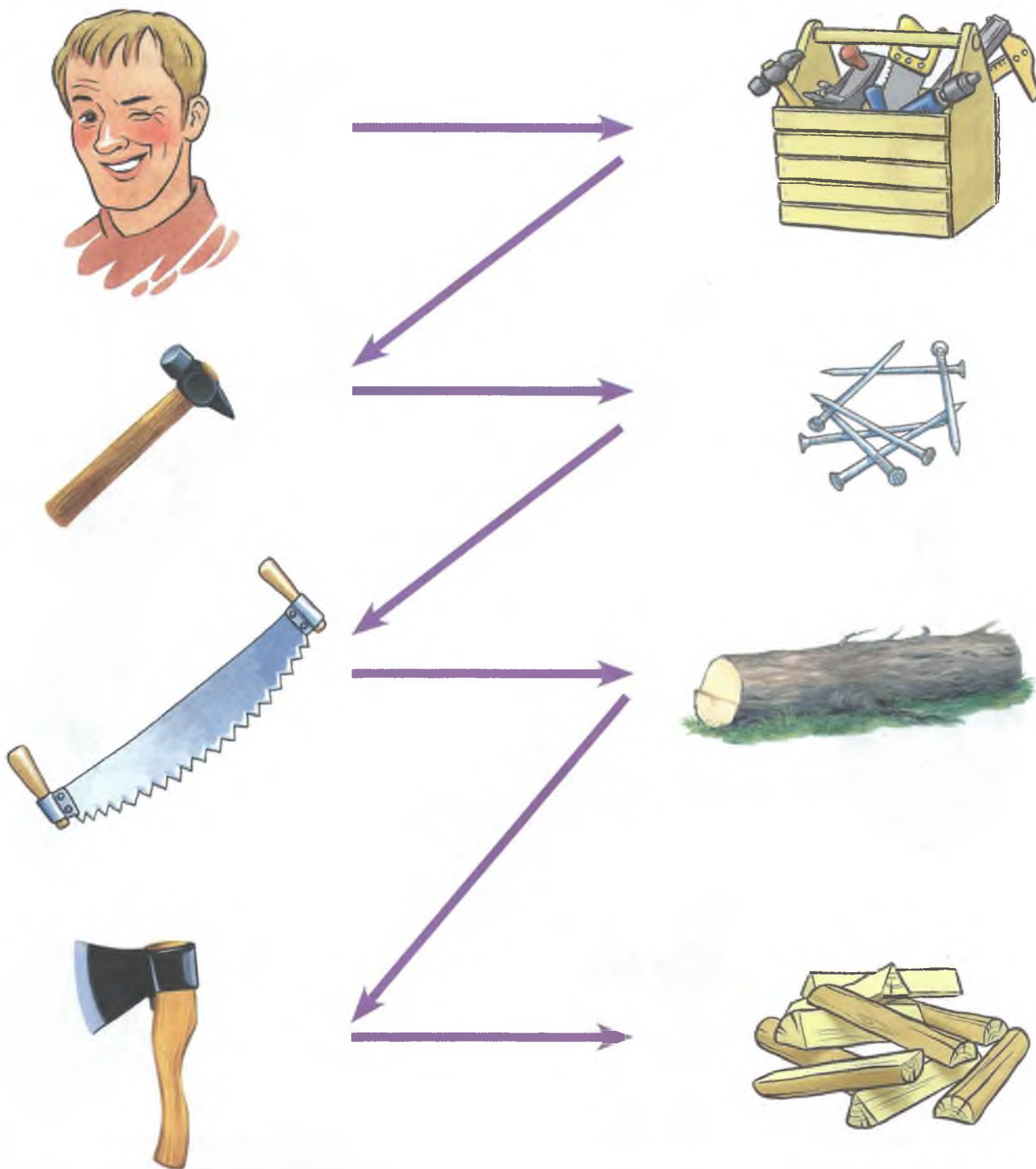
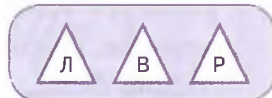




4. Инструменты состоят из различных частей. Их делают из разных материалов. Расмотри условные обозначения внизу страницы. Расскажи о строении, цвете и материале, из которого состоит каждый инструмент, по образцу:  
*Это отвёртка. У неё есть красная пластмассовая ручка и длинная стальная рабочая часть.*



5. Послушай рассказ: «У человека в доме много разных полезных инструментов. Молотком забивают гвозди. Пилой пилят бревна. Топором колят дрова».
6. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.





# 7. Рассмотрите картинки. Послушайте рассказ «Как Шарику построили будку».

В деревне Ваня вместе с папой решили построить для собаки Шарика новую будку. Сначала они сделали чертёж и приготовили доски. Затем распилили доски пилой по размеру. После этого Ваня подавал гвозди, а папа забивал их в доски молотком.

