

## «Мы идем в гости к муравьям»



**Л. Давыдова,**

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного и начального образования,  
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан

**Аннотация.** В статье представлен определенный подход к организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста посредством загородных прогулок в лес, обмена знаниями между детьми и взрослым о природе родного края, элементарного объяснения явлений из жизни муравьев.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, природа родного края, муравьи, личинки.

**К**омплексный подход к воспитанию ребенка дошкольного возраста и использование с этой целью современных методов обучения – познавательно-рецептивного, эвристического, проблемного изложения материала – будут всегда целесообразны, имеют информационную ценность и оказывают особую силу воздействия, если соответствующим образом это организовать и продумать. Так, например, содержание путешествия

детей «в гости» к муравьям с целью последующего написания «муравьиных историй» и осмысления нового материала реализуется посредством развития умения обмениваться своими знаниями, находить объяснение отдельным явлениям, мимикой, жестами и пластикой передавать движения некоторых насекомых (стрекозы, муравья, бабочки, шмеля, кузнечика и т.п.).

На протяжении всего путешествия эмоциональный характер беседы о муравьях и муравейниках должен сохраняться за счет вопросов поисково-проблемного характера и совместных с детьми выводов.

### Предварительная работа

1. Чтение рассказов С. Олефира (*приложение 1*), стихотворения Б. Ходарева «Муравьиные города».
2. Обсуждение: «Какую память в лесу оставляют люди? Почему в лесу (тайге, море) мы в гостях?».

3. Заучивание стихотворений Б. Ходарева и Н. Красильникова (приложение 2).

4. Инсценирование фрагментов сказа В. Бианки «Муравьишка».

5. Поход (выезд) за город (поселок) с обсуждением жалоб растений (животных, реки, леса и т.д.) на людей, заполнение «Жалобной книги природы».

6. Составление плана маршрута для наблюдения за живыми объектами природы: растениями, животными.

7. Беседы с родителями о правилах поведения на природе. Оформление стендов, памяток.

**Материалы и оборудование.** Чистая стеклянная баночка. Угощение для муравьев (сгущенное молоко и др.). Рисунок (схема) муравейника в разрезе, изображения муравьев.

**Словарная работа.** Объяснить понятие «охраняется государством». Уточнить, что личинки и коконы – это муравьиные яйца, а «муравьиная куча» – муравейник.

### Примерное содержание прогулки

Перед путешествием педагог предлагает отобрать самое необходимое. Размышляет вслух:

– Что нам нужно взять с собой на прогулку в лес? Вот лыжи. Возьмем? (Нет!) Почему нет? (Сейчас нет снега.) А вот магнитофон. Возьмем его, чтобы не скучно было в пути? Почему нет? (В лесу нельзя шуметь.) И т.д.

Тогда что мы будем делать на природе, если не кататься на лыжах, не слушать музыку? (Будем наблюдать и слушать звуки леса.)

**Вывод.** Настоящие путешественники берут с собой только самое необходимое, например воду. Остальное у них есть – глаза, чтобы все видеть и любо-

ваться красотой природы, уши, чтобы хорошо слышать голоса природы, руки, чтобы помогать всем, кому нужна помощь. А еще в пути всегда пригодится хорошее настроение.

○ Педагог объясняет, что цель экскурсии – понаблюдать за насекомыми, поговорить о представителях этой великой армии наземных и плавающих, летающих, ползающих и прыгающих. Предлагает назвать насекомых, самых безопасных для человека (муравей, бабочка, стрекоза, кузнечик и т.д.).

По пути к месту назначения взрослый предлагает сделать остановку, насладиться чистым воздухом (можно провести дыхательную гимнастику), послушать звуки природы, посмотреть на небо, порадоваться большому числу птиц и насекомых.

На очередном привале по пути к муравейнику проводится беседа.

– Как вы думаете, муравьи – хищники? (Предположения детей.) Верно. Они истребляют других насекомых, преимущественно вредных для природы. Особенно успешно это делают рыжие лесные муравьи (педагог показывает картинку). Там, где нет муравейников, можно встретить деревья, поврежденные листогрызущими насекомыми. Вы помните, как называют муравьев за их помощь лесу? (Санитары леса.) Только за один день муравьиная семья может уничтожить до ста тысяч вредных для леса насекомых!

