

## Игнатий Ионин и детская коммуна «Красные зори»

dovosp.ru  
«Дошкольное воспитание»

**Е. Князев,**

доктор педагогических наук, профессор, Российский институт театрального искусства (ГИТИС),  
Москва; evknyazev@gmail.com

**Аннотация.** Статья посвящена становлению и развитию детской сельской коммуны «Красные зори» под руководством выдающегося педагога-новатора Игнатия Ионина. Посетивший в 1928 г. Советскую Россию Джон Дьюи уделил особое внимание подходу Ионина к трудовому воспитанию детей, в том числе и дошкольного возраста. Несмотря на весьма эффективный учебно-воспитательный процесс в колонии, Ионин и некоторые его соратники были репрессированы в 1937 г. Колония существовала до 1941 г., во время войны дети были эвакуированы, а здания дворца разрушены нацистскими оккупантами.

**Ключевые слова.** Трудовое воспитание детей, педагог-новатор, детская сельская коммуна, воспитание детей-сирот, развитие детей в процессе воспитания в сельской колонии.

**В** этом году (21 ноября) педагогическая общественность нашей страны отмечает столетие со дня основания сельской коммуны для детей «Красные зори», созданной выдающимся российским педагогом-энтузиастом Игнатием Вячеславовичем Иониным (1893–1939) и его верными соратниками.



И.В. Ионин

И.В. Ионин окончил Петербургский университет, во время Первой мировой войны был летчиком, затем служил военлетом в Красной Армии. После ранения и демобилизации стал работать агрономом-инструктором в Михайловской летней школе-колонии. Во времена военного коммунизма из городов на лето детей вывозили в пустующие загородные дворцы и поместья, проводили уроки природоведения и литературы, устраивали концерты. Только вокруг Петрограда таких колоний было 26.

Ионин не только рассказывал детям о природе, но и предложил им вскопать и посадить огород, чтобы к концу лета обогатить скудный рацион военного времени. Так началось создание постоянно действующей сельскохозяйственной трудовой детской коммуны на бывшей Михайловской даче (великого князя М.Н. Романова).



Дворец великого князя Михаила Николаевича

21 ноября 1919 г. Ионин привез в Михайловку из Петрограда 27 детей из нищих многодетных семей и сирот от трех до 16 лет. Сначала их разместили в строении близ дворца. Героическим энтузиазмом Ионина и первых коммунаров в самый разгар Гражданской войны началось строительство уникального образовательного-производственного комплекса «Красные зори», коммуны как союза детей и взрослых, объединенных воспитательными целями. Каким был побудительный мотив Ионина и его соратников? Они поставили своей целью дать голодным и бездомным детям хлеб и кров. Ионин предложил строить модель организа-

ции, основанной на принципах всестороннего развития личности воспитанников, а также самоокупаемости и соединения обучения с сельским трудом. Творческое познание учащимися окружающего мира, исследовательский подход педагог считал главенствующими в воспитании, в том числе и в дошкольном [2].

Ионин так представлял свою педагогическую концепцию: «Школьная коммуна, строящая свою работу воспитания и обучения на основе сельскохозяйственного труда, т.е. располагающая весь учебный материал не только посезонно и применяясь к местным условиям, но главным образом в применении к сельскому хозяйству, которое организуется школой во всех отраслях» [2].

Идея создать коммуны увлекла детей и педагогов, хотя и казалась невыполнимой: трудно было понять, каким образом можно обеспечить взаимосвязь воспитания с сельским трудом [3].

Педагоги и дети вместе переносили тяготы первых лет, питались за одним столом, обустраивали жилье, участвовали во всех видах работ. «Дележка крохотных пайков развивала инстинкт собственности. А наша задача была его преодолеть. Около пайков, около дележки их всегда получалось недоверие, и в особенности оно рождалось к учителю, а наша задача была в том, чтобы авторитет учителя через самоуправление поднять» [2]. В процессе организации быта детского коллектива коммуны Ионин отмечал: «В школе и в детском доме труд даже сам по себе должен занимать почетное место. А для труда нужна лаборатория, и вот школьное



«Красные зори», 1926

сельское хозяйство и будет прежде всего лабораторией» [там же]. Ионин выделял важнейший принцип педагогической концепции: «В борьбе учителя с преодолением нездоровых инстинктов у ребят, в разъяснении им правильности и нужности пути, по которому их ведет школа, в совместном участии в коллективном труде в сельском хозяйстве, в совместном участии в общественной работе – вот где ковался краснозорец, участник стройки Красных Зорь» [там же].

