

РАЗВИВАЕМ Н.Е. Арбекова
СВЯЗНУЮ РЕЧЬ
У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР



0+

АЛЬБОМ 1

Мир РАСТЕНИЙ

Фамилия, имя

Введение

Речь дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) малопонятна для окружающих, отличается бедностью и однообразием синтаксических конструкций. Помимо грубых нарушений звукопроизношения и недостаточного фонетического оформления, в устной речи детей наблюдается большое количество аграмматизмов. Дети плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, не вполне понимают смысл прочитанного текста, опускают при пересказе существенные для изложения детали, нарушают последовательность повествования. Причинно-следственные взаимоотношения ускользают от внимания детей. В большинстве случаев дети не могут составить рассказы-описания и рассказы по сюжетным картинкам.

Специалистами доказано, что полноценное овладение детьми с ОНР навыками связной монологической речи возможно лишь в условиях специально организованного целенаправленного обучения (В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.). В связи с этим формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

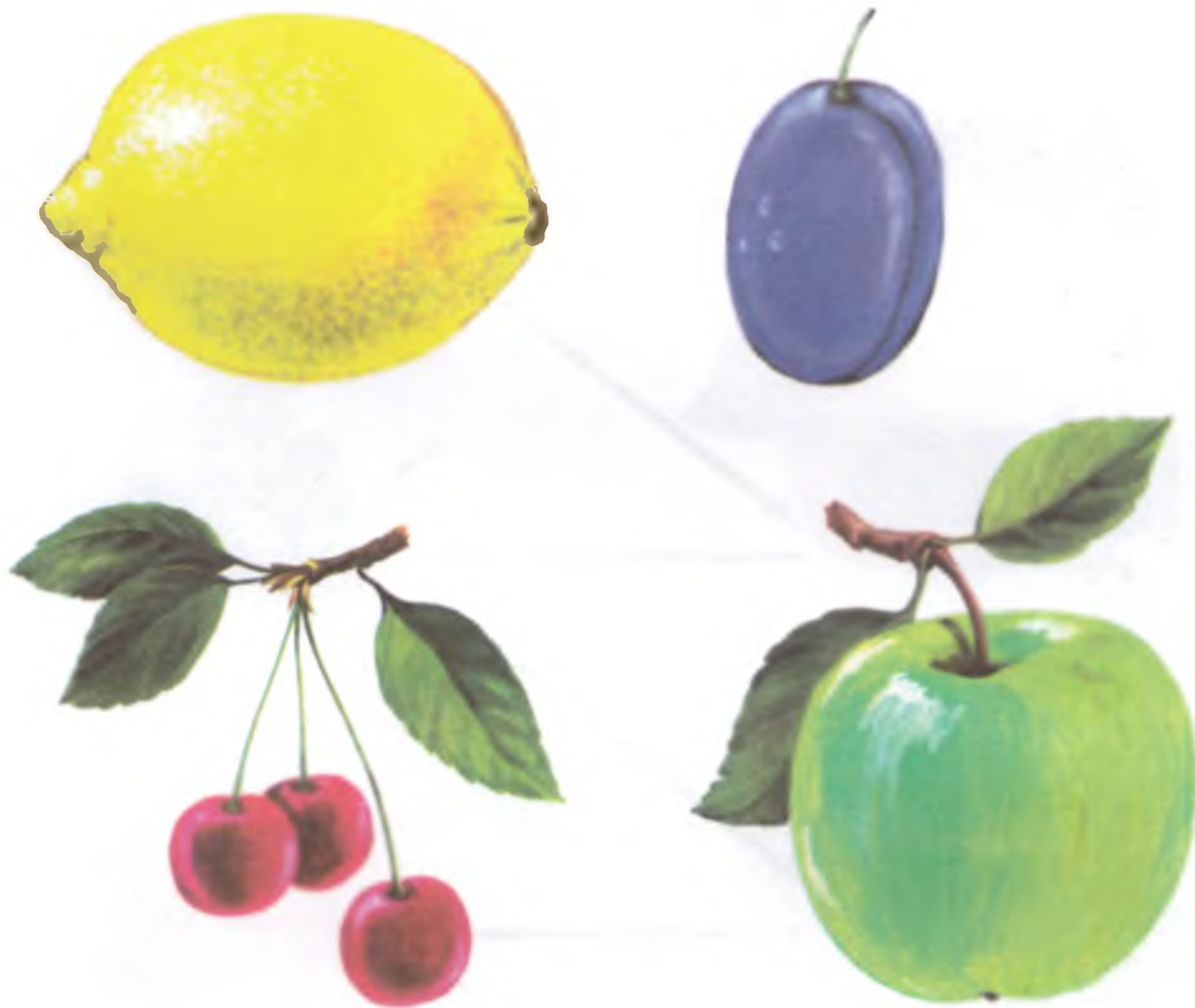
Альбом «Мир животных» предназначен для работы с детьми 4-5 лет (средней группы детского сада) и входит в комплект пособий по развитию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста. На материале лексических тем «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные леса», «Речные рыбы», «Насекомые» проводится систематическая работа по развитию словесно-логического мышления и связной речи детей. По каждой лексической теме ребенка учат:

- определять и называть предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы);
- составлять линейные пересказы рассказов по опорным картинкам;
- правильно «читать» и отгадывать загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам;
- составлять последовательный пересказ небольшого текста с опорой на серию из трёх последовательно расположенных сюжетных картин;
- составлять рассказы-описания предметов по последовательному картинному плану.

Проведение систематических занятий по любому альбому комплекта предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. На каждой странице альбома предлагается оценочная шкала в виде трех пустых треугольников. Если ребенок правильно выполняет задание на логопедическом занятии, логопед закрашивает треугольник с буквой «Л» красным цветом (оценка «отлично»), если ответы ребёнка не точные — синим цветом (оценка «хорошо»). При повторении речевого материала воспитатели и родители также должны оценить правильность ответов ребенка, закрашивая треугольники с соответствующей буквой: «В» (воспитатели), или «Р» (родители). Таким образом, занимаясь по альбому, ребенок повторяет изученный материал несколько раз, что способствует закреплению у него полученных речевых навыков.

Альбомы данного комплекта можно использовать при проведении индивидуальных или под-групповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без них.

