

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Г. Б. Черевач

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Учебно-методический комплекс

Издание второе, исправленное и дополненное

Томск 2010

ББК 74.37 я 73 + 88.56 я 73
Ч 46

Печатается по решению
Учебно-методического совета
Томского государственного
педагогического университета

Ч 46 Черевач, Г. Б. Семейное воспитание детей с нарушениями речи :
учебно-методический комплекс / Г. Б. Черевач. – Изд. 2-е, ис-
правленное и дополненное. – Томск : Издательство Томского го-
сударственного университета, 2010. – 152 с.

УМК «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» соответствует ГОС ДПП. Ф. 07, специальности 031800 «Логопедия». Содержание учебно-методического комплекса включает курс лекций, методические рекомендации по изучению дисциплины. Материал лекций посвящен изучению дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», освещает теоретические вопросы домашнего воспитания ребенка с нарушениями речи, организацию коррекционной работы специалистов с семьей ребенка.

Изложены методические рекомендации по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» для структурирования содержания изучаемого материала, самостоятельного изучения дисциплины, планирования работы с родителями детей, страдающими нарушениями речи.

Адресован студентам дневной и заочной формы обучения специальности 031800 «Логопедия», преподавателям вузов, колледжей, воспитателям, учителям-логопедам дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

Рецензенты:

канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ИРОС РАО г. Томска, *Л. В. Волошина*,
педагог высшей квалификационной категории, МДОУ № 86 г. Томска, *Н. Г. Болбот*.

© Черевач Г. Б., 2010
© Издательство ТГПУ, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Методические рекомендации

Предисловие	7
Рабочая программа курса «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»	7

Часть 2. Курс лекций

Предисловие	27
Лекция 1. Семейное воспитание детей с нарушениями речи в системе других наук	29
Лекция 2. Семья ребенка с нарушениями речи как социальная единица.	30
Лекция 3. Образование и развитие семейной системы	38
Лекция 4. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи	47
Лекция 5. Методы изучения семьи и семейных отношений в семье ребенка с нарушениями речи	54
Лекция 6. Особенности воспитания ребенка с нарушениями речи в семье. Характеристика детско-родительских отношений	62
Лекция 7. Основы компенсирующего воспитания детей с нарушениями речи в семье	73
Лекция 8–9. Проблемы семейного воспитания и современные формы сотрудничества ДООУ с семьей ребенка с нарушениями речи	88
Вопросы к зачету.	96
Приложение 1	99
Приложение 2	100
Приложение 3	104
Приложение 4	112
Приложение 5	115
Приложение 6	144

ЧАСТЬ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Семейное воспитание детей с нарушениями речи – составная часть образовательной программы высшего профессионального образования. Методические рекомендации содержат авторский подход к содержанию изучаемого курса. В составе рекомендаций предусмотрен материал, ориентирующий студента на поиск теоретических основ с использованием лекционного материала, учебной литературы при проведении практических занятий. Содержание рекомендаций отражает конкретный материал по методике изучения курса.

Рабочая программа курса «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: познакомить студентов с основными направлениями и подходами в области семейного воспитания детей с нарушениями речи. Совершенствовать профессиональную подготовку специалистов в области семейного воспитания детей с нарушениями речи. Помочь специалистам в области специальной психологии и логопедии овладеть знаниями, умениями, навыками и сформулировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особенностями в развитии.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными понятиями семейного воспитания детей с нарушениями речи, структурой отношений и функционирования семьи на разные исторические периоды.
2. Сформировать у студентов представление о закономерностях складывания и развития отношений в семье и формирования родительского стиля воспитания детей с особенностями в развитии.
3. Развить умения использовать основные техники и методы психологической диагностики в работе с семьей.
4. Сформировать сознательный и творческий подход к усвоению теоретических основ психологии семейного воспитания детей с нарушениями речи; создать базу для понимания других отраслей психологической и педагогической науки, рассматривающих проблемы детства.

5. Сформировать у студентов устойчивый интерес к психологическим занятиям и умение применить знания в практической деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

По окончании изучения курса студенты должны:

- знать основные направления работы с семьей ребенка с нарушениями речи;
- понимать основные проблемы динамики семьи;
- устанавливать причины неправильно выстроенных отношений родителей с детьми и их последствия;
- уметь планировать консультационно-диагностическую работу с семьей;
- уметь профессионально общаться с родителями.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		VII		
Общая трудоемкость дисциплины				
Аудиторные занятия				
Лекции	18	18		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
И (или) другие виды занятий				
Самостоятельная работа				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графическая работа				
Рефераты				
И (или) другие виды самостоятельной работы				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет		

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план)

Раздел дисциплины	Всего часов	Виды занятий		
		Лекции	ПЗ	ЛР
I. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи	6	6		
1.1. Семейное воспитание детей с нарушениями речи в системе других наук				
1.2. Семья ребенка с нарушениями речи как социальная единица				
1.3. Образование и развитие семьи ребенка с нарушениями речи как семейной системы				
II. Семья ребенка с нарушениями речи	4	4		
2.4. Методы изучения семьи ребенка с нарушениями речи				
2.5. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи				

III. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье 3.6. Особенности воспитания ребенка с нарушениями речи в семье Характеристика детско-родительских отношений 3.7. Основы компенсирующего воспитания детей с нарушениями речи	4	4		
Психологическое сопровождение родительства 4.8. – 4.9. Проблемы семейного воспитания и современные формы сотрудничества ДОУ с семьей ребенка с нарушениями речи	4	4		

4.2. Содержание разделов дисциплины

4.2.1. Лекции

Тема 1. Семейное воспитание детей с нарушениями речи в системе других наук. Связь семейной психологии с другими науками. Цели и задачи семейной психологии.

Тема 2. Семья ребенка с нарушениями речи как социальная единица. Исторический взгляд на семью и брак. Семья в России – проблемы и особенности. Семейное право в России. Типы семей.

Тема 3. Образование и развитие семейной системы.

Семья как система. Основные понятия, используемые для описания семейной системы: закрытые и открытые системы. Структура семьи. Функции семьи. Семья традиционная и современная их отличия. Описание жизненного цикла семьи.

Тема 4. Методы изучения семьи. Получение информации со стороны ребенка. Получение информации со стороны родителей.

Тема 5. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи. Понятие взаимодействия в семье ребенка с особенностями в развитии. Характеристика материнства, отцовства. Неполная семья. Детские переживания в ситуации развода.

Тема 6. Общая характеристика трудностей в семейном воспитании детей с нарушениями речи. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье. Понятия «родительское отношение», «семейное воспитание». Вариативность типов родительского отношения. Наказание как воспитательное воздействие.

Тема 7. Основы компенсирующего воспитания детей с нарушениями речи. Роль и задачи родителей в коррекционном воспитании ребенка. Правила взаимодействия с ребенком в условиях семьи (обучение, воспитание, развитие). Организация режима дня, развитие навыков самообслуживания. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Организация речевой среды в условиях семьи.

Тема 8–9. Проблемы семейного воспитания и современные формы сотрудничества ДООУ с семьей ребенка с нарушениями речи.

Цели, принципы коррекционной работы специалиста. Коррекционная работа специалиста в условиях семьи. Направления и формы работы специалиста: консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительская работа; практические занятия для родителей; организация «круглых столов»; родительских конференций, семинаров; клубов, праздников; индивидуальные занятия с родителями и ребенком; подгрупповые занятия.

5. Содержание лекционных и практических занятий

Планы лекций. Задания и литература для самостоятельного изучения материала.

Тема 1. Семейная психология в системе других наук.

План:

1. Семейное воспитание детей с нарушениями речи как наука об особенностях воспитания и обучения детей с нарушениями речи в семье.
2. Цель и задачи семейного воспитания детей с нарушениями речи.
3. Связь семейного и общественного воспитания.

Вопросы и задания

1. Назовите отличия и сходство семейного и общественного воспитания детей с нарушениями речи?
2. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» М., 1991 принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»), отметьте, что можно рекомендовать родителям ребенка с нарушениями речи.
3. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений, особенности воспитания детей.

Литература

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика : Педагогика Любви и свободы. / Азаров Ю. П. – М., 1993.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / Куликова Т. А. – М. : Академия, 1999. – 232 с.
3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2004. – 408 с.

Тема 2. Семья как социальная единица

План:

1. Исторический аспект образования брака и семьи. История семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Типы семей.
3. Семейное законодательство.

Вопросы и задания

1. Изучите семейный кодекс. Проанализируйте права и обязанности родителей и детей. Дополните данный раздел самостоятельно и докажите свою точку зрения.
2. Проблемы семьи в России. В чем взаимосвязь социальных и семейных проблем.

Литература

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / Абраменкова В. В. – М., 2000. – 416 с.
2. Антонов, А. И. Социология семьи / Антонов А. И., Медков В. М. – М. : МГУ, 1996. – 304 с.
3. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. – М., 2004. – 408 с.
4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Эйдемиллер Э. Г. – СПб. : Питер, 1999. – 651 с.
5. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Эриксон Э. Г. – СПб. : Речь, 2000 – 416 с.

Тема 3. Образование и развитие семейной системы

1. Основные понятия семьи как системы.
2. Структура семьи ребенка с нарушениями речи.
3. Функции семьи ребенка с нарушениями речи.
4. Описание динамики семьи ребенка с нарушениями речи (жизненный цикл)

Вопросы и задания

1. Докажите, что функции взаимосвязаны, взаимодополняемы.
2. Назовите основные отличия типичных норм в традиционной и современной семье.
3. Заполните таблицу:

Таблица 1

№	Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
1	Репродуктивная		
2	Воспитательная		
3	Хозяйственно-бытовая		
4	Экономическая		
5	Сфера первичного социального контроля		
6	Сфера духовного общения		

4. Выполнение воспитательной функции семьей ребенка с нарушениями речи.

Назовите сильные и слабые стороны осуществления данной функции в данной семье.

Литература

1. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия / Варга А. Я. – СПб. : Речь, 2001. – 142 с.
3. Греншов, А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / Греншов А. В. – М., 2001.
4. Деменьтьева, И. Ф. Российская семья : проблемы воспитания : Руководство для педагогов / Деменьтьева И. Ф. – М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 40 с.
5. Дружинин, В. Н. Психология семьи / Дружинин В. Н. – М. : КСП, 1996. – 160 с.
6. Ковалев, С. В. Психология семейных отношений / Ковалев С. В. – М. : Педагогика, 1987.
7. Ковалев С. В. Психология современной семьи / Ковалев С. В. – М., 1998.
8. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. – М., 2004. – 408 с.
9. Целуйко В. М. Психология современной семьи / Целуйко В. М. – М., 2004.

Тема 4. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи

План:

1. Понятие взаимодействия в семье ребенка с особенностями в развитии.
2. Характеристика материнства, отцовства.
3. Неполная семья. Детские переживания в ситуации развода.

Вопросы и задания

1. Какова роль семьи в воспитании ребенка с нарушением речи?

2. Какой позиции в воспитании ребенка с нарушением речи должны придерживаться родители? Докажите свою точку зрения.
4. Какое воспитание квалифицируется как «жестокое обращение с детьми»?
5. Назовите составляющие «материнской компетентности»?
6. Исенина Е.И. исследуя материнство, выделяет базовые качества матери. Дайте их характеристику (принятие, отзывчивость, «субъект обучения общению», «субъект обучения действиям с предметами»).
7. «Социальное отцовство»? Охарактеризуйте данное понятие.
8. Рассмотрите связь между стилем родительского воспитания и особенностями ребенка с нарушениями речи. В чем, на ваш взгляд выражается эта взаимосвязь?

Литература

1. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Овчарова, Р. В. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
2. Солодовникова, В. В. Дети развода / Солодовникова В. В. // Социс. – 1988. – № 4.
3. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / Спиваковская А.С. – М., 2000.
4. Фромм, Э. Искусство любви / Фромм Э. – Минск, 1999.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений : Курс лекций. – М., 2000.

Тема 5. Методы изучения семьи и семейных отношений в семье ребенка с нарушениями речи

План:

1. Цель и правила проведения диагностической работы.
2. Методы получения информации со стороны родителя.
3. Методы получения информации со стороны ребенка.

Вопросы и задания

1. Назовите принципы диагностической работы с родителями ребенка с нарушениями речи?
2. Составьте генограмму своей семьи (3 поколения) и выделите видимые закономерности.
3. Какую информацию о семье, с помощью каких методов можно получить от ребенка?
4. Подберите игровые задания для ребенка с целью изучения семейных отношений.
5. Назовите методики для изучения детско-родительских отношений.

6. Составьте примерный план беседы с родителями «Использование дисциплинарных стратегий в отношении ребенка с нарушениями речи».

Литература

1. Баркан, А. И. Его величество ребенок / Баркан А. И. – М., 1996.
2. Берне Р. С. Кинестетический рисунок семьи / Берне Р. С., Кауфман С. Х. – М., 2000.
3. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты / Венгер А. Л. – М., 2003.
4. Лосева, В. К. Рисуем семью / Лосева В. К. – М., 1995.
5. Маховер, К. Проективный рисунок человека / Маховер К. – М., 1996.
6. Хоментаскас, Г. Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений / Хоментаскас Г. Т. // Вопросы психологии. – 1986. – № 1.

Тема 6. Особенности воспитания ребенка с нарушениями речи в семье. Характеристика детско-родительских отношений

План

1. Общая характеристика трудностей в семейном воспитании детей с нарушениями речи.
2. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье.
3. Понятие «родительское отношение», «семейное воспитание».
4. Вариативность типов родительского отношения.
5. Наказание как воспитательное воздействие.

Вопросы и задания

1. Характеристика трудностей семейного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Отсутствие всякого ухода за детьми, эмоциональное отвержение ребенка? Назовите противоположное отношение родителя.
3. Формы жестокого отношения к ребенку, то есть агрессивного, без переживания жалости и сочувствия.
4. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье.
5. Модель родительских позиций, состоящая из трех измерений. Назовите эти измерения.
6. Дайте определение родительского отношения (РО).
7. Родительские позиции (О. Коннер).
8. Стили семейного воспитания (Е. И. Силяева).

9. Основные виды отношений родителей к детям в их сочетании с типом личности (В. М. Минияров).
10. Назовите и определите содержание вида наказания как меры воспитательного воздействия в условиях семьи. Приведите примеры.

Литература

1. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения / Варга А. Я. – М. : Просвещение, 1986. – 123 с.
2. Евсеева, А. Н. Психологический климат семейного общения как фактор развития Я – Концепции ребенка : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Евсеева А. Н. – Нижний Новгород, 2000. – 18 с.
3. Исаев, Д. Н. Психосоматические расстройства у детей / Исаев Д. Н. СПб., – 2000.
4. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии / Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. [и др.] – М. : Академия, 2002. – 48 с.
5. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / Захаров А. И. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
6. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы / Лешли Д. – М., 1991.
7. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / Осорина М. В. – СПб., 1999.
8. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Овчарова Р. В. – М. : Изд-во института психотерапии, 2003. – 319 с.

Тема 7. Основы компенсирующего воспитания детей с нарушениями речи в семье

План:

1. Причины и проявления функциональных речевых расстройств в дошкольном возрасте
2. Роль и задачи родителей в коррекционном воспитании ребенка
3. Правила взаимодействия с ребенком в условиях семьи (обучение, воспитание, развитие)
4. Организация режима дня, развитие навыков самообслуживания.
5. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
6. Организация речевой среды в условиях домашнего воспитания.

Вопросы и задания

1. Назовите основные задачи родителей как полноправных участников коррекционного процесса?
2. Какие вы можете выделить коррекционные задачи, соответствующие возрасту 0–3, 3–5, 5–7.

3. На что должны обращать внимание родители при организации взаимодействия с ребенком на довербальном и вербальном уровне?
4. Составьте индивидуальную программу воспитания, обучения, развития Славы М., 3 лет.

Диагноз: Задержка речевого и психического развития. Результат обследования: ребенок ходит самостоятельно достаточно уверенно, но не прыгает, не развита тонкая ручная моторика. Говорит отдельные слова, понимает обращенную речь. Родителей больше всего волнует отставание в развитии речи.

5. Определите этапы организации взаимодействия специалиста с родителями при коррекционной работе.
6. Докажите, что взаимодействие всех специалистов ДОО (логопед, психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник, организатор физкультурно-оздоровительной работы) – основа преодоления диагноза и гармоничное развитие ребенка.
7. Составьте рекомендации для родителей:
 - как выполнять домашнее задание с ребенком в тетради взаимодействия. Как помочь ребенку показать себя с лучшей стороны при выполнении данных заданий?
8. Составьте рекомендации для родителей по теме:
 - «Оказание помощи ребенку в выполнении домашних заданий в тетради взаимодействия»; Как помочь ребенку показать себя с лучшей стороны при выполнении данных заданий?
 - «Подготовить руки ребенка к письму»;
 - «Помощь в развитии моторики у ребенка»;
 - «Развитие игровых навыков»;
 - «Организация режима дня ребенка в разном возрасте с целью укрепления его физического и психологического здоровья»;
 - «Развитие у ребенка навыков самообслуживания»;
 - «Обучить ребенка навыкам опрятности»;
 - «Сенсорное развитие и тренировка памяти ребенка»;семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Литература

1. Белякова, И. В. Дети с отклонениями в развитии. Кто они? / Белякова И. В., Петрова В. Г. – М., 1997.
2. Брызгунов, И. П. Непоседливый ребенок / Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. – М., 2001.

3. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под. ред. С. С. Ляпидевского и В. И. Селиверстова. – М., 1969.
4. Грибанова, Г. В. Гиперактивный ребенок // Дефектология. – 1994. – № 8.
5. Карнес М. Б. Привлечение родителей к обучению аномальных детей (Помощь родителям в воспитании детей) / Карнес Мерл Б., Ли Ричард К. ; Общ. ред. В. Я. Пилиповского – М., 1992.
6. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : Программы для вузов / Под. ред. В. И. Селиверстова. – М., 2000.
7. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. – М., 2004. – 408 с.
8. Психокоррекция : теория и практика / Под. ред. Ю. С. Шевченко, В. П. Дибриденя, О. Н. Усановой. – М., 1995.
9. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми / Селиверстов В. И. [и др.] – М., 1994.
10. Селиверстов, В. И. Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовании / Селиверстов В. И. // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 12.
11. Уинделл Дж. Дисциплина. 50 надежных способов воспитания детей / Уинделл Дж. – М., 1996.
10. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1–3 лет с проблемами в развитии / Штрасмайер В. ; пер. с нем. А. А. Михлина, Н. М. Назаровой. – М., 2002.

Тема 8–9. Проблемы семейного воспитания и современные формы сотрудничества ДООУ с семьей ребенка с нарушениями речи

План:

1. Цели, принципы коррекционной работы специалиста.
2. Направления, формы работы специалиста с семьей.
3. Формы работы.
4. Коррекционная работа специалиста в условиях семьи.

Вопросы и задания

1. Назовите индивидуальные формы взаимодействия специалистов и родителей?
2. Назовите групповые формы взаимодействия специалистов и родителей?

3. Назовите формы взаимодействия с многодетной семьей, с семьей после развода, молодой семьей?
4. Назовите цели, принципы коррекционной работы специалиста.
5. Какие существуют направления и формы работы специалиста с семьей.
6. Что включает консультативно-рекомендательная работа специалиста?
7. Определите этапы организации родительской конференции в условиях ДООУ.
8. В чем значение коррекционной работы специалиста в условиях семьи?

Литература

1. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. ; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
2. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы / Хямяляйнен Ю. – М., 1993.

5. 2. Примерное содержание практических занятий (семинаров)

Семинар к теме 5

Тема «Кинетический рисунок семьи»

План

1. Особенности использования проективных рисуночных тестов.
2. Рисунок семьи животных.
3. Кинетический рисунок семьи.

Литература:

1. Баркан, А. И. Его величество ребенок / Баркан А. И. – М., 1996.
2. Берне, Р. С. Кинестетический рисунок семьи / Берне Р. С., Кауфман С. Х. – М., 2000.
3. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты / Венгер, А. Л. – М., 2003.
4. Лосева, В. К. Рисуем семью / Лосева В. К. – М., 1995.
5. Маховер, К. Проективный Рисунок человека / Маховер К. – М., 1996.
6. Хоментаскас, Г. Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений / Хоментаскас Г. Т. // Вопросы психологии. – 1986. – № 1.

Семинар к теме 7

Тема «Воспитание как общение – диалог»

План

1. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
2. Диалогическая природа общения.
3. Психологическая помощь родителям и воспитателям в совершенствовании общения с детьми.

Литература

1. Гипенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1995.
2. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки. Два разных типа. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / Еремеева В. Д, Хризман Т. П. – М. : ЛИНКА-Пресс, 1998. – 184 с.
3. Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. – М. : Просвещение, 1973. – С. 8–16, 20–21.
4. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. – М. : Педагогика, 1986. Т. I. Психическое развитие ребенка. – 320 с.
5. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / Захаров А. И. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
6. Крайг, Р. Психология развития / Крайг Р. – СПб., 2000.
7. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы / Лешли Д. – М., 1991.
8. Масару И. После трех уже поздно / Масару Ибука. – М., 1991.
9. Матейчик З. Родители и дети : Книга для учителя / Пер. с чеш. – М., 1992.
10. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / Осорина М. В. – СПб., 1999.

6. Содержание контрольных работ

6.1. Темы контрольных работ

1. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением.

План

1. Основные проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
2. Признаки нарушенного внимания.
3. Методы воспитания детей с особенностями проявления СДВГ в семье (рекомендации специалистов).
4. Подвижные игры на развитие внимания.

5. Игры на тренировку выдержки и контроль импульсивности.

Литература:

1. Грибанова Г.В. Гиперактивный ребенок // Дефектология. – 1994. – № 6.
2. Добсон, Дж. Непослушный ребенок : практическое руководство для родителей / Добсон Дж. – М., 1992.
3. Кошелева А. Д., Алексеева Л. С. Гиперактивный ребенок // Начальная школа. – 2002. – № 9.
4. Кучма, В. Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / Кучма В. Р., Брызгунова И. П. – М., 1997.
5. Московкина, А. Г. Как помочь ребенку с нарушением внимания / Московкина А.Г., Анисимова И.Л. // Дефектология. – 2000. – № 2.
6. Раттер, М. Помощь трудным детям / Раттер М. – М., 1999.

2. Воспитание в семье ребенка с нарушениями речевого развития

План

1. Основные причины речевых нарушений.
2. Стадии речевого развития. Характеристика речевых трудностей у детей раннего возраста.
3. Методы воспитания детей с речевыми нарушениями в семье.

Литература

1. Нейман Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник для вузов / Нейман Л. В., Богомильский М. Р. / Под ред. В. И. Селиверстова. – М., 2001.
2. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Филичева Т. Б. – М., 1999.
3. Хорош, С. М. Влияние позиции родителей на раннее развитие ребенка раннего возраста / Хорош С. М. // Дефектология. – 1991. – № 3.
4. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / Селиверстов В. И. – М., 1994.
5. Селиверстов, В. И. Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовании / Селиверстов В. И. // Дошкольное воспитание. – 1997. – №12.
6. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. ; Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями речи

План

1. Основные положения коррекционной работы.
2. Эффективные формы взаимодействия специалистов и родителей.
3. Тематика лекций, консультаций, план практических занятий и подгрупповых занятий, требования специалиста к выполнению домашних заданий.
4. Режим для ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.
5. Характеристика условий в семье для правильного обучения ребенка с нарушениями речи.

Литература

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник для вузов / Нейман Л. В., Богомильский М. Р. / Под ред. В. И. Селиверстова. – М., 2001.
2. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Филичева Т.Б. – М., 1999.
3. Хорош, С. М. Влияние позиции родителей на раннее развитие ребенка раннего возраста / Хорош С. М. // Дефектология. – 1991. – № 3.
4. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / Селиверстов В.И. – М., 1994.
5. Селиверстов, В. И. Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовании / Селиверстов В.И. // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 12.
6. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. ; Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003.

6.2. Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

Тестовый текст заданий

1. В эволюции семьи в России выделяют этапы. Назовите их.
2. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
3. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.

4. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
5. Какие виды семейных систем выделяют.
6. В какой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат?
7. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
8. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
9. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
10. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
11. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?
12. Назовите виды современной моногамной семьи?
13. Раскройте понятие «базовые качества матери».
14. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
15. Методы получения информации со стороны родителей.
16. Методы получения информации со стороны ребенка.
17. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
18. Структура родительского отношения.
19. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
20. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
21. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
22. Определите правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания?
23. Основные принципы коррекционно-развивающей работы?
24. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей?
25. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи?
26. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи?
27. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи?
28. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?

29. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?
30. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
31. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
32. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
33. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания. Назовите эти факторы.
34. А.И. Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние.
35. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи.
36. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
37. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
38. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
39. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
40. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
41. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания.
42. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
43. В. Минияров выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
44. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
45. В чем особенность личностного воздействия мужчины в отношении ребенка?
46. В чем особенность личностного воздействия женщины в отношении ребенка?
47. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи»?
48. Назовите проективные методики, используемые для получения информации от семьи, (родитель и ребенок).
49. Назовите принципы коррекционной работы.

7. Библиографический аппарат

а) основная литература

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Куликова Т. А. – М., 1999. – 232 с.
2. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. – М., 2004. – 408 с.

б) дополнительная литература:

1. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве : Норма и отклонения / Бреслав Г. М. – М., 1990. – 144 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка / Валлон А. – СПб. : Питер, 2001. – 208 с.
3. Егорова, М. С. Генотип. Среда. Развитие / Егорова М. С., Зырянова Н. М., Паршикова О. В. [и др.] – М. : ОГИ, 2004 – 576 с.
4. Исаев, Д. Н. Психосоматические расстройства у детей / Исаев Д. Н. – СПб., 2000. – 68 с.
5. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии / Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. [и др.] – М., – 2002. – 48 с.
6. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей / Кэмпбелл Р. – М. : Знание, 2000.
7. Лопатина, Л. В. Механизм стертой дизартрии : сб. науч.-метод. тр. / Лопатина Л. В. – СПб. : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – С. 23–27.
8. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / Марковская И. М. – СПб. : Речь, 2000. – 149 с.
9. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Овчарова Р. В. – М. : Издательство института психотерапии, 2003. – 319 с.
10. Сипягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Сипягина, Н. Ю. – М., 2001. – 130 с.
11. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения : практ. пособие / Фопель К. – М. : Генезис, 2001. – 240 с.
12. Фридман, И. К. Из семьи в общество: Пробл. соц. воспитания детей в семье / Фридман И. К. // Семья и школа. – 2002. – № 9. – С. 2–3.
13. Хватцев, М. Е. Речь и ее механизмы / Хватцев М. Е. – М., 2001.
14. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи / Целуйко В. М. – М., 2003. – 272 с.
15. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / Целуйко В. М. – М., 2004. – 288 с.

ЧАСТЬ 2
КУРС ЛЕКЦИЙ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Работа с семьей для специалиста – это важное направление. В нем содержится осуществление квалифицированной помощи семье ребенка с нарушениями речи и особенностями в развитии. Разрозненность мероприятий, проводимых разными специалистами, не дают ощутимых результатов. Работа с ребенком, имеющим особенности развития, должна в первую очередь предполагать комплексную поддержку семьи. Поддержка семьи со стороны специалистов заключается в оказании грамотного сопровождения семьи и ребенка с особенностями развития в течение всего времени проведения коррекционных мероприятий. Родителям очень трудно оценить возможности ребенка чаще всего они не готовы к принятию особенностей своего ребенка, и участию в совместной работе со специалистами. Сотрудничество со специалистами важно как для семьи, так и для ребенка получения им конкретных умений и навыков. В результате сотрудничества родители становятся равноправными партнерами специалистов, что предполагает качественный результат совместной деятельности специалистов и родителей.

Любящие родители, принявшие особенности развития своего ребенка, любящие его, способны найти индивидуальный подход, дополнить и разнообразить методы развития и обучения ребенка, предложенные специалистами.

Специалисты – дефектологи, врачи, логопеды, педагоги, психологи, воспитатели ответственны за результат коррекционно-воспитательной работы, проводимой и предложенной родителями.

Пособие содержит примерную рабочую программу и рабочий план курса. Лекционный материал структурирован планом, понятиями и содержанием. Содержание лекционного материала включает цели, задачи и перспективы семейного воспитания детей с особым развитием, характеристику семьи как основы, семейное право в России, особенности эмоциональных отношений в семье, характеристику материнства, отцовства, детско-родительских отношений в семье, основы компенсирующего воспитания и психологического сопровождения родительства. Отличием данного пособия от уже существующих является подход к детям с нарушениями речи и особыми потребностями не столько со стороны дефекта, сколько со стороны проблем в поведении, коммуникации, учебных навыков. Особое внимание в представленном пособии уделено программе психокоррекции детско-родительских отношений.

В пособие включены тестовые задания для проверки знаний и вопросы для зачета. К каждой теме подобран список основной и дополнительной литературы. В пособии имеются приложения, содержание которых может быть использовано специалистами и студентами и преподавателями вузов и колледжей при подготовке к практическим занятиям данной дисциплины и педагогической практике.