В своей книге Ионин рассказывал, как решено было летом использовать возможности сельского хозяйства и окружающей природы для организации занятий по естествознанию и одновременно с этим бороться с отставанием по ряду предметов, например по русскому языку и математике. Программы летних занятий по ботанике предполагали знакомство с культурными растениями и сорняками. Группы, занимающиеся зоологией, изучали фауну прудов парка. «Купленный, вернее товарообменный, в середине лета поросенок также послужил предметом изучения его роста. Составлялся гербарий растительности парка, коллекции биологии развития огородных растений. Были засажены первые скромные опыты на школьном огороде» [2].

Возрождая лучшие традиции демократической педагогики, Ионин с соратниками создавали детскую самоуправляемую республику, где правами высшей «законодательной» ветви власти обладало общее собрание.

На таком собрании было решено назвать колонию «Красные зори», а основной формой организации жизни школы коммунары выбрали самоуправление, что не заменяло органов управления. В рамках самоуправления формировались ячейки: агрономическая, учебная, библиотечная, питания, бельевая, санитарная.

На общих собраниях краснозореццы обсуждали план действий на следующий день и ежедневно заслушивали отчеты о проделанной работе. Всем коллективом планировали важнейшие направления деятельности: создание школы и собственного хозяйства колонии.

Ионин описал, как происходило сплочение коллектива, когда ежедневно на собраниях «мы отчитывались о “вчера”, планировали наше “завтра” и мечтали о нашем будущем». В качестве руководителей трудовых или творческих объединений воспитатели отвечали за определенные направления работы. В коммуне стирались различия между воспитанием и обучением, в связи с чем совместно решались задачи жизни детского дома и производства [2].

С самого начала жизни колонии было принято решение перейти на самообеспечение пропитанием. Для этого краснозореццы распахали под огороды часть территории парков, поставили ульи (первый выменяли за продукты у крестьян), начали разводить домашний скот и птицу, затем занялись разведением рыбы в прудах и каналах. Девиз коммуны: пять часов учебы и три-четыре часа общественно полезного труда. Ионин понимал, что следует строить отнюдь не коммуну при сельхозпроизводстве и тем более не сельхозпроизводство при коммуне, но коммуно-сельхозпроизводство, что означало подлинное единство воспитательной и хозяйственной деятельности детской организации [3].



В концепции «Красных зорь» четко выражен сельскохозяйственный уклон в учебно-воспитательной работе, что вызывало несправедливую критику методистов, выступавших якобы в «защиту образования». Они поспешили отвергнуть уникальный опыт работы, а работников школы-колонии окрестили «огородниками, далекими от педагогики». Тем временем энтузиаст Ионин упорно продолжал строить коммуны, причем его собственные дети с дошкольного возраста принимали посильное участие в сельскохозяйственных работах, уборке свинарника, коровника и во всех мероприятиях, которые проводились силами краснозорьцев, не исключая детей из дошкольного отделения. Коллективный труд постепенно превращал заброшенные угодья в цветущее образцовое хозяйство, способное прокормить колонистов.



День птиц

Работали в коммуне все, весной–осенью – по три–четыре часа в день, дети дошкольного возраста – час–два. Система воспитания краснозорьцев создавала необходимые условия для прочной трудовой закалки, столь необходимой во взрослой жизни и в профессиональной деятельности.

Показателен летний режим занятий, досуга и труда в коммуне: утро – занятия по расписанию до завтрака; с завтрака до обеда дети свободны в выборе времяпрепровождения: спортивные игры, пение, музыка, драмкружок, библиотека. Особо ценилось эстетическое воспитание: «Красные зори» создавались среди

великолепных ландшафтов, дети проживали в дворцовых строениях, где сохранились интерьеры, зеркала, лепные потолки, а еще уцелели рояли. Многие преподаватели умели играть на музыкальных инструментах, поэтому дети регулярно слушали произведения великих композиторов; проводились танцевальные вечера.

Все, от дошкольников до старших, каждый день занимались физическим трудом, вместе ходили купаться, играли в лапту и в городки. Краснозорьцы отправлялись работать во второй половине дня, после обеда, причем не воспринимали труд как повинность. Они осознавали, что их работа в коровнике, на пасеке, на огороде – необходимое условие выживания всего коллектива [2].