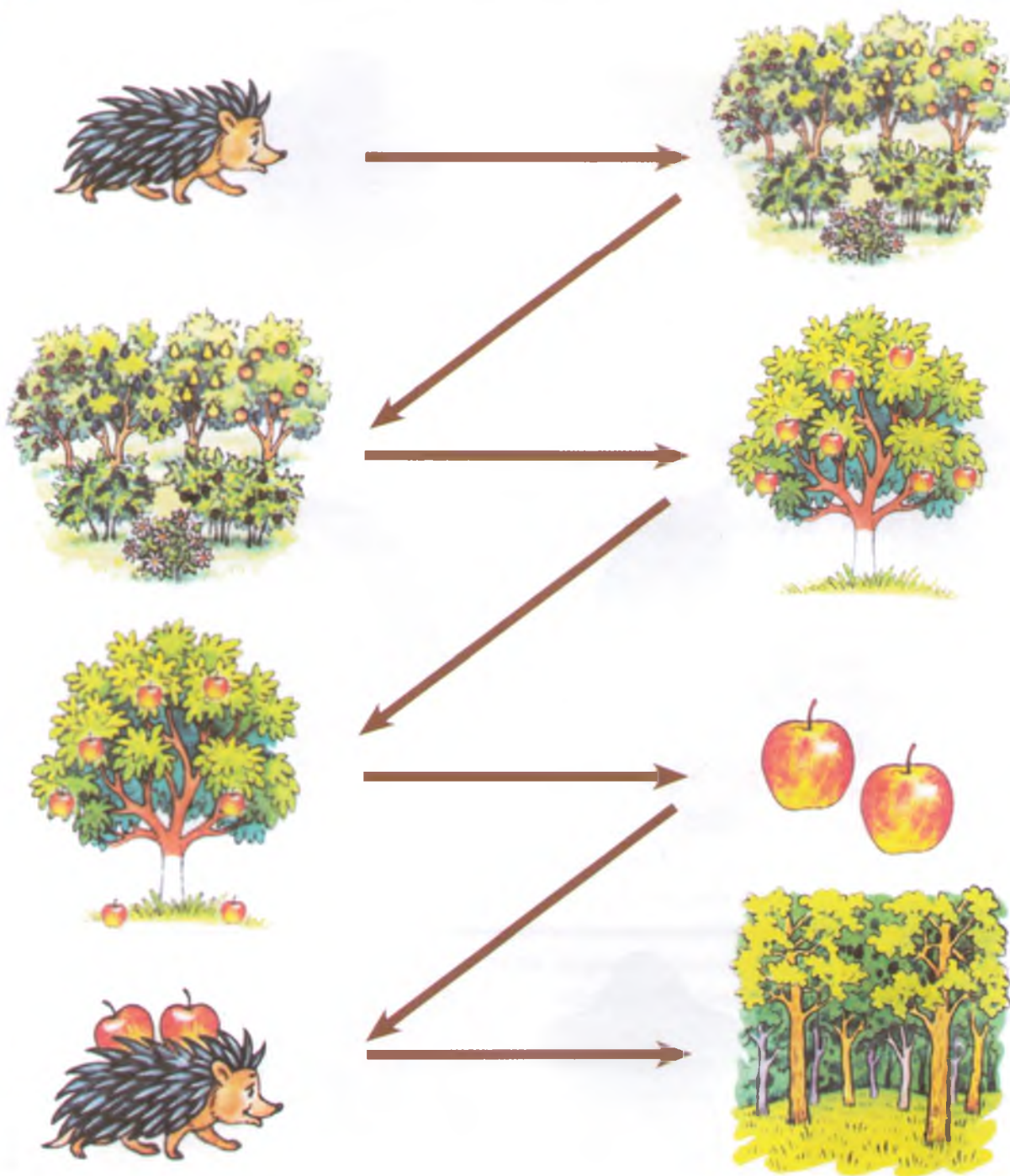
1. Рассмотрите картинки. Это фрукты. Фрукты бывают разного цвета. Соедини линиями таких же цветов каждый фрукт с подходящей по цвету кляксой.
2. Составь предложения по образцу: *Это лимон. Лимон жёлтого цвета.*



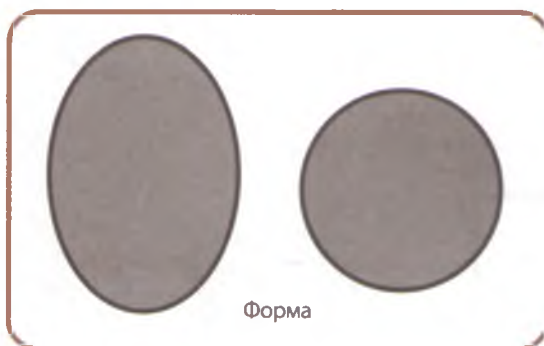
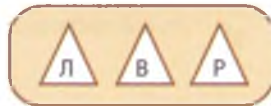
Цвет

3. Фрукты растут в саду на деревьях. Послушай рассказ: «Однажды осенью ёжик пришёл во фруктовый сад. В саду он увидел яблоню. Под яблоней ёжик нашёл два спелых яблока. Ёжик наколол яблоки на иголки и понёс их домой в лес».

4. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.

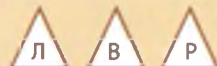


5. Фрукты бывают круглыми и овальными по форме. Соедини линиями каждый фрукт с подходящей формой.
6. Составь предложения по образцу: *Это слива. Слива овальная по форме.*



7. Фрукты бывают сладкими, кислыми и кисло-сладкими. Рассмотрите условные обозначения вкуса. Нарисуй в пустых квадратах рядом с фруктами подходящие символы.

8. Составь предложения о каждой паре фруктов по образцу: Вишня кислая, а банан — сладкий.



, а



.



, а



.

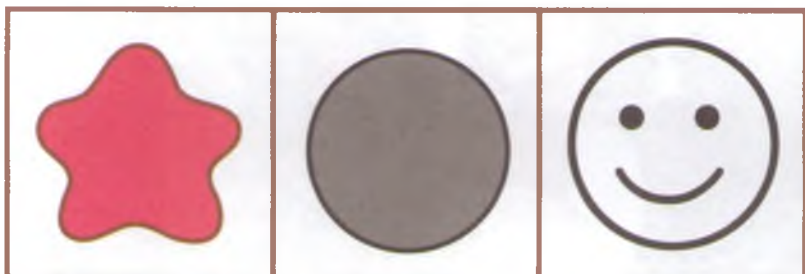
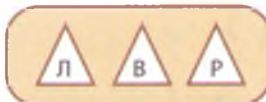


, а



.