Скоро новая будка была готова. Она получилась очень красивой. Ваня написал на дощечке кличку собаки «Шарик», а папа отвёрткой прикрутил шурупами табличку к будке.

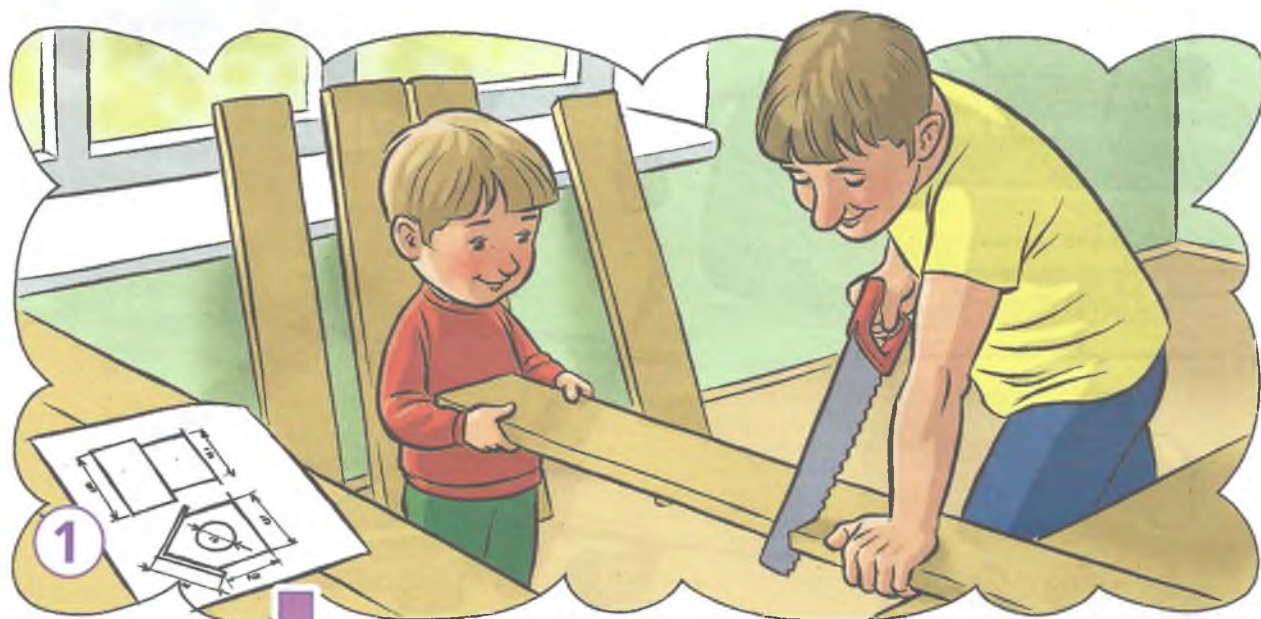
Шарику новая будка очень понравилась!

# 8. Составьте пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.

Л

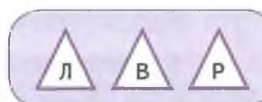
Р

П



## Тема: «ИНСТРУМЕНТЫ»

9. «Составь рассказы-описания». Рассмотрни картинки. Расскажи о каждом инструменте по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (топоре).*



Как используется инструмент?



Части предмета и их цвет

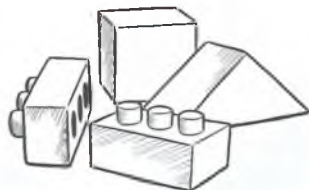
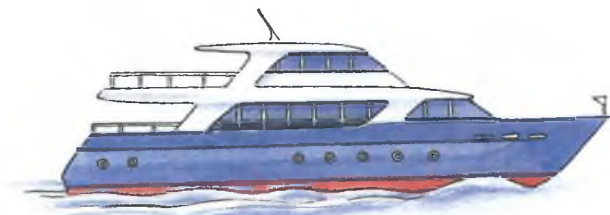
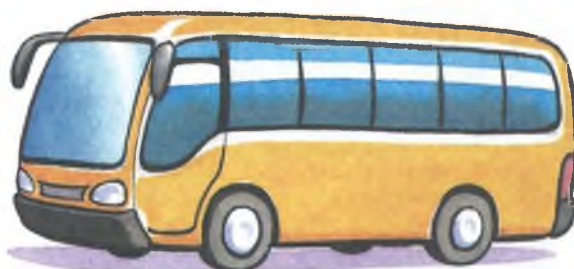
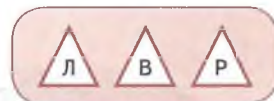