Основными структурными подразделениями «Красных зорь» стали ячейки содействия, причем воспитатели решительно отказались от роли надзирателей в пенитенциарном заведении, они становились «первыми среди равных» – бригадирами, руководителями ячеек. Создавался тесный союз всех краснозорьцев, объединенных совместной учебной и трудовой деятельностью в мастерских и на полях. Сельскохозяйственный труд был положен в концептуальную основу педагогической системы. На десятках гектаров пахотной земли 500 воспитанников выращивали картофель и другие овощи, фрукты, ягоды, цветы. Здесь получали урожай, способный прокормить всех жителей коммуны, на птицеферме растили цыплят, в прудах разводили форель и карпов, занимались заготовкой кормов для скота. На пасеке было 40 ульев, а начиналось все с одного.

Выращенный и собранный руками воспитанников урожай сельхозпродукции способствовал эффективному улучшению питания краснозорьцев. При этом многие дети из ближайших деревень, жившие с родителями, мечтали о таком питании, они просили, чтобы их приняли в этот детский дом. В столовой детской колонии имели возможность обедать голодающие дети из бедных семей.

### «Каждому – всё!»

Новые организационные проблемы создало увеличение в 1922 г. численности воспитанников до 200 человек, а через три года прибавилось еще 300 воспитанников из закрытых детдомов и колонии для трудновоспитуемых подростков. В «Красные зори» был также переведен детский дом для малышей – в коммуне появилось дошкольное отделение.

Под руководством энтузиаста Ионина краснозорьцы в своей республике управлялись с огромным хозяйством, раскинувшимся на ста гектарах земли, с огородами, садами и пашнями. Выстроили скотный двор для коров, лошадей и свиней, в прудах организовали рыбоводное хозяйство, устроили оранжереи. Воспитанники работали на собственной электростанции, метеорологической станции и в кинотеатре. Учитель истории Р.Э. Гольбек помогал ребятам в постановке театральных спектаклей – ставили классику от античности до Нового времени.

В дошкольном отделении «Красных зорь» педагог Е.В. Попова занималась воспитанием самых маленьких. Занимавшаяся подготовкой воспитательниц для яс-



Педагоги школы-колонии «Красные зори»  
(слева сидит И.В. Ионин)

лей М. Штегман проводила занятия по санитарии и гигиене с жительницами колхозов.

На праздниках в «Красных зорях» играли детские оркестры: духовой, симфонический и народных инструментов. Под звуки музыки торжественно маршировали юные газетчики с яркими номерами стенных газет, затем ребята, разводившие голубей, а следом – пчеловоды, спортсмены, стрелки, пожарные и актеры. Выезжали овладевшие умениями верховой езды всадники, за ними вели стадо и гордость коллектива – корову-рекордсменку, от которой получали большие надои молока. Радостные дошкольники активно участвовали во всеобщем торжестве: они несли выращенные с их участием букеты и гирлянды цветов.

В те времена некоторые деятели образования полагали, что в воспитательно-учебном процессе ребенку следует пройти в форме игры биогенетический этап: воспроизвести жизнь пещерного человека, период пастушества и т.д. Однако в «Красных зорях», где с дошкольного возраста давали не абстрактные знания по учебным пособиям, а обучали реальным видам ремесел, весьма скептически относились к необходимости этих этапов в системе воспитания.

Главный лозунг коммуны – «Сделаем сами!» – касался всех воспитанников. В день 15-летия «Красных зорь» 100 ребят вышли на сцену театра, чтобы расска-

зять о своей жизни и успехах. Колонисты самостоятельно строили и ремонтировали помещения и оборудование, сообща работали, учились, обедали. В свободном совместном труде, как казалось, было возможно достижение весьма распространенной тогда мечты о «полной чаше жизни» для всех трудящихся.

Воплощая идею о «строе цивилизованных кооператоров», Ионин провозглашал лозунг: «Каждому – всё!». «Красные зори» стали самоокупаемым хозяйством, их сельхозпродукция успешно продавалась в магазинах Ленинграда. Учебно-производственные кабинеты, спортивные площадки и многое другое было создано в этом удивительном воспитательном учреждении. Тысячи интересующихся посещали коммуну, многие перенимали передовой опыт воспитательной и производственной деятельности [3].