9. «Отгадай загадки». По карточкам-подсказкам «прочитай» загадки ёжика. Образец: Этот фрукт жёлтый, овальный и кислый. Соедини линией каждую загадку с фруктом-отгадкой.



10. Рассмотрни картинки. Послушай рассказ «Как приготовили кисель».

Осенью в саду созрели сладкие и сочные сливы. Мама вместе с Машей отправились в сад. Маша помогала маме срывать с дерева крупные синие сливы и укладывала их в кастрюльку. Дома мама решила приготовить из слив кисель.

Маша мыла сливы, а мама резала их, удаляла косточки и складывала в кастрюльку. Когда кисель сварился, мама налила его в бокалы. Маша вместе с мамой пили вкусный сливовый кисель.

11. Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.

Л В Р



12. «Составь рассказы-описания». Назови фрукты. Рассмотр-ри картинный план. Расскажи по нему о каждом фрукте. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (сливе).*

Л В Р



Тема: «ОВОЩИ»

1. Рассмотрите картинки. Это овощи. Овощи бывают разного цвета. Соедини линиями таких же цветов каждый овощ с подходящей по цвету кляксой.

2. Составь предложения по образцу: *Это репа. Репа жёлтого цвета.*

Л В Р



Цвет

3. Овощи бывают круглыми, овальными и треугольными по форме. Соедини линиями каждый овощ с подходящей формой.

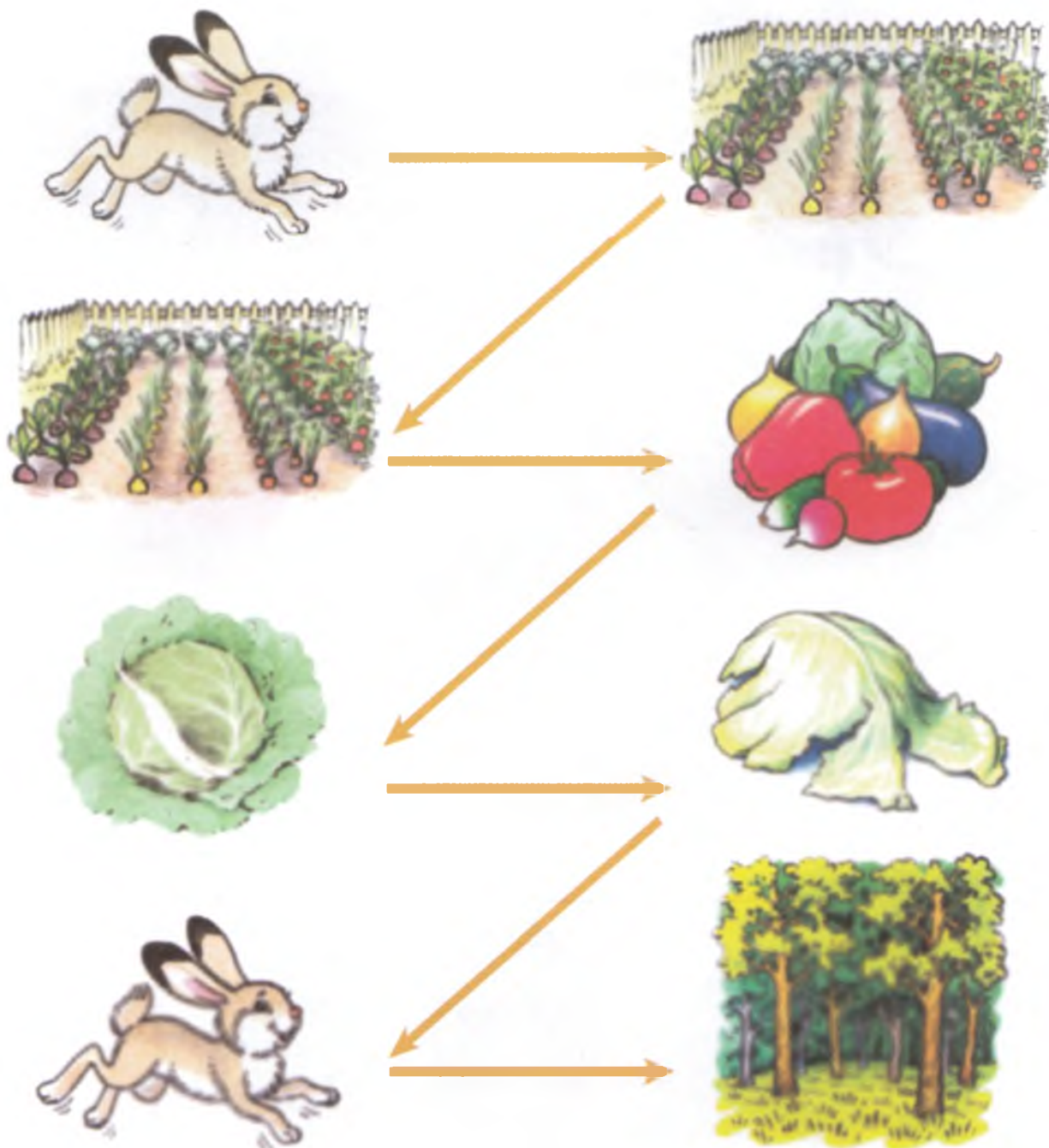
4. Составь предложения по образцу: *Это морковь. Морковь треугольная по форме.*



5. Овощи растут в огороде на грядках. Послушай рассказ. «Однажды осенью заяц» прискакал на огород. В огороде на грядках росли свёкла, лук, морковка, помидоры, капуста. Заяц подобрался к капусте и сгрыз капустный листок. Довольный и сытый, заяц вернулся домой в лес».