КУРС ЛЕКЦИЙ

Лекция 1. Семейное воспитание детей с нарушениями речи в системе других наук

План:

1. Семейное воспитание детей с нарушениями речи как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье.
2. Цели, задачи и принципы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Предмет, цель, задачи

Семейное воспитание детей с нарушениями речи – часть специальной психологии и педагогики, посвященная изучению:

- семьи как целостной системы, где семья представлена как группа, имеющая традиции, историю; структуру; отношения; функции, развитие, влияние, возникновение расстройств;
- семейного воспитания, родительства, родительского отношения;
- задач семьи;
- взаимодействия специалистов и родителей конкретных детей.

Семейное воспитание возникло как прикладное направление, в связи с необходимостью оказания психологической и педагогической помощи семьям детей с нарушениями речи.

Направление имеет давнюю традицию. Еще Л.С. Выготский писал, что особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье. Негативные факторы семейного воспитания имеют взаимообуславливающий характер. Они могут способствовать усилению дефекта и образованию вторичных симптомов нарушенного развития: личностного развития, нарушения поведения, задержке психического развития.

Предметом изучения являются семья, детско-родительские отношения, дети с различными особенностями речи, система, методы психолого-педагогической помощи (коррекционной и терапии).

Цель – оказание психологической поддержки семьям детей с нарушениями речи и специалистам, работающим с данной семьей.

Задачи:

- 1) изучение механизмов функционирования семьи как целостной системы и взаимодействия с социальной средой (обществом);

- 2) оценка структуры семейной системы, имеющей ребенка с нарушениями речи, с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимальной диагностической и коррекционной практики;
- 3) изучение воздействия со стороны родителей детей с нарушениями речи (родительское отношение, семейное воспитание, дисциплинарные стратегии);
- 4) разработка методов диагностики, позволяющих выделить особенности влияния семьи на дефект ребенка: усиление и предупреждение;
- 5) совершенствование методов психолого-педагогической профилактики и коррекции в отношении семьи детей с особенностями в развитии, в том числе и с нарушениями речи.

Принципы:

- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание помощи ребенку, готовность прийти ему на помощь и всегда отвечать на его вопросы.

Литература

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. / Куликова Т. А. – М. : Академия, 1999. – 232 с.
2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Мастюкова Е. М., Московкина А.Г. – М., 2004. – 408 с.

Лекция 2. Семья ребенка с нарушениями речи как социальная единица

План:

1. Исторический аспект возникновения брака и семьи.
2. Семья в России, проблемы и особенности.
3. История семьи ребенка с отклонением в развитии.
4. Типы семей.

Понятия: эндогамия, экзогамия, пуналуальная семья, полигамный брак, моногамный брак, детоцентризм.

1. Исторический аспект возникновения брака и семьи

Семья и брак возникли на довольно позднем этапе развития общества. Считается, что семья как социальный институт, должна разви-

ваться по мере того, как изменяется общество. По мере развития экономических условий семья переходит из низшей формы в высшую. Таким образом, семья является продуктом исторического развития.

Каждой исторической формации соответствует определенный тип брачно-семейных отношений:

- 1) неупорядоченные половые отношения;
- 2) с появлением родовой общины зарождается **групповой брак**. Родовая община состояла из мужской и женской групп и обеспечивала вскармливание и воспитание детей. Выделялась детская группа, которая была тесно связана с женской группой. Пространство психологической близости строилось по принципу:



Рис. 1. Пространство психологической близости

- 3) первоначально существовала **эндогамия** – свободные связи внутри рода; в результате возникновения социальных «табу», возникает **экзогамия** – форма группового брака, требующая вступать в брак вне своего рода.
- 4) **пуналуальная семья** – групповой брак, охватывающий братьев с их женами или группу сестер с их мужьями. Отцовство было неизвестно, родство определялось по материнской линии;
- 5) **полигамный брак** (полигамия – многобрачие), полигиния – многоженство, полиандрия – многомужество;
- 6) **моногамный брак** был провозглашен в кодексе вавилонского царя Хаммурапи, целью которого, постепенно становилось создание семьи, содержание и воспитание детей, но вместе с тем, закреплялось неравенство мужчин и женщин.

Таким образом, изменение семьи происходило от промискуитета (беспорядочных половых связей), группового супружества, матриархата и патриархата до моногамии.

Можно констатировать, что брак и семья возникли в разные исторические периоды.

Греческие философы Платон и Аристотель в своих исследованиях обращались к семье. Платон писал, что семья – первая в жизни человека социальная общность (группа), в которой человек приобщается

к ценностям культуры, осваивает социальные роли, приобретает опыт поведения. Первые шаги происходят именно в семье. «Из нее он выходит и может всегда вернуться, когда ему будет тяжело». Семья важна в жизни каждого человека.

Аристотель считал, что каждый должен жениться до 35 лет, и это является общественной повинностью каждого. Если же это не происходило, то провинившийся должен был платить налог (за то, что может наслаждаться жизнью и без брака).

Аристотель считал, что семья – первый вид социального взаимодействия людей. Это «ячейка» из которой возникает государство. Семья это неотъемлемый элемент социальной структуры общества; проблемы общества находят свое отражение в семье и наоборот.

В то же время семья является сложным социальным образованием, где каждый неповторим, является личностью и составной частью семейной группы.

В. Н. Дружинин, автор многих публикаций по психологии, интересовался семьей как фактором, воздействующим на человека. Семья есть иерархическое учреждение, основанное на господстве и подчинении. В ней социализация любви означает ее подавление. Семья – это структура, состоящая из отношений; доминирования-подчинения (власти), ответственности и эмоциональной близости.

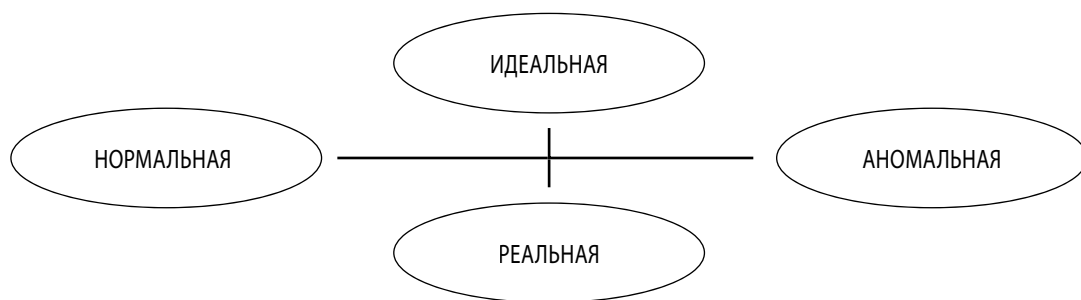


Рис. 2. Структура семьи

С точки зрения В. Дружинина семья – это структура, в которой за нее несет ответственность отец, мужчина. Он же и является главой семьи. Это семья реальная и нормальная по своей структуре.

Н. А. Бердяев считает, что семья – это наиболее несвободный и жесткий институт, который навязывает определенные правила жизни. «Семья есть необходимый социальный институт и подчинена тем же законам, что и государство. Элементы рабства всегда сильны в семье, и они не исчезли до нашего времени».

2. Семья в России, проблемы и особенности

Семья – образование древнее. Изначально это понятие включало не только отца, мать и детей. Под семьей подразумевалось все домашнее хозяйство, действовавшее как единое целое, включая людей, живущих под одной крышей или подчиняющихся власти одного человека. В нее входили; родня, слуги, рабы, собаки. Такая семья представляет группу людей, объединившихся в целях эффективного управления.

В разные исторические периоды состав семейной группы менялся. Это зависело от социального строя и экономического уклада, образа жизни в целом. Семья как понятие прошло через века. Нельзя утверждать, что понятие это священное: в большей степени оно – социально-экономическое. Выживание семьи это, прежде всего, успешность ее адаптации к меняющимся жизненным обстоятельствам.

Основой семьи являются родственные связи, семейные узы, существующие как результат комплекса основных факторов – биологических, психологических, социальных, экономических:

- а) с биологической точки зрения семейные узы обусловлены общими для мужчины и женщины потребностями в любви, их стремлению к продолжению рода, а также продолжительным периодом зависимости ребенка от родителей;
- б) с психологической и социальной точек зрения отношения объединены взаимозависимостью для удовлетворения эмоциональных потребностей;
- в) экономически члены семьи связаны для удовлетворения материальных нужд.

На протяжении многих веков меняются структура семьи и ее статус в обществе. Семья – это живая развивающаяся гибкая система, чутко реагирующая адаптационными изменениями на внешние и внутренние воздействия.

С принятием христианства семья на Руси, была социально-санкционированной общностью, основанной на церковном браке, целью которого являлось родительство – необходимое обществу воспроизводство определенного типа личности.

Родительство, прежде всего, включало материнство и отцовство как отношение супругов (родителей) к детям.

В традиционной семье:

- материнство – забота, опека, жалость;
- отцовство – кормильство и опекуновство.

Многодетность была традиционной и устойчивой. Потребность в детях была очень высокой и основывалась на **чадолюбии** (Бойко, 1985 г.). Однако эмоциональное отношение к детям было сдержанным. «Домострой» запрещал отцу даже играть с ребенком, а сыну запрещалось перебивать и прекословить отцу («Юности честное зерцало», 1990 г.).

В конце XIX в. – можно отметить появление новой формы семейных отношений – **супружество**. Браки заключались по склонности молодых людей, при их равных отношениях экономических и юридических, при этом дети рассматривались как неизбежное дополнение к браку, а не цель его.

Социальные потрясения, женская эмансипация, снижение потребности в детях, ослабление роли церкви и другие причины привели к изменениям мотивации деторождения и формированию в России нового типа родительства, основанного на малодетности, позднем вступлении в брак и ослаблении чадолюбия.

Последствия этих процессов в следующем:

- увеличилось количество детей без семьи;
- у части родителей формируется особая эмоциональная связь с ребенком – «**детоцентризм**» – как основа повышения статуса детства в обществе, как основа репродуктивной мотивации нового типа.

В современной семье (Вишневский, 1978 г.) ценность детей становится самостоятельным фактором, мотивирующим ограничение рождаемости. Дети являются стержнем, вокруг которого находится вся семья.

В семье происходит переход от количественного принципа рождаемости, основанного на традиционном чадолюбии, к качественному, основанному на «ребячестве». В семье складывается воспитание единственного, эгоцентричного, невротичного и, в сущности, очень одинокого ребенка, несмотря на избыток попечителей. (Медведева, Шишова, 1994 г.).

Глубокий кризис российской семьи в последнее время оказался одним из центральных факторов «демографической катастрофы» и депопуляции. С 1992 г. уровень смертности превышает уровень рождаемости (Гундаров, 1996 г.).

Таким образом, эволюцию семьи в России можно представить следующим образом.

Можно предположить, что «семейный треугольник» в процессе развития человеческого общества вращается в своем центре по часовой стрелке, приобретая самые различные положения в пространстве:

- I. Господствующее положение отца («Родительство»).
- II. Преобладающая ценность супружеских «отношений между мужчиной и женщиной, низкий статус ребенка «Супружество».
- III. Ребенок является главным заказчиком благ в семье и их потребителем «Ребечество» (В. Даль, 1981 г).

Таким образом, социально-психологическая эволюция семьи происходила в направлении трансформации семейных ценностей, изменения отношений и статусов членов семьи от патриархальной, через установления равенства, к детоцентризму.

При этом положение ребенка оставалось и экономически, и юридически, и психологически зависимым. В Российском законодательстве вплоть до XX в. отсутствовали статьи, охраняющие права детей.

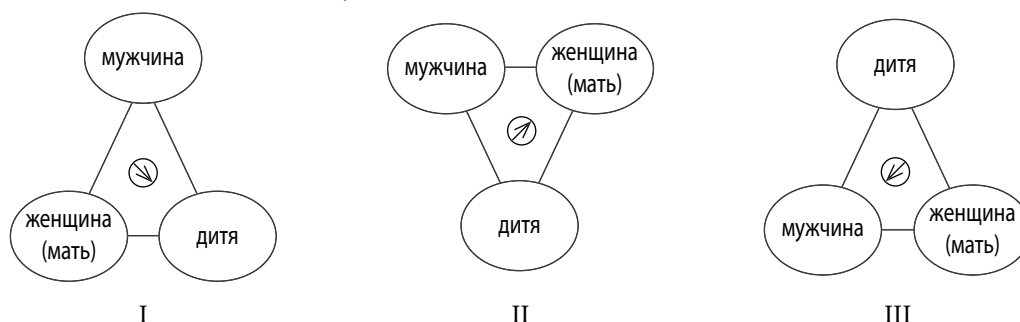


Рис. 3. Эволюция семейного треугольника

3. История семьи ребенка с отклонением в развитии

Особенно хорошо изучена и документирована история семьи, где воспитывался ребенок с отклонением в развитии, в США. История американской семьи делится четко на очерченные временные периоды. Всего выделяют 4 исторических периода и соответствующие им четыре типа семьи.

1-й период – **колониальный** – 1600–1820 гг. В этот период семья рассматривалась как маленькое государство. Это патриархальная, авторитарная семья. Воспитание аномальных детей заключалось в строгом контроле над ними.

2-й период – **викторианская эпоха** – 1820–1915 гг. Семья на этом этапе развития общества рассматривалась как деловая фирма, преобладала предпринимательская модель семьи. Предусматривалась организация государственных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Таких детей требовалось воспитывать по специальным программам и в специальных учреждениях. Это было необходимо, так как такие дети препятствовали достижению успеха в условиях рыночной экономики. В эту эпоху было сформулировано требование – сделать

их полезными для общества. В этот период отмечались исследования биологической дегенерации, а вот с 20-х гг. наметился переход к научному исследованию семейной и социальной дегенерации.

3-й период – **эпоха всеобщего благоденствия** – 1915–1965 гг. Социально приемлемой считалась семья, основанная на взаимопонимании и поддержке. Была предложена и поддерживалась социальными институтами партнерская модель семьи с подчеркиванием зависимости личного благополучия людей в семье от единства семейной группы. Менялось и ценностное отношение к детям с отклонениями в развитии. Многие специалисты высказывались о непригодности существования специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Кроме этого, специалисты отмечают, что ситуация в семье имеющей особого ребенка становится более стрессогенной по мере развития семейного цикла. Отказ от ребенка и помещение его в специальное учреждение не решает всех семейных проблем, а порождает другие, не менее сложные проблемы. Так были сделаны выводы в пользу воспитания ребенка в семье, отказ от него не позволял решать проблем «семейного кризиса». А это значит, что на этом этапе развития семьи предполагалось рассмотрение вопросов, связанных с развитием специализированной поддержки семьи, имеющей проблемных детей.

4-й период – **эпоха борьбы с бюрократизмом**. С 1965 г. по настоящее время семья рассматривается как **плюралистический коллектив**. Это означает, что семья вырабатывает отношение к ребенку с особенностями в развитии. Особенности такого ребенка рассматриваются на уровне элемента к которому необходимо вырабатывать соответствующее отношение с течением возрастного развития такого ребенка. Особые трудности испытывает такая семья при взаимодействии с социумом. Вопросы о том, как поддерживать видимость нормальной жизни самые важные для семьи имеющей особого ребенка.

4. Типы семей

Несмотря на то, что семья является самой древней и распространенной социальной группой, знания о ней не ограничиваются разделением на семьи благополучные и неблагополучные. Обширная типология позволяет «профессионально» относиться к функционированию различных семей, получать более полную информацию о рождаемости и влияния семьи на воспитание детей. Первоосновой современной моногамии является патриархальная семья, которая характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

В 1949 г. Ж.П. Мурдок ввел понятие **нуклеарная семья**. Такого рода семья состоит только из самых необходимых для ее образования членов – мужа и жены; она может быть как бездетной, так и включать сколько угодно детей.

Современная моногамная семья может иметь несколько видов, которые отличаются между собой по определенным признакам:

- 1) по родственной структуре (нуклеарная и расширенная);
- 2) по количеству детей (инфертильная – бездетная, малодетная, многодетная);
- 3) по составу (неполная, сложная (состоящая из нескольких поколений));
- 4) по географическому признаку – сельская, городская);
- 5) по семейному стажу;
- 6) по типу ведущих потребностей;
- 7) по особенностям существующего семейного уклада и организации семейного быта;
- 8) по типу главенства (авторитарная, демократическая, эгалитарная);
- 9) по качеству отношений в семье:
 - благополучная,
 - педагогически слабая (воспитательный потенциал низкий, предпочтение отдается физическому состоянию и самочувствию ребенка),
 - нестабильная (высокий уровень неудовлетворенности супругов семейной жизнью),
 - дезорганизованная (в семье нарушены отношения),
 - неблагополучная (наблюдается алкоголизм родителей низкий, культурный уровень членов семьи),
 - конфликтная (наличие психологической несовместимости у членов семьи),
 - распавшаяся семья (кто-то из родителей сохраняет контакты с прежней семьей, живя отдельно и выполняя свои родительские функции).
- 10) регрессивная семья – в такой семье доминирует негативное отношение к жизни, общий страх и предубеждение против жизни и роста. Характерно общее ожидание неминуемой катастрофы, имплицитная тема абсолютной жертвы. Один член семьи должен принести в жертву право жить, дышать и двигаться в целях обеспечения выживания других частей семьи. Такая эмоциональная ориентация препятствует продвижению семьи вперед по жизни,

тянет ее назад. Этот тип семьи наиболее часто способствует появлению психотических расстройств (Аккерман, 1998)

11) Нетипичные для Российской культуры семьи:

- Встречающаяся семья. Супруги живут отдельно, но брак зарегистрирован. Даже рождение детей не объединяет супругов. Дети остаются с матерью. Встречается семья по каким-то дням. В остальное время живут каждый своей жизнью;
- Прерывающаяся семья. Возможно, на время расставаться, и не вести общее хозяйство;
- Незарегистрированный брак (гражданский). В данное время все более распространяющаяся форма семьи, которая была узаконена В. И. Лениным и отменена И. В. Сталиным. Еще эти отношения называют «сожитительство», «внебрачные».
- Мусульманская семья. Многоженство, узаконенное религией.
- «Шведская» семья, включающая представителей не только женского, но и мужского пола. Могут быть юридически оформленные отношения одной пары, другие пары могут вести общее хозяйство и иметь общих детей.

Таким образом, семья является важным социальным институтом, имеющим свою историю развития, становления системы отношений и их развития.

Литература

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / Абраменкова В. В. – М., 2000. – 416 с.
2. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. – М., 2004. – 408 с.
3. Эриксон Э. Г. Детство и общество. – СПб. : Речь, 2000 – 416 с.

Лекция 3. Образование и развитие семейной системы

План:

1. Основные понятия семьи как системы.
2. Структура семьи ребенка с нарушениями речи.
3. Функции семьи ребенка с нарушениями речи.
4. Описание динамики семьи ребенка с нарушениями речи (жизненный цикл).

Понятия: *открытая семейная система, закрытая семейная система, семья, отличительные признаки семьи.*

1. Основные понятия семьи как системы

Каждая из наук имеет свои задачи в изучении семьи и дает ей свое определение. Правомерность образования трактовок понятия «семья» обусловлена различными подходами к изучению брачно-семейных отношений. Любое определение, с точки зрения какой-либо отдельно взятой науки будет не полным.

Философия и социология понимают семью как малую социальную группу, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Социальные психологи рассматривают семью как ячейку социальной структуры общества, выступающую регулятором отношений между людьми. С социально-психологической точки зрения, семья представляет собой соответствующую нормам и ценностям данного общества социальную группу, объединенную формируемой в совместной деятельности совокупность межличностных отношений: супругов между собой, родителей к детям и детей к родителям и между собой, которые проявляются в любви, привязанности, интимности.

Итак, **семья** – это малая социальная группа, для которой характерны определенные внутригрупповые процессы и явления. От других малых групп семью отличают некоторые признаки:

- брачные или родственные отношения между ее членами;
- общность быта;
- особые морально-психологические, эмоционально-этические и правовые отношения.

Кроме того, семье присущи такие особенности, как пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают, в ней человек рождается), максимальный гетерогенный состав группы (возрастные, половые, личностные, социальные, профессиональные и другие различия членов семьи); максимальная степень неофициальности контактов в семье и повышенная эмоциональная значимость семейных событий.

Концептуальную основу системной семейной психотерапии составила общая теория систем. Один из основоположников общей теории систем Л. Фон Берталанфи показал, что понятие системы вытекает из так называемого «организмического взгляда на мир». Для этого взгляда характерны два положения: а) целое больше, чем сумма его частей; б) все части и процессы целого взаимовлияют и взаимообуславливают друг

друга. Итак, базовая идея системной семейной психотерапии заключается в том, что семья – это социальная система, то есть комплекс элементов и их свойств, находящихся в динамических связях и отношениях друг с другом. Семья – это «живой организм, напоминающий скорее пламя, чем кристалл» (Черников А. В., 1997).

Семейная система – это самоорганизующаяся открытая система, которая находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Источник преобразований системы лежит внутри ее самой (там же). Исходя из этого понятно, что люди, составляющие семью, поступают, так или иначе, под влиянием своих потребностей и мотивов. Система первична по отношению к входящему в нее элементу. Поэтому целесообразно работать со всей семейной системой, а не с одним ее элементом.

Семейная система – это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное – взаимоотношениями. То, что происходит в семье, часто не зависит от намерений и желаний людей, входящих в эту семейную систему, потому что жизнь в семье регулируется свойствами системы как таковой. В этом психотерапевтическом подходе утверждается, что намерения и поступки людей вторичны и подчиняются законам и правилам функционирования этой системы. Это так называемый принцип тотальности системы.

Понятие «система» было заимствовано из области промышленности, биологии. Оно стало средством к пониманию того, как люди работают в различных группах.

Система состоит из частей. Каждая часть важна для достижения определенного результата. Система организована в соответствии с некоторым порядком и последовательностью, которые определяют ее функции, реакции, взаимоотношения.

В каждой системе есть цели. Основной целью семьи является развитие каждого ее члена, вырастить детей и обеспечить их дальнейший путь. Основные элементы – взрослые и дети, мужчины и женщины, механизмы взаимодействия. Функции – правила, по которым живет семья. Энергетика системы, жизнеспособность – пища, воздух, вода, активность каждого, жизненные позиции в сочетании друг с другом. Взаимодействие с внешним миром – отношение к тем изменениям, которые существуют в жизни в целом, в обществе и семье.

Сатир В. считает, что семейные системы разные. Выделяется два вида семейных систем: открытая и закрытая. Основная разница между ними в способах реагирования на изменения извне. В **открытой** семейной системе у людей: высокая самооценка; общение – прямое,

определенное, гибкое, способствующее росту, конкретное, конгруэнтное (недвусмысленное), честное; правила – открытые, современные, человеческие, гибкие, существует свобода высказываний, они изменчивые; результат – конструктивный, основан на реальном положении вещей.

В закрытой семейной системе: самооценка – низкая; общение – не прямое, неопределенное, неадекватное, неконгруэнтное, сковывающее, обвиняющее, примиряющее, расчетливое, отвлеченное, препятствующее росту; правила – жесткие, устаревшие, нечеловеческие, неизменные, «люди больше подстраиваются под правила, а не правила под людей»; результат – хаотичный, деструктивный.

Сущность создания жизнеспособной системы семьи в том, чтобы дать возможность всем членам семьи занять индивидуальное место. Результатом семейного взаимодействия должен быть личностный рост. Психологи считают, что гармоничности в отношениях семьи можно достичь, если по возможности открывать свой внутренний мир, делаясь своими переживаниями и впечатлениями. Семья единственное место на земле, где все ищут гармонии; успокоения души, повышения самооценки и вдохновения на дальнейшие действия. Значит, семья должна находиться в поиске и не должна бояться перемен, а это возможно только в открытой системе.

2. Структура семьи ребенка с нарушениями речи

Разные семьи отличаются друг от друга по своей **структуре**: составу, культурному и идеологическому стилю.

Структура семьи включает:

- 1) численный и персональный состав ее членов,
- 2) совокупность различных взаимоотношений между ними (супружеские, детско-родительские, между детьми, бабушек и дедушек с их внуками). Эта характеристика структуры не является постоянной и изменяется по мере продвижения семьи по стадиям своего жизненного цикла.

В структуре семьи выделяют:

- 1) состав – подсистема родителей, подсистема детей, подсистема супругов;
- 2) отношения в подсистемах;
- 3) границы;
- 4) наборы правил: осознанных и неосознанных;
- 5) наборы ролей (иерархическая система – авторитет родителей выше, чем авторитет детей, комплиментарная – дополнение ролей родителей).

Семейные взаимоотношения также можно рассматривать в системе 4 понятий:

- подсистемы;
- сплоченности;
- адаптивности;
- коммуникации.

Подсистема родителей появляется с трансформацией супружеской пары после рождения ребенка. В свою очередь, родительская подсистема изменяется, приспосабливается к возрастным особенностям детей. Кроме того, *родительская подсистема* обязана учитывать потребности всех растущих в семье детей, что, естественно, сопряжено с целым рядом трудностей, обусловленных не только возрастными, но и индивидуально-психологическими характеристиками, а также половыми различиями.

Подсистема детей предоставляет ребенку возможность быть лишь ребенком, позволяет изучать отношения сверстников, воспитывать способность к согласованию и приспособлению: С. Минухин называет эту подсистему социальной лабораторией, где можно экспериментально общаться без ответственности и компетенции, стесняющих общение взрослых. Детское общение становится своеобразной экспериментальной площадкой, позволяющей сформировать у ребенка необходимые коммуникативные умения и навыки для последующего самостоятельного установления контактов и со сверстниками, и со взрослыми. Ребенок с ограниченными возможностями живет и развивается в контексте семьи. Он обязательно состоит в какой-либо подсистеме семьи, и, что характерно, он же и нарушает ее, причем это нарушение вызывает изменения во всех остальных подсистемах.

Выделение *подсистем* позволяет более четко обозначить их внутренние и внешние связи, которые характеризуют структуру семьи с позиции ее *границ*.

Термин *граница* используется в описании взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также между различными подсистемами внутри семьи. *Внешние границы* – это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. *Внутренние границы* создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком. В рамках самой семьи встречаются три типа границ: *четкие, ригидные и диффузные*. Чет-

кие границы между семейными подсистемами позволяют членам семьи поддерживать и опекать друг друга. Вместе с тем допускается и определенная их автономия, поэтому обеспечивается равновесие свободы и контроля. *Ригидные границы* изолируют членов семьи друг от друга и даже от общества. В семье с ригидными границами ее члены автономны, однако семье трудно функционировать. Дети приобретают навыки борьбы за себя, но не вырабатывают навыков согласования. Общение между подсистемами в семье с ригидными границами скудное, лишь интенсивные кризисы, совместно переживаемые трудности или экстремальные стрессы сплочают семью для того, чтобы помочь какому-либо ее члену. Слова, характеризующие взаимоотношения в семьях с ригидными границами, обычно сводятся к выражениям типа «не мешай, у меня свои заботы», «займись своими делами», «пора бы самому позаботиться о себе» и т.п. Именно поэтому семьи с ригидными границами ищут помощи за пределами своей семейной группы.

Семьи, имеющие слабые границы между подсистемами, являются сильно переплетенными и характеризуются гиперопекой и гипервовлеченностью членов семьи в дела друг друга. Такая семья испытывает страх за самостоятельные действия ребенка, или ребенка-инвалида этим мешает ему действовать и жить независимо. В разобщенных семьях вовлеченность в жизнь друг друга и больного ребенка может быть сведена до минимума. Кто-то из членов семьи избегает, или родители или супруги, взаимодействия из-за отклонений развития ребенка. Переплетенность и разобщенность – это два полярных состояния характеризующие сплоченность.

В нормально функционирующих семьях существует баланс между автономностью и тесной связью.

Адаптивность (гибкость) связана со способностью изменяться в ответ на стрессовую ситуацию, а ригидность в проявлениях в связи с трудностями и невозможностью быстро и легко входить в новую ситуацию позитивно. Чаще, когда отец не может совмещать роль кормильца и заботливого отца, мать вынуждена посвящать ребенку-инвалиду большую часть времени, оставляя без внимания других членов семьи, и это приводит к дисфункциональным состояниям семьи (Е. М. Мастюкова).

Диффузные границы своеобразно противостоят *ригидным чертам*. В семье с диффузными границами каждый член постоянно заботится о каждом и пытается предлагать помощь. Роли и функции подсистем четко не определены. Происходит растворение супружеской подсистемы

в родительской, а родительской в детской. Детям сложно понять систему чувств и переживаний. Они не понимают где их чувства, а где чувства родителей.

Границы поколений показывают различия между поколениями в близости и иерархии. Границы регулируют отношения между подсистемами, а вместе с тем и внутри них и позволяют определить сущность проблем, возникающих в семье.

I. Под структурой семьи понимается система отношений родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейные установки и отношения власти и авторитета.

Структура семьи складывается из следующих компонентов: количество членов семьи (что определяет тип семьи – нуклеарная или большая), их родственные связи (характеристика); наличие подсистем в семье (родители, родители и дети, братья и сестры); характер взаимоотношений в этих подсистемах, границы взаимоотношений (проблемы близости и отдаленности между членами семьи, специфика семейных правил и норм, эмоциональный климат в семье); взаимоотношения между членами семьи и семьей как системой с другими членами «большой» семьи (бабушки, дедушки, двоюродные родственники и т.д.); взаимоотношения между семьей как системой и ближайшими друзьями.

II. Второй компонент семьи как системы образует окружение семьи. Под ним понимают ситуацию проживания, социоэкономический статус, взаимоотношения семьи с соседями и вообще в социуме, влияние референтной группы «большой» семьи (бабушки, дедушки, ближайшие родственники), сильные и слабые стороны этого влияния на семью.