К концу 1920-х «Красные зори» выросли в уникальный воспитательно-образовательный комплекс. Здесь работали дошкольное отделение, средняя десятилетняя школа, вечерняя школа для сельских жителей и агропедагогический техникум, собственный театр, оркестр, хор; выпускали газету и журнал. Директор Ленинградского ТЮЗа А.А. Брянцев предложил артистам взять шефство над колонистами: дети стали приезжать на спектакли в театр.

Получив среднее образование, краснозорьцы поступали в высшие школы, многие стали квалифицированными рабочими и техниками. Ионин не без гордости отмечал: из 356 выпущенных «Красными зорями» за эти годы: комсостав в РККА – 3, агрономов – 14, учителей – 10, инженеров – 7, ветеринарных врачей – 5, врачей – 2, астрономов – 1, научных работников – 3, работников искусств – 4, учатся в вузах – 26, в техникумах – 18, в ФЗУ – 54, работают у станков на фабриках и заводах – 162 [2].

Посетивший в 1928 г. «Красные зори» профессор Колумбийского университета (США) Д. Дьюи высоко оценил достижения детской трудовой коммуны в американском еженедельнике "New Republic" (1928). В шести статьях он подробно описал свои впечатления от посещения нашей страны и детских организаций: «Нигде в мире я не видел так много разумных, счастливых, умно занятых делом детей... Этот опыт не был единственным в своем роде, поскольку он подтверждался, хотя, может быть, не столь полно, в каждом детском и юношеском учреждении, которые я посетил...». «В моей памяти запечатлелось не то, чем именно они занимались, а то, как они работали и как относились к своим занятиям. У меня не хватает литературного таланта, чтобы описать это, но я уверен, что если бы дети, находящиеся в самых лучших семейных условиях, провели такую же работу, то это было бы замечательным достижением, не имеющим прецедента в моем долголетнем опыте. У меня создалось впечатление, что потенциальные способности русского народа неимоверны...» [1]. Выдающийся педагог, труды которого знали и ценили во всем мире, писал о «Красных зорях»: «Мы ходили по территории колонии и повсюду находили их занимающимися различными летними делами – садоводством, пчеловодством, ремонтом зданий, теплицей для цветов (ее построили и сейчас работают в ней самые трудные ребята, которые раньше разрушали все, что попадало им под руку), изготовлением несложных инструментов и сельскохо-



зяйственных орудий и т.д. На меня произвело впечатление не столько то, что они делали, сколько их поведение, отношение ко всему происходящему» [там же].

Однако наступил 1937 год. Были арестованы И.В. Ионин и его соратники-педагоги: П.Н. Калиновский, Н.С. Катц и его жена, И.И. Панов, А.П. Говоркова, П.Н. Масленников. Признать «вину» Ионин отказался, показаний не давал. Педагога приговорили к «высшей мере социальной защиты». Ионин провел 60 суток в камере смертников. Тем временем старшеклассники «Красных зорь» собрали подписи под письмом-ходатайством и отправились к М.И. Калинину. Вероятно, обращение воспитанников к властям повлияло, формулировку приговора смягчили: «злоупотребление властью», и расстрел заменили на десятилетний срок заключения. Через два года И.В. Ионин умер в лагерной больнице. Реабилитирован в начале перестройки.

## Источники

1. Дьюи Д. Впечатления о Советской России // История философии. 2000. № 5.
2. Ионин И.В. Школа-колония Красные Зори. Из опыта детской трудовой школы-колонии. Л., 1933.
3. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики. М.: Юрайт, 2018.

## Ignatius Ionin and the children's commune "Red Dawns"

E. Knyazev

**Abstract.** The article is devoted to the formation and development of the children's rural commune "Red Dawns" under the guidance of an outstanding teacher and innovator Ignatius Ionin. John Dewey, who visited Soviet Russia in 1928, paid special attention to Yonin's approach to the labor education of children, including those of preschool age. Despite a very effective educational process in the colony, and Ionin and some of his colleagues were repressed in 1937. The colony existed until 1941, the children were evacuated, and the palace buildings were destroyed by the nazi occupiers during the war

**Keywords:** labor education of children, innovative teacher, public pre-school education, children's rural commune, development of children in the process of education in a rural colony.

<http://www.kommunarstvo.ru/stoki/stoionkra.html>