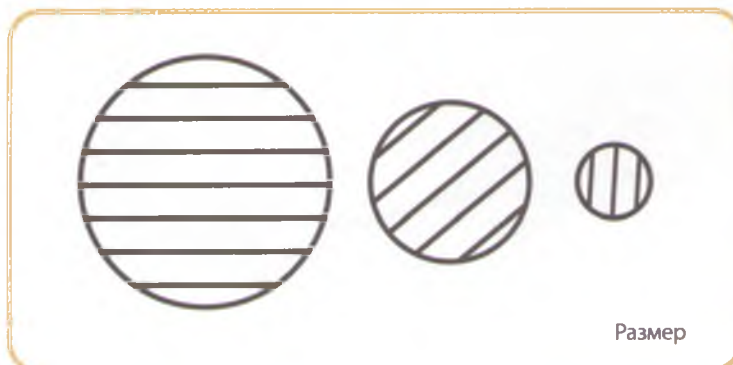
6. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.

Л В Р

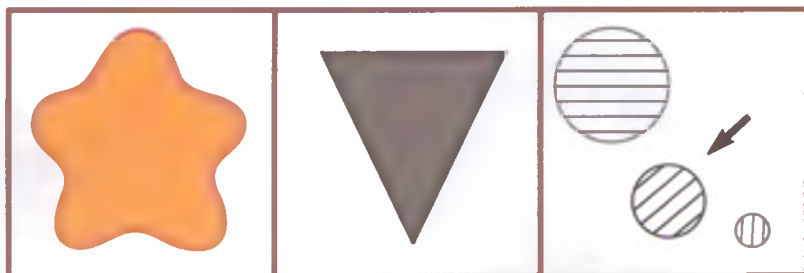
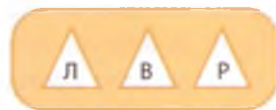


7. Назови овощи. Овощи бывают крупного, среднего и мелкого размера. Рассмотрите условное обозначение внизу страницы. Соедини линией овощи по порядку: от самого крупного до самого маленького.

8. Расскажи, какого размера каждый овощ. Составь предложения по образцу: *Это тыква. Тыква — крупный овощ. А это — кабачок. Кабачок меньше тыквы...*



9. «Отгадай загадки». По карточкам-подсказкам «прочитай» загадки мамы-зайчихи. Образец: *Этот овощ оранжевого цвета, треугольный по форме и среднего размера. Соедини линией каждую загадку с овощем-отгадкой.*



10. Рассмотрите картинки. Послушай рассказ о том, как вырастили картофель.

Весной Ваня и Маша помогли папе сажать на огороде картошку. Сначала папа вскопал лопатой землю на участке. Ваня и Маша бросали в лунку по несколько маленьких картошин, а папа присыпал их землёй. Летом за картошкой ухаживали: окучивали ее, поли-

вали, боролись с сорняками, собирали вредных колорадских жуков. Осенью вся семья убирала на огороде картофель. Папа лопатой выкапывал картофелины, а Маша и Ваня собирали их в мешки. Урожаем все были довольны.

11. Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.

Л

В

Р



12. «Составь рассказы-описания». Назови овощи. Рассмотри картинный план. Расскажи по нему о каждом овоще. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (помидоре).*

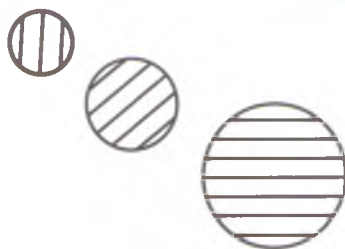
Л В Р



Цвет



Форма



Размер

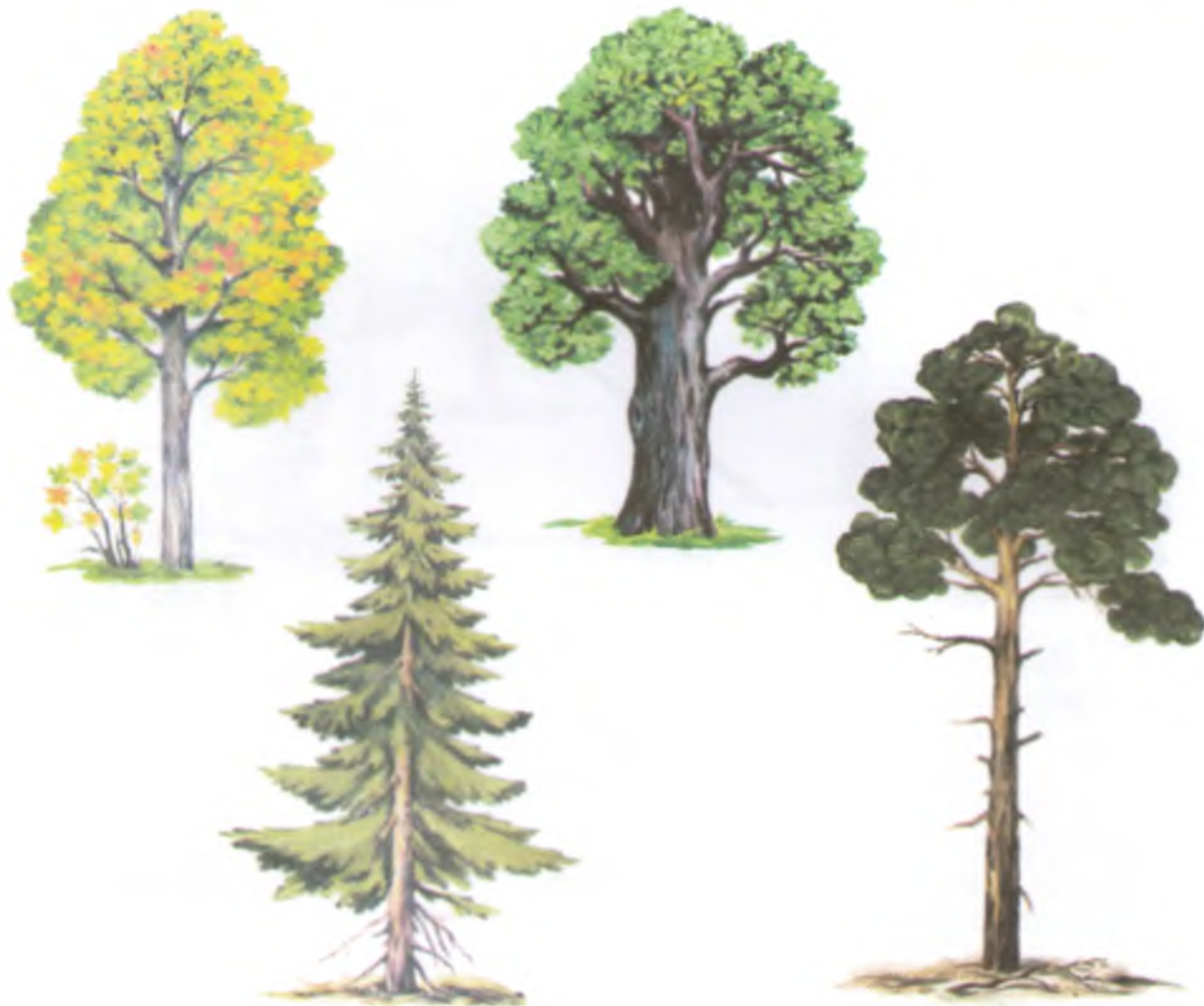
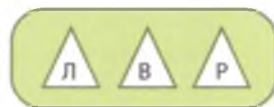