III. Функционирование семьи является третьим компонентом семьи-системы. Функционирование как компонент включает ролевую деятельность ее членов – совокупность установок, норм и образцов поведения, характеризующих одних членов семьи в их отношении к другим ее членам (в нуклеарной модели семьи основными семейными ролями являются роли мужа и жены, матери и отца, детей, братьев и сестер; в модели большой семьи – добавляются роли дедушек и бабушек, свекра и свекрови, тестя и тещи, зятя и невестки, золовки и деверя, внуков и т. п.). Ролевая деятельность членов семьи – это (ведение хозяйства – кто? забота о детях – кто? эмоциональная поддержка семьи как системы: забота о членах семьи, внимание, поощрение – кто?) сравнивается со стандартами и учитывается при работе с семьей как объектом воздействия.

В понятие функционирование семьи входит и принятие решений в семье (кто превалирует: муж или жена, участие детей в этом процессе, влияние членов референтной группы на принятие решений в семье).

Частью функционирования семьи является также ее взаимосвязь с окружением-образцы коммуникаций (с соседями, с родственниками, образовательно-воспитательными учреждениями и т.д.).

IV. Четвертый (последний) компонент семьи-системы – история ее развития. Она включает в себя генеалогическое древо семьи («корни» семьи, их влияние на сегодняшнее положение дел в семье), обычаи и традиции и стадии развития семейной жизни.

3. Основные функции современной семьи

Таблица 1

Основные функции современной семьи

Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребности в детях, в продолжение рода
Воспитательная	Социализация подрастающего поколения. Поддержание культурной непрерывности общества	Удовлетворение потребности в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других
Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, другими родственниками	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи
Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза

4. Жизненный цикл семьи

Исследования жизненного цикла семьи начинаются с изучения формирования семьи в период ухаживания и брака.

После того как семьи сформировались, в большинстве случаев они сначала расширяются за счет растущих в них детей, затем, позже, сокращаются, когда дети покидают дом, чтобы стать взрослыми.

Дюваль 1977 г. первый опубликовал работу по проблемам развития семьи, где выделил 8 стадий, определяя задачи, которые отражены в табл. 2.

Стадии жизненного цикла семьи (по: Дюваль)

№	Стадии	Задачи, связанные с развитием
1.	Супружеские пары без детей	Брак, удовлетворяющий обоих супругов. Урегулирование вопросов, касающихся беременности и желания стать родителями. Вхождение в круг родственников
2.	Появление в семье детей. Возраст старшего до 2,5 лет	Появление детей. Адаптация к ситуации их появления и забота о правильном развитии младенцев. Организация семейной жизни.
3.	Семьи с детьми-дошкольниками от 2 до 6 лет	Адаптация к основным потребностям и склонностям детей-дошкольников с учетом необходимости содействия их развитию. Преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства
4.	Семьи с детьми от 6 до 13 лет	Присоединение к другим семьям с детьми школьного возраста Побуждение детей к достижению успехов в учебе
5.	Семьи с подростками от 13 до 20 лет.	Установление равенства между свободой и ответственностью. Создание круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями
6.	Уход молодых людей из семьи	Ритуализация освобождения молодых людей от родительской опеки. Сохранение духа поддержки как основы семьи.
7.	Средний возраст родителей (от «пустого гнезда» до ухода на пенсию)	Перестройка супружеских отношений. Сохранение родственных отношений со старшим и младшим поколением
8.	Старение членов семьи (от ухода на пенсию)	Решение проблемы тяжелой утраты и одинокой жизни. Сохранение семейных связей и адаптация к старости. Адаптация и уход на пенсию

Американский исследователь Торнбалл в 1986 г. выделил 5 периодов, связанных со стрессом семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии:

1. Рождение ребенка. Получение точного диагноза и привыкание к нему.
2. Школьный возраст. Становление личной точки зрения на форму обучения ребенка (интеграции, специализации), переживание семьей вместе с ребенком, реакций со стороны сверстников.
3. Подростковый возраст. Привыкание к хронической природе заболевания. Возникновение личностных проблем, связанных с изолированием от сверстников, их реакцией на интеллектуальную деятельность ребенка. Проблемы становления системы ценностей, Я – Концепции, переживание вины.
4. Период «выпуска». Признание и привыкание к продолжающей семейной ответственности. Разрешение проблем социальной адаптации, выбор учебного заведения для продолжения образования.
5. Постродительский период. Перестройка взаимоотношений между супругами.

Американский исследователь семьи Соня Роудс выделяет в развитии семьи 7 основных стадий или жизненный цикл семьи.

Таблица 3

Стадии жизненного цикла семьи (по: С. Роудс)

Название стадии	Задачи
1. Интимность, близость. Взаимоотношения мужа и жены находятся в стадии формирования	Развитие реалистической оценки каждого из партнеров
2. Наполнение, пополнение. Стадия между рождением первенца и тем временем, когда последний ребенок отправляется в школу.	Развитие воспитательных образцов у всех членов семьи
3. Индивидуализация, обособление членов семьи. Стадия, когда семья имеет детей дошкольного возраста	Отделение личности родителя от личности ребенка, оказание поддержки детям, индивидуализация, обособление каждого члена семьи
4. Товарищеские отношения, общение. Стадия семьи с детьми подросткового возраста	Развитие взаимоотношений «родитель-подросток», основанных на понимании возрастающей независимости ребенка и на супружеских отношениях, основанных на товариществе
5. Перегруппировки. Стадия, когда повзрослевшие дети покидают семью	Изменение взаимоотношений между поколениями, переход к взаимоотношениям «взрослый-взрослый» между детьми и родителями
6. Восстановление. Стадия, когда в семье полностью исчезают родительские заботы	Восстановление отношений супружеской пары без детей
7. Взаимопомощь. Родители-пенсионеры, зачастую имеющие внуков	Задача – развитие системы взаимопомощи между поколениями

Литература:

1. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия / Варга А. Я. – СПб. : Речь, 2001. – 142 с.
2. Греншов, А. В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / Греншов А. В. – М., 2001.
3. Деменьтьева, И. Ф. Российская семья : проблемы воспитания : руководство для педагогов / Деменьтьева И. Ф. – М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 40 с.
4. Дружинин В. Н. Психология семьи / Дружинин В. Н. – М. : КСП, 1996. – 160 с.
5. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / Целуйко В. М. – М., 2004.

Лекция 4. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи

План:

1. Взаимодействие в семье ребенка с особенностями в развитии.

2. Характеристика материнства, отцовства.
3. Неполная семья. Детские переживания в ситуации развода.

Основные понятия: базовые качества, девиантное материнство, отношение родителей как состояния-реакции.

1. Взаимодействие в семье ребенка с особенностями в развитии

Рассматривая любую семью в аспекте формирования родительства, необходимо коснуться вопроса о потребности супружеской пары или одного человека в детях. Шнейдер (2000) утверждает, что не существует биологических законов, заставляющих человека иметь детей. Потребность в детях является социально-психологической, в большинстве своем совпадает с понятием «чадолюбие».

В. В. Бойко (1988) выделил в потребности иметь детей два плана: общественный – установки родителей, соответствующие сложившемуся социально-историческому типу семьи, и индивидуальный – степень чадолюбия, свойственная субъекту, как носителю общественных норм, установок по отношению к детям вообще. Потребность иметь детей не означает готовность принять рождение ребенка с особенностями. Семья, в которой рождается особый ребенок, отличается структурой отношений, степенью открытости социуму и желанием сотрудничать со специалистами.

Важно понимать, что переживает семья. Эти семьи, где отношения складываются своеобразно, часто относят к неблагополучным. В таких семьях много проблем, наиболее значимые из которых – как семье влиять на состояние особого ребенка и как сохранить нормальный психологический климат в семье, если ребенок болен. Поведение и отношение родителей можно описать в следующих состояниях-реакциях:

- отрицание – неверие в наличие болезни, надежда на то, что диагноз ошибочен;
- реакция гнева – возникающая через некоторое время, когда приходит четкое осознание истинного состояния здоровья ребенка. Обычно она возникает от беспомощности, безысходности, разочарования, как в себе, так и в ребенке. Семейная обстановка может дестабилизироваться, если это состояние длится долго или несправедливо проецируется на ребенка. Семья распадается, либо супруги живут под одной крышей из-за чувства долга перед больным ребенком;
- чувство вины перерастает в страдания, переживания родителей по поводу ошибок и проступков, которые, как они полагают, привели к заболеванию ребенка;

- чувство стыда, часто встречающееся чувство, у родителей больного ребенка. Осуждение со стороны окружающих, убежденность, что к ребенку будут относиться как неполноценному.
- обвинение – реактивное состояние, наблюдаемое у родителей в связи с тем, чтобы переложить ответственность за состояние своего ребенка на других, с целью скрыть свои истинные чувства;
- гиперопека в связи с убеждением родителей в невозможности общения своего ребенка с другими детьми. Отрицая право своего ребенка быть ребенком и общаться с другими детьми, родители лишь сильнее подчеркивают его недостатки;
- эмоциональная адаптация – это конечная реакция привыкания родителей к особенностям своего ребенка. На этом этапе родители умом и сердцем принимают болезнь, недостаток ребенка, вырабатывают позитивные установки по отношению к себе, к ребенку и полноценности жизни.

Главным в поведении родителей является состояние принятия особенностей ребенка и выполнение своих родительских функций. Переживание реакций должно происходить быстро и не влиять на эмоциональное состояние ребенка. У особого ребенка, вследствие травмирующих и нарушенных межличностных отношений, могут сформироваться особенности характера: комплекс неполноценности, невротические характерологические нарушения, предвзятость в требованиях к окружающим. Родителям необходимо помнить, что главное, в чем нуждается больной ребенок – это любовь, внимание и забота.

2. Характеристика материнства, отцовства

Каждый человек в семье выполняет определенные функции. Это функции супружеские и родительские. Родительская функция – это материнство и отцовство.

Современные словари определяют *отцовство*, как врождённое чувство, которое побуждает мужчину поступать в отношении своего ребёнка (или своих детей) с сопереживающей ответственностью. Существуют два подхода к определению роли отца: традиционный и «новое отцовство».

Традиционный подход, ограничивался рассмотрением биологической роли отца, отмечал обособленность его от ребёнка. Желание мужчины быть отцом исследователи объясняли тем, что мужчина, вступая в брак, обеспечивает себе права и определённый статус в обществе, которых лишены неженатые мужчины. Эти права подразумевали и наличие детей. Традиционно отец заботился о семье как об экономиче-

ской единице, определял семейную политику, брачную стратегию, решал вопросы наследования, и отношением отца к этим обязательствам определялся его престиж. Желание человека быть отцом идентифицировалось с образом и поведением собственного отца, но отцовство не предусматривало ежедневный уход за ребёнком и последующее его воспитание. Традиционные роли отца и мужчины оставались неизменными на протяжении многих поколений. В настоящее время стереотип мужчины, а, следовательно, и отца, претерпел серьезные изменения. Раньше отец был воплощением власти и инструментальной эффективности. Сейчас от отца ждут заботливого и нежного отношения, что подразумевает с его стороны уменьшение власти в семье. Но, к сожалению, продолжает действовать стереотип о слабости и неумелости современных отцов.

Согласно исследованиям Томпсона (1986) структура мужской роли состоит из следующих компонентов, влияющих и на представление об идеальном отце:

1. Норма успешности или норма статуса. Стереотип, утверждающий, что социальная ценность мужчины определяется величиной его заработка.
2. Норма эмоциональной твердости. Стереотип мужественности, согласно которому мужчина должен испытывать мало чувств и разрешать свои эмоциональные проблемы без помощи окружающих.
3. Норма антиженственности. Стереотип, согласно которому мужчинам следует избегать женских проявлений в поведении и отношениях.

Согласно исследованиям З. Фрейда, именно отец является ключевой фигурой в жизни ребенка, он определяет жесткие рамки формирования личности мальчика. Э. Фромм пишет, что отец имеет слабый контакт с ребенком в первые годы его жизни, не идущий ни в какое сравнение с материнским, «... но зато отец представляет собой другой полюс человеческого существования, где – мысли, вещи, созданные человеческими руками, закон и порядок, дисциплина, путешествия и приключения. Отец – это тот, кто учит ребенка, как узнавать дорогу в большой мир».

Отцовская любовь – это обусловленная любовь, то есть принцип отцовской любви состоит в том, что ребенка любят, потому что он удовлетворяет отцовским ожиданиям, достойно исполняет свои обязанности или в чем-то похож на отца.

Отец имеет важнейшее значение для развития ребёнка с самого момента рождения. Хотя чувство отцовства к мужчинам приходит намного позже, чем чувство материнства к женщинам. Отцы начинают чувствовать свое отцовство часто тогда, когда дети уже подросли. Есть утверждение, что пока отцовские чувства не проснулись лучшее, что может делать отец – это любить мать своих детей (материал выпускной квалификационной работы (ВКР) «Роль отца в нравственном развитии ребенка – дошкольника», 2010г. О. Родионова).

В целом: отцовство на субъективном уровне – это выполнение мужчиной отцовских функций за счет наличия у них соответствующих потребностей.

Материнство в источниках анализируется достаточно обширно. Изучается и как психосоциальный феномен (обеспечение развития ребенка, как часть личностной сферы женщины), и культурно-исторические аспекты материнства (как исторически обусловленный институт, изменяющий свое содержание). Изучается и как стадия половозрастной и личностной идентификации (девиантное материнство).

Материнство включает беременность, роды, послеродовой период. Эти периоды достаточно полно представлены в исследованиях перинатальной психологии.

Беременность – это подготовительный этап материнства. В этот период формируется образ ребенка, отношение к нему и собственное состояние материнства. Его оценивают как один из важнейших этапов становления материнства. Его содержание определяется изменениями самосознания женщины, направленными на принятие новой социальной роли и формирования чувства привязанности к ребенку. В состоянии беременности выделяют:

- принятие решения о сохранении беременности;
- начало движения плода;
- подготовка к родам и появление ребенка в доме.

Каждая беременность сопровождается нормативным семейным кризисом и оканчивается принятием нового члена семьи.

По результатам исследования С.Ю. Мещеряковой были выделены три уровня психологической готовности к материнству.

- 1) низкий уровень – 23%. Объектное отношение к ребенку. Характеризуется наличием колебаний в принятии решения иметь ребенка, негативных отношений и переживаний в период беременности. Преимущественно женщины сторонницы жесткого режима

и строгого воспитания. Предпочтение отдают детям старше трех лет.

- 2) средний уровень – 50%. Промежуточное отношение. Наблюдается противоречивая установка на воспитание (не сторонницы кормить по часам, часто брать на руки);
- 3) высокий – 27%. Субъектное отношение. Решение принимают одностороннее – испытывают чувство радости, узнав о беременности. Ориентация на соблюдение менее жесткого режима.

Эти уровни готовности к материнству соответствуют разным типам материнского поведения, устойчиво сохраняющимся на последующих этапах.

Таким образом, женщины готовые и не готовые к материнству, имеют различные представления о матери и ее роли.

Е.И. Исениной было выделено два вида базовых качеств матери:

- 1) качества матери как **субъекта общения** связанные с личностным отношением к ребенку (Я - Ты), выражающиеся в «принятии», и «отзывчивости» (мотивация матери, умение матери устанавливать внимание ребенка к предмету разговора, организовывать очередность в разговоре с ним, правильно дозировать порцию самостоятельного разговора ребенка соответственно его возможностям, исправлять ошибки малыша и поддерживать его, побуждать к продолжению разговора, обучать его принципам обработки лингвистической информации и развивать его лингвистические умения);
- 2) качества матери как **субъекта обучения** характеризующиеся отношением матери к миру (Я - Мир). Мать вводит ребенка в деловое общение, обучает его действиям (мотивация матери развивать ребенка, умение матери устанавливать внимание ребенка к предмету деятельности правильно дозировать новую информацию, давать указания соответственно уровню развития и возможностям ребенка, исправлять его ошибки, поощрять его действия, побуждать к самостоятельному решению поставленной задачи).

3. Неполная семья в семейной психологии выделяется как тип современной семьи.

Неполной семья может быть вследствие отсутствия отца или матери. Распад семьи – это всегда проблема социальная:

- для общества – это всегда увеличение количества детей выросших без одного из родителей;

- для самих разводящихся – происходит рост заболеваемости, алкоголизм, пьянство, депрессивные состояния, потребность искать свое место в жизни;
- для детей ситуация развода всегда сопряжена с тяжелейшими эмоциональными переживаниями.

Фигдор отмечает, что в жизни ребенка (любого), нет места для развода с мамой или папой. Ребенок, считает, что в ситуации разрыва отношений кто-то из родителей его предал, разлюбил. Дети, чаще в дошкольном возрасте, не могут, в силу своего возраста, установить непосредственную связь психологического момента развода с однозначным внешним событием, которым является информация о разводе. Ситуация развода для ребенка дошкольного возраста это всегда ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с матерью и отцом, конфликт между привязанностью к отцу и матери. Психологи отмечают, что дети разного возраста по-разному реагируют на ситуацию развода родителей.

Дети от **2,5 до 3,5 лет** демонстрируют в поведении:

- реакцию плача, снижение познавательной активности, расстройство сна, пугливость, появление неопрятности, пристрастие к собственным вещам и игрушкам; трудно расстаются с матерью, создают вымышленный мир в играх.

Дети от **3, 5–4,5 лет** реагируют на развод родителей, проявляя:

- агрессию, тревожность, возвращение на ранние стадии игры, вину за распад семьи, резкое снижение уровня самооценки, депрессивные состояния.

Дети **5–6 лет** в ситуации развода родителей ведут себя агрессивно в отношениях со сверстниками, становятся раздражительными, тревожными, неутомными. Переживают острое чувство потери, у них может наблюдаться нарушение сна, аппетита.

Тяжелее переживают ситуацию развода мальчики – им невозможно усвоить стереотипы мужского ролевого поведения при отсутствии отца. У девочек идентификация в период развода зависит от характера переживаний матери. Нередко девочки усваивают патологические черты характера матери. Легче переживают ситуацию развода те дети, у которых есть брат или сестра.

Многочисленные исследования убедительно показали, что отсутствие отца сопряжено с рядом отрицательных последствий для ребенка. Так дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний; у них, особенно у мальчиков, выше уровень тревожности,

чаще встречаются невротические симптомы; мальчики в неполных семьях чаще с трудом общаются со сверстниками; отсутствие мужчины в доме отрицательно сказывается и на успеваемости, и на самоуважении детей – опять же особенно мальчиков; они хуже усваивают мужские роли и соответствующий стиль поведения, а потому часто преувеличивают, гипертрофируют «маскулинность» своего поведения (грубость, драчливость и т. п.).

Таким образом, поведение и отношение родителей либо способствует, либо предупреждает варианты неблагоприятного развития детей с нарушениями речи.

Литература

1. Евсеева, А. Н. Психологический климат семейного общения как фактор развития Я – Концепции ребенка : автореф. дис... канд. психол. наук / Евсеева А. Н. – Нижний Новгород, 2000. – 18 с.
2. Исаев, Д. Н. Психосоматические расстройства у детей / Исаев Д. Н. – СПб., 2000.
3. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии / Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. [и др.] – М. : Академия, 2002. – 48 с.

Лекция 5. Методы изучения семьи и семейных отношений в семье ребенка с нарушениями речи

План:

1. Цель и правила проведения диагностической работы.
2. Методы получения информации со стороны родителя.
3. Методы получения информации со стороны ребенка.

Понятия: *тест, наблюдение, беседа, генограмма, проективный тест.*

1. Цель и правила проведения диагностической работы.

Диагностическая работа составляет часть общей работы специалиста с семьей ребенка с нарушениями речи.

Целью диагностической работы с родителями является определение типа семейного взаимодействия. Изучение семьи ребенка позволяет педагогу познакомиться с составом семьи, узнать об укладе, традициях, ценностях, воспитательных возможностях, взаимоотношениях ребенка с родителями и родителей с ребенком.

Семья представляет психологическую среду, в которой развивается ребенок, поэтому важна оценка ее эффективности.

Психодиагностическое обследование проводится *с соблюдением этических норм*. При сообщении результатов родителям и ребенку их следует облечь в такую форму, чтобы у семьи возникло желание сотрудничать со специалистами, а не сопротивление и отрицание проблем.

Специалисты должны в щадящей форме предоставлять информацию, лучше *отдельными порциями с подчеркиванием позитивных моментов* в процессе конструктивного общения. Вся информация должна подаваться в *вероятностных терминах*, так как существует широкая вариативность в достижениях и медицинских прогнозах, в зависимости от ситуации развития ребенка, и других факторов, не поддающихся точной оценке. Наиболее удобной формой предоставления информации является *беседа в форме вопросов и ответов*, именно в той очередности, в которой у членов семьи возникают вопросы. Родители должны получить *информацию об источниках помощи*: ассоциациях родителей и других формах общественной поддержки, о наличии реабилитационных центров в районе проживания.

Наиболее важной информацией для родителей являются сведения о *возможности дополнительных нарушений* физического и психического здоровья ребенка, способности к обучению, адекватному поведению; получению профессии «работы», перспектив иметь собственную семью и детей, вести независимое существование, иметь приемлемое качество жизни.

2. Получить информацию от родителей ребенка с нарушениями речи можно, используя следующие методы:

- **Наблюдение** – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Наблюдение позволяет выявить психологические особенности взаимодействия родителей и детей друг с другом в разные отрезки времени, режимные моменты. При планировании наблюдения важно определить точно цель, то есть что, для чего и каким образом будет осуществляться наблюдение и параметры наблюдаемого взаимодействия. Разновидностью наблюдения могут быть дневники, которые ведут родители, воспитатели, специалисты, описывая особенности поведения, отношений и общения ребенка с нарушениями речи, другими особенностями в развитии в семье, в детском коллективе.

- **Метод опроса** – обеспечивает получение информации в процессе непосредственного (беседа, интервью) или опосредованного (анке-

тирование, опрос) общения. *Беседа* отличается от интервью большей свободой и в организации и в содержании, неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. *Беседа* может служить для подтверждения или опровержения каких-то предположений, возникающих со стороны специалиста, на основе изучения семейных взаимоотношений. Важно использовать метод эмпатического слушания (Т. Гордон, К. Роджерс). Специалист в беседе должен создать атмосферу заинтересованного разговора, совместного решения проблем; проявлять тактичность в оценке личностных качеств ребенка, и акцентировать внимание родителей на положительных качествах ребенка. *Интервью* – прослеживание последовательностей взаимодействия в семье. Простая форма интервью означает задавание поясняемых, уточняющих вопросов и делание одобрительных комментариев. Вопросы должны представляться в безоценочной манере. *Анкетирование* (письменный опрос) предполагает разные типы анкет, в зависимости от задач стоящих перед исследователем:

- открытая – содержит вопросы, на которые предстоит ответить испытуемому;
- закрытая – к вопросам даются возможные варианты ответов;
- смешанная – можно формулировать свои ответы и использовать готовые.

• Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» со стороны родителя.

При выборе методик исследования следует обратить внимание на следующие особенности взаимодействия:

- *родительские установки и реакции;*
- *выбор родителями дисциплинарных стратегий;*
- *уровень родительской компетентности;*
- *причины отклонений в семейном воспитании и другие аспекты взаимодействия по выбору специалиста.*

Для изучения родительских позиций педагог может предложить родителям написать **сочинение** на тему «*Портрет моего ребенка*», «*Я как родитель*» (Спиваковская А. С.) (см. приложение 1)

В качестве критериев оценки родительских позиций были выделены следующие:

- общий эмоциональный фон (позитивный, негативный, невыраженный, формальный);
- наличие позитивных и негативных оценок облика и поведения ребенка и количественное их соотношение;

- выделение временных планов в описании ребенка и взаимодействия с ним (настоящее, прошлое, будущее).

Оценки облика и поведения ребенка – по этому критерию проводится подсчет оценок и их качественный анализ. Были выделены следующие оценки.

Прямые оценки облика ребенка («плохой», «трудный», «веселый», «грустный», «упрямый», «вспыльчивый», «радостный», «хороший»).

Оценки отношения к ребенку («ребенок нам нравится», «нам с ним трудно», «в ребенке много хорошего, нам с ним интересно», «с ребенком всегда было много проблем», «я часто не знаю, как на него реагировать» и т. п.).

Оценка деятельности ребенка («в детском саду на него жалуются», «берется за все, но ничего не доводит до конца», «хорошо занимается в кружке», «хорошо заучивает стихи», «постоянно все теряет», «много дерется», «боится новой обстановки»).

Оценка родительского воздействия на ребенка («трудно в чем-либо переубедить», «трудно заставить выполнять то, что нужно», «совершенно не выполняет приказаний», «легко уговорить», «легко нахожу общий язык», «стараюсь прислушиваться к его мнению», «делает все не так, как считаю нужным», «без конца приходится спорить», «часто конфликтует», «иногда приходится братья за ремень», «часто обсуждаем нашу жизнь», «много разговариваем»).

Временные планы в описании ребенка анализируются по представленности в сочинениях и по общей эмоциональной оценке.

Прошлое – «физически развивался хорошо»; «раньше все было спокойно», «раньше не понимал его так, как сейчас», «все проблемы начались с самого рождения», «в прошлом году все и началось».

Настоящее – «сейчас она как бы увлекается чтением», «она и сейчас пытается быть в центре внимания», «на данный период времени он очень подвижный и темпераментный ребенок».

Будущее – «он не сможет быть хорошим человеком», «в дальнейшем планируем посещать спортивную секцию», «с возрастом все будет хуже».

Анализ сочинений состоит в подсчете данных по выделенным параметрам, в разложении сочинений на фрагменты, соответствующие выделенным фрагментам. Общий эмоциональный фон оценивается по всему сочинению в целом, а также по количественному преобладанию позитивных и негативных оценок. Примеры сочинений приведены в приложении (Прил. 1).

Тест «Детско-родительские отношения» (PARI) (Е. С. Шеффер, Р. К. Белл; адаптирован Т. Н. Нещерет). **Опросник** «Взаимодействие родителя с ребенком» (BPP) (методика И. М. Марковской) вариант для родителей дошкольников и младших школьников, модифицированный) (см. приложение 2). **Тест-опросник** анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис). Тест предназначен для родителей детей от 3-х до 10-ти лет с целью изучения нарушений в отношениях родитель-ребенок и причин отклонений в семейном воспитании. Тест содержит 130 утверждений (см. приложение 3).

Тренинг родительских умений способствует повышению социально-психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей, оптимизации детско-родительских взаимодействий. В рамках тренинга предусмотрены занятия для детей и совместные занятия детей и родителей.

Психокоррекционные занятия с *родителями* направлены на формирование нравственно-позитивных установок в отношении воспитания собственных детей и ответственности за здоровье ребенка, осознание ценности детства как важной составляющей жизнедеятельности всей семьи.

Психологические занятия с *детьми* направлены на снижение индивидуальной и групповой напряженности, помогают устанавливать контакты, создают в группе обстановку доверия и доброжелательности и улучшают уровень взаимопонимания друг с другом, делают более эффективным обучение, способствуют развитию рефлексии. Совместные занятия *детской и родительской групп* направлены на установление и развитие отношений сотрудничества родителя с ребенком и ребенка с родителем (приложение 5).

«Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным методикам. (Эйдемиллер Э.Г., Черемсин О.в., 1990; Эйдемиллер Э.Г., 1996; Системная семейная психотерапия, 2002). Методика позволяет выявить *положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье* – прямой или опосредованный. Испытуемым предлагают лист формата А – 4 с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Инструкция: «на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание не советуясь друг с другом. Авторами предложены следующие критерии оценки:

- какое число членов семьи, попавших в круг;
- кто-то остался за пределами круга из членов семьи, кто-то не попал в число изображенных кружков (возможные негативные, позитивные, конфликтные отношения с членами семьи);
- какая величина кружков: крупное изображение – значимость, мелкое изображение – в меньшей степени значимость.
- расположение кружков относительно друг друга, дистанция между ними: центр – эгоцентризм, низ листа – эмоциональные переживания, удаленность – конфликт, «слипание» – симбиотические связи.

Каждый специалист, работающий с детьми, нуждается в объективной информации о семье, в которой воспитывается ребенок. Такая информация помогает педагогу оказывать влияние на педагогический процесс в семье, согласовывать воспитательную деятельность семьи и детского учреждения.

1. Информация, которую можно получить от ребенка

Для получения информации о семье нередко используются *проективные методики*, основанные на принципе проекции, то есть перенесения на других людей своих собственных потребностей, отношений, качеств, желаний.

Методика «Рисунок семьи»

Этот метод используется для исследования восприятия детьми семейных взаимоотношений. Дети 3–7 лет яснее выражают себя через действие, чем словами. Тест доступен детям и с невысоким интеллектом. Они в состоянии улавливать нюансы отношения к ним членов семьи и ощущать свое одиночество в семье (Е. С. Романова, С. Ф. Потемкина). Метод является эмпирическим и может являться базисом для построения различных гипотез в совокупности с другими методами обследования. Можно данные методики предлагать детям с 4-х летнего возраста (А. Л. Венгер).

1. **«Рисунок семьи».** Ребенку предлагают нарисовать семью.
2. **«Динамический рисунок семьи».** Ребенку предлагают нарисовать семью так, чтобы каждый был занят каким-то делом.
3. **«Семья животных».** Ребенку предлагают нарисовать семью состоящую из животных, так, чтобы все были разными животными. Можно пояснить, что речь идет о сказочной семье (Прил. 4).