Материал





1. Это транспорт. Транспортные средства состоят из различных частей. Рассмотрите условное обозначение 1 внизу страницы. Расскажи о строении и цвете каждого транспортного средства по образцу: *Это пожарная машина. У пожарной машины есть красная кабина с белыми полосками, красный кузов, двери, колёса чёрного цвета...*
2. Транспорт бывает наземный, водный и воздушный. Рассмотрите условное обозначение 2. Соедини линиями своего цвета каждое транспортное средство с подходящим символом. Составь предложения по образцу: *Это пожарная машина. Она перемещается по земле, поэтому пожарная машина — наземный транспорт.*



1

Части предмета и их цвет

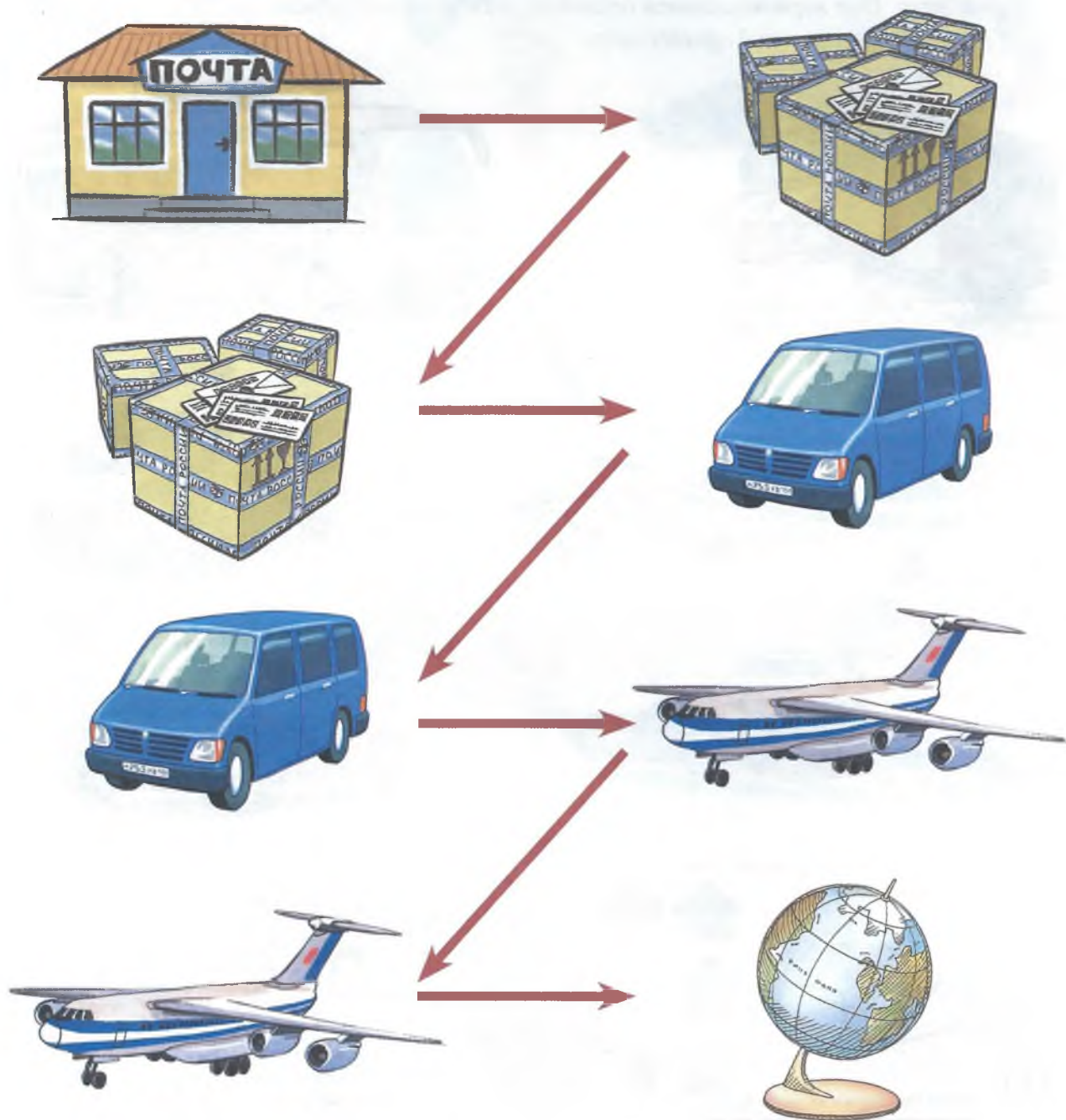
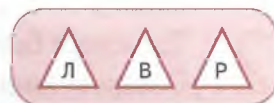


2

Какой это вид транспорта  
(воздушный, наземный или водный)?