Где растёт (в саду или в огороде)?



1. Рассмотрите картинки. Это деревья. Назови их. (Клён, дуб, ель, сосна.) Соедини линиями-дорожками каждое дерево и его листья.

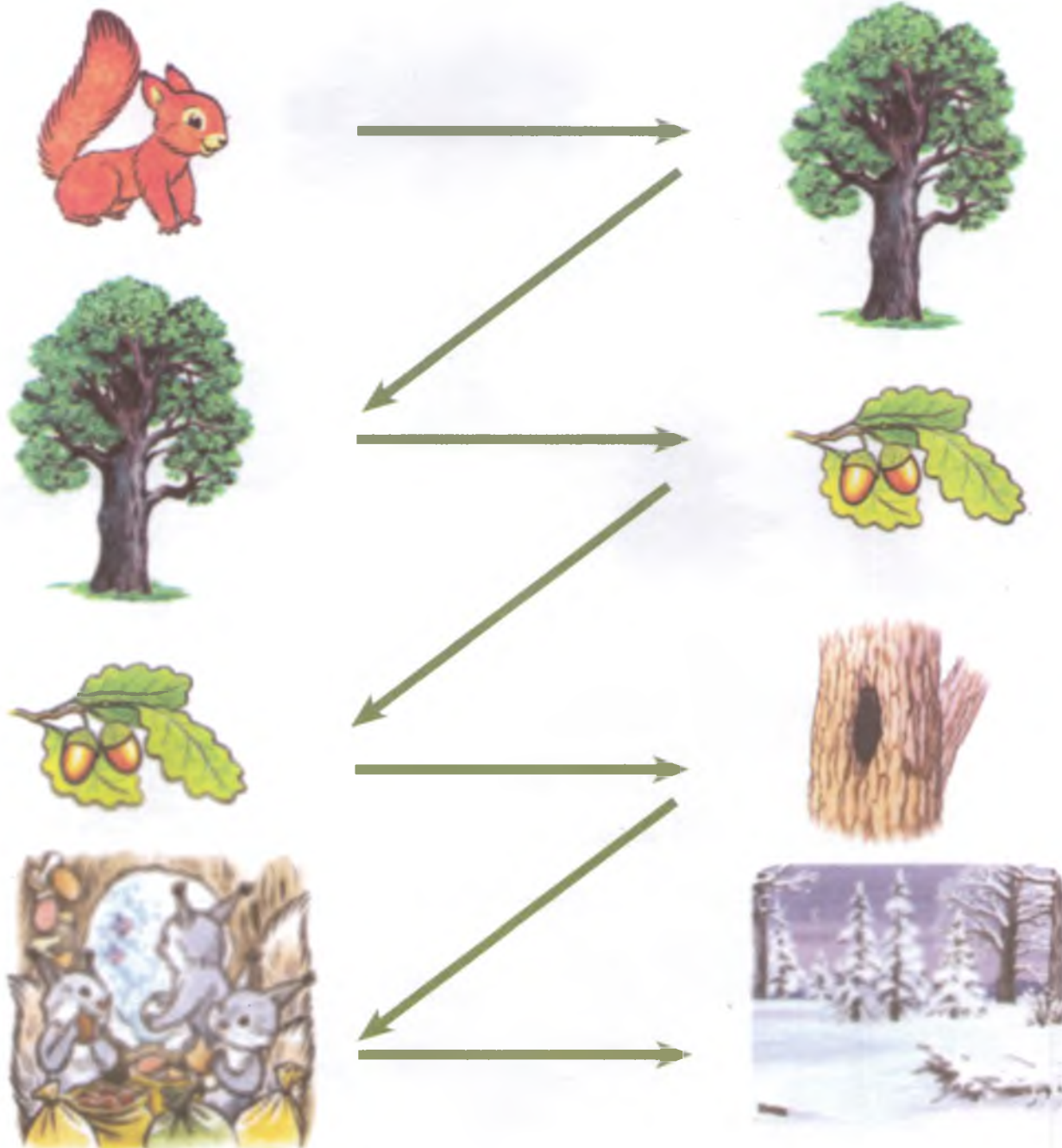
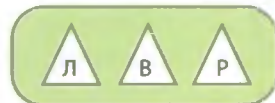
2. Составь предложения по образцу: *Это дерево — клён.*
Я соединил его с кленовыми листьями.