Правила проведения теста:

- четко проговаривать инструкцию. Не добавлять от себя, не пояснять, кого рисовать, повторить инструкцию, если ребенок спрашивает;

- для рисования использовать простой карандаш или цветные карандаши по просьбе ребенка;
- возможно, предлагать карандаш с резинкой, но не привлекать специальное внимание к резинке;
- обязательно обсудить с ребенком кого он нарисовал, и обозначить периодичность рисования каждого члена семьи.

Интерпретацию рисунка условно разделяют на три части:

1 – анализ структуры «Рисунка семьи»;

2 – интерпретацию особенностей графических презентаций членов семьи;

3 – анализ процесса рисования.

Возможный анализ структуры «Рисунка семьи» и сравнение состава нарисованной и реальной семьи.

- Ожидается, что ребенок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, будет рисовать полную семью.
- Принято считать, что отсутствие кого-то из членов семьи на рисунке или оттягивание времени их изображения – один из симптомов и признак конфликтных семейных взаимоотношений, психического дискомфорта ребенка в семье.
- Отсутствие на рисунке автора означает конфликт между ним и семьей или кем-то из ее членов. Таким способом ребенок выражает свой протест против неприятия его в семье.
- Если ребенок из всей семьи рисует только себя это, скорее всего, признак его одиночества в семье.
- Рисунок без кого-то из родителей или других членов семьи (например, сестры, брата) указывает, что именно этот родственник – источник дискомфорта и переживаний ребенка.
- Если ребенок «расширяет» свою семью, вводя в нее постороннего человека, этим он пытается компенсировать свою изоляцию и одиночество в эмоциональных отношениях с кем-то из родителей.
- Значимость членов семьи ребенок обозначает с помощью размеров фигур и последовательности рисования.

Для получения информации со стороны ребенка можно использовать методики: комментирование картинок, завершение рассказа, неоконченные предложения, а также игровые задания.

Генограмма используется для изучения хода семейной истории, моделей поведения, передающихся из поколения в поколение, событий, которые происходят в семье и влияют на развитие личности.

Генограмма представляет собой форму родословной, в которой записывается информация о членах семьи, хотя бы в 3-х поколениях. Генограмма отображает семейную информацию графически и дает возможность быстро оценить сложные системы взаимоотношений в ней.

Каждый специалист, работающий с детьми, нуждается в объективной информации о семье, в которой воспитывается ребенок. Такая информация помогает педагогу оказывать влияние на педагогический процесс в семье, согласовывать воспитательную деятельность семьи и детского учреждения.

Игровые задания

Педагог может предложить ребенку поиграть в игру «Чем я близких своих порадуя, чем могу огорчить». Предлагаются два контура лица человека (хмурое и улыбающееся) и набор сюжетных картинок, отражающих и плохие, и хорошие поступки детей. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, представить себя главным действующим лицом и затем разложить картинки. Если маме (папе, бабушке) поступок понравится, картинку надо положить к улыбающемуся лицу, а если огорчит – к хмурому. Анализ выполнения задания дает основание судить о взаимоотношениях взрослых и ребенка, о единстве требований, предъявляемых ребенку взрослыми членами семьи, ценностных ориентациях семьи.

Методика комментирования картинок. Ребенку предъявляются картинки, изображающие сцены из семейной жизни. Предлагается описать картинку (что нарисовано?) и озвучить (например, что мама или папа говорили дочке или сыну). Ребенок рассказывает о картинке, опираясь на собственный опыт, наделяя персонажей своими переживаниями и отношениями.

Методика завершения рассказа. Педагог предлагает ребенку сочинить вместе рассказ: «Я придумаю начало, а ты конец». Конец рассказа придумывает ребенок в зависимости от того, как реагировала бы его собственная мама в подобной ситуации.

Методика неоконченных предложений используется достаточно часто. Педагог предлагает ребенку «поиграть»: «Я начну предложение (фразу), а ты закончишь». Педагог играет роль ребенка, а ребенок мамы (папы). В ходе игры «ребенок» (педагог) обращается к «маме» (ребенку) с просьбами. Как и в других проективных методиках, предлагаются хорошо известные ребенку ситуации.

Проективные вопросы используются специалистом для получения неосознаваемого материала для планирования дальнейшей рабо-

ты с ребенком. К распространенным проективным вопросам относят вопрос о трех желаниях ребенка, например: «кого ребенок хочет взять с собой на необитаемый остров?», «каким животным хотел бы быть ребенок?», «какой возраст он себе бы выбрал?», «какой его любимый цвет?», «чего бы ребенок хотел больше всего?». Полученная информация, позволяет специалисту понять, какую роль играют родители, другие члены семьи в отношениях с ребенком, как ребенок определяет свой выбор и объясняет этот выбор.

Таким образом, диагностический материал, проективные методики и игровые методы помогают педагогу, специалисту увидеть «глазами ребенка» стереотипы повседневного общения в семье, помочь родителям понять мотивы поведения собственного ребенка, убедить в целесообразности изменения отношения к нему, если в этом назрела необходимость.

Литература

1. Баркан, А. И. Его величество ребенок / Баркан А. И. – М., 1996.
2. Берне Р. С. Кинестетический рисунок семьи / Берне Р. С., Кауфман С. Х. – М., 2000.
3. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты / Венгер А. Л. – М., 2003.
4. Лосева, В. К. Рисуем семью / Лосева В. К. – М., 1995.
5. Маховер К. Проективный Рисунок человека. – М., 1996.

Лекция 6. Особенности воспитания ребенка с нарушениями речи в семье.

Характеристика детско-родительских отношений

План

1. Общая характеристика трудностей в семейном воспитании детей с нарушениями речи.
2. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье.
3. Понятие «родительское отношение», «семейное воспитание».
4. Вариативность типов родительского отношения.
5. Наказание как воспитательное воздействие.

Понятия: *гиперопека, гипопека, формы жестокого отношения к ребенку, родительское отношение, стиль воспитания.*

1. Общая характеристика трудностей в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

В России практически всегда семья находилась в жестких социально-экономических условиях. Эти условия характеризовали глобальную занятость всех членов семей, начиная с отца, матери и заканчивая бабушками и дедушками. Дети были либо брошены на произвол судьбы, либо подвергались коллективному, формальному воспитанию. В настоящее время, во многих случаях, присутствует та же занятость родителей и некачественное проведение свободного времени с детьми. У детей с нарушениями речи в 70 % проявляется потребность в общении со значимыми взрослыми, явный авторитет матери, тревожность в поведении и инфантильность. Многие трудности семейного воспитания обусловлены этими факторами (В. М. Целуйко).

Семейное воспитание – это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, где ведущая роль принадлежит родителям. В России различают две ветви воспитания: семейное и общественное. Основные цели их совпадают, но есть существенные различия в формах и отношении.

Особенностью семейного воспитания является выраженная эмоциональная форма отношений между родителями и детьми через любовь друг к другу.

Общественное воспитание проходит в определенных ограниченных рамках: школа, детский сад, детский дом. Организация этого воспитания носит планомерный характер, оно обдуманно и подконтрольно.

В домашнем семейном воспитании много подводных камней, которые часто мешают родителям правильно организовывать воспитание ребенка. Это и усталость от профессиональной работы, службы; неорганизованность быта; неверное ролевое распределение; ребенком занимаются от случая к случаю и он чаще предоставлен самому себе; недостаточный уровень педагогической подготовки родителей. Часто родители видят свою воспитательную задачу в том, чтобы добиться послушания и только поучают, а не стараются его понять; пример родителей постоянно имеет и положительные и отрицательные стороны. Дети учатся правилам взаимоотношений, которые не всегда одобряемы обществом; часто допускают ошибки в построении взаимоотношений со своими детьми. Они забывают, что отношения носят воспитательный характер. Ошибочно чрезмерно контролировать – опекать через гиперопеку, гиперпротекцию, и излишне не контролировать (гипоопека), не проявлять внимание к ребенку.

Гиперопека – неестественный уровень завышенной заботы – в ней нуждаются чаще сами родители. Гипоопека – отсутствие всякого ухода за детьми, эмоциональное отвержение ребенка. Ошибочным со стороны родителя является проявление жестокого отношения к ребенку, то есть агрессивного, без переживания жалости и сочувствия. Формы: физическое насилие, сексуальное насилие, психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).

Физическое насилие – порка, сексуальное – растление, психическое – критика, унижение, явное неприятие, преднамеренная изоляция, ложь, невыполнение обязательств.

2. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания. Факторы невротизации детей в семье.

В каждой семье существуют особые условия отношений и соответственно воспитательной практики родителей. Каждый родитель вырабатывает свое отношение к ребенку, в котором (в отношении) всегда присутствуют индивидуальные и личностные качества родителя и ребенка. Стиль семейного воспитания характеризует наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Формирование того или иного (типа) стиля семейного воспитания происходит под воздействием объективных, субъективных факторов и генетических особенностей ребенка. На выбор родительского стиля семейного воспитания оказывают влияние следующие особенности личности родителя:

- пол родителя (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- тип темперамента и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный);
- традиции, в которых воспитывались сами родители;
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность;
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- научно-педагогическая позиция, которую использует родитель, оправдывая существующие отношения с ребенком (Минияров В. М.);
- особенности эмоциональной сферы родителей (Захаров А. И.);

- невротизация родителей, сочетание неблагоприятных черт личности более у матерей, чем у отцов (Захаров А. И., приложения 4, 6).

Эмоциональный контакт родителей и детей – это одно из условий нормального психического развития, формирования характера и личности ребенка, особенно ребенка, имеющего речевые нарушения. Поэтому, на наш взгляд, важным является выделение ряда факторов, которые особо существенные при невротизации детей:

1. Фактор *компенсации* проявляется, когда во взаимодействии с детьми родители непроизвольно *компенсируют* многие из своих неотреагированных переживаний, то есть отношение их носит реактивный характер. Это может быть гиперопека матери, основанная на тревожности и страхе одиночества, нервных срывах в виде крика и физических наказаний, бесчисленных замечаний и педантичном предопределении образа жизни детей, исходящей мнительности, чрезмерной принципиальности и односторонне понятого авторитета в семье.
2. Фактор *неосознанной проекции личностных проблем* на детей, когда родители обвиняют их в том, что присуще им самим, но не осознается должным и своевременным образом. Родители не видят недостатков у себя, или требуют то, в чем сами не являются примером. Чем больше степень характерологических изменений у родителей, тем чаще они склонны приписывать детям «вредный характер». Чем больше у родителей степень невротических нарушений, тем чаще они впоследствии испытывают чувство вины, сомнение в правильности своих действий и негативной оценки ребенка.
3. Фактор *разрыва между словом и делом*. Слова родителей не подкреплены живым примером. Родители проявляют непоследовательность своих суждений.
4. Фактор *нестабильности*, когда родители не могут справиться со страхами и тревогой ребенка.
5. Фактор *трудности установления отношений* (непосредственных, эмоционально-теплых).

Взаимозависимость отношений в семье соответственно определяет роли, которые родителями предписаны ребенку, и он их выполняет. По мнению А. С. Спиваковской роль ребенка чаще можно выделить в дисгармоничной, дисфункциональной семье, где относятся друг к другу шаблонно. В роли всегда есть особенности поведения, некий шаблон, включающий ожидания, оценки, действия, чувства по отношению

к ребенку. Наиболее типичны четыре роли: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби». «Козел отпущения» – принимает недовольство супругов-родителей, их раздражение по поводу и без повода, всегда виноват в том, за что не несет ответственность. «Любимчик» – это объект особой эмоциональной привязанности, особых чувств супругов-родителей, чаще преувеличенных. «Беби» всегда ограничен в правах и обязанностях, для родителей он всегда остается ребенком. «Примиритель» – вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

3. Родительское отношение (РО) и его структура

В зарубежных исследованиях выстроена модель родительских позиций, состоящая из трех измерений.

- 1) «принятие – отвержение», предполагающее на позитивном полюсе принятие ребенка в целом, принятие его индивидуальности, вовлеченность в заботы о нем; на негативном – враждебное отвержение ребенка.
- 2) «психологический контроль». Характеризуется контролем через вызывание в ребенке чувства вины, тревоги и враждебным контролем.
- 3) «слабый контроль – жесткий контроль». Относится к «дисциплинарному» аспекту взаимоотношений родителей и детей и характеризуется противопоставлением слабой дисциплиной и автономному контролю.

В результате ребенок и использует дальше в своем самосознании:

- ценности, нормы, по которым начинает оценивать сам себя, и стандарты выполнения тех или иных действий;
- образ самого себя, отношение к себе и конкретную оценку себя, как эмоциональную, так и интеллектуальную;
- чужую самооценку (прежде самооценку родителей);
- способы регуляции поведения, которые становятся способом его саморегуляции, и идентификации со значимыми для него другими.

Понятие РО имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителей и ребенка.

Включает в себя:

- субъективно-оценочное,
- сознательно-избирательное представление о ребенке
- и определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

В структуре родительского отношения выделяют когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Понятие родительская позиция (РП) и родительское отношение (РО) используются как синонимы. Различие в том, что родительская позиция более осознанна, родительское отношение менее осознанно.

При анализе родительского отношения к детям выделяют два психологических измерения:

- форма контроля за поведением ребенка,
- характер эмоционального отношения к нему.

Родительский стиль как социально-психологическое понятие означает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру.

Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно-неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком. Это образ действий по отношению к ребенку, чаще всего в психологических исследованиях для анализа родительского стиля используют критерии эмоциональной близости (любовь, принятие), контроля (запреты, ограничения, требования), их уровни. Разными исследователями описываются стили воспитания. Варианты названия одного и того же стиля и характеристика по параметрам приведены в таблице (табл. 5).

Существует обширная литература, посвященная этим вопросам в частности в контексте анализа влияния родительского отношения на поведение и формирование личности ребенка. Оппенгейм (1899) отмечал, что избыточная любовь и чрезмерное внимание могут привести к патологическому самонаблюдению и ипохондрии у ребенка.

Отечественные педагоги, медики, такие как И. М. Балинский, П. Ф. Лесгафт, В. М. Бехтерев, сформулировали сходные выводы. А. Адлер указывал, что сверхразрешающее, сверхзаботливое поведение родителей имеет непосредственное отношение к возникновению неврозов у детей. А. С. Макаренко пытался систематизировать представления о родительских позициях, которые он называл «родительским авторитетом» и выделил типы ложного и истинного авторитета: авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа – ложные виды авторитета. Истинный авторитет родителей – авторитет любви, доброты и уважения. Д. Леви, изучая причины детских неврозов, указывает, что «материнское сверхопекающее поведение результирует низкую толерантность к фрустрации и связанные с этим аномалии эмоций и чувств у ребенка».

4. Вариативность типов родительского отношения.

Одна из наиболее ранних систематических классификаций родительских установок (позиций), отражающая влияние родительских позиций на развитие ребенка, предложена в 1937 г. (О. Коннер). См. табл. 4–5.

Таблица 4

Родительские позиции (по: О. Коннер)

Тип позиции	Характерные словесные выражения	Способ поведения с ребенком	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь	Ребенок – центр моих интересов	Нежность. Занятия с ребенком	Чувство безопасности. Нормальное развитие личности
Явное отвержение	Ненавижу этого ребенка. Не буду об этом тревожиться.	Невнимательность, жестокость, избегание контактов.	Агрессивность, эмоциональная недоразвитость личности, преступная
Излишняя требовательность	Не хочу ребенка	Критика. Отсутствие похвалы, придирчивость	Фрустрация, неуверенность.
Чрезмерная опека	Все сделаю ради ребенка, посвящая ему себя	Чрезмерные поправки, или ограничение свободы	Инфантилизм, неспособность к самостоятельности

Академик Петровский А.П. выделяет 5 типов семейных отношений: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства и сотрудничество.

Юстицкий В.В. выделяет 4 типа «почти нормальной семьи»:

- 1) семья с ориентировкой на социальное недоверие (недоверчивая семья);
- 2) семья с ориентировкой на удовольствие (легкомысленная семья);
- 3) семья с ориентировкой на авантюризм в достижении цели (хитрая семья);
- 4) семья с ориентировкой на применение силы (драчливая семья).

Гарбузов В. И., Захаров А. И. доказывают, что неправильное воспитание приводит к неврологическим состояниям детей: отвергающее, неприятие, гиперсоциализация и эгоцентрирование.

Нарушения в семье могут быть представлены в виде: гипогиперпротекции, безнадзорности, эмоциональной отверженности, повышенной моральной отверженности.

Таблица 5

Стили семейного воспитания (по: Е.И. Силяева)

№	Название стиля	Эмоциональная близость	требовательность	контроль	Модель общения	Типы личностного развития ребенка
1	Демократичный. Принимающий. Авторитетный.	Принятие, любовь, тепло, близость	Справедливые с обоснованием запретов	На основе родительской заботы	Личностно ориентирована	Оптимальное чувство собственного достоинства
2	Авторитарный. Авторитарический. Диктат	Чаще отсутствуют, хотя не исключено	Жесткие, без объяснения причин	Жесткий, некорректный. Чаще наказания	Дисциплинарная: Окрики, угрозы	Пассивный. Зависимый. Агрессивность. Лицемерие
3	Гиперопека. Гиперпротекция Симбиотический «Кумир Семьи»	Излишняя забота Обожание Любование	Отсутствуют, при многочисленных запретах и ограничениях.	Тотальный. Вседозволенность	Мелочная опека. «Жертвоприношение»	Несамостоятельный. Эгоцентричный. Ассоциальный. <u>Истероидный несдержанный в негативных эмоциях</u>
4	Повышенная моральная ответственность Гиперсоциализация	Пониженное внимание	высокие	вариативность	Чрезмерная озабоченность будущим	Тревожно-мнительный
5	Анархический Либерально-попустительский	Прерывание эмоционального контакта. Демонстративное, если ребенок нарушает правила	Отсутствуют, или слабые	Отсутствует. Оправдание поведения	«Заискивающая» Некритичное отношение	Неустойчивый-приспособленчество, эгоистичность
6	Гипопротекция безнадзорность, мирное сосуществование.	Безразличие. Недостаток тепла	Отсутствуют	Отсутствует. Равнодушие	«Невмешательство»	Неустойчивый, непредсказуемый, ассоциальный
7	Эмоциональное отвержение. «Маленький неудачник	Отсутствует	Повышенные	Жесткий, строгие наказания	Психологическая дистанция, потеря контакта	Эпилептоидный Мечтательный. Невротические расстройства
8	Жестокое обращение	Отсутствует	Открытая агрессия	Унижения. Побои	Антагонизм, враждебность	Эгоистичный. Провокации. Эпилептоидный

В.М. Минияров предполагает, что в основе стиля семейного воспитания тип личности родителей: гармоничный, конформный, доминирующий, сензитивный, инфантильный, тревожный, интровертированный (табл. 6).

**Основные виды отношений родителей к детям
в их сочетании с типом личности (по: В.М. Минияров)**

Виды отношений	Типы личности ребенка					интровертированный
	конформный	доминирующий	сензитивный	инфантильный	тревожный	
Отношение к деятельности	Удовлетворение желаний путем ласки, смирения, сопереживания	Стимулирование к состязанию с другими	Предоставление полной свободы действий	Предупреждение самостоятельных действий. Ограничение инициативы	Полное ограничение самостоятельности ребенка	Предоставленность самому себе, полная свобода действий
Отношение к поощрению и наказанию	Непоследовательное Одновременное применение	Похвала	Ни похвалы, ни наказания	Только хвалат	Применение насильственных мер	Отсутствие похвалы и наказания
Отношение к ребенку	Отсутствие заботы	С восторгом и гордостью	С любовью и вниманием. Простые и добрые отношения	Предупреждают все его желания	Жесткие и требовательные	С любовью
К окружающим людям	Ложь, лицемерие, расчет	Ставят в пример себя и своего ребенка	Живут жизнью своего ребенка. Помогают окружающим	Хващают своим ребенком	Раздражение по отношению к окружающим людям	Доброе, терпимое, искреннее, с любовью
К нравственным ценностям	Требование соблюдать внешние обряды, значение которых не объясняется Внешние приличия в обществе	Требуют формального соблюдения нравственных норм	Учат детей действовать не по шаблону, а по совести	Лаской и уговорами сделать их умными и послушными. Соблюдают внешнее приличие	Беспрекосное выполнение нравственных требований	Строгое требование действовать по правилам.
К мыслительной деятельности	Не побуждают к размышлениям, устраняют рассуждения	Потакуют всему, чем бы ни занимался, лишь бы выделился	Наблюдательность, привычка к размышлению над окружающими явлениями, понимание их внутренних связей	Не побуждают к размышлениям	Запрещают рассуждать. Обязаны выполнять немедленно	Много беседуют, рассуждают
Стиль семейного воспитания	Попустительский	Состязательный	Рассудительный	Предупредительный	Контролирующий	Сочувствующий

5. Наказание как воспитательное воздействие.

В семье наиболее распространенными мерами воздействия на ребенка являются поощрение и наказание. Традиционно наказание рассматривается как такое воздействие на ребенка, которое вызывает осуждение его действий, форм поведения, противоречащих принятым нормам.

Виды наказаний (А. С. Спиваковская):

- 1) физическое,
- 2) лишение любви,
- 3) запрет для ограничения поведения ребенка,
- 4) наказание естественными последствиями,
- 5) творческое наказание как проявление любви.

1. Физическое наказание остается до сих пор самой распространенной формой воздействия на проступок ребенка. Физическое воздействие – шлепки, тумаки, пощечины, побои самое неблагоприятное, неправильное воспитательное воздействие. Л. Ю. Гордин пишет, что «физическое наказание, связанное с болевыми ощущениями, приводит к срыву тормозных процессов коры головного мозга» и «буйству» оборонительного безусловного рефлекса», проявляющегося в остром переживании страха. Именно страхом чаще всего объясняется безудержный крик ребенка: «Простите, я больше так не буду». Под влиянием болевого сигнала перестраивается работа всех органов организма, что приводит к повышению его реактивности (повышению тонуса мускулатуры, сократимости и возбудимости мышц, увеличения чувственности анализаторов). (Б.Б. Ломов). Физически наказывают детей те родители, которые сами находятся в состоянии «эмоционального клинча», при полной потере контроля над собой, слабо осознающие последствия действий и сами действия. Они часто бьют детей, показывая свое превосходство, свою силу, чтобы ребенок боялся. Действие физического наказания непродолжительно. Ребенок меняет свое поведение только в присутствии того человека, который наказывает. Злоупотребление физическим наказанием формирует у ребенка неблагоприятные черты характера и личностные особенности. Систематическое применение побоев и порок может безвозвратно надломить волю ребенка и превратить его в подчиняемую личность, неспособную избирать независимые решения. Абсолютным достоверным психологическим фактом является подражание ребенка своим агрессивным родителям и протестное поведение, если ребенка постоянно физически наказывали.

2. *Лишение любви* как сепарационное наказание и чрезвычайно сильно действующее, применять необходимо очень осторожно. Родитель, применяя этот вид наказания, меняет привычный стиль отношений с ребенком. Родитель заботится о ребенке, но не оказывает ему привычное внимание. Действенность такого наказания зависит от уровня отношений родителя и ребенка (подлинной близости, доверия, признания детских прав). Кроме этого необходимо учитывать и возраст ребенка, чтобы ребенок не потерял веру в родительскую любовь и не провоцировать состояние страха у ребенка.

3. *Запрет для ограничения поведения ребенка* более эффективно в раннем возрасте. Причем, запрет должен опережать действие ребенка, причем то действие, которое принесет вред ребенку и окружающим.

Например:

- ребенок бежит и не замечает впереди большой лужи – мать подхватывает его и переносит на другое место;
- если ребенок пытается кого-то ударить, взрослый перехватывает руку ребенка. Мать ограничивает то действие, которое нанесет вред ребенку и окружающим, то есть только там где точно существует запрет. Для ограничения действий взрослый может использовать жесты, мимику. Использование речевых предупреждений требует их обдумывания. Запрет должен быть лаконичным; (нельзя не помыв руки, есть, надо обязательно чистить зубы, надо тепло одеваться зимой).

4. *Наказание естественными последствиями* включает ограничение поведения ребенка, отказывая ему в некоторых удовольствиях:

- не гулять;
- не смотреть;
- не встречаться с друзьями и так далее. В данном наказании взрослые должны придерживаться следующих правил: не лишать того, что обещали, быть справедливыми, наказание – последствие должно соответствовать проступку.

5. *Творческое наказание* может быть проявлением родительской любви. Умение сдержать свою непосредственную реакцию и отсрочить наказание. Выдержать «тайм-аут» или момент психологической паузы в отношениях с ребенком. Проявить мудрость, не заметив проступка. Проявить усилия и создать условия для проявления ребенком лучших сторон своей души и личности. Предупреждать формирование у ребенка «комплекса вины». Доведение ситуации до абсурда и ситуация

экспромта. Предоставить ребенку возможность проверить свое поведение в сходной ситуации, где им была допущена ошибка.

Таким образом, родителям и взрослым в ситуации наказания ребенка нужно выделять следующие **моменты**:

- 1) индивидуальность ребенка, его темперамент, привычки, реакции;
- 2) возраст ребенка и соответственно возрастные особенности»;
- 3) совершенный проступок, его последствия, влияние на окружающих, разрушительность;
- 4) собственное эмоциональное состояние, возникающее как реакция на проступок;
- 5) метод воздействия.

Литература

1. Гипенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Гипенрейтер Ю. Б. – М., 1995.
2. Еремеева, В. Д. Мальчики и девочки. Два разных типа. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / Еремеева В. Д, Хризман Т. П. – М. : ЛИНКА–Пресс, 1998. – 184 с.
3. Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. – М. : Просвещение, 1973. – С. 8–16, 20–21.
4. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / Захаров А. И. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
5. Крайг, Р. Психология развития / Крайг Р. – СПб., 2000.
6. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать их проблемы / Лешли Д. – М., 1991.
7. Масару Ибука. После трех уже поздно / Масару Ибука. – М., 1991.
8. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / Осорина М. В. – СПб., 1999.

Лекция 7. Основы компенсирующего воспитания детей с нарушениями речи в семье

План:

1. Причины и проявления функциональных речевых расстройств в дошкольном возрасте.
2. Роль и задачи родителей в коррекционном воспитании ребенка.

3. Правила взаимодействия с ребенком в условиях семьи (обучение, воспитание, развитие).
4. Организация режима дня, развитие навыков самообслуживания.
5. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития
6. Организация речевой среды в условиях домашнего воспитания

Понятия: *коррекционное воспитание, ранняя стимуляция, доречевое развитие, речевая среда.*

1. Причины и проявления функциональных речевых расстройств в дошкольном возрасте

Нарушения звукопроизношения – довольно частое явление в дошкольном возрасте, однако к моменту поступления в общеобразовательную школу эти дефекты у большей части детей естественным образом компенсируются. Нарушения такого рода чаще всего обусловлены неравномерным и гетерохронным характером психического развития ребенка в этом возрасте и их следует относить к разряду временных (транзиторных) отклонений, которые не носят характер патологических. Такие дети, как правило, не состоят на учете у невропатолога или психиатра, а речевые дефекты, проявляющиеся в неправильном звукопроизношении, исчезают по мере овладения ребенком речевыми навыками.

Речь представляет собой очень сложную психическую деятельность. Это специфически человеческая психическая функция, которую можно определить как процесс общения посредством языка. Речь является основным механизмом мышления, и вне речи невозможно формирование сознания. Речевое развитие проходит ряд этапов, постепенно становясь развернутой системой общения. С точки зрения лингвистики в речи выделяют: фонемы (смыслоразличительные звуки речи), звукопроизношение (четкое произношение звуков языка), лексемы или лексику (слова или фразеологические словосочетания), грамматику (сочетания слов, обозначающие определенную мысль). Нормальное развитие речи у ребенка включает нормальное созревание и функционирование корковых центров, сохранность анатомических и функциональных структур периферической нервной системы, отсутствие нарушений органов рече- и голосообразования, эмоционально-положительное общение с окружающими, что формирует адекватное коммуникативное поведение. Освоение речи для ребенка достаточно сложная задача. Развитию речи и предупреждению ее нарушений способствуют умение услышать слова из целого речевого потока, различение сходных звуко сочетаний (фонем и слов), соотнесение слова и пред-

мета, признака, действия, освоение механизма речепроизношения (артикуляции). Все эти задачи ребенок решает на всем протяжении детства в повседневном общении со взрослым и при специальном обучении. Отклонение от нормы принятой в данной речевой среде, в логопедической практике считают нарушением речи

При оценке речевого развития детей важно учитывать критические периоды когда происходит интенсивное развитие речевой деятельности. Первым выделяют возрастной период с года до двух лет, когда формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения и активизируется потребность в общении. Вторым периодом является возраст трех лет, когда интенсивно развивается связная речь. Возраст шести-семи лет – начало развития письменной речи, – третий, критический период. Любые неблагоприятные факторы, действующие в этих периодах, могут отразиться на развитии речи ребенка.

Так, С. М. Доброгаев среди причин речевых нарушений выделял особенности развития высшей нервной деятельности, анатомические или физиологические изменения в речевом аппарате, педагогическую запущенность, общие невропатические состояния организма.

В возникновении речевых нарушений большую роль играют и социальные условия, и факторы, способствующие или препятствующие возникновению расстройств речи. Речевые нарушения, наблюдаемые в детском возрасте, могут быть физиологического (связанные со сроками созревания периферических центральных структур головного мозга) и патологического (болезненного) характера .