3. Письма и посылки люди отправляют в другие города по почте. Послушай рассказ: «На почту люди приносят посылки, письма и бандероли. Посылки, письма и бандероли загружают в машину. Машина подвозит почтовый груз к самолёту. Самолёт перевозит посылки, письма и бандероли в другие города».

4. Рассмотрите опорные картинки и составь по ним пересказ.





5. Рассмотрни картинки. Послушай рассказ «Поездка к бабушке и дедушке».

Однажды летом Маша и Ваня вместе с родителями отправились в гости к бабушке и дедушке в деревню. Утром вся семья собрала вещи, и папа вызвал такси. На такси доехали до железнодорожного вокзала.

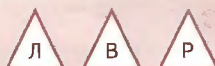
На вокзале мама купила четыре билета, и все сели в вагон. На поезде доехали до нужной станции.

На станции все погрузили вещи в автобус и доехали и до деревни Ложкино. В деревне папу, маму, Машу и Ваню встретили бабушка и дедушка.

6. Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.



7. «Составь рассказы-описания». Рассмотрй картинки. Расскажи о каждом виде транспорта по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать об... (автобусе).*



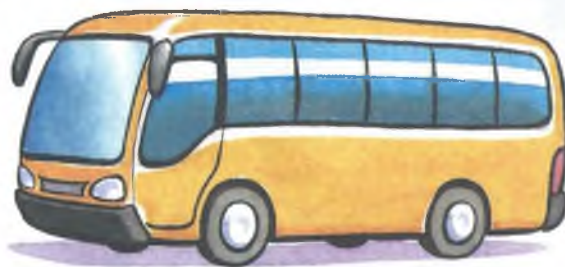
Как используется транспортное средство?



Части предмета и их цвет



Какой это вид транспорта (воздушный, наземный или водный)?





УДК 372.41

ББК 74.3

A79

*Возрастное ограничение: 0+*

**Арбекова, Н.Е.**

A79 **Развиваем связную речь у детей 4–5 лет с ОНР.** Альбом 3. Мир человека / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.

ISBN 978-5-91928-592-2

Альбом «Мир человека» входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Представленные в нем упражнения по лексическим темам «Одежда и обувь», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Инструменты» и «Транспорт» помогут провести эффективную работу по развитию словесно-логического мышления и связной речи. Проведение систематических занятий по альбому предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. Это позволяет повторять изученный материал, что способствует закреплению у ребёнка сформированных речевых навыков.

Альбом «Мир человека» можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без них.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям.

УДК 372.41

ББК 74.3

© Арбекова Н.Е., 2012

© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ», 2013

ISBN 978-5-91928-592-2

*Издание развивающего обучения (рабочая тетрадь)*

**Арбекова Нелли Евгеньевна**

**Развиваем связную речь у детей 4–5 лет с ОНР**

**Альбом 3. Мир человека**

Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова*

Обложка — *Д.Р. Кудряков*

Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

*Работа печатается в авторской редакции*

Подписано в печать 25.07.2013. Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 3,36.

Тираж 5000 экз. Заказ № 765

*Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16370 от 29.06.2012.*

ООО «Издательство ГНОМ». 107076, Москва, ул. Стромынка д. 18, корп. 13

Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: gnom\_logoped@newmail.ru

Сайт: gnomlogoped.ru

Отпечатано в ОАО «Ордена Октябрьской Революции», «Ордена Трудового Красного Знамени»

«Первая Образцовая типография», филиал «Фабрика офсетной печати № 2».

141800, Московская область, г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.

# Издательство «ГНОМ»

предлагает комплект пособий Н.Е. Арбековой

## «Развиваем связную речь у детей 4–5 лет с ОНР»

- ☒ Альбом 1.  
**Мир растений**
- ☒ Альбом 2.  
**Мир животных**
- ☒ Альбом 3.  
**Мир человека**
- ☒ Конспекты фронтальных занятий логопеда
- ☒ Конспекты подгрупповых занятий логопеда
- ☒ Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе
- ☒ Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе



### Готовятся к печати

Картинные материалы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда

Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы вы можете приобрести на специализированной выставке-продаже  
**«ДОШКОЛЬНИК»** по адресу:

ISBN 978-5-91928-592-2



9 785919 285922 >

107076, Москва, ул. Стромынка, д. 18

**Помещение копировального центра**

**Проезд:** ст.м. Сокольники, авт. 265, 716, трол. 14, 32, 41, тр. 7

до ост. «Депо им. Русакова. Академия приборостроения»

**Тел.:** 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46

**Эл. почта:** gnom\_logoped@newmail.ru

**Сайт:** gnomlogoped.ru