Листья

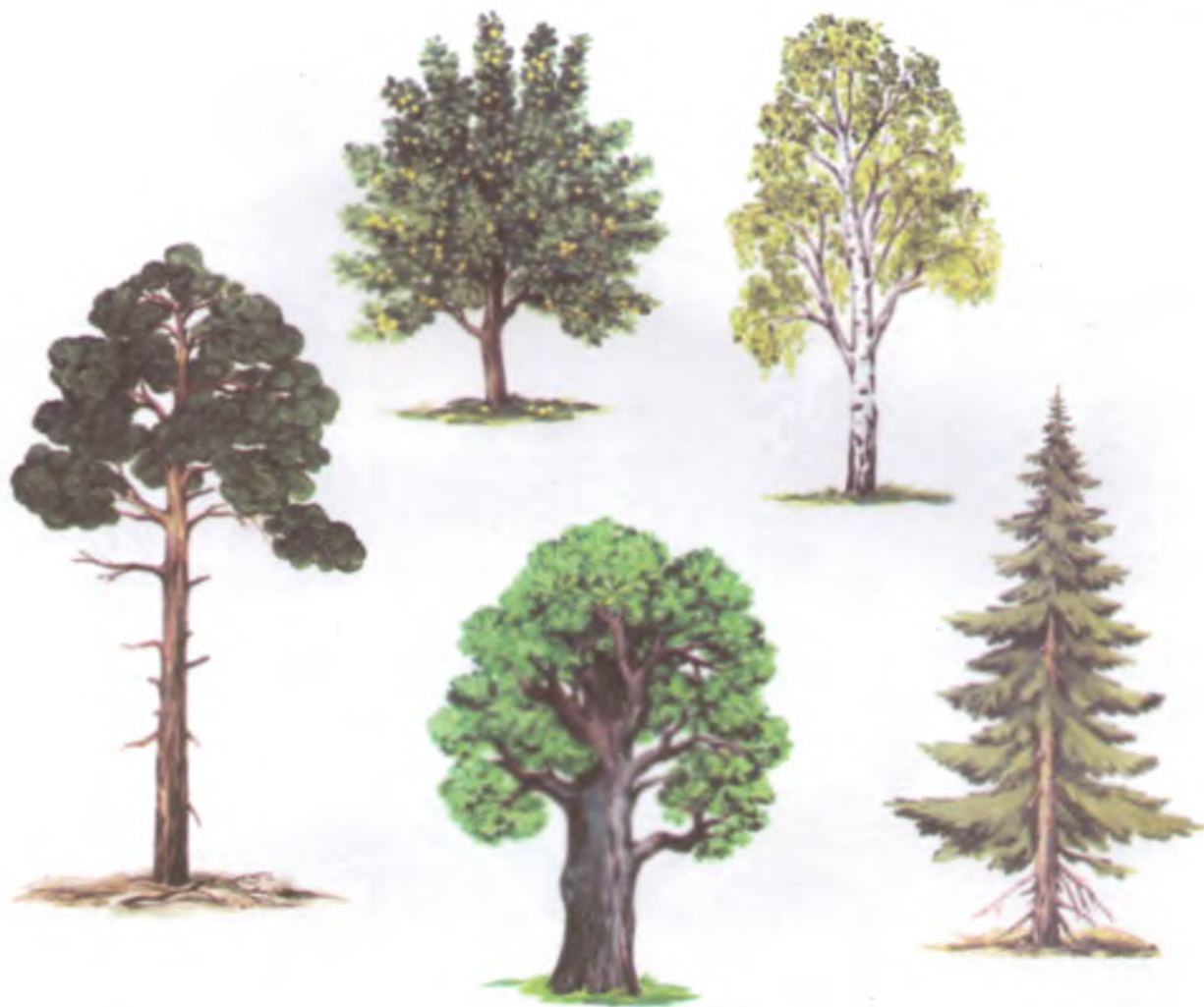
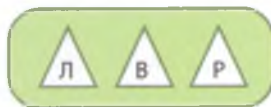
3. Плодами деревьев питаются лесные животные. Послушай рассказ: «Однажды белочка увидела в лесу высокий дуб. На дубе выросло много желудей. Часть желудей запасливая белочка перенесла к себе в дупло. Теперь желудей в дупле хватит белочке на долгую зиму».

4. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.



5. Назови деревья. Как называются плоды этих деревьев? Соедини каждое дерево с подходящим плодом разноцветными линиями.

6. Составь предложения по образцу: Это дерево — яблоня.
На яблоне растут яблоки.



Плоды

7. Послушай рассказ «Осенний букет».

Маша и Ваня очень любили прогулки по осеннему парку. Деревья меняли цвет своих нарядов и с каждым днём становились всё краше.

Однажды Маша и Ваня долго бродили по парку вместе с бабушкой. Под ногами приятно шелестели опавшие листья.

Ребятам стало жалко

расставаться с золотой осенью. Тогда бабушка предложила внукам составить букет из листьев. Сначала ребята собрали красные, жёлтые и оранжевые листья, а потом соединили их в большой осенний букет. Букет получился очень красивым!

8. Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.



9. «Составь рассказы-описания». Назови деревья. Рассмотрите картинный план. Расскажи о каждом дереве по картинному плану. Начни рассказ так: Я хочу рассказать о... (берёзе).

Л В Р



Листья



Плоды

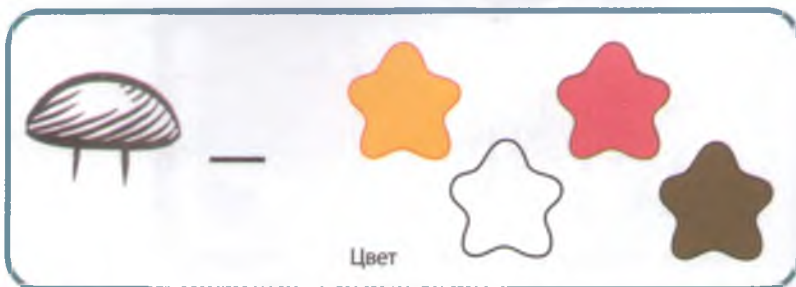
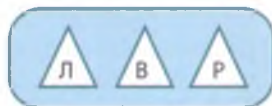


Где растёт (в саду или в лесу)?



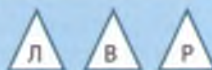
1. Назови грибы. (Подосиновики, боровики, мухоморы, лисички.) Рассмотри условные обозначения и расскажи, из каких частей состоит каждый гриб?

2. Соедини шляпку каждого гриба с кляксой такого же цвета. Расскажи о каждом грибе. Образец: Это подосиновик. У него красная шляпка и серая ножка.



3. Грибы (опята, сыроежки, поганки, мухоморы) бывают съедобные для человека » и ядовитые. Рассмотрите условное обозначение. Соедини каждый гриб с подходящим символом линией-дорожкой.

4. Составь предложения по образцу: *Это опята. Опята — съедобные для человека грибы.*



Съедобный или ядовитый?

5.

Послушай рассказ «Лесная поилка».