М. Е. Хватцев впервые все причины речевых нарушений разделил на внешние и внутренние, особо подчеркнув их тесное взаимодействие. Он также выделил органические (анатомо-физиологические, морфологические), функциональные (психогенные), социально-психологические и психоневрологические причины. Нарушения речи в зависимости от локализации подразделяются на центральные и периферические, а в зависимости от характера нарушения – на органические и функциональные.

Функциональные причины М. Е. Хватцев объяснил учением И. П. Павлова о нарушениях соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. При локализации поражения мозга в области структур, обеспечивающих речедвигательный механизм речи, возникают преимущественные нарушения звукопроизводительной ее стороны – дизартрии и дислалии. Дизартрия

и дислалия относятся к наиболее распространенным нарушениям речи. Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Понимание речи в этих случаях оказывается полноценным, полноценны и словарь, и грамматический строй. Дислалии делятся на органические (так называемые механические) и функциональные.

К функциональным дислалиям принято относить все те случаи неправильного звукопроизношения, когда не имеется органической основы.

Механическими дислалиями называют те случаи неправильного звукопроизношения, которые обусловлены органическими дефектами периферического речевого аппарата, его костного и мышечного строения или его периферической иннервации. Нарушения периферического речевого аппарата могут быть и приобретенными

В. Лопатина отмечает, что в логопедической теории и практике для обозначения фонетических нарушений, в основе которых лежит невыраженная органическая недостаточность иннервации мышц речевого аппарата, используются различные термины: «стертая дизартрия» (Э. Я. Сизова, 1970; Е. Ф. Собонович, 1974; Г. В. Гуровец и С. С. Маевская, 1978, 1981; Л. В. Лопатина, 1986); «минимальные дизартрические расстройства» (И. Б. Карелина, 2000).

По своим внешним проявлениям стертая дизартрия сходна с функциональными нарушениями звукопроизношения и представляет значительные трудности для дифференциальной диагностики. Являясь легкой степенью выраженности дизартрических расстройств, стертая дизартрия относится к группе сенсомоторных нарушений, при которых первично нарушается артикуляция. Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие легкого органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. В легких случаях дизартрии, когда дефект проявляется преимущественно в артикуляторнофонетических нарушениях, говорят о ее стертой форме.

Механизм дизартрии рассматривается в различных аспектах: клинико-физиологическом, нейролингвистическом, психолингвистическом.

Клинико-физиологический аспект изучения дизартрии определяется локализацией и тяжестью поражения различных структур мозга, необходимых для управления двигательным механизмом речи; нейролингвистический локально-диагностическими проявлениями дизартрических расстройств; психолингвистический нарушением реализации двигательной программы в процессе порождения речевого высказывания.

При изучении механизма стертой дизартрии информативной является модель реализации внешней речи, предложенная Л. А. Чистович, В. А. Кожевниковым (1965), согласно которой выделяются 3 этапа: синтез предложения, результатом которого должно быть построение в мозгу человека программы артикуляторных движений; реализация этой программы, то есть превращение ее в некоторую последовательность комплексов артикуляторных движений; образование звукового сигнала, совпадающего по времени с артикуляторными движениями (в литературе термин «речеобразование» употребляется в основном для описания последнего из этих процессов).

Механизм реализации речевого высказывания складывается из действий оформления: внешнего (произношения и интонирования), внутреннего, структурного (грамматического) и действий оперирования, которые, включаясь в состав действий оформления, тем не менее представляют собой особую, самостоятельную категорию явлений. Они являются не только средством создания первых, но и в значительной мере инструментом построения внутренней пространственной схемы. При дизартрии (различной степени выраженности) прежде всего, нарушается реализация моторной (двигательной) программы за счет несформированности операций внешнего оформления высказывания, что проявляется в артикуляторно-акустических и просодических нарушениях.

Нарушения внешней временной реализации речи в процессе порождения речевого высказывания при стертой дизартрии обусловлены поражением различных структур мозга. Можно считать, что механизм стертой дизартрии находится в причинно-следственной зависимости от состояния артикуляционной моторики.

В определенные периоды онтогенеза, например во время миелинизации нервной системы, а также в периоды возрастных кризов, неравномерность темпа развития и созревания морфо-функциональных систем значительно возрастает. В условиях повышенной функциональной нагрузки на относительно незрелые структуры «выплывают»

скрытые дефекты. Под влиянием различных неблагоприятных воздействий внешней среды, в частности инфекционных заболеваний, травм, неправильного воспитания, а также при патологии внутриутробного развития относительная возрастная незрелость и диспропорция созревания могут становиться основой задержки темпа развития нервной системы. Фактор неравномерности и гетерохронности речевого развития в дошкольном возрасте может оказать в дальнейшем негативное влияние на формирование психики ребенка и его личностное и социальное развитие. Задержки развития при соответствующей организации медико-педагогических и психологических мероприятий, как правило, ликвидируются.

Детей с нарушениями речевого развития, временными дефектами звукопроизношения, многие специалисты считают особой категорией детей (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, О. Е. Грибова). Эта категория детей разная, так как эту разность обуславливает и речевой дефект.

У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда – наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность. В детских садах могут находиться дети с легкими степенями дизартрии (другие названия: стертая форма, дизартрический компонент). Эти формы проявляются в более легкой степени нарушения движений органов артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, а также в нарушениях произносительной стороны речи – она понятна для окружающих, но нечеткая. Психический статус детей со стертой дизартрией и дислалией имеет свои особенности, выраженные в недостаточности ряда психических процессов (слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции) и снижении познавательной активности в целом.

Дети со стертыми формами дизартрии и дислалии не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Мальчики и девочки не различаются по лексике, частоте случаев и средней продолжительности высказываний, но предпочтительные темы обмена информацией разные. Темы связаны с игровой активностью. Общие основы вербальной связи, сфокусированной на игровой активности, особенно важны в сближении детей с нарушениями речи. В учебной деятельности, дети с нарушениями речи, склонны себя оценивать в со-

ответствии с оценкой воспитателя. Учителя в 6 лет оценивают компетенцию этих детей значимо ниже, чем дети оценивают сами себя. Обнаружена значимая связь между самооценками детей и оценками учителей между 6 и 7 годами. Труднее у таких детей воспитываются культурно-гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц.

Дети с дизартрией не любят и не хотят застегивать сами пуговицы, шнуровать ботинки. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Следует постепенно развивать мелкую моторику рук. Дети-дизартрики испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Они не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку. Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцах. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они «неуклюжие», потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге. Обучение ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции. Освоение артикуляционной стороны речи позволяет ребенку стать полноправным участником межличностного взаимодействия. Речевое развитие обогащает содержание общения ребенка со сверстником и со взрослым, а так же способствует его личностному и социальному развитию. Л.С. Выготский считает, что для ребенка, развитие которого осложнено дефектом, необходимо специальное обучение и воспитание, основанное на методах социальной компенсации его недостатка. Специальное воспитание должно быть как составная часть социального воспитания.

2. Роль и задачи родителей в коррекционном воспитании ребенка.

Родителям важно знать основы коррекционного воспитания и использовать в развивающей работе со своим ребенком. Термин «коррекция» в переводе с латинского означает частичное исправление или изменение чего-либо.

Коррекционное воспитание предполагает преодоление имеющих отклонений в развитии и предупреждение возможных нарушений

поведения, трудностей обучения, связанных с возможным перенапряжением нервной системы ребенка. Возраст ребенка определяет степень его психологической защищенности и открытости. Взрослым необходимо правильно строить коррекционно-развивающую работу с ребенком, предупреждая ошибки воздействия. Именно родители могут правильно эмоционально общаться с ребенком и влиять на его моторное и познавательное развитие.

Специалист обучает родителей правильно проводить коррекционно-развивающую работу по специально разработанной, индивидуально для каждого ребенка, программе. Программа разрабатывается совместно с другими специалистами, родителями, с учетом структуры основного дефекта и связанных с ним нарушений.

Семейное воспитание детей с нарушением речи (отклонением в развитии) должно иметь четкую коррекционную направленность. На каждом возрастном этапе оно преследует две основные цели: коррекцию основного дефекта и связанных с ним отклонений в развитии и стимуляцию основных психических функций с учетом медицинского диагноза и особенностей структуры дефекта. При анализе структуры дефекта важно выделять существующие энцефалопатические нарушения, связанные со спецификой повреждения различных мозговых структур, а также дизонтогенетические нарушения, обусловленные специфическими особенностями развития.

Сущность коррекционного воспитания состоит в формировании психических функций ребенка и обогащение его практического опыта одновременно с преодолением у него имеющихся нарушений развития различных психических и моторных функций.

Новые формы помощи семьям заключаются в том, что:

- ребенок в условиях семьи включается в единое коррекционно-педагогическое пространство. Родители получают дополнительную комплексную помощь со стороны специалистов;
- в условиях дошкольного образования существует кратковременное пребывание детей в группах;
- пребывание в группах смешанного и компенсированного вида;
- модель раннего вмешательства, при которой проблемный ребенок и его семья получают междисциплинарную помощь в психолого-социальных, реабилитационных центрах;
- интегрированный подход – получение коррекционной поддержки в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения комбинированного вида.

Приказом Министерства образования РФ от 18.03. 2002 г. учрежден «Совет по дошкольному образованию» – коллегиальный совещательный орган Минобразования России, функционирующий на общественных началах. Его целью является организация и координация коррекционной работы, осуществление межведомственных взаимодействий, направление и поддержка инициатив и предложений специалистов и родителей.

Подготовлена и нормативно-правовая документация по интегрированному воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях.

В Санкт-Петербурге реализуется проект «Центр интегративного воспитания – модель дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида детей группы риска от рождения до семи лет». Цель: создание условий для реализации равных прав на образование всеми группами детей, независимо от их возможностей и защита от всех форм дискриминации таких детей в системе образования.

Задачей специалиста при его взаимодействии с семьей является способствование созданию условий, которые бы максимально стимулировали семью в оказании помощи ребенку с определенными нарушениями в развитии. Родители, в свою очередь, сотрудничая со специалистами, выработанные решения, должны считать своими и более охотно внедрять их в практику. Таким образом, взаимодействие специалиста и родителей определяется:

- знакомством специалиста, родителя и ребенка, определением готовности родителя сотрудничать со специалистами разных профилей, определением объема коррекционной работы, соответствующей диагностики ребенка;
- получением родителями информации о специфике речевого нарушения, сопутствующего расстройства и определение перспектив развития ребенка (условий развивающей среды) в сотрудничестве со взрослым;

Основными задачами родителей – участников коррекционных программ – являются:

- определение четкого режима дня ребенка в соответствии с его состоянием здоровья;
- сохранение спокойных доброжелательных отношений супругов между собой и с ребенком;
- постоянное наблюдение за психологическим и соматическим состоянием здоровья ребенка;

- овладение навыками проведения занятий с ребенком по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию;
- знание диагноза ребенка, прогнозов и особенностей его индивидуального развития;
- выработка правильного отношения к дефекту и предупреждение сравнений ребенка с другими детьми. Таким образом, помощь в развитии, обучении и воспитании, родители получают у специалистов, ведущих ребенка.

3. Правила взаимодействия с ребенком в условиях семьи

Родителям важно научиться взаимодействовать с ребенком, соблюдая его права. Сотрудничество возможно с любым ребенком и на любом этапе его развития. Многие в отношениях взрослый – ребенок зависят от желания родителя слушать, слышать и понимать своего ребенка. Родители могут развивать паритетные отношения постепенно, учитывая уровень взросления ребенка. Взросление обусловлено, возможностью ребенка самостоятельно обслуживать себя, и принимать участие в делах семьи.

Успех коррекционно-развивающей работы определяется с учетом возраста ребенка, специфике отклонений, соматического, неврологического, психического развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Эффективный контакт с ребенком на **довербальном этапе** развития зависит от следующих важных моментов:

- обращает ли внимание родитель на плач, гуление, звуки, которые издает ребенок, прежде чем удовлетворить его потребности;
- имитирует звуки и действия ребенка;
- следит за взглядом ребенка и называет предмет интереса ребенка;
- вербально определяет действия ребенка, например: ребенок, чмокает губами, родитель спрашивает: «Ты хочешь пить?»
- использует ли родитель невербальные указания, чтобы добиться ответа от ребенка (например: мимикой лица, изменяя голос);
- проявляет ли родитель требовательность при общении с ребенком.

При общении на вербальном уровне:

- дозирует ли родитель задания и указания к ним;
- ждет ли родитель терпеливо ответа от ребенка на каждое задание, прежде чем вмешаться;
- поощряет ли родитель правильный ответ ребенка улыбкой, прикосновением, разговором-обсуждением;
- стремится ли к простому и ясному языку при объяснении заданий для ребенка;

- демонстрирует нужное поведение во время объяснений, реакции на правильный ответ или неправильный ответ ребенка;
- выражает ли себя родитель мимикой, жестами и интонационно при разговоре с ребенком. Итак, прежде чем обучать ребенка необходимо определить основные задачи обучения, которые определяются, прежде всего, с учетом специфики сохранных и нарушенных функций, ведущего дефекта развития, состояния интеллекта, моторики, речевого развития, медицинского диагноза. Обучение необходимо проводить поэтапно, придерживаясь основной цели.

Правила обучения:

- установить время для занятий;
- придерживаться временных рамок занятия, соблюдая при этом паузы;
- быть требовательным в выполнении заданий и проведении занятий;
- прежде необходимо ребенку объяснить, что нужно делать;
- по мере необходимости оказывать помощь, но не выполнять за ребенка;
- поощрять за выполненное задание;
- предлагать ребенку короткие, разнообразные задания и чередовать разнообразные виды деятельности;
- сочетать более трудные задания с более легкими и уже ему известными;
- обязательно начинать и заканчивать занятия ситуацией успеха;
- видеть новые достижения ребенка в сравнении с предыдущими достижениями (приложение 6).

4. Организация режима дня, развитие навыков самообслуживания.

Режим дня – порядок чередования различных видов деятельности и отдыха, устанавливаемый с учетом возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей детей. Режим предусматривает определенную продолжительность учебных и внеучебных занятий, сна, отдыха, регулярные приемы пищи, прогулки, выполнение гигиенических процедур. Организация правильного режима дня в условиях дома будет повышать работоспособность ребенка и дисциплинировать его.

Родителям необходимо продумывать режим дня ребенка с особенностями в развитии в домашних условиях. Прежде всего, это длительный сон, так как работоспособность ЦНС низкая. Обязательно

должен быть ритуал засыпания ребенка. Соблюдение гигиенических процедур (чистить зубы, мыться или купаться в ванне, контрастный душ). Соблюдение времени подготовки ко сну и сон. Желательно сдвигать время сна не более чем на 20–30 минут. В ритуале сна может быть: просмотр мультфильма, гигиенические процедуры, чтение сказки, небольшой разговор, массаж-поглаживание. Важное значение имеет укрепление общего состояния здоровья детей. Родителям необходимо выбрать определенные способы закаливания ребенка в зависимости от индивидуальных особенностей, возраста и характера заболевания. Обычными способами закаливания с раннего возраста является длительные прогулки на свежем воздухе в облегченной одежде, умывание прохладной водой, хождение босыми ногами. Обязательно включать в режим дня специальные занятия по развитию моторики ребенка, координации движений, равновесия, ритма, прямохождения, пространственной организации движений. Питание ребенка должно быть умеренным полезным и отвечать его желанию и вкусовым пристрастиям.

Развивать навыки самообслуживания у ребенка с нарушениями речи следует через предоставление ему больше самостоятельности. Родителям важно не пропустить момент когда ребенку интересно освоить навык еды, одевания, умывания, опрятности (ребенок может выполнять эти действия медленно, крайне неаккуратно, в своей манере).

Родителю нужно проявить максимальное терпение и выдержку, чтобы не опережать действия ребенка. Можно ребенка учить самому действию, последовательности и завершению, при этом обязательно дозировать свою помощь ребенку.

5. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития

Нарушение речи – одно из наиболее распространенных и тяжелых отклонений в формировании у ребенка высшей психической деятельности, вид психического дизонтогенеза. Психическое развитие и речевое развитие взаимосвязано, поэтому у ребенка часто имеют место смешанные нарушения психоречевого развития, хотя могут быть и изолированными. Для каждого возраста приоритетны свои речевые расстройства, но строгой возрастной отнесенности нет. Нарушения речи могут затрагивать разные ее аспекты – мотивационный (мутизм); программу высказывания (дисфазия развития); грамматическое структурирование текста и связи (дисфазия развития); лексический запас (дисфазия развития); произношение и голос (дислалия, ринолалия); темп, плавность (заикание, брадилалия, тахилалия), речевые расстройства (афазия, дизартрия, алалия)

Раннее обнаружение аномалий речевого развития и своевременное обращение к специалистам важно для выработки комплексного подхода с целью полноценного развития ребенка.

Основным условием, способствующим развитию речи, являются эмоциональные контакты ребенка с матерью. Они помогают ребенку выделить речь как основное средство общения, а привязанность к взрослому стимулирует стремление подражать ему. Чем сильнее аффективные связи мать-ребенок, отец-ребенок, тем интенсивнее малыш учится произносить первые слова, подражая взрослому.

Ранняя стимуляция доречевого и начального речевого развития в программах домашнего обучения проводится поэтапно.

На первом этапе (для нормально развивающегося ребенка от 1 месяца до 3) проводится тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания, стимуляция гугления.

На втором (4 – 8 месяцев) – гимнастика губ:

- «растяжка губ» – сблизить губы вместе и растянуть их в стороны до сопротивления;
- «морщинки» – собрать губы ребенка в морщинки, до сопротивления ребенка;
- «побуждение» – побуждают жевать ребенка, держать пальцы под подбородком, когда ребенок пытается жевать, подталкивая нижнюю челюсть вверх и вниз;
- «тянемся» – заставляют тянуться к соске, пище;
- «звуки» – демонстрируют различное звучание (мелодию, стук, шорох и т. д.)

На третьем этапе (9–18 месяцев) – стимулируют и развивают жевание: помещают кусочки пищи между челюстями и пассивно воспроизводят схему жевания.

- развивают возможность одновременного слухового восприятия ритмичных звуков и зрительного восприятия движений руки взрослого. На глазах у ребенка звонят в колокольчик;
- учат ребенка дифференцировать и определять звук в пространстве;
- закрепляют связь между словом, предметом и простейшим действием. Обучают ребенка давать предмет по просьбе взрослого. Развивают интонацию просьбы.

На четвертом этапе (18–36 месяцев) продолжают развивать локализацию звука в пространстве, моторную сторону речи, стимулируя ребенка к повторению слов по подражанию, развивают словарный запас и интонационную сторону речи.

Родителям следует знать, что основным мотивом появления речи является общение. Формирование речи происходит в диалоге (невербальном и вербальном). Важно обучать ребенка общению. Мать готовит ребенка к общению через использование невербальных средств общения. В первую очередь – это установление контакта взглядом. Взгляд матери должен выражать любовь и поддержку. Мать привлекает внимание ребенка, ловит его взгляд, удерживает. Старается удерживать контакт взглядом с ребенком и тем самым учит его первоначально невербальному общению.

На этапе обучения вербальной речи взрослый побуждает ребенка:

- слышать окружающих, соблюдать очередность, подражать звукам и жестам;
- последовательно развивать навыки понимания обращенной речи;
- в игровых ситуациях подражать речи других, произносить различные звуко сочетания и короткие слова;
- к речевой реакции ребенка, при этом всячески поощряя его;
- отвечать на вопросы.

Таким образом, родители самые заинтересованные участники комплексного развития и воспитания детей с нарушениями речи. Только они смогут добиться результативности и успешности ребенка в обучении, создавая правильную развивающую среду.

6. Организация речевой среды в условиях домашнего воспитания.

Речевая среда является важным фактором в развитии обращенной речи у ребенка. Речевая небрежность речи родителя, а именно торопливость в речи, нечеткое проговаривание слов, окончаний, неправильно поставленные ударения должна отсутствовать в общении с ребенком, имеющим речевой дефект. Известным фактом является то, что культура речи ребенка вырабатывается, прежде всего, в семье. Специалисты единодушны во мнении, что необходимо придерживаться определенных требований к качеству речи в семье.

Речь должна быть:

- четкой;
- грамматически правильной;
- состоять из развернутых предложений (избегать слов-команд);
- все слова должны быть понятными для ребенка;
- все слова должны быть различимы по звучанию и смыслу. Иногда полезно повторить сказанное, если ребенок что-то не понял, проявляя в речи доброжелательный тон, по возможности интонируя свою речь, иногда переходить на шепотную речь. Ребенок обычно

принимает игру и сам научается говорить с различной интонацией и степенью громкости. Говорить с ребенком нужно без лишней громкости. Крик – для ребенка может явиться проявлением со стороны взрослого вербальной агрессии. А это затрудняет подражание ребенка такой речи, даже значимому взрослому. Ребенок обладает любознательностью и проявляет интерес к речи взрослого без особых усилий. Родители для ребенка являются самыми важными людьми. Особенно это относится к раннему возрасту ребенка. Он с удовольствием воспринимает все, что говорит и как говорит родитель. По-разному реагирует и подражает речи мамы и папы. Важным моментом общения родителей с ребенком является обращенная речь мамы и папы к ребенку. При разговоре необходимо смотреть на ребенка, то есть обращать свою речь к ребенку. Ребенок должен видеть артикуляцию звуков в области рта родителя.

Чтение книг, рассказывания сказок, обсуждение фильма, передачи, иллюстраций – все это способствует развитию речи ребенка. Необходимо поощрять детей к рассказыванию сказок по картинкам. Полезно поощрять только правильную речь ребенка.

Всем взрослым в семье нужно помнить о том, что они и их речь – это образец поведения и речевого общения (приложение 6).

Литература

1. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник для вузов / Нейман Л. В., Богомильский М. Р. ; Под ред. В. И. Селиверстова. – М., 2001.
2. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Филичева Т. Б. – М., 1999.
3. Хорош, С. М. Влияние позиции родителей на раннее развитие ребенка раннего возраста / Хорош С. М. // Дефектология. 1991. – № 3.
4. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / Селиверстов В. И. – М., 1994.
5. Селиверстов, В. И. Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовании / Селиверстов В. И. // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 12.
6. Маслюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Маслюкова Е. М., Московкина А. Г. ; Под ред. В. И. Селиверстова. – М., 2003.

Лекция 8–9. Проблемы семейного воспитания и современные формы сотрудничества ДОО с семьей ребенка с нарушениями речи

План:

1. Цели, принципы коррекционной работы специалиста.
2. Направления, формы работы специалиста с семьей.
3. Формы работы.
4. Коррекционная работа специалиста в условиях семьи.

Понятия: консультативно-рекомендательная форма работы, лекционно-просветительская форма работы.

1. Цели, принципы коррекционной работы специалиста.

Л. С. Выготский писал: «Особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье». Именно семья является проводником специальной работы психолога, логопеда, дефектолога, врача.

Логопед составляет свое представление о состоянии речи детей в ДОО следующим образом:

- посещает занятия с целью изучения состояния речи детей, посещающих детский сад;
- проводит диагностику речи детей поступающих в детский сад;
- изучает медицинские диагнозы детей;
- беседует с воспитателями групп раннего и младшего возраста;
- встречается с родителями. Речевая проблема ребенка – это, прежде всего проблема семьи, в частности родителей. Для того, чтобы понять это родителям следует осознать степень дефекта речи ребенка и свое собственное участие в коррекционно-развивающей работе. Это означает, что родитель выполняет задания не за ребенка, а вместе с ним. Родитель обучает ребенка принять обучающую задачу и учиться с интересом. Основной целью работы с родителями является:
- оказание квалифицированной помощи семье ребенка с нарушениями речи;
- помощь семье в создании в условиях дома правильной речевой среды;
- активизация участия родителей в коррекционно-развивающем воспитании детей с нарушениями речи;
- обучение родителей специальным коррекционным воздействиям на речевой дефект ребенка;

- способствовать гармонизации детско-родительских отношений в семье.

Вся коррекционно-развивающая работа строится с соблюдением основных принципов:

- соблюдения прав ребенка (развития личности, способностей, уважения к праву ребенка на сохранение своей индивидуальности);
- индивидуального развития;
- сравнения ребенка с самим собой на предыдущем уровне развития;
- сохранения профессиональной тайны и посвящения родителей в особенности речевого диагноза;
- положительного прогноза психологического развития и личностного роста ребенка;
- учета интересов семьи их запросов;
- учета ведущей деятельности ребенка и приоритетности его развития в игровой деятельности;
- сотрудничества специалистов разного профиля и семьи. Таким образом, коррекционно-развивающая работа специалиста строится в сотрудничестве с семьей ребенка и имеет определенные цели и основания.

2. Направления, формы работы специалиста с семьей

Основными направлениями работы специалиста с семьей воспитанника являются:

- консультативно-рекомендательное;
- лекционно-просветительское;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, праздников;
- индивидуальное занятие с родителем и ребенком;
- подгрупповые занятия с родителями.

1. Консультативно-рекомендательная работа проходит через организацию разного рода консультаций для родителей и включает:

- создание условий, которые бы максимально стимулировали родителей для оказания ранней поддержки и помощи своему ребенку (материальной, эмоциональной);
- оценку диагноза, причин, посвящение родителей в причины, следствие и последствия речевого диагноза, вариативности компенсации дефекта при обязательном участии родителей;

- общую и частную оценку развития ребенка: в разном возрасте;
- возможность обучения при организации правильной коррекционной помощи со стороны специалистов разного профиля;
- определение задач обучения, развития детей с различными нарушениями речи в соответствии с возрастом и особенностями дефекта (0-3) года, 3–4 года, 5–6 лет, 6–7 лет).
- составление индивидуальных программ обучения и специальных рекомендаций по выполнению заданий;
- рекомендации относительно организации и соблюдения режима дня, развития моторных движений.

2. *Лекционно-просветительское направление* поможет родителям получить теоретические знания. Видом организации могут быть лекции, беседы, знакомство с литературой по определенной проблеме. Теоретические знания позволят родителям быть компетентными помощниками, как ребенку, так и специалисту, позволят правильно оценить действия и поступки ребенка и соответствующим образом организовать развивающую среду.

3. *Практические занятия* позволят родителям получить конкретные навыки и умения в коррекционной работе с ребенком. Например:

- *для развития навыков речи и общения особое значение имеет подражание.* Ребенка важно научить подражать взрослому при выполнении им различных движений. Ребенку говорят: «Делай как я». Ребенок и взрослый смотрят друг на друга и видят выражение губ, глаз, позы. Затем ребенок выполняет различные действия словесной инструкции взрослого самостоятельно. Таким путем у ребенка развивают понимание обращенной речи и функцию подражания. В процессе совместной со взрослым игровой деятельности ребенок учится повторять слова и действия взрослого.

Известно, что многие дети с отклонениями в развитии не умеют играть, что еще более задерживает их психическое развитие. Поэтому взрослому необходимо побуждать ребенка к игре и правильно обучать его игровым навыкам взаимодействия. Эти знания взрослый может получить на практических занятиях. *Для развития игровых навыков взрослый создает среду действия ребенка с предметами.* Прежде ребенок учится игре на основе предметно-манипулятивной деятельности с предметами (ребенок берет в руки различные предметы, игрушки, бытовые предметы и знакомится с ними). Постепенно развивают манипуляцию с различными предметами и тактильно-осознательное восприятие. Ребенок подражает взрослому в игре с предметом. Из чашки

он пьет, ложкой ест, погремушку трясет. Со временем предметов становится больше, и они делятся на предметы имеющие цель назначения: для игры – игрушки, для еды – посуда, для гигиены – гигиенические принадлежности. Ролевое обращение в игре позволяет ребенку освоить ролевую речь и игровые различные роли. Ролевая речь сопровождается игровым действием. В игре у ребенка развиваются различные виды взаимоотношений, которые определяются сюжетом и содержанием игры, что очень важно для развития коммуникативного поведения личности. В старшем дошкольном возрасте ребенок осваивает игры с правилами (подвижные и дидактические). Эти игры развивают активность ребенка: физическую и познавательную.

Взрослому важно знать о побуждении ребенка через использование похвалы и одобрения действий ребенка улыбкой, глазами, кивком головы, участливой позой, совместной игрой.

4. *Организация конференций* способствует знакомству родителей друг с другом, специалистами, педагогами, администрацией детского сада. Важной составляющей конференции является подготовка родителей. Для этого предусматривается следующий план.

- обсуждение темы (за месяц);
- подготовка литературы в достаточном количестве для родителей по определенной теме (2–3 недели);
- сообщение даты проведения, места и времени (неделя);
- приглашение родителей: телефонный разговор, оформленные приглашения (неделя);
- подготовка обсуждаемых вопросов, дискуссионного и проблемного характера (неделя);
- при необходимости проводится соответствующая диагностика: анкетирование, рисунки, тесты (2–3 недели);
- вывешивается ящик для предложений и замечаний, что еще хотелось бы обсудить родителям (спустя день после проведения).

5. *Индивидуальное направление решает задачи индивидуальной программы работы с ребенком.* Специалист корректирует взаимодействие родителя и ребенка на занятиях, обучает родителя эффективным способам взаимоотношений с ребенком, позволяющим раскрыть личностный потенциал ребенка.

У родителей, которые безразличны к дефекту ребенка, необходимо повышать мотивацию к оказанию эмоциональной помощи и поддержке своего ребенка. Рассказать, чего лишен ребенок и что он чувствует при том или ином дефекте. Что такое любить и не любить

ребенка. Что такое принятие и непринятие ребенка и в чем могут быть последствия такого отношения родителя к своему ребенку.