Педагог предлагает подумать о том, что изменится в лесу, если там не будет муравьев, посмотреть вокруг и определить состояние леса по листьям на деревьях. Дети аргументируют свое мнение, воспитатель поощряет самые убедительные высказывания о здо-



ровье этого участка леса и возможном наличии здесь муравьев.

**Вывод.** Все лесные муравьи – помощники природы и лесников. Муравейники должны быть в каждом лесу.

○ Огромная муравьиная семья живет в «муравьиной куче», которая иногда бывает больше метра высотой. Что это такое? (Муравейник.)

Вы знаете, как устроен муравейник? (Кроме наземной части, в каждом муравейнике есть большая подземная часть с множеством ходов и камер.) По муравейнику и вокруг него бегают тысячи муравьев. И все заняты делом. Они без устали носят в муравейник самый разный строительный материал. Какой? (Хвою, солому, веточки.) Муравьев неслучайно называют неутомимыми тружениками. Они постоянно заняты строительными и ремонтными работами. Муравьи в этом великие мастера. (Ребенок загадывает загадку.)

Погляди на молодцов: веселы и бойки,  
Волокут со всех сторон материал  
для стройки.

Вот один споткнулся вдруг  
под тяжелой ношей,

Но спешит на помощь друг –  
Здесь народ хороший.

Без работы, хоть убей, жить  
не может... (Муравей.)



○ Педагог обращает внимание детей на «крышу» муравейника на схеме.

– Купол муравейника покрыт гладким слоем мелкой хвои, а под ним лежит большой пласт мелких веточек. Муравейник имеет очень сложное устройство: огромное количество коридоров, разных по размеру спален и кладовок. Строительный материал муравьи не просто складывают в кучу, а скрепляют его комочками почвы, постоянно строят и перестраивают свой дом. Они перебирают хвоинки на крыше, добавляя к ним новые, а старые уносят в глубину жилища для мягкой подстилки, поэтому купол муравейника всегда новый и муравьям не страшен ни дождь, ни сильный ветер. В жару он хорошо про-



ветривается, а в непогоду его коридоры всегда закрываются.

**Вывод.** Мы должны с большим уважением относиться к муравьям, не разрушать муравейники.

### «Следопыты»

Нужно отойти на некоторое расстояние от муравейника и постараться обнаружить муравья. Понаблюдать, куда и что он несет, какие трудности преодолевает.

Воспитатель тем временем осторожно помещает одного муравья в стеклянную баночку.

Дети возвращаются к муравейнику. Желаящие рассказывают, в каком направлении их муравьи двигались, что нашли, кому и как помогали.

### «Дом для муравьев»

Дети делятся на группы – они «муравьи». Нужно собрать прошлогодний стланик (лиственницы, багульника) и сделать «муравьиную кучу». Все вместе подводят итоги «строительства».

– Все ли муравьи в муравейнике – строители? (Ответы детей.) Конечно, нет. Многие из них целыми днями добывают корм. Какой? (Жуков, гусениц, ягоды и др.) А чем еще занимается это огромное семейство, вы знаете?

(Дети аргументируют свои предположения, педагог поощряет самые убедительные высказывания.)

– Среди рабочих муравьев есть уборщики и разведчики. Как вы думаете, что они делают? (Уборщики отвечают за чистоту в муравейнике, разведчики узнают и очень быстро сообщают всем, например об опасности или о новой пище.) Это нам только кажется, что муравьи бегают беспорядочно. На самом деле, касаясь друг друга, они общаются.

От нападения врагов муравейник защищают «солдаты». У них самые крупные челюсти (педагог показывает изображение). По сигналу тревоги они бросаются в бой и муравьиной кислотой поливают противника. Это настоящая химическая атака.

Вы видели когда-нибудь, что потревоженные муравьи начинают переносить из опасного места белые продолговатые яички? (Дети делятся воспоминаниями.) Это личинки, за ними ухаживают няньки. Муравьи-няньки часто переносят яички с места на место: днем – в верхние этажи муравейника, поближе к солнышку, а на ночь и в плохую погоду – в нижние. При любой опасности в первую очередь все торопятся спасти их.

### Игра «Перенеси личинок»

Дети делятся на две команды. Маленькие мячики (шишки и т.п.) сложены кучкой (для каждой команды своя). Нужно перенести мячики в другое обозначенное место. Каждый ребенок может за один раз перенести только один предмет. Побеждает команда, первой спасшая «всех личинок».

– У муравьев очень плохое зрение, но, обнюхивая и ощупывая всё, что попадает на пути, усиками, они сразу узнают «своих» и «чужих», а по запаху следов легко и быстро находят дорогу к родному муравейнику.



- Педагог предлагает хорошо рассмотреть насекомое в банке (цвет, размер головы, глаза, тело, усики, три пары ножек и т.д.).

– Весной, когда растает снег и землю прогреет солнце, муравьи просыпаются и сразу же приступают к ремонту своего жилища. Некоторые из них уходят строить новый дом. Осенью жизнь в муравейнике замирает, его обитатели забираются глубоко-глубоко в подземные камеры и, сбившись в большой ком, засыпают. Скоро осень... Может, возьмем муравья с собой, будем кормить, заботиться о нем? (Мнения детей.) Вы правы, мы не будем его брать из леса, здесь его дом.

- Педагог отпускает муравья, обсуждает с детьми веселую историю о том, как Илья с папой переселяли муравьев в новый муравейник, предлагает вспомнить, чем угощал муравьев Илья и правда ли, что больше всего муравьи любят сладости. Дети оставляют муравьям угощение.

Воспитатель уточняет, знают ли дети, сколько врагов у «малыша-мураша», кто это? (Люди, птицы, медведи и др.) С кем дружит муравей?

Дети аргументируют свое мнение, педагог обобщает и поощряет самые убедительные высказывания.

## Логическая задача



На муравейник опустилась птица, расправила крылья и замерла. Сидит уже несколько минут и даже не шевелится... Почему? (Муравьи собирают с нее вредных насекомых, поэтому «муравьиная ванна» птице полезна.)

## Физкультминутка

С помощью выразительных средств (пластики, звука, мимики, жестов) дети по очереди изображают различных насекомых, другие угадывают.

- Все собираются на поляне. Педагог уточняет понятие «охраняется государством», читает рассказ Станислава Олфира «Дай руку, и пошли охранять муравейник». Затем предлагает детям подумать, какие жалобы муравьев нужно записать в «Жалобную книгу природы», и записывает их. Проводится обсуждение увиденного и услышанного, сравниваются дома людей и муравьев.

## Игра в слова

Из слов, произнесенных воспитателем, дети должны молча, чтобы не шуметь, только жестами или движениями (например, встать или поднять руку) отметить имеющие отношение к муравьям: муравейник, зеленый, порхает, мед, трудолюбивый, красная спинка, пасека, надоедливая, сильный, улей, мохнатый, няньки, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, вредитель, куколка, хвоинки, большие глаза, полосатый, пыльца, гусеница, солдаты, куча, муравьиная кислота и др.

## Загадки

Педагог предлагает самим придумать загадку про муравья и муравейник по схеме: «На кого похоже? Чем отличается?». Например: строит дом, но не человек, защищает его, но не собака,

насекомое, но не летает, кто же это? Или: стоит огромный дом, но не в городе, его все лето строят, но зимой в нем никто не живет, одни его строят, другие разрушают, что же это? И др.

В конце экскурсии можно провести **аутотренинг**.

Я лежу (сизу) на траве. Трава мягкая и шелковистая. Я вдыхаю прекрасный аромат. Я слышу, как стрекочут кузнечики, шуршат в траве разные букашки. Мне хорошо. Мне спокойно... Но вот подул свежий ветерок. Я чувствую, как набираюсь сил, бодрости... Я открываю глаза, у меня хорошее настроение, я весел и хочу быть другом всем-всем... Теперь я готов возвращаться домой... Я иду домой, меня там ждут!

**Вариант.** Я закрываю глаза и представляю, что смотрю на свой город (поселок) сверху, ищу знакомые места. Как хорошо, что мой дом никто не занял и не разрушил, пока меня не было. Я открываю глаза и с радостью иду домой!

○ Педагог спрашивает мнение детей о прогулке, предлагает выступить с обращением к муравьям и людям.

**Вывод.** У каждого животного и растения в природе своя роль. В лесу должен быть порядок. Брать ничего лишнего из леса не положено. Человек в лесу гость. Он не шумит и ничего не разрушает.

○ После сна (или на следующий день) дети обсуждают свои впечатления