Однажды осенью Ваня и Маша вместе с папой решили отправиться на прогулку в осенний лес. Было прохладно, но припекало солнышко. Стояла тишина, только падали иногда с деревьев разноцветные листья.

Вдруг Ваня заметил недалеко от тропинки огромный гриб. Возле него сустились небольшие птички. Ребята захотели рассмотреть

гриб и его гостей поближе. Оказалось, что в шляпку гриба набралась дождевая вода. Птички по очереди прыгали на край шляпки и пили воду.

— Дома мы обязательно расскажем маме о том, какую поилку нашли себе в лесу птички! — сказала Маша.

6.

Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что

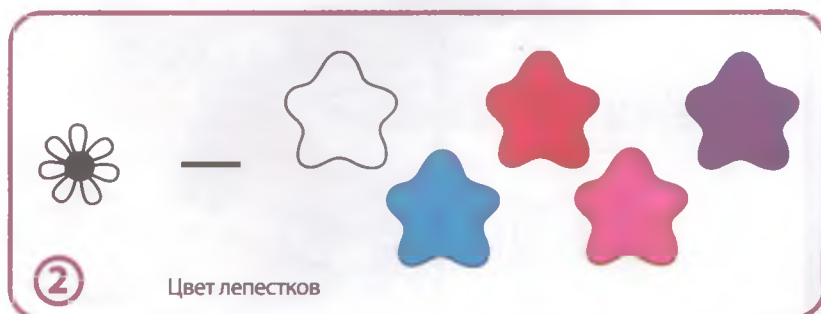
- было сначала, что потом и чем все закончилось.



7. «Составь рассказы-описания». Назови грибы. Рассмотрите картинный план. Расскажи о каждом грибе по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (боровике).*



1. Назови цветы. (Розы, колокольчики, ромашки, астры.) Рассмотрите условное обозначение 1. Выбери любой цветок и расскажи, из каких частей он состоит по образцу: *У розы есть стебель, покрытый шипами, листья, бутоны и красивые цветки.*
2. Рассмотрите условное обозначение 2. Соедини линиями нужного цвета лепестки каждого цветка с подходящей краской. Составь предложения по образцу: *Это роза. Лепестки этой розы розового цвета.*



3. Цветы (ландыши, васильки, тюльпаны, ромашки, подснежники, астры) растут в саду на клумбе, в поле (на лугу) и в лесу. Рассмотрите условные обозначения и соедините линиями-дорожками каждый цветок с местом, где он растёт.

4. Расскажи о каждом цветке по образцу: *Это ландыш. Ландыш — лесной цветок.*



3



Где растёт (с саду, в поле или в лесу)?

5 Послушай рассказ «Ландыши».

• Однажды весной Ваня и Маша с бабушкой решили отправиться на прогулку в лес. В лесу пели птицы, летали жуки и бабочки. Вдруг Маша почувствовала тонкий аромат цветов и остановилась. Бабушка сразу определила, что распустились ландыши. Внуки решили рассмотреть их поближе.

Ваня раздвинул большие широкие листья и все увидели красивые белые цветочки-колокольчики. Бабушка попросила детей не рвать ландыши, занесённые в Красную книгу России. Внуки решили беречь родную природу и долго ещё любовались ароматными лесными цветами.

6 Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.



7. «Составь рассказы-описания». Назови цветы. Рассмотри картинный план. Расскажи о каждом цветке по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (ромашке).*



Строение



Цвет лепестков

Цвет лепестков Где растёт
(в саду, в лесу или в поле)?

1.

Рассмотри и назови ягоды. Ягоды бывают разного цвета. Соедини линиями таких же цветов каждую ягоду с подходящей по цвету кляксой.
2.

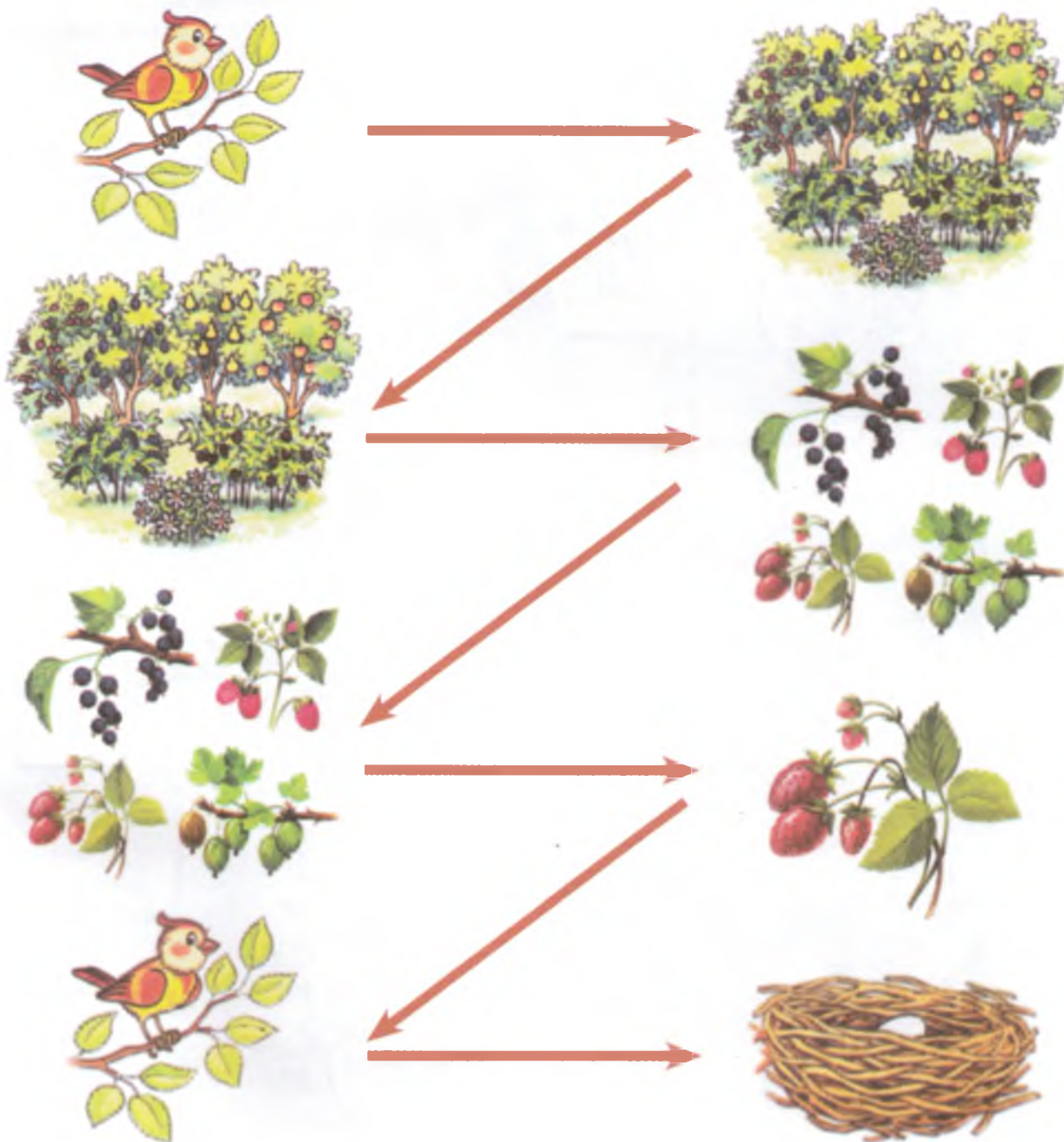
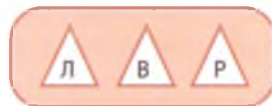
Составь предложения по образцу: *Это ягоды смородины. Ягоды смородины чёрные.*