Родителям, которые не могут воздействовать положительно на ребенка и взаимодействовать с ним в процессе обучения необходимо давать конкретные рекомендации как улучшить сотрудничество с ребенком. Творческие задания, интересные приемы вовлечения в процесс обучения.

- родителям, которые растеряны диагнозом, чаще демонстрировать успешность ребенка, подчеркивать его достоинства и тем самым стимулировать уверенность семьи в коррекционной помощи детского сада и родителей.

6. *Подгрупповое направление*, возможно, проводить совместно с другими специалистами с целью разнообразия коррекционно-развивающей работы и интеграции разных сторон обучения.

Таким образом, совместная деятельность специалистов детского сада и семьи обеспечит максимальный эффект коррекционно-развивающей работы.

3. Формы работы

Формы работы детского сада с семьей на протяжении ряда лет остаются прежними.

Это *фронтальные формы*, в которых участвуют все родители, основной целью является просвещение всех родителей и их стимулирование к участию в совместной работе:

- 1) родительские встречи.
- 2) консультации с родителями.
- 3) открытые занятия.
- 4) день открытых дверей.
- 5) анкетирование.
- 6) оформление стендов.
- 7) выставки специальной литературы.
- 8) концерты. Тематические вечера.

Привлечение родителей к участию в совместной работе важная часть работы всего коллектива специалистов детского сада. В настоящее время специалисты готовы к диалогу с родителями и сотрудничеству с ними. А это значит проявление индивидуальной позиции, личностных качеств, рефлексивности в организации и взаимодействии.

Фронтальные формы работы:

1. Родительские встречи планируются индивидуально и совместно с другими специалистами в течение года. *Например*, в начале учебного

года проводится встреча родителей, на которой их знакомят с результатами обследования. Логопед говорит об ошибках речи, характерных для всех детей, знакомит родителей с организацией коррекционно-развивающей работы в течение года. Рассказывает о взаимодействии с родителями ребенка и о работе в учебной тетради взаимодействия.

2. День открытых дверей дает родителям возможность познакомиться с правилами и особенностями общественного воспитания, традициями детского сада. Дженни Лешли рекомендует вывешивать экраны посещений родителями мероприятий проводимых в рамках «Дня открытых дверей» с целью участия всех родителей, их заинтересованности в работе специалистов и педагогов ДОО.

Такие мероприятия позволяют родителям оценить деятельность специалистов работающих с их детьми.

3. Тематические консультации можно планировать по определенным темам или проблемам чаще других наблюдаемых у детей и родителей, специалистов. Такие консультации могут посещать все родители или родители имеющие сходные проблемы. Целью консультация является приобретение навыков и освоение знаний. Консультации могут быть очные, заочные, плановые, внеплановые по возникающим проблемам.

4. Открытые занятия. Целью таких занятий является оценить возможности и успешность своего ребенка в учебной деятельности, характер родительской помощи. Занятия планируются 1 раз в 2–3 месяца разными специалистами.

Индивидуальные формы работы, на которых осуществляют индивидуальный подход и решение специальных задач подразумевают:

5. Беседы.

6. Консультации.

7. Телефон доверия.

8. Индивидуальное сопровождение семьи.

9. Посещение семьи.

Беседы с родителями планируются, например, по итогам диагностики. Логопед сообщает родителям информацию о речевом диагнозе, характерных особенностях проявления в речи и общении ребенка данного нарушения, способах коррекции, последствиях и прогнозе. Важен доверительный тон общения, проявление максимум такта, доброжелательности. Для успешного проведения беседы специалисту, надо обладать способностью, располагать к себе, вызвать доверие умением говорить о важных для родителей моментах. В процессе беседы родители

должны чувствовать, что у специалиста нет иной цели кроме оказания помощи. Это будет повышать психологическую эффективность беседы. Рекомендуется избегать при общении с родителями использования специальных терминов. Первые беседы, диалог специалиста с родителями – это установление сотрудничества.

4. Коррекционная работа специалиста в условиях семьи

Работа специалиста в домашних условиях представляет собой новую форму обучения и диагностики состояния детей, нуждающихся в особой поддержке из-за невозможности адаптации к условиям образовательных дошкольных учреждений. Для таких детей характерны неравномерный или замедленный темп развития, негативное отношение к обучению, серьезные коммуникативные трудности. В то же время детям необходимо общение со сверстниками для формирования у них навыка взаимодействия и интеграции в коллектив.

Работа может строиться в двух направлениях: 1) индивидуальные занятия в семье; 2) занятия в адаптационной группе в детском саду.

1. Индивидуальные занятия в семье проводит логопед, дефектолог, психолог один раз в неделю. Можно определить ряд этапов индивидуальной работы:

– *Этап* обучения родителей правильным способам взаимодействия с ребенком. Данный специалист приходит в семью с целью создать в ней новые условия для формирования взаимоотношений ребенка и родителей, готовность принять ребенка таким, каков он есть. Дать правильные рекомендации по организации грамотного сопровождения ребенка.

– *Этап* взаимодействия с ребенком. Специалист проводит занятия с ребенком. Основной целью является развитие мотивации, познавательного интереса, преодоление коммуникативных трудностей во взаимодействии и негативного отношения к обучению.

Это могут быть занятия – игры с целью уточнения диагноза и установления контакта с ребенком. Совместные игры – занятия с матерью и ребенком в форме сюжетно-ролевых игр и в быту. Мать обучается таким способом правильному взаимодействию с ребенком. Занятия с ребенком в форме дидактических игр.

2. Включения ребенка в адаптационную группу. Сроки включения ребенка в адаптационную группу определяются в зависимости от развития его готовности войти в коллектив сверстников.

Такая форма работы специалиста предопределяет развитие активной позиции родителей и терпимого отношения к дефекту ребенка.

Таким образом, в настоящее время мы можем констатировать реальную практику сопровождения ребенка с особенностями в развитии специалистами разного профиля, как в условиях общественного воспитания, так и в условиях домашнего воспитания.

Литература

1. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы / Хямяляйнен Ю. – М., 1993.
2. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. – М., 2003.

Вопросы к зачету

1. В эволюции семьи в России выделяют этапы. Назовите их.
2. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
3. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.
4. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
5. Какие виды семейных систем выделяют.
6. В какой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат?
7. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
8. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
9. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
10. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
11. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?
12. Назовите виды современной моногамной семьи?
13. Раскройте понятие «базовые качества матери».
14. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
15. Методы получения информации со стороны родителей.
16. Методы получения информации со стороны ребенка.
17. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
18. Структура родительского отношения.
19. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
20. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
21. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
22. Определите правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания?
23. Основные принципы коррекционно-развивающей работы?

24. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей?
25. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи?
26. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи?
27. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи?
28. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?
29. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?
30. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
31. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
32. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
33. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания. Назовите эти факторы.
34. А.И. Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние.
35. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи.
36. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
37. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
38. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
39. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
40. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
41. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания.
42. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
43. В. Минияров выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
44. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
45. В чем особенность личностного воздействия мужчины в отношении ребенка?

46. В чем особенность личностного воздействия женщины в отношении ребенка?
47. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунк семьи»?
48. Назовите проективные методики, используемые для получения информации от семьи, (родитель и ребенок).
49. Назовите принципы коррекционной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сочинение с позитивным эмоциональным фоном

«Моя дочь Наташа»

Как мне кажется, основная черта характера моей дочери – доброта. С самого детства не помню, чтобы она съела что-нибудь, не угостив окружающих. Когда ей что-то покупали, первый вопрос: «А Ане? (это ее сестра)». Всегда очень радуется покупкам. Она очень веселая, хохотушка, может поддурчиться, пошутить, иногда настолько, что ее трудно остановить. Привлекать к себе внимание не любит, предпочитает оставаться в тени, хотя я чувствую, что ей хочется быть больше на виду. Стеснительная, мне хочется ей помочь быть более раскованной, более смелой. Моя дочь мне нравится, нам всем. С ней хорошо живется.

Сочинение с негативным эмоциональным фоном

«Портрет моего ребенка»

Наш сын растет довольно капризным и агрессивным мальчиком. Нам с ним очень трудно. Мне кажется, что ему нужна спокойная и ровная обстановка, но именно этого ему и не хватает. В общем, он обычный ребенок. Папа любит его, в основном, когда он спит.

Полное ничтожество. Никакие самые благие намерения не оправдывают недопустимых средств, которыми нередко пользуюсь. Поэтому даже хорошие начинания не дают ожидаемых результатов. То хорошее, что есть в детях, скорее не «благодаря», а «вопреки».

Не обязателен по части выполнения своих обязанностей; неаккуратен, но любит красиво одеваться; разбирается в людях: добрый, жалеет маленьких и больших; ненаблюдателен; запоминает надолго обещанное ему; любит играть, но не умеет; плохо координирован; инертный; вспыльчив, долго отходит.

Сочинение с невыраженным эмоциональным фоном

«Портрет моего ребенка»

Довольно давно стал воспринимать своего ребенка как личность со сложным, противоречивым внутренним миром. Возможно, тому причиной раннее развитие девочки: интеллектуальное и физическое. Говорить она начала в 8 месяцев (фразы из 2 слов).

Всегда отличалась повышенной возбудимостью. Трудно засыпала. После пробуждения мгновенно ориентировалась в окружающей обстановке. К еде всегда была достаточно равнодушна. По характеру довольно жизнерадостна; очень боязлива; упряма; любознательна; обладает хорошей памятью, обостренным восприятием. и запоминанием негативных явлений жизни, особенно касающихся ее самой. Всегда замечал повышенную чувствительность своего ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (методика И. М. Марковской вариант для родителей дошкольников и младших школьников, модифицированный)

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-бальной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

5 – несомненно, да (очень сильное согласие).

4 – в общем, да.

3 – и да, и нет.

2 – скорее нет, чем да.

1 – нет (абсолютное несогласие).

Утверждения	Баллы
1. Если я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.	
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки	
3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть	
4. Моего ребёнка можно смело оставлять без присмотра	
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всём, что с ним (ней) происходит	
6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни	
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нём не нравится, чем нравится	
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой	
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребёнка	
10. Я чувствую, что непоследователен (а) в своих требованиях	
11. В нашей семье часто бывают конфликты	
12. Я бы хотел (а), чтобы он (а) воспитывал (а) своих детей так же, как я его (её)	
13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чём я прошу	
14. Я его (её) очень редко ругаю	
15. Я стараюсь контролировать все его действия и поступки	
16. Считаю, что для него главное – это слушаться меня	
17. Если у него (неё) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной	
18. Я не разделяю его (её) увлечений	
19. Я не считаю его (её) таким умным и способным, как мне хотелось бы	
20. Могу признать свою неправоту, и извиниться перед ним	
21. Я часто думаю, что с моим ребёнком может случиться что-то ужасное	
22. Мне трудно бывает предсказать своё поведение по отношению к нему (ней)	
23. Воспитание моего ребёнка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали	
24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения	
25. Дома у него (у неё) больше обязанностей, чем у большинства его друзей	
26. Приходится применять к нему (к ней) физические наказания.	
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет	
28. Думаю, я лучше его (её) знаю, что ему (ей) нужно	
29. Я всегда сочувствую своему ребёнку	
30. Мне кажется, я его (её) понимаю	

31. Я бы хотел (а) в нём (ней) многое изменить	
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (её) мнение	
33. Думаю, что я тревожная мама (папа).	
34. Моё поведение часто бывает для него (неё) неожиданным	
35. Бывает, что когда я наказываю ребёнка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинают упрекать меня в излишней строгости	
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь)	
37. Я предъявляю к нему много требований	
38. По характеру я мягкий человек	
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома	
40. Я стремлюсь оградить его (её) от трудностей и не приятностей жизни	
41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки	
42. Мне нравится его (её) характер	
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам	
44. Всегда с готовностью его (ее) слушаю	
45. Считаю, что мой долг оградить его (ее) от всяких опасностей	
46. Я наказываю его (ее) за такие проступки, которые совершаю сам (а)	
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи	
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней)	
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет	
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы	
51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т. п.	
52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.	
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек	
54. Я приветствую его (ее) поведение.	
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ей)	
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (она)	
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее)	
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности за одно и то же	
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т. п.) специально говорит наоборот	
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых	

Регистрационный бланк

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы
1		13		25		37		49	
2		14		26		38		50	
3		15		27		39		51	
4		16		28		40		52	
5		17		29		41		53	
6		18		30		42		54	
7		19		31		43		55	
8		20		32		44		56	
9		21		33		45		57	
10		22		34		46		58	
11		23		35		47		59	
12		24		36		48		60	

Ключ к опроснику ВРР для родителей дошкольников

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы	Сумма по шкале номер
1		13	***	25		37		49		1.
2		14	***	26		38	***	50	***	2.
3										
4	***	16		28		40		52	***	
5		17		29		41	***	53		4.
6	***	18	**	30		42		54	***	5.
7	***	19	**	31	***	43	***	55		
8		20		32		44		56		6.
9		21		33		45		57		7.
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8.
11		23		35		47		59		9.
12		24		36		48	***	60		10.

Подсчет и обработка результатов опросника ВРР

Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается – прямые это или обратные утверждения. Обратные утверждения переводятся таким образом: ответ 1 – балл 5; ответ 2 – балл 4; ответ 3 – балл 3; ответ 4 – балл 2; ответ 5 – балл 1.

В бланке-ключе обратные вопросы обозначены звездочками. Шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, поэтому арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на два. Суммарная оценка представляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ).

Шкалы опросника ВРР

для родителей дошкольников и младших школьников

1. *Шкала «требовательности».* Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель во взаимодействии с ребенком, тем больше ожидает высокого уровня ответственности от ребенка.
2. *Шкала «строгости».* По этой шкале судят о строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и их детьми, о степени принуждения к чему либо.
3. *Шкала «контроля».* Высокий контроль может проявляться в опеке, навязчивости, ограничительности. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку.

4. *Шкала «дистанцированности».* Эта шкала отражает представление родителя о дистанции во взаимоотношениях с ребенком.
5. *Шкала «отвержения».* Эта шкала выражает, насколько родители принимают или отвергают личностные качества ребенка.
6. *Шкала «сотрудничества».* С помощью этой шкалы оценивается равенство и партнерство в отношениях родителей и их детей. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие с родителем. Отсутствие такового может быть результатом авторитарного стиля воспитания.
7. *Шкала «тревожности».*
8. *Шкала «последовательности».* Чем выше показатели по этой шкале, тем более постоянен и последователен родитель в своих требованиях во взаимоотношениях с ребенком.
9. *Шкала «конфронтации».* Эта шкала отражает степень рассогласования позиций родителей во взаимоотношениях с ребенком.
10. *Шкала «удовлетворённости».* Данные этой шкалы являются показателем степени общей удовлетворенности родителей своими взаимоотношениями с ребенком.

Процентильная стандартизация опросника ВРР

Шкалы опросника										
процентили	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11	7	10,5	14	12	15	11	10	5	13
20	12	9	12,5	16	14	17	13	12	6	15
30	13	10	13	18	15	17	15	15	8	16
40	14	11	14	19	16	18	16	16	9	17
50	14	12	14,5	20	16,5	20	18	17	9	18
60	15	13	15,5	20	17,5	20	19	19	10	19
70	16	14	16	21	18	21	20	20	12	20
80	17	15	17	22	19	22	21	21	14	21
90	18	17	18	23	19,5	23	23	22	17	22
100	23	25	21	25	21,5	25	25	25	25	25

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОПРОСНИК «АНАЛИЗ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 10 ЛЕТ (АСВ)»

Уважаемые родители!

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в принципе согласны с утверждением, то обведите кружком номер ответа. Если не согласны – зачеркните номер.

Если очень трудно выбрать какое-либо утверждение, поставьте рядом с номером вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не более 5. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы можете психологу в работе с Вами.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью), пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей (уход за собой, поддержание порядка), чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка трудно заставить сделать что-нибудь, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой (я) сын (дочь) стал (а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказала бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю супруга (супругу).
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой (я) сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил (а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем, утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал (а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня – самое главное в жизни.
22. Часто бывает, когда я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив (а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам (а) решает с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда – мы все ему (ей) разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем с супругом (супругой).
33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым (ой).
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с этим борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю своего сына (дочь) мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительское собрание.
43. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (моей дочери) упорно не изживаются, несмотря на все принятые меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам (а) лучше знаю, что ему (ей) надо.
65. У моего сына (дочери) детство было труднее, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не ложится спать, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью): одни балуют, другие, наоборот, очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил (а) никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, потому я не хотел (а) бы, чтобы он (а) слишком быстро вырос (а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. Моему сыну (дочери) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) стараются настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о своем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т.д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет от меня добиться того, чего хочет.
84. Мне больше нравятся тихие, спокойные дети.
85. Стараюсь, как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват (а) я сам (а), потому что не умел(а) его (ее) воспитать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался (ась) жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно используют ее во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня – закон.
104. Мой сын (дочь) любит спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять гораздо больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть свободного времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, в детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый, беспокойный сон.
124. Нередко я думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Всеми, что мой сын (дочь) умеет к настоящему времени, он (она) научился (ась) только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал (а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси-кола» и т. д.).
128. Мой сын говорил мне: «Вырасту, женюсь на тебе, мама».
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

Диагностика типов семейного воспитания (по опроснику АСВ)

Нарушение воспитания	Уровень протекции	Полнота удовлетворенности потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрета	Строгость санкции
	П. < Г+, Г–)	У. (У+, У–)	Т. (Т+, Т–)	З. (З+, З–)	С. (С+, С–)
Повторяющаяся гиперпротекция	+	+	–	–	–
Доминирующая гиперпротекция	+	+	+	+	+
Эмоциональное отвержение			+	+	+
Жестокое обращение	–	–	+	+	+
Гипопротекция	–	–	–	–	+
Повышенная ответственность	–		+	+	+

Примечания:

«+» – чрезмерная выраженность соответствующей черты воспитания;

«–» – недостаточная выраженность;

«+/-» – при данном типе воспитания ребенка возможны как чрезмерность данной черты, так и недостаточность или средняя выраженность.

Номера ответов	Шкала	ДЗ	Сумма				
1	21	41	61	81	Г+	7	
2	22	42	62	82	г-	8	
3	23	43	63	83	У+	6	
4	24	44	64	84	у-	4	
5	25	45	65	85	Т+	4	
6	26	46	66	86	т-	4	
7	27	47	67	87	З+	4	
8	27-8	47	68	88	з-	3	
9	29	49	69	89	с+	4	
10	30	50	70	90	с-	4	
11	31	51	71	91	н	5	
12	32	52	72	92	РРЧ	6	
13	33	53	73	93	плк	4	
14	34	54	74	94	ВН	4	
15	35	55	75	95	ФУ	6	
16	36	56	76	96	НРЧ	7	
17	37	57	77	97	ПНК	4	
18	38	58	78	98	ВК	4	
18	39	59	79	99	ПМК	4	
20	40	60	80	100	пмж	4	
101	107	113	119	125	г+		
102	108	114	120	126	г-		
103	109	115	121	127	У+		
104	110	116	122	128	РРЧ		
105	111	117	123	129	ФУ		
106	112	118	124	130	НРЧ		

Устойчивое сочетание различных черт воспитания представляет собой тип целенаправленного воспитания.

Классификация типов нарушений семейного воспитания выглядит следующим образом.

Повторяющаяся гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+ при Т-, З-, С-). Подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростков.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У+/-, Т+/-, З+/-, С+/-). Подросток также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом),

сенситивном, астеноневротическом типах отклонений характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Г+, У-, С+). В крайнем варианте – это воспитание по типу Золушки, формирующее и усиливающее черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера и эпилепсидной психопатии и ведущее к демонстрации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной, астеноневротической акцентуациями характера.

Повышенная моральная ответственность (Г-, У-, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к подростку с недостатком внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулируется развитие черт тревожно-мнительной (психоастенической) акцентуации характера.

Гипопротекция (гипоопека) (Г-, У-, Т-, 3-). Подросток предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

А. И. Захаров

Своеобразие психического развития детей.

Эмоциональный контакт родителей и детей – одной из условий нормального психического развития, формирования характера и личности. Проблемы эмоционального контакта с родителями у детей обусловлены:

- гиперсоциальной направленностью личности матери (в виде гипертрофированного чувства долга, обязанности, повышенной принципиальности, трудности компромиссов). С одной стороны, эти матери много опекают, тревожатся, а с другой стороны – поступают излишне правильно, без души. Часто не идут вовремя на встречу, стремятся излишне пунктуально выдержать режим дня, без конца читают мораль и считают детское баловство, смех веселье пустым времяпрепровождением.
- Эмоциональный контакт нарушается и при помещении детей в ДООУ. Больше всего этих матерей в группе служащих, продавцов, прежде всего при гиперсоциальной направленности личности и незрелости чувства материнства.
- Эмоциональный контакт осложняется и при нежеланности детей, чаще в несвоевременном их появлении или несоответствии пола ожидаемому родителями.
- Типичны затруднения в эмоциональном контакте с отцом в виду его занятости, недостаточной включенности в воспитание в семье.

Мать в большинстве случаев не может обеспечить ребенку нежного, терпимого отношения, когда он особенно нуждается в этом. Заменяет такое отношение строгостью, недоверием, раздражительностью, переходам из одной крайности в другую.

Одним из проявлений эмоционального контакта является привязанность детей к родителям в дошкольный период.

Осознанные проявления привязанности у эмоционально – чувствительных детей заметны с 7-мимесячного возраста, когда выражено беспокойство, даже при незначительном отсутствии матери. Это указывает и на первичное развитие социальных контактов и на чувство общности с матерью («Мы»). Мальчики более чувствительны к разлуке с матерью, девочки более беспокойно воспринимают появление чужих взрослых.

Мать для ребенка является источником опоры, формируемого образа «Я», как источник удовлетворения эмоциональных потребностей. Тревожная, невротичная мать представляет для ребенка источник повышенного беспокойства. Чрезмерно опекая ребенка, она «привязывает» его к себе, делая рабом собственного настроения. В результате, вместо активности и самостоятельности ребенок проявляет «приставучесть», «цепляние» в первые годы жизни.

– Чрезмерно грубый отец, необщительный, излишне строгий представляет опасность для ребенка. И особенно плохо это для мальчиков, которые привязываются односторонне к матери, что является одной из проблем далее, при установлении дружеских отношений с детьми такого же пола.

– К 3 годам привязанность должна быть подтверждена признанием любви со стороны родителей, чем зависимости. Интенсивно развиваясь, потребность в любви достигает, как и все эмоциональное развитие в целом, выраженного уровня к 4 годам. Любовь направленная на родителя противоположного пола. В условиях удовлетворения родителями чувства любви к ним, эмоциональное развитие протекает более благоприятно.

Е. М. Мастюкова

Характеристика личности ребенка

Особенности детей, которые следует учитывать логопеду при коррекции речевых нарушений под влиянием психотравмирующих обстоятельств:

- эмоциональность и впечатлительность, которые под влиянием стресса могут перерасти в эмотивность;
- непосредственность и впечатлительность – в настороженность и беспокойство;
- выраженность чувства «Я», как беззащитность – в ранимость и уязвимость.
- импрессивность (склонность к внутренней переработке, накоплению отрицательных чувств, переживаний, «не показывает вида», «неподвижно сидит на стуле») – в тормозимость.

Подобная динамика создает эффект сензитивности – повышенной эмоциональной чувствительности, обидчивости, склонности «близко принимать к сердцу», непереносимость угроз, насмешек. Дети часто расцениваются родителями как капризные, беспокойные, гордые, упрямые, – не такие как все.

Отклонение в личности родителей, как причина нарушения развития ребенка и возникновения невроза

Частые нарушения имеют место у матерей, воспитывающих «особых детей».

Постоянное беспокойство передается и ребенку. В связи с этим у ребенка появляются «вторичные» невротические расстройства в виде заикания, тиков, энуреза.

Нередко можно наблюдать несколько нервных, соматических расстройств, что характерно для нервно-ослабленного ребенка.

Частый вид нервности у ребенка – невропатия, то есть боязненно повышенная или заостренная нервная чувствительность; она часто имеет наследственный характер. Причиной являются отклонения во время II половины беременности, поздний токсикоз – стресс, переживаемый матерью. Он приводит к гормональным расстройствам в организме и вызывает выброс адреналина в кровь матери и организм плода. В результате рожденный ребенок может плохо спать, проявляет общее беспокойство.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Программа оптимизации детско-родительских отношений

Методические рекомендации по организации и проведению психоразвивающих занятий

Основной задачей для руководителя является создание условий для продуктивной работы.

Важно понять, что руководитель не является учителем или оценщиком. Его основной задачей является информирование участников занятий по тому или иному вопросу. Информация должна быть научной по содержанию, но излагать ее необходимо предельно доступно и ясно.

Руководитель призван помогать группе в целом и каждому. Для этого он на первом и последующих занятиях:

- организует обсуждение и принятие правил работы группы;
- объясняет цель очередного упражнения, контролирует ход и правильность выполнения упражнений;
- анализирует и обсуждает проведение каждого упражнения. Возможность высказать свою точку зрения, поделиться своими ощущениями, переживаниями;
- контролирует эмоциональное состояние каждого в ходе выполнения упражнений и обсуждения;
- подводит итоги, комментирует текст домашнего задания;
- объясняет основные правила работы в группе.

Правила:

- постараться быть активным участником, слушателем и собеседником;
- быть открытым и честным при обсуждении тем;
- говорить только тогда, когда другие молчат;
- обсуждать открыто, в кругу, а не за кругом;
- говорить от своего имени «Я думаю», «Я чувствую», «Я считаю»;
- дать возможность другим иметь свое собственное мнение.

Психоразвивающие занятия для родителей

Занятие 1. «Кто мы»

Цель: Создать положительные условия для работы группы. Подробно познакомить участников с основными принципами работы на тренинге и правилами взаимодействия в этом коллективе.

Упражнение 1. «Представление».

Цель: формирование групповой сплоченности.

Методика проведения:

В начале нашей работы каждый из Вас должен назвать свое имя, и на первый звук имени придумать прилагательное. Например, Нина – нежная, и т.д. Далее назвать имя ребенка и придумать на первый звук имени прилагательное. Даниил – душевный.

Упражнение 2. «Есть ли история имени вашего ребенка?»

Цель: повышение положительного эмоционального отношения к ребенку.

Методика проведения:

По своему желанию родители могут, рассказать о том, что послужило основанием для выбора имени ребенка. Другие родители могут написать об этом в своем домашнем дневнике.

Упражнение 3. «Рисуем на стекле».

Цель: развивать умение увидеть, услышать, почувствовать, то, чего хочет другой человек.

Методика проведения:

Представьте, что между вами стекло. Вам на стекле необходимо нарисовать рисунок. Вы берете кисть и рисуете. Рисуете вместе, пока кто-то не завершит рисунок.

Обсуждение:

- о Как прошло рисование?
- о Что вы чувствовали во время рисования и после него?
- о Получилось ли у вас понять замысел вашего партнера по рисунку?
- о Есть ли название у вашего совместного рисунка?

Упражнение 4. «Домашнее задание».

Вспомните и напишите, какими ласковыми именами вас называли в детстве ваши родители. Как ласково называете ребенка Вы, и в каких случаях. Оформите свои записи в таблице.

Таблица П.1

Ласковое имя мое	Ласковое имя ребенка	В каких случаях

Попросите ребенка нарисовать рисунок на тему, определяемым им самим. (Для выполнения заданий, участникам потребуется тетрадь (домашний дневник)).

Упражнение 5. «Подведение итогов»:

- Какое задание было для вас полезным?
- Какие ощущения были новыми для вас?

- Что являлось препятствием для работы на группе (чувство страха, неловкости, сомнения и т. д.)?
- Что хотелось бы пожелать руководителю, участникам группы.

Занятие 2. «Рисунок ребенка»

Цель: Познакомить родителей с особенностями рисунка ребенка. Обучение взрослого (родителя) приемам анализа, детского рисунка, адекватного восприятия детского рисунка.

Упражнение 1. «Здравствуй».

Цель: создание интереса к участнику.

Методика проведения:

Участники садятся в круг для приветствия. Каждый по очереди (по часовой стрелке) здоровается с другим, вспоминая, как представлял себя другой (сосед сидящий рядом) на предыдущем занятии. Пример: «Здравствуй Анна! Я помню, что....». Если вы не помните особенности того, кого приветствуете, то извинитесь перед ним.

Упражнение 2. «Ласковое имя»

Цель: обсуждение домашнего задания. Побуждение родителей к анализу средств общения в семье. Развитие механизма рефлексии.

Методика проведения:

Родители предъявляют свои записи, рассказывают о ласковом имени ребенка, своем, когда и в каких случаях это происходит, какие чувства они испытывают, как часто они называют ребенка ласково, что им мешает называть ласково своего ребенка. Можно проводить обсуждение и в кругу и в парах.

Упражнение 3. «Новая информация для родителей»: о возрастных закономерностях рисунка ребенка.

Предметный рисунок появляется у детей приблизительно в трех-летнем возрасте. В ходе последующего развития ребенка изменяется способ изображения на рисунках и увеличивается количество деталей. Дошкольники, в большинстве случаев, не задаются целью передать реальную форму изображаемого объекта (человека). Их рисунки воспроизводят определенные схемы:

1-я форма изображения – головоног. Следует показать типичный рисунок. Подобный рисунок в норме вплоть до четырехлетнего возраста.