Цвет

3. Ягодами любят полакомиться птицы. Послушай рассказ: «Однажды летом птичка прилетела в сад. В саду на кустах и кустиках она увидела разные ягоды: малину, клубнику, крыжовник, смородину. Из всех ягод птичке больше всего понравилась сладкая клубника. Птичка склевала большую спелую ягодку клубники и довольная полетела в свое гнездо».

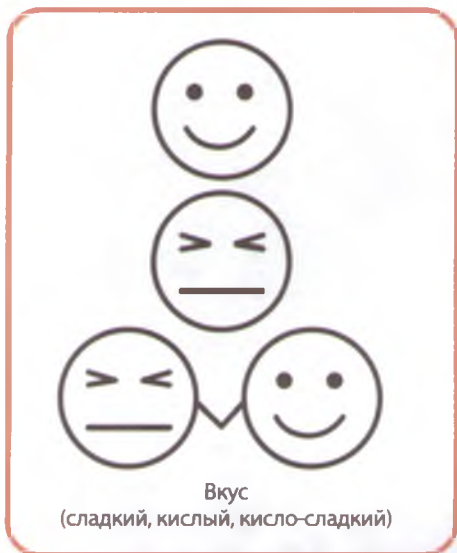
4. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.



Тема: «ЯГОДЫ»

5. Ягоды бывают сладкими, кислыми и кисло-сладкими. Рассмотрите условные обозначения вкуса. Нарисуйте в пустых квадратах рядом с ягодами подходящие символы.

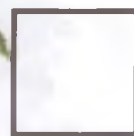
6. Составьте предложения по образцу: *Это черника и клюква.*
Черника по вкусу сладкая, а клюква — кислая.



, а



, а



, а



7. Послушай рассказ о том, как вырастили клубнику в саду.

Весной бабушка решила посадить в саду кусты клубники. Ваня и Маша с радостью помогли бабушке. Ваня вскопал лопатой маленькую грядку, а бабушка и Маша высадили на нее маленькие кусты клубники. Ребята ухаживали за кустами: поливали их, рыхли-

ли землю вокруг. Вскоре кусты подросли и покрылись красивыми белыми цветочками. Летом цветочки превратились в душистые спелые ягодки.

Бабушка срывала их, мыла и угощала внуков.

8. Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.

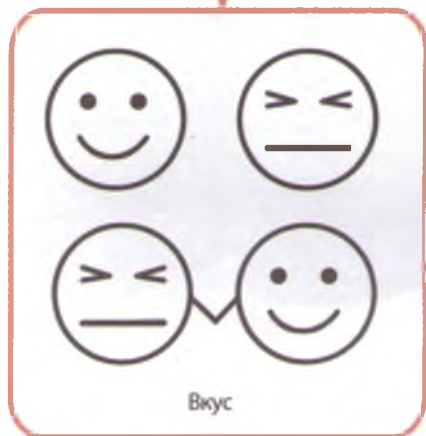
Л В Р



Тема: «ЯГОДЫ»

9. «Составь рассказы-описания». Назови ягоды. Рассмотри картинный план. Расскажи о каждой ягоде по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (клубнике).*

Л В Р



УДК 372.41
ББК 74.3
А79

Возрастное ограничение: 0+

Арбекова, Н.Е.

А79 Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н.Е. Арбекова.
М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.
ISBN 978-5-91928-590-8

Альбом «Мир растений» входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Представленные в нем упражнения по лексическим темам «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Грибы», «Цветы» и «Ягоды» помогут провести эффективную работу по развитию словесно-логического мышления и связной речи. Проведение систематических занятий по альбому предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. Это позволяет повторять изученный материал, что способствует закреплению у ребёнка сформированных речевых навыков.

Альбом «Мир растений» можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без них.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям.

УДК 372.41
ББК 74.3

ISBN 978-5-91928-590-8

©Арбекова Н.Е., 2012 ISBN 978-5-91928-591-5
© Оформление. 000 «Издательство ГНОМ», 2013

Издание развивающего обучения (рабочая тетрадь)

Арбекова Нелли Евгеньевна

Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР

Альбом 1. Мир растений

Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова

Обложка — Д.Р. Кудряков

Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

Работа печатается в авторской редакции

Подписано в печать 25.07.2013. Формат 84хЮ81/16. Усл. печ. л.
3,36. Тираж 5000 экз. Заказ №763

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16370 от 29.06.2012.

000 «Издательство ГНОМ». 107076, Москва, ул. Стромынка д. 18, корп. 13 Тел.:
8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: gnomjogoped@newmail.ru
Сайт: gnomlogoped.ru

Отпечатано в ОАО «Ордена Октябрьской Революции», «Ордена Трудового Красного Знамени»
«Первая Образцовая типография», филиал «Фабрика офсетной печати № 2».
141800, Московская область, г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.
Сайт: gnomlogoped.ru