2-я форма изображения – примитивная схема, содержащая кроме головы, рук и ног изображение туловища человека. Он составлен из отдельных частей; ноги располагаются по бокам туловища, руки обычно начинаются от середины (5 лет).

3-я форма изображения связана с овладением ребенком представлениями о вертикали и горизонтали. Ребенок начинает рисовать человека стоящего строго вертикально (6 лет).

4-я форма изображения, содержащая человека, имеющего руки в верхней части туловища и различные второстепенные детали: пальцы, волосы, брови, ресницы (6, 5 лет).

6-я форма изображения содержит детализированное схематичное изображение, содержащие все основные и большинство важных второстепенных деталей (6, 5 лет).

7-й форме изображения характерно сочетание элементов пластического и схематического изображения с преобладанием схематического. При этом одни части органично соединены между собой без резкой грани, а другие как бы приклеены (ближе к 7 годам).

Упражнение 4. «Рисунок ребенка».

Цель: закрепление информации о рисунках детей. Обучение родителей правильному (психологическому) пониманию смысла детского рисунка.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы видите на рисунке?
- Какие чувства возникают, глядя на данный рисунок (радость, грусть, злость, страх, удивление и т.д.).
- Как ответить на вопросы ребенка относительно этого рисунка.
- Нужно ли сравнивать рисунки детей между собой. Говорить об этом восхищаясь ребенку: «А Петя вон как нарисовал!» Почему нельзя сравнивать? Как правильно сравнивать рисунки ребенка?
- Нужно ли показывать свои чувства по отношению к нарисованному: восхищение, огорчение, проявляя безразличие.
- Чего ждут дети от родителей, показывая свои рисунки или поделки? И что они чувствуют, когда родители говорят какие-то слова. Что Вы можете вспомнить из своего детского опыта. Как относились родители к вашим рисункам и поделкам?

Упражнение 5. «Домашнее задание». Отобрать любимые три фотографии. Вы – ребенок; Вы – взрослый человек; Вы – родитель. Эти фотографии необходимо принести для работы на следующее занятие.

Упражнение 6. «Подведение итогов». Группа родителей формулирует и записывает те вопросы, на которые они не смогли найти ответа. Эти вопросы могут касаться отношений родителей и детей, поведения детей. Эти вопросы могут стать в дальнейшем предметом дискуссий. (См. занятие 1, упр. 5).

Занятие 3. «Детский мир»

Цель: анализ взрослым «мира» ребенка в себе самом. Осознание разницы между «миром» взрослого человека, «миром» родителя и «миром» ребенка. Можно родителям предложить оценить степень выраженности каждого качества личности у себя.

Материалы: ватман, маркер.

Упражнение 1. «Приветствие».

Цель: испытание новых эмоций и новых способов нетрадиционного общения.

Методика проведения:

Давайте встанем в 2 круга (внешний и круг внутренний) и поздороваемся без слов, при помощи жеста: ступнями ног, коленями, локтями, плечом одним и другим, спиной, лбом щекой (обязательно поделиться ощущениями). Покажите, как можно еще нетрадиционным способом приветствовать друг друга.

Упражнение 2. «Мое имя, имя моего ребенка».

Цель: повышение самооценности родителей, побуждение родителей к выделению позитивных характеристик своего ребенка.

Методика проведения:

Каждый участник должен записать свое имя в вертикальный столбик. Затем к каждой букве своего имени и имени своего ребенка подобрать позитивные, радостные характеристики. Если в имени две или три одинаковые буквы, необходимо найти на каждую разные слова.

Например, И – интересная, игровая,

Р – радостная,

А – активная.

Упражнение 3. «Фотография».

Цель: выработка адекватного представления о детских и взрослых возможностях.

Методика проведения:

Это длительное по времени упражнение, поэтому позвольте каждому рассказать о себе – ребенке, взрослом, родителе, не ограничивая его во времени. Обсуждая, участники могут ответить на вопросы: Какой он, этот детский мир (взрослый мир)? Как ведет себя ребенок? Что он чувствует? Как реагирует? Чем отличается мир ребенка от мира взрослого собственных ощущениях.

Упражнение 4. «Домашнее задание». Ответить на вопросы и заполнить таблицу. Родителям предлагается работа с дневником в качестве домашнего задания:

- ответить на вопросы, отвечая за себя и за ребенка;
- спросить ответ у ребенка на этот же вопрос.

Таблица П.2

№	Вопрос	Ответ родителя	Ответ за ребенка
1			
2			
3			
4			
5			

1. Мои желания в детстве. Что хочет мой ребенок сейчас. Что я больше всего люблю делать? И меньше всего. Почему? Что любит делать мой ребенок?
2. Моя любимая сказка в детстве. Сказка, которая мне не нравилась. Какую сказку любит мой ребенок. Почему?
3. За что в детстве нес ответственность я? За что несет ответственность мой ребенок? Почему?
4. О чем я попросил бы доброго волшебника? Злого волшебника я попросил бы о ...? Почему? О чем бы попросил доброго и злого волшебника мой ребенок?
5. В каких бы животных превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи. Почему? Как об этом думает ребенок.

Упражнение 5. «Подведение итогов». См. занятие 1, упр. 5.

Занятие 4. «Поведение»

Цель: повышение уверенности родителей в том, что они смогут достичь позитивных изменений в поведении ребенка.

Упражнение 1. «Сжать пальцы в кулак».

Цель: достичь единства в замыслах, развивать наблюдательность.

Методика проведения:

Вытянуть руки вперед, сжать пальцы в кулак и на счет «три» мгновенно открыть ладони (прорепетируйте). С трех попыток попытайтесь достичь единства – выбросить, не стовариваясь, одинаковое количество пальцев.

Обсуждение:

Что помогало, что мешало быть единым со всеми остальными. Что означает понять другого (своего) ребенка. Поисать синонимы слов «доверять», «чувствовать». Что он думает? Что чувствует? Что является причиной поступка? Намеренно или случайно?

Упражнение 2. «**Мои желания, желания моего ребенка**».

Цель: обсуждение домашнего задания, Побуждение родителей к анализу ответов на вопросы. Развитие механизма рефлексии.

Методика проведения:

Родители предъявляют свои записи, рассказывают о том, какое несоответствие они выявили, отвечая на вопросы за ребенка и ответом самого ребенка. Что они при этом чувствовали, что узнали нового. Можно проводить обсуждение и в кругу, и в парах.

Упражнение 3 «**Да-да, нет-нет**».

Цель: развитие способности договариваться друг с другом, слышать друг друга.

Методика проведения:

Встаньте или сядьте в пары (можно по какому-то признаку) опираясь на спину друг другу. При этом как можно доверительнее вы произносите: «да – нет», «нет – да», «да – да». Затем ответьте на вопросы:

Какие возникали чувства в первом случае, во втором и в третьем? Что было выполнять легче? Какие ситуации общения напоминает это упражнение?

Упражнение 4. «**Новая информация для родителей**».

Подобное мы можем отыскать в общении с ребенком. Родителей радует, когда на его родительское «да» (очень хорошо, если это «да» разумное, родительское «да», а не потакание прихоти ребенка, и не властный приказ) мы слышим «да» ребенка. Важно чтобы это «да» ребенка было искренним, подтверждающим его желание. И, напротив, родителей очень огорчает, когда в ответ на родительское «да» он слышит «нет» ребенка. Огорчает чаще всего то, когда родитель чувствует, протест, а хуже всего каприз ребенка.

Поведение ребенка всегда подчинено какой-то цели, мотиву. Для того, чтобы понять поведение или причину поступка ребенка надо знать причины и мотив. Для того, чтобы узнать о причине поступка, можно спросить у ребенка, что его побудило так поступить. Важно спросить его, не ругать. Понять поведение ребенка, значит, принять это поведение. Не принять поведение ребенка, значит, не понять его. В общении с ребенком родители используют «язык принятия» и «язык непринятия». «Язык принятия» означает, что они оценивают поступок ребенка, а не его личность. Родители обращают свое внимание на то, как ребенок себя ведет. Они стараются точно описать поступки, поведение ребенка. Используя «язык непринятия» родители чаще сравнивают, настаивают, ругают, затрагивая личностные характеристики ребенка (табл. П.3).

Таблица П.3

«Язык принятия»	«Язык не принятия»
Оцениваем поступок, а не личность	Ничего не объясняем
Хвалим	Ругаем, затрагивая личностные характеристики
Используем временный язык	Постоянный язык
Ласковые слова	Указание на несоответствие с родительскими ожиданиями
Сравниваем с самим собой	Команды
Одобрение	Приказы
Согласие	Подчеркивание неудачи
Позитивные телесные контакты	Оскорбление
Улыбка	Угроза
Контакт глаз (теплые)	Наказание
Доброжелательная интонация	Жесткая мимика
Эмоциональное присоединение	Угрожающие позы

Например: *Оценка поступка*: (когда мы используем в речи свои чувства) Мне жаль, грустно, что ты не поделился с братом, что ты грубишь (табл. П.4).

Упражнение 5. «**Домашнее задание**». Написать десять фраз на языке принятия и языке непринятия (в таблице приведены примеры из дневника одного из родителей).

Упражнение 6. «**Подведение итогов**». См. занятие 1, упр. 5.

Таблица П.4

	Ответ на «языке не принятия»	Ответ на «языке принятия»
1. «Я не хочу чистить зубы»	– «Что же ты такая ленивая!»	– «Разве ты не хочешь показать маме, какая ты самостоятельная девочка»
2. Разбила кружку	– «Неуклюжая»	– «Жаль, хорошая была кружка»
3. Запачкала одежду	– «Вымазалась как свинья!»	– «У, какое грязное платье!» (Попросить постирать свое платье)
4. «Не хочет убирать игрушки»	– «Пригрозить ей ремнем»	– «Игрушки убегут от нас, если ты их не будешь убирать»

Занятие 5. «Отношения в семье»

Цель: Осознание родительских установок и оснований для отношений в семье: родителей, детей – родителей.

Упражнение 1. «**Какой я родитель?**»

Цель: саморефлексия.

Методика проведения:

Каждый участник должен записать не менее 30 характеристик – ответов на вопрос: «Какой я родитель?». Затем родители поочередно высказываются, комментируя свой рассказ о себе, и отвечают на вопросы.

Упражнение 2. «**Кинестетический рисунок семьи**».

Цель: повышение сензитивности к своей семье, своему ребенку, его проблемам. Осознание родителями существующих отношений в семье.

Методика проведения:

Каждый родитель рисует семью. После рисования проходит обсуждение рисунков. Все имеют право сказать о том, что они видят в других рисунках, какие чувства появляются при рассмотрении рисунков других родителей. Сами авторы рисунков говорят о том, что хотели рассказать своим рисунком о своей семье. Рекомендации руководитель выдает анонимно.

Упражнение 3. «Словесный портрет ребенка».

Цель: развитие сензитивности к ребенку

Методика проведения:

Родители должны представить образ своего ребенка и дать его словесный портрет.

Веселый, грустный, общительный, замкнутый, тревожный, спокойный, любопытный, пассивный, активный, ленивый, трудолюбивый, усидчивый, неугомонный, агрессивный, миролюбивый, ранимый, невозмутимый, уравновешенный.

Упражнение 4. «Как я разговариваю с ребенком».

Цель: обсуждение домашнего задания, побуждение родителей к анализу ответов на вопросы. Развитие механизма рефлексии.

Методика проведения:

Родители предъявляют свои записи, рассказывают о том, как часто они используют в общении с ребенком «язык неприятия», в каких случаях, оправдано ли такое общение родителей с детьми. Какие они при этом испытывали чувства, что узнали нового. Обсуждение проходит в большом кругу.

Упражнение 5. «Домашнее задание»: Необходимо нарисовать совместный рисунок на тему «Моя семья». В рисовании должны принять участие все члены семьи.

Упражнение 6. «Подведение итогов» См. занятие 1, упр. 5.

Занятие 6. «Я понимаю своего ребенка»

Цель: развитие родительской компетенции.

Упражнение 1. «Отношение».

Цель: позволить себе и ребенку быть самим собой.

Методика проведения:

Один участник бросает другому мяч и говорит об особенностях поведения ребенка, а другой говорит о том, с помощью чего это можно преодолеть. Например: «Мой ребенок разбрасывает игрушки». Ответ: «Позволь ему быть самим собой». «Мой ребенок никого не слушает». –

«Ребенок не в состоянии слушать всех взрослых людей, научи его слышать что-либо конкретное, связанное прежде с его желанием».

Упражнение 2. «Откровенно говоря».

Цель: отреагирование негативных эмоций, осознание своего отношения к ребенку.

Методика проведения:

Необходимо заранее подготовить карточки с текстом. Карточек должно быть больше чем, число родителей, на тот случай, если кто-то не сможет с первого раза выполнить задание.

Примерное содержание карточек:

«Мне очень трудно забыть, как мой ребенок..., но я ...»

«Особенно мне нравится, когда мой ребенок...»

«Особенно меня раздражает, когда мой ребенок...»

«Мне бывает стыдно, когда я...»

«Я играю с ребенком ...»

«Мой ребенок любит...»

«Знаю, что это очень трудно, но я...»

Думаю, что самое важное для него...»

«Когда я был маленький...»

«Мой ребенок...»

«Мои родители...»

Упражнение 3. «Совместный рисунок».

Цель: обсуждение домашнего задания. Побуждение родителей к анализу рисования всей семьи вместе. Развитие механизма рефлексии.

Методика проведения:

Родители предъявляют свои рисунки, рассказывают о том, кто из членов семьи принял участие в рисовании. Можно ли этот рисунок считать законченным, с общим замыслом. Какие они при этом испытывали чувства, что узнали нового. Обсуждение проходит в большом кругу.

Упражнение 4. «Права родителей и права детей».

Цель: знание своих прав и прав своих детей; их обсуждение и осознание, позволит родителям повысить уровень сотрудничества в отношениях с детьми.

Методика проведения:

Необходимо образовать две подгруппы; подгруппу родителей и подгруппу детей.

Подгруппа «детей» обсуждает и записывает свои права – права детей. Подгруппа родителей обсуждает и записывает права родителей.

Затем подгруппы должны сообщить о своих правах и совместно обсудить предложенные права детей и права родителей.

Например, *права ребенка*:

- право быть услышанным;
- право на выбор наказания;
- право на отдых;
- право на пространство;
- право на исполнение желаний;
- право на исключение физического наказания;
- право иметь личную тайну.

Права родителей:

- на выбор наказания;
- право на выбор режима дня ребенка;
- право на совет в выборе друзей;
- право на определенные покупки;
- право на привлечение ребенка к посильному труду (пример взят из дневника родителя).

Упражнение 5. «**Домашнее задание**». Вспомнить и написать 10 поступков, которые вас обрадовали и огорчили.

Упражнение 6. «**Подведение итогов**». См. занятие 1, упр. 5.

Занятие 7. «Я понимаю своего ребенка»

Цель: Закрепить полученные навыки.

Упражнение 1. «**Разожми кулак**».

Цель: отработка новых способов взаимодействия.

Методика проведения:

Упражнение проводится в парах. Один сжимает руку в кулак, а другой старается его разжать. Способы можно использовать разные. По окончании ведущий выявляет, насколько часто использовались силовые и «несиловые» методы вроде просьб, уговоров, хитростей.

Упражнение 2. «**Сидящий и стоящий**».

Цель: развитие социальной сензитивности и понимания дистанции в общении «родитель-ребенок»

Методика проведения:

Один партнер сидит, другой стоит. Необходимо в этом положении вести разговор. Через несколько минут нужно поменяться позициями, чтобы каждый испытал ощущения «сверху вниз». Еще через несколько минут нужно поделиться своими чувствами.

Упражнение 3. «Поступки».

Цель: обсуждение домашнего задания. Побуждение родителей к анализу поведения детей и своих реакций. Развитие механизма рефлексии.

Методика проведения:

Родители предъявляют свои записи, рассказывают о том, что их обрадовало или огорчило в поведении ребенка. Почему данный поступок вызвал такие чувства у родителя. Обсуждение проходит в большом кругу (пример взят из дневника родителя).

Поступки, которые огорчили:

- обманула по поводу тапочка. Попросила разрешение отрезать шарик от тапочка. Я не разрешила. Дочь закрылась в комнате. Выходит, выносит тапочек без шарика и говорит: «А шарик-то отвалился!»;
- в 3,5 года дочь сильно укусила свою подругу в детском саду;
- выскочила на дорогу;
- мучает кота;
- не хочет сама одеваться и не соглашается умываться.

Поступки, которые обрадовали:

- общение со сверстниками во дворе. Справедливое отношение к детям в игре;
- дочь подошла к витрине с игрушками, посмотрела и говорит: «Мама, игрушки очень дорогие, а я хочу, чтобы у тебя было много – много красивых нарядов»;
- обращение с маленьким ребенком. Очень заботливое: гладила по голове, водила за ручку.

Упражнение 4. «Новая информация для родителей».

В психологии одним из подходов к изучению личности является подход трансактного анализа. Автор подхода (Э. Берн) утверждал, что в каждом из нас существует 3 Эго-состояния (рис. 4).



Рис. 4. Три Эго-состояния

Все три состояния формируются в раннем детстве и закрепляются в опыте ребенка дошкольного возраста.

«Я-ребенка» – это все что связано, с непосредственным, фантазийным, веселым, безоблачным. Основное направление поведения ребенка – «Я хочу». Разновидностями ребенка являются: «натуральное дитя» – эмоциональный ребенок; «адаптивное дитя» – послушный ребенок; «маленький профессор» – любопытное дитя.

«Я-взрослого» – это все, что связано с ответственным отношением, серьезностью, признанием прав, выполнением обязанностей, пониманием и сочувствием. Основное направление поведения взрослого «Я-могу».

«Я-родителя» – это все, что связано с гиперответственностью, контролем, опекой, не принятием прав и навязыванием обязанностей. Основное направление поведения родителя – «Я должен». Разновидностями родителя являются: «заботливый родитель» – родитель, узнаваемый по слову «надо»; «свинский родитель» – родитель, узнаваемый по слову «должно».

Упражнение 5. **«Домашнее задание»**. Оценить в себе эти 3 состояния и разновидности состояний. Нарисовать рисунок – график, где указать в процентном отношении «состояние родителя», «состояние ребенка» и «состояние взрослого».

Упражнение 6. **«Подведение итогов»**. См. занятие 1, упр. 5.

Занятие 8. «Я – Родитель»

Цель: развитие и закрепление родительской компетенции.

Упражнение 1. **«Просьбы и требования»**.

Цель: принятие новых разнообразных способов взаимодействия.

Методика проведения:

Сядьте рядом с вашим партнером, который согласится исполнять роль. Попросите его о чем-либо в требовательной форме. Что вы ощущаете, когда требуете? Выясните, что ощущает ваш партнер. Теперь попросите о чем-нибудь, выражая свои чувства, спрашивая и выслушивая. Что вы ощущаете, когда просите таким образом? Что ощущает ваш партнер.

Упражнение 2. **«Комплимент»**.

Цель: формирование умения увидеть сильные стороны, положительные качества своего ребенка или близкого человека.

Методика проведения:

Все садятся в большой круг, каждый должен внимательно посмотреть на партнера, сидящего слева, и подумать о том, какая черта характера, какая привычка этого человека ему нравится, и что он хочет сказать об этом, то есть сделать комплимент.

Упражнение 3. «Родитель. Ребенок. Взрослый».

Цель: обсуждение домашнего задания. Побуждение родителей к анализу состояний родителя, ребенка, взрослого. Развитие механизма рефлексии.

Методика проведения:

Родители предъявляют свои записи, рассказывают о том, что в своем поведении они ассоциируют с состоянием ребенка, родителя, взрослого. Какое из состояний вызывает у родителей определенные чувства. Обсуждение проходит в большом кругу.

Упражнение 4. «Новая информация для родителей».

Большинство психологов склоняются к мнению, о том, что наказание – это ограничение ребенка в определенных поступках. НАКАЗАНИЕ – от слова «наказ». Наказывать, значит определить для ребенка несоответствие его поведения с социально-принятыми нормами поведения общества в целом. Для этого родителю нужно четко знать, что действительно нельзя делать ребенку и взрослому.

Далее с участниками проходит обсуждение, за что конкретно необходимо наказывать, как нужно наказывать, и правила наказания (пример взят из дневника родителя).

- прежде всего, нельзя вредить жизни и здоровью окружающих людей и морально и физически;
- нельзя вредить собственному здоровью.

Родитель может наказывать ребенка в силу своей родительской ответственности, своих личностных, эмоциональных особенностей и соблюдения прав ребенка:

- физически (шлепать, давать подзатыльник, ругать, бить ремнем);
- морально (оскорбление);
- «лишение любви»;
- ограничение движения на определенное время;
- ограничение пространства для передвижения;

Правила наказания:

- за один проступок только однажды могут наказывать;
- учитывая эмоциональное состояние ребенка;
- объяснить, за что наказали;

- наказание должно соответствовать проступку;
- наказание следует выдержать и не отступать от меры наказания.

Упражнение 5. «**Домашнее задание**». Неделя без наказаний. Записать свои наблюдения.

Упражнение 6. «**Подведение итогов**». См. занятие 1, упр. 5.

Психоразвивающие занятия для детей

Занятие 1. «Тренируем глаза»

1. «Достань звезду».

Цель: снятие напряжения тела расслабить руки, плечи позвоночника, улучшить дыхание.

Методика проведения:

Дети идут по кругу. Поднимают руки высоко над головой, и вытягивают их все выше вверх. Сначала свою правую руку делают длинной, как если бы хотели достать с неба звездочку. Поднимают вверх левую руку, при этом представляют себе, что схватили звезду с неба «одной левой». Почувствуйте, как удлиняется верхняя часть туловища, плечи, руки, пальцы.

Достают с неба звездочки попеременно правой и левой рукой. При этом равномерно глубоко вдыхают и выдыхают. Делают так несколько раз, не прекращая идти по кругу друг за другом.

2. «Тренируем глаза».

Цель: придать глазам больше силы.

Методика проведения:

Упражнение выполняется сидя в большом кругу. Дети делают движения только глазами. Попытаться в это время расслабить мышцы лица. Держать голову прямо, поднять глаза максимально вверх, посмотреть над головой. Потом опустить взгляд как можно ниже, как будто рассматриваешь подбородок (15 секунд). Посмотреть прямо перед собой – два раза моргнуть. Закрыть глаза сделать два глубоких вдоха (20 секунд). Быстро посмотреть вправо, попытаться увидеть пространство за своим правым ухом, потом также быстро перевести взгляд влево и попытаться заглянуть за левое ухо. Сделать так два раза, двигая глазами быстро (10 секунд).

3. «Намасте».

Цель: способствование внутреннему успокоению, чувству концентрации и внутренней силы.

Методика проведения:

Это упражнение можно начать с одного древнего жеста приветствия. Сложите руки вместе на высоте груди так, чтобы ладони и пальцы обеих рук соприкасались. Сделайте два глубоких вдоха. Теперь переведите свое внимание на руки. Почувствуйте тепло каждой руки. Одинаково ли они теплые? Снова сделайте пару глубоких вдохов (15 секунд).

А теперь, пожалуйста, начните сильно тереть обе руки друг о друга, пока не заметите, что ладони стали теплыми (10 секунд). Затем можно медленно разнимать руки. Ощутите теплоту и энергию между ладонями. Еще раз с силой потрите ладони друг о друга. Эту теплоту и энергию передайте какой-нибудь части своего тела, которая в этом нуждается, в которой чувствуете усталость, напряжение или неприятные ощущения. Дайте теплу перетечь туда (30 секунд).

Это – старинное индийское приветствие. С помощью него в Индии, при встрече, выражают свое почтение. При этом говорят слово «Намасте», что означает «Я почитаю свет в тебе». И под конец еще раз сложите руки перед грудью, закройте глаза. Еще пару раз глубоко вдохните, откройте глаза. Затем посмотрите по сторонам бодрым взглядом.

Занятие 2. «Тренируем глаза»

1. «Достань звезду».

Цель: снять напряжение тела расслабить руки, плечи позвоночник, улучшить дыхание.

Методика проведения:

Дети идут по кругу. Поднимают руки высоко над головой, и вытягивают их все выше вверх. Сначала свою правую руку делают длинной, как если бы хотели достать с неба звездочку. Поднимают вверх левую руку, при этом представляют себе, что схватили звезду с неба «одной левой». Почувствуйте, как удлиняется верхняя часть туловища, плечи, руки, пальцы.

Достают с неба звездочки попеременно правой и левой рукой. При этом равномерно глубоко вдыхают и выдыхают. Делают так несколько раз, не прекращая идти по кругу, друг за другом.

2. «Тренируем глаза».

Цель: придать глазам больше силы.

Методика проведения:

Упражнение выполняется сидя в большом кругу.

Дети делают движения только глазами. Попытаться в это время расслабить мышцы лица. Держать голову прямо, поднять глаза максимально вверх, посмотреть над головой. Потом опустить взгляд как можно ниже, как будто рассматриваешь подбородок (15 секунд). Посмотреть прямо перед собой – два раза моргнуть. Закрывать глаза сделать два глубоких вдоха (20 секунд).

Быстро посмотреть вправо, попытаться увидеть пространство за своим правым ухом, потом также быстро перевести взгляд влево и попытаться заглянуть за левое ухо. Сделать так два раза, двигая глазами быстро (10 секунд). Посмотрите прямо перед собой – моргните два раза и закройте их. Снова дважды глубоко вдохните. (20 секунд). Теперь делайте круговые движения глазами 3 раза (30 секунд). Теперь глазам необходимо отдохнуть закройте их и пару раз глубоко вдохните. (10 секунд). Теперь вы должны снова двигать глазами по кругу, но в другую сторону, левую. Сделайте так 4 раза (30 секунд). Закройте глаза на некоторое время и трижды глубоко вдохните (10 секунд). Рукой рисуют в воздухе «лежащую восьмерку» и следят глазами за рукой (два раза). Вернуть глаза в исходное положение: закрыть их и сделать два глубоких вдоха.

3. «Намасте». (см. выше).

Занятие 3. «Будь здоров!»

1. «Стоп».

Цель: преодоление двигательного автоматизма.

Методика проведения: Дети идут под хлопки ведущего. Когда ведущий прекратил хлопать, дети должны идти дальше, пока ведущий не скажет: «Стоп!»

2. «Тренируем челюсть».

Цель: снятие напряжения, взбодриться, расслабление всего лица.

Методика проведения: Дети открывают рот и закрывают его, как будто собираются зевнуть. Закройте глаза и помассируйте мышцы челюсти, двигая нижней челюстью вправо и влево (20 секунд). Оба предыдущих движения повторяют и при этом нижней челюстью делают полукруг (10 секунд). Можно издавать глубокий звук, как при настоящем зевке.

3. «Намасте». (См. выше).

Занятие 4. «Движение»

1. «Противоположные движения».

Цель: преодоление двигательного автоматизма.

Методика проведения:

Дети становятся в две противоположные шеренги друг против друга. Каждая шеренга выполняет определенные движения: приседания, подпрыгивания, повороты туловища, наклоны туловища, кувырок вперед, назад и другие движения. При этом если первая выполняет одно движение, то вторая шеренга выполняет противоположное этому движение. Первая приседает, то вторая подпрыгивает и наоборот.

2. «Тренируем челюсть»

Цель: снять напряжение, взбодриться, расслабление всего лица.

Методика проведения:

Дети открывают рот и закрывают его как будто собираются зевнуть. Закройте глаза, и помассируйте мышцы челюсти, двигая нижней челюстью вправо и влево (20 секунд).

Оба предыдущих движения повторяют, при этом нижней челюстью делают полукруг (10 секунд). Дети открывают рот, при этом громко зевают: набирают в рот воздух и раздувают щеки. Сделать это нужно так, как будто они полощут рот при чистке зубов. Воздух должен перемещаться поочередно из левой половины рта в правую половину (10 секунд). С громким звуком выпускают воздух изо рта.

3. «Намасте». (См. выше).

Занятие 5. «Будь внимателен!»

1. «Слушай хлопки».

Цель: развитие активного внимания.

Методика проведения:

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет в ладоши два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу).

2. «Массаж ушей»

Цель: развитие памяти, концентрации внимания, улучшения слуха.

Методика проведения: Взять обеими руками внешнюю часть ушей и потянуть бережно туда – сюда. Далее помассируете край уха, при этом выворачиваете уши наружу. Начинать массаж нужно с верха уха, а потом, медленно массируя, перемещаться вниз (1 минута). Затем

сложите средним и указательными пальцами обеих рук букву «V», приложите оба пальца к голове, так, чтобы ухо оказалось в середине. Начните двигать пальцами вверх – вниз, крепко прижимая их к голове. При этом нужно полностью расслабить нижнюю челюсть, чтобы зубы не касались друг друга (20 секунд).

3. «Солнечный зайчик».

Цель: ознакомление детей с методами саморегуляции.

Методика проведения:

Детям предлагают лечь на спину, расслабиться (так чтобы было удобно). Взрослый говорит: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу..., поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть его».

4. «Намасте». (См. выше).

Занятие 6. «Учись слышать!»

1. «Слушай хлопки»

Цель: развитие активного внимания.

Методика проведения:

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет в ладоши два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). Если ведущий хлопнет три раза, играющие должны принять позу «рака» (присесть на полусогнутые ноги, пальцы рук развести и напрячь, при этом пятиться назад). Если ведущий хлопнет в ладоши четыре раза, играющие должны принять позу «зайца» (руки согнуть в локтях, прижать их к груди, прыгать на двух ногах).

Возобновляют ходьбу, когда ведущий говорит: «без задания».

2. «Массаж ушей».

Цель: развитие памяти, концентрации внимания, улучшения слуха.

Методика проведения:

Взять обеими руками внешнюю часть ушей и потянуть бережно туда – сюда. Далее помассируете край уха, и при этом выворачивая уши наружу. Начинать массаж нужно с верха уха, а потом, медленно массируя, перемещаться вниз (1 минута). Теперь сложите средним и указательными пальцами обеих рук букву «V». Затем приложите оба пальца к голове, так, чтобы ухо оказалось в середине. Начните двигать пальцами вверх – вниз, крепко прижимая их к голове. При этом нужно

полностью расслабить нижнюю челюсть, чтобы зубы не касались друг друга (20 секунд). Сделайте из пальцев одной руки полушарие и прикройте им ухо. Потом кончиками пальцев одной руки пару раз постучите по этому куполу. Повторите то же самое для второго уха: сделайте из пальцев правой руки купол, положите на левое ухо, и похлопайте по нему пару раз кончиками пальцев левой руки (10 секунд).

3. «Ведомый и ведущий».

Цель: развитие чувства ответственности, внимательного отношения к другому ребенку.

Методика проведения:

Дети делятся на пары – ведомый и ведущий. Ведомый закрывает глаза и ведущий водит его по комнате, стараясь избегать столкновений. По сигналу дети меняются ролями.

4. «Намасте». (См. выше).

Занятие 7. «Открой сердце»

1. «Четыре стихии».

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Методика проведения:

Играющие идут по кругу. Когда ведущий говорит «земля», играющие должны опустить руки вниз. Когда ведущий говорит «вода», играющие должны вытянуть руки вперед. Когда ведущий скажет «воздух», играющие должны поднять руки вверх. Когда ведущий скажет «огонь», играющие должны вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах (один круг).

2. «Открой свое сердце».

Цель: улучшение циркуляции крови, снятие напряжения.

Методика проведения:

Стоя в кругу, необходимо расслабиться и несильно сжать обе руки в кулаки. Затем нужно постукивать кулаками по груди около сердца, двигаясь в правую сторону до края грудной клетки. В начале упражнения движения должны быть легкими, а запястья расслабленными, потом движения могут быть несколько сильнее (40–50 секунд).

3. «Соломинка на ветру».

Цель: продолжать развивать внимательное отношение к другим детям.

Методика проведения:

Все дети встают в круг, вытягивая руки ладонями вперед – «Подул ветер!» «Соломинка», не отрывая ноги от пола, падает на ладони играющих, которые по очереди прикасаются к плечам.

4. «Намасте». (См. выше).

Занятие 8. «Радость полета»

1. «Зеваки».

Цель: развитие волевого внимания.

Методика проведения:

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала.

2. «Радость полета».

Цель: улучшение циркуляции крови в верхней части туловища углубление дыхания. Вхождение в образ птицы, для ощущения свободы и простора.

Методика проведения:

Встать и слегка расставить ноги. Поднять руки вверх, положить правую руку на правое плечо, а левую руку – на левое, чтобы кончики пальцев только чуть-чуть касались плеча. Теперь нужно представить, что руки – это крылья. Помашите руками вверх-вниз, как птица. Подумайте о том, что это за птица? Может быть, ты какая-нибудь особенная птица, например – большой альбатрос, который летает высоко над океаном; или сокол, который мчится в погоне за добычей; а может быть, это жаворонок, звенящим трелью высоко в небесах.

Во время «полета» можно представлять себе какую угодно птицу. При этом можно «лететь» то быстрее (тогда движения рук становятся интенсивнее), то медленнее, стараясь почувствовать все мышцы, которые работают во время полета.

3. «Спаси птенца».

Цель: развитие у детей способности к саморегуляции.

Методика проведения:

Дети сидят на ковре. Ведущий: «Представьте, что вы идете по улице и видите на дороге маленького и беспомощного птенчика. Возьмите птенчика двумя руками одновременно, соединив тыльные стороны ладоней. Теперь медленно прикройте пальчики рук, спрячьте птенца. Подышите на него теплым воздухом, согревая своим ровным и спокойным дыханием. Приложите ладони к своей груди, подарите птенцу доброту своего сердца и дыхания. Птенец постепенно ожил. Раскройте ладони и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему на прощание, он может прилететь к вам еще.

4. «Намасте». (См. выше).

Занятие 9. «Слон»

1. «Дракон кусает свой хвост».

Цель: способствование бодрому настроению, активности и организованности.

Методика проведения: Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. В случае если хвост дракона поймали, то на роль дракона назначается другой ребенок.

2. «Слон».

Цель: активизация мозжечка, развитие слуха, зрения, преодоление дефицита внимания.

Методика проведения:

Встаньте и слегка расставьте ноги. Мягко наклоните голову влево так, чтобы левое ухо коснулось чуть приподнятого левого плеча. Поднимите левую руку полностью вверх и вытяните ее. Расслабьте колени, слегка согнув их. Теперь начните левой рукой писать в воздухе большую лежащую восьмерку, стараясь, чтобы восьмерка была как можно больше, а составляющие ее круги были бы совершенной формы. Делайте это совсем медленно. Следите глазами за кончиками пальцев, когда они рисуют в воздухе эту восьмерку. Сделайте это, 5 раз (1 минута).

Положите правое ухо на правое плечо, немного приподняв его вверх и вытянув правую руку таким же способом. Теперь нарисуйте правой рукой огромную «спящую» восьмерку. Проследите взглядом за кончиками пальцев. Рисуйте восьмерку очень-очень медленно, повторив 5 раз (1 минута).

3. «Дыши и думай красиво».

Цель: развитие навыков саморегуляции.

Методика проведения:

Когда вы волнуетесь, злитесь на кого-нибудь, попробуйте красиво и спокойно дышать. Закройте глаза, глубоко вдохните: мысленно скажите – «Я – лев», – выдохните и вдохните; «Я – птица», – выдохните, вдохните... «Я спокоен», – выдохните.

4. «Намасте». (См. выше).

Занятие 10. «Спящая восьмерка»

1. «Достань звезду». (См. выше).

2. «Восьмерка».

Цель: расслабление затылочной мускулатуры, активизация глазных мышц.

Методика проведения:

Сидя в большом кругу, полностью выпрямите спину и расслабьте плечи. Вдохните глубоко, почувствуйте свой живот при вдохе и выдохе. Начните рисовать в воздухе кончиком носа лежащую на боку восьмерку. Первоначально нужно рисовать «спящую восьмерку» справа налево, а затем – слева направо. Можно покрасить эту восьмерку в желтый или зеленый цвет.

3. «Театр прикосновений».

Цель: развитие навыков саморегуляции. Заботливое отношение к другим детям.

Методика проведения:

Ребенка просят лечь в позу «звезды» и закрыть глаза. Все участники склоняются к нему, и взрослый объясняет, что они должны нежно и осторожно прикоснуться к телу лежащего ребенка, показывая как это нужно делать, дети повторяют за ним.

4. «Намасте». (См. выше).

Занятие 11. «Волшебные руки»

1. «Топни ножкой».

Цель: активизация дыхания, утверждения собственной силы.

Методика проведения:

В большом кругу дети идут друг за другом в колонне и при этом сильно топают обеими ногами (один круг). Затем, они идут, высоко поднимая колени, как будто перешагивая через какое-то препятствие.

2. «Сильно встряхни руками».

Цель: укрепление кистей рук, развитие подвижности пальцев рук.

Методика проведения:

Сильно сожмите руки в кулак. Затем расслабьте их и резко встряхните обеими кистями. Теперь еще раз сожмите каждую руку в кулак (15 секунд). Снова расслабьте и встряхните руками. Теперь расправьте ладони так широко, как сможете. Растопырьте пальцы так сильно, как только можно. Почувствуйте напряжение в каждой руке (15 секунд). Теперь снова встряхните руками. Затем согните их в локтях и держите кисти перед собой на высоте бедра, чтобы ладони были направлены

на пол. А сейчас выгните ладони, так, чтобы кончики пальцев указывали в небо. Почувствуйте напряжение в нижней части рук и в тыльной части кисти. Теперь снова опустите обе кисти вниз, чтобы кончики пальцев указывали на пол. Сделайте так пару раз – пусть пальцы указывают то вверх, то вниз (15 секунд). Снова встряхни обеими руками.

3. «Медленное дыхание».

Цель: достижение состояния внутреннего покоя и концентрации.

Методика проведения:

Сядьте удобно на полу и глубоко вдохните. Почувствуйте как ваша грудная клетка становится шире. Выдыхайте как всегда. Теперь вдохните глубоко еще раз, но на этот раз выдыхайте очень медленно. Почувствуйте, как ваше горло становится очень узким. Выдыхая, издавайте тихий звук «Шшшеее» или «Шшшиии». Можно так дышать когда что-то тревожит, чего-то боитесь.

4. «Намасте». (См. выше).

Занятие 12. «Умелые руки»

1. «Слушай команду»

Цель: развитие способности к сосредоточению.

Методика проведения:

Дети свободно двигаются под музыку. Музыка прерывается и ведущий шепотом произносит команду (лечь на пол, идти на полусогнутых ногах, идти на четвереньках, поднять руки над головой, прыгать на двух ногах вперед, прыгать на левой ноге, прыгать на правой ноге и т. д.).

2. «Умелые руки».

Цель: тренировка моторной ловкости.

Методика проведения:

Дети сидят удобно в большом кругу. Каждый ребенок держит правой рукой лист бумаги, а левую руку нужно заложить за спину: затем смять листок бумаги одной рукой и как будто спрятать его в кулачке; положить листок на пол и развернуть его; разглаживать его правой рукой от центра пальчиками; разглаживать листок бумаги кулачком правой руки; взять правой рукой листок и потрясти. То же самое нужно сделать и левой рукой.

3. «Медленное дыхание». (См. выше).

4. «Намасте». (См. выше).

Эти занятия необходимо проводить с детьми на протяжении еще 2-х месяцев, с определенной комбинацией упражнений.

Совместные занятия родителей и детей

Занятие 1. «Мы вместе»

1. «Клубок».

Цель: создание позитивного настроения и сплоченности группы.

Методика проведения:

Участники садятся в большой круг. Ведущий держит в руках клубок, здороваясь, говорит свое имя, обматывает пальчик ниткой передает клубок другому. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связанны» одной нитью. Слегка натяните ниточку, поднимите руку с нитью вверх и почувствуйте, что вы – единое целое.

2. «Булавочка».

Цель: способствовать групповой сплоченности и наблюдательности, ощущения групповой принадлежности.

Методика проведения:

Выбирается водящий. Все остальные, сидя в большом кругу, соединяют ладони рук вместе. Водящий должен пройти весь круг людей, поочередно касаясь рук других, опуская в ладони одного человека булавочку (камешек, пуговицу). Делает он это незаметно для остальных. Все другие должны угадать, у кого в руках спрятана булавочка. Водящим становится тот, кто угадает. Игра продолжается еще несколько раз.

3. «Рисунок».

Цель: развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние, понимания чувств и особенностей детского рисунка, повышение самооценки ребенка.

Методика проведения:

Ребенок рисует рисунок на любую тему. Родитель наблюдает за тем, как ребенок рисует, не вмешиваясь в процесс рисования. По окончании рисования дети по очереди рассказывают о своем рисунке. Родители слушают, задают вопросы и говорят о том, чем их заинтересовал рисунок.

4. «Паровозик».

Цель: создание положительного эмоционального фона, возникновение чувства «мы».

Методика проведения:

Дети и взрослые цепляются друг за друга, представляя собою вагончики, впереди – паровозик. Каждый должен почувствовать поддержку другого. Паровозик с вагончиками преодолевает в ходе игры всякие препятствия: перепрыгивает через ручей, проезжает по дремучему лесу, пробирается через горы, мимо страшного зверя, летает в космос.

5. «Я хочу сказать...».

Цель: способствование личной рефлексии.

Методика проведения:

Каждый по кругу, предает мягкий мячик и высказывает свои чувства – что понравилось, что нет и почему.

6. «До свидания».

Цель: создание атмосферы единства, поддержки и понимания друг друга.

Методика проведения:

Дети и взрослые берутся за руки и образуют большой круг. Медленно входят в круг, поют все вместе «до свидания», поднимая при этом сцепленные руки вверх, образуя купол.

Занятие 2. «Почувствуй себя любимым»

1. «Ласковое имя».

Цель: развитие чувства доверия участников друг к другу, взаимной поддержки.

Методика проведения:

Каждый из участников становится в круг и протягивает руки ладонями вверх и сам называет свое имя ласково. Все по одному подходят к нему. Касаются его рук своими руками, как бы поглаживая их, и называют свои варианты (ласкательные) имени участника, стоящего в центре круга. Сам участник благодарит за такое обращение к нему.

2. «Иголка и нитка».

Цель: создание положительного эмоционального настроения, бодрости, понимания взрослыми чувств детей, умения действовать в команде, сотрудничать.

Методика проведения:

Дети и взрослые становятся друг за другом. Первый – иголка. Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать. Игру может сопровождать любая веселая музыка.

3. «Аплодисменты».

Цель: переживание чувства радости, волнения, создание атмосферы принятия.

Методика проведения:

Взрослые и дети образуют большой круг. Ведущий подходит к кому-либо из участников, смотрит ему в глаза и аплодирует ему. Затем они оба подходят к другому участнику, встают перед ним и аплодируют. Так, по очереди, аплодируют каждому и овации становятся все

громче. Право выбирать следующего у того, кому аплодируют. Важно услышать овации не только ушами, но и почувствовать их всей душой.

4. «Кораблик».

Цель: создание условий для развития у ребенка уверенности в себе.

Методика проведения:

Двое или больше взрослых и детей раскачивают за углы одеяло – кораблик. В кораблике лежит ребенок. Участники – матросы. Ребенок, лежащий в одеяле – капитан. Задача капитана – быть в центре корабля; в момент сильной качки он должен дать матросам команду: «Стоп машина», «Бросить якорь», «Все наверх», чтобы спасти корабль. Участники начинают раскачивать корабль по команде ведущего «Буря». Капитан должен громким голосом прокричать все команды. Когда он сделает это, корабль спокойно останавливается, опускается на пол, капитану жмут руки и хвалят его.

5. «Мы тебя любим».

Цель: создать эмоциональную поддержку друг другу.

Методика проведения:

Взрослые и дети образуют большой круг. Каждый участник выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать участника ласковым именем.

6. «Я хочу сказать...». (См. выше)

7. «До свидания». (См. выше)

Занятие 3. «Доверие»

1. «Живые руки».

Цель: закрепление достигнутого физического и эмоционального контакта между родителями и детьми.

Методика проведения:

Родитель и его ребенок встают напротив друг друга, закрывают глаза, протягивают руки вперед. Им нужно только руками здороваться, драться, мириться и прощаться. Далее можно поменяться в парах и проделать то же самое, но с другим партнером.

После игры необходимо обсудить с участниками ее ход, спросить, что они чувствовали.

2. «Путаница».

Цель: закрепление принятия самостоятельных решений и проявление ответственности и выдержанности и со стороны взрослого и со стороны ребенка.

Методика проведения:

Выбирается водящий. Остальные участники становятся в круг, протягивают руки друг другу и «путаются». Водящий «распутывает путаницу».

3. «Скульптор и глина»

Цель: закрепление умения понимать состояние другого.

Методика проведения:

Родитель – «скульптор». Ребенок – «глина». Задача «скульптора» сделать из «глины»: статую которая огорчается, злится, обижается, радуется. Когда «скульпторы» заканчивают работу все рассматривают и обсуждают эмоциональное состояние «статуи» и угадывают его. Дети тоже могут быть в роли «скульптора».

После проведения упражнения следует обсуждение:

- Что чувствовали?
- Понравилась ли форма, которую тебе придали?

4. «Рисование одним карандашом».

Цель: закрепить умение действовать сообща, понимать намерения другого.

Методика проведения:

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Каждой паре нужен карандаш и бумага. Участники садятся рядом, берут одной рукой карандаш и рисуют рисунок. Участникам не разрешается разговаривать друг с другом. После рисования следует обсуждение:

- Что было труднее всего?
- Что получилось, и что не получилось?
- Что необходимо для сотрудничества?

5. «Комплимент»

Цель: закреплять умение замечать положительные качества в другом человеке, ребенке.

Методика проведения:

Предварительно провести беседу о том, что такое комплимент? Родители и взрослые образуют большой круг. Каждый участник говорит комплимент по кругу. Принимающий комплимент отвечает: «А я еще и...(добрый, веселый, умный и т. д.).

6. «Я хочу сказать...». (См. выше)

7. «До свидания». (См. выше)

Занятие 4. «Итоговое занятие»

Цель: обсуждение желаний и перспектив участников. Получение обратной связи.

1. «Рисунок – подарок».

Методика проведения:

Каждый, рисует «подарок». Взрослые и дети в большом кругу дарят эти «подарки» друг другу. У каждого должен быть подарок.

2. «Общий рисунок».

Методика проведения:

Вся группа рисует на большом листе бумаги один рисунок. Тема: «Сказочная страна».

3. «Обсуждение»

Методика проведения:

Родители дети сидят в большом кругу. Вопросы для родителей:

- Что изменилось в ваших взаимоотношениях с ребенком?
- В чем проявляется ваше сотрудничество с ребенком?
- Какие умения и знания вы приобрели во время проведения тренинга?
- Что было для вас самым важным и полезным?

Вопросы детям:

- Что больше всего понравилось делать на занятиях?
- С кем было интереснее всего тебе общаться?

Общий вопрос:

- Что можно пожелать себе и друг другу?

Занятие можно завершить проведением чаепития.

4. «До свидания». (См. выше).

ОГРАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Инклюзивное образование – термин известный преимущественно для специалистов работающих в этой области. Включение детей с особенностями в развитии в общий образовательный процесс сейчас активно обсуждается в педагогическом сообществе.

Семья в России сталкивается с множеством проблем, в том числе и проблемой образования «особых детей». Многие родители выбирают форму семейного образования, так как школа не может включить «особых детей» в образовательный процесс в силу многих причин.

Современные родители находятся в сложной социальной ситуации. Высокая нагрузка на работе, сокращение свободного времени, повышенная раздражительность – все это создает проблемы взаимоотношений. Ребенок очень часто попадает в ситуацию зависимости от настроения и реакций родителей, что сказывается на состоянии его психического здоровья. В последнее время увеличивается количество детей имеющих различные психические расстройства; их по различным данным до 66 %, причем это дети дошкольного возраста

Данные статистики свидетельствуют, что каждый четвертый ребенок в начальной школе имеет нарушение речи. Часто сталкиваясь с особенностями развития ребенка, родители не всегда знают, как правильно ему помочь. Рождение ребенка с проблемами развития осложняет жизнь родителей, меняет их жизненные перспективы, иногда супружеские отношения и оказывает неблагоприятное воздействие на родителей, в частности – на мать ребенка.

Только объективная информация об особенностях развития ребенка, сложности дефекта, состояния помощи со стороны различных уровней специалистов и врачей может стать реальной ситуацией помощи семье.

Например, на консультацию к логопеду обратилась мама по поводу состояния речи ребенка (мальчик, Владислав, 2003 года рождения) и определения конкретных рекомендаций для создания правильного коррекционно-развивающего сопровождения. Логопед попросил содействия психолога для установления точных данных психологического развития и определения нарушений в когнитивном, эмоциональном и поведенческом развитии мальчика. Психолог провел полное

обследование. Подробная характеристика психологического развития ребенка дополнила результаты, полученные логопедом. Совместно были разработаны рекомендации для родителей. **Анамнестические данные**

Семья полная. Возраст мамы на период рождения ребенка – 19 лет, возраст отца – 20 лет. Образование родителей – высшее. Беременность, роды и обучение мамы совпали по времени. Семья в настоящее время проживает в двухкомнатной квартире. Ребенок от первой беременности. Беременность: 16 недель – гипоксия плода, у мамы диагноз – гидронефроз. В родах 3-х кратное обвитие пуповины. Ребенок после рождения 8 дней находился в реанимации; 2 недели в отделении патологии для новорожденных. Родители отмечают беспокойное поведение ребенка сразу после рождения. Начиная с 3-х лет, мальчик периодически (1 раз в 4 месяца) находится на лечении в отделении речевой патологии ОГУЗ Томской психиатрической больницы. Родителей устраивает результат работы специалистов, но необходимы рекомендации для того, чтобы закрепить в поведении и речи ребенка появившиеся изменения и правильно относиться к особенностям поведения и речи ребенка, помочь ребенку адаптироваться в системе общественного воспитания.

Заключение психоневролога: Алалия?

Предположение: возможно СДВГ, дизартрический компонент, задержка психического развития на фоне речевого диагноза, отставание от возрастной нормы на полгода.

1. Внешний вид

Телосложение нормальное, пропорциональное. Кожные покровы бледные, небольшая гиперемия. Лицо выразительное. Отмечается непроизвольный звук горлом как покашливание. Внешний вид неопрятный.

2. Эмоциональные реакции и характер общения со взрослым в процессе обследования

Владислав легко идет на контакт. При общении опускает глаза. Знает фамилию и имя, говорит непонятно. Возраст показывает пальцами рук. Задание выслушивает, если оно сформулировано коротко, но быстро отвлекается. Сам себя организовать не может. При оказании ему помощи задание выполняет, но в ограниченное время.

3. Состояние эмоционально-волевой сферы

Чрезмерно активен. Может занять себя на непродолжительное время. Постоянно меняет пристрастие в игре и к игрушкам: в песок опустил руки, вытащил их и интерес пропал; дольше мог играть с маленькой машинкой. Особое внимание привлекла заставка на экране

компьютера и громкие звуки. Рассыпал монеты, но отказался их собирать сам. После принятия предложенной помощи и игрового приема, собрал сам монеты. Особенности поведения, кроме чрезмерной активности не отмечается. Можно отметить смену настроения и низкий уровень работоспособности.

4. Моторика

Физически развит средне. Рост соответствует возрасту. Отмечаются нарушение осанки, общей и тонкой моторики. Походка неуверенная, голова опущенная, трудности удержания равновесия, трудная координация движений. Ведущая рука правая.

5. Познавательное развитие

А. Внимание

Непроизвольное внимание сформировано, однако снижен объем зрительного и слухового внимания. Объем произвольного внимания снижен значительно, отмечается нарушение распределяемости и переключаемости внимания. Недостаточно развита устойчивость, характерна быстрая истощаемость внимания.

Б. Восприятие

Цвет: ребенок опознает зеленый, красный, желтый цвет. Находит заданный цвет в пространстве.

Форма: знает кубик, шар. Путает при опознавании треугольник и квадрат. В окружающей обстановке предметы заданной формы находит.

В. Память диагностировать сложно. Речь непонятна. Со слов мамы стихи до настоящего времени с ребенком не учили.

Г. Мышление

- наглядно-действенное сформировано;
- наглядно-образное сформировано. Собирает разрезные картинки из 4-х частей быстро и без помощи.

Словесно-логическое мышление затруднено. Классифицирует некоторые предметы, но сравнение и обобщение сложное. Инструкцию методики «4-й лишний предмет» не понимает.

Счет прямой затруднен. Считает до 3-х.

Д. Речевое развитие

Фонетическая сторона: звуки самостоятельно не выделяет, пропускает гласные.

Грамматический строй речи:

не употребляет слова в единственном и множественном числе. Не согласует существительные, глаголы, прилагательные во времени, не исправляет ошибки. Не понимает назначение предлогов.

Лексическая сторона речи: сложности в определении признаков, действий предметов.

Связная речь практически не сформирована.

6. Сформированность ведущих видов деятельности

А. Общение

Затруднено в связи с особенностями речевого развития. Практически не обращается с просьбой к взрослому. С детьми чаще конфликтует, так как ему трудно объяснить, что он хочет словами.

Б. Трудовая деятельность

Одевается с помощью взрослого. Чаще не хочет одеваться самостоятельно.

В. Игровая деятельность.

Игровая деятельность непродолжительная. Чаще играет с отдельными игрушками, издавая звуки.

Г. Изобразительная деятельность

На рисунке изображает робота, комментирует. В рисунке человека отсутствуют на голове уши, волосы, брови, ресницы. Нет рук, шеи, туловище-зигзаг. Ноги не заканчиваются ступнями.

Для выяснения стиля отношения родителей и ребенка родителям было предложено заполнить опросник «Взаимодействие родителей и ребенка» («ВРР». И. М. Марковская).

Результаты:

- папа в отношениях с ребенком проявляет требовательность (60 %), строгость (80 %), контролирует его поведение (60 %), последователен в отношениях с мальчиком (50 %), сотрудничество в отношениях с ребенком не проявляет (0 %), воспитательная конфронтация высокая (70 %), удовлетворенность отношениями с ребенком средняя (50 %);
- мама проявляет строгость по отношению к ребенку (80 %), но низкую требовательность (20 %), контролирует ребенка (60 %), эмоционально принимает своего ребенка (50 %), старается сотрудничать с ним (40 %), тревожится (80 %), непоследовательна в воспитании ребенка (20%), удовлетворенность отношениями с мальчиком средняя (50 %).

Выводы и рекомендации

Прогноз дальнейшего развития ребенка может быть благоприятным только после создания соответствующих условий. Базовые психические функции мальчика находятся около возрастной нормы. Развивающиеся психические процессы (словесно-логическое мышление,

моделирующие виды деятельности, моторное развитие) отстают от возрастной нормы. Нарушение произвольного внимания приводит к дезорганизации деятельности ребенка. Отмечается невротическая реакция.

Рекомендации:

- рекомендуется посещение дошкольного образовательного учреждения неполный день, занятия с логопедом;
- необходимо комплексное воздействие на развитие ребенка. С этой целью необходимо создавать соответствующую развитию Владислава развивающую среду;
- формировать восприятие формы, величины предметов;
- совершенствовать координацию движений ребенка;
- развивать произвольное внимание у ребенка;
- способствовать формированию и развитию сюжетно-ролевой игры, умению культурно общаться с детьми и взрослыми;
- проводить игровую терапию для снятия невротической реакции (возможно, если невротическая реакция будет подтверждена);
- работать над развитием познавательных психических процессов: особенно по восстановлению речевой функции, словесно-логического мышления, памяти и воображения;
- вырабатывать у ребенка умение контролировать свои действия;
- способствовать развитию мотивации к деятельности вообще и учебной в частности.

Для родителей

- научиться сотрудничать с ребенком;
- научиться требовать сотрудничая;
- научиться контролировать уровень своей тревоги (мама).
- правильно взаимодействовать с ребенком;
- занятия должны быть каждый день кроме выходных дней и каникул. По времени они должны быть короткими (5–7 минут);
- обязательно, после удачно выполненного задания, поощрение ребенка игрой, движениями в качестве паузы во время учебной деятельности;
- можно дозированно помогать ребенку, но выполнять за ребенка нельзя ничего (рисовать, кушать, одеваться, складывать, убирать и т.д.);
- проводить занятия в одном и том же месте, в одно и тоже время, ничего не меняя;
- всегда добиваться результата, даже минимального, поощрять ребенка за успех словом или совместной игрой;

- не реагировать на «не хочу» ребенка, сопровождая свой ответ «надо», «можешь».

Обязательно и постоянно: речь взрослого – это речь-образец для ребенка. Речь должна быть четкой, внятной, раздельной, ритмичной, в меру громкой и **обращенной** к ребенку. Добиваться такой же ответной речи ребенка.

Обязательные спортивные занятия (утренняя гимнастика, плавание, футбол, приветствуется и даже рекомендуется детям с ослабленным объемом внимания занятия конным спортом). Нужно выбрать какой-то один вид спорта.

Обязательны прогулки на свежем воздухе. В обычные дни 30–40 минут по вечерам. В выходные дни 1,5–2 часа (могут быть лыжные прогулки, катание на санях, на коньках).

Поддержка семьи со стороны специалистов заключается в оказании грамотного сопровождения семьи и ребенка с особенностями развития в течение всего времени проведения коррекционных мероприятий. Родителям, очень трудно оценить возможности ребенка, чаще всего они не готовы к принятию особенностей своего ребенка и участию в совместной работе со специалистами.

Сотрудничая со специалистами, родители получают конкретные умения и навыки и повышают свой личностный рост. В результате сотрудничества родители становятся равноправными партнерами специалистов, что предполагает качественный результат совместной деятельности специалистов и родителей. Родители, принявшие особенности развития своего ребенка, любящие его, способны найти индивидуальный подход в повседневной помощи, дополнить и разнообразить методы развития и обучения ребенка.

Литература

1. Микляева, Н. В. Работа педагога – психолога в ДОУ : методическое пособие / Н. В. Микляева., Ю. В. Микляева. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 384 с.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal black lines across its entire width, providing a guide for handwriting or typing. The paper itself is a clean, off-white color.

Учебное издание

Черевач Галина Борисовна

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Учебно-методический комплекс

*Технический редактор: Г. В. Белозёрова
Ответственный за выпуск: Л. В. Домбраускайте*

Печать: трафаретная
Бумага: офсетная
Усл. печ. л.: 8,83
Уч. изд. л.: 6,89

Сдано в печать: 31.03.2010
Формат: 60×84/16
Заказ: 896/у
Тираж: 200 экз.

Издательство Томского государственного педагогического университета
634041, г. Томск, пр. Комсомольский, 75
Отпечатано в типографии Издательства ТГПУ,
г. Томск, ул. Герцена, 49. Тел. (3822) 52-12-93
e-mail: tipograf@tspu.edu.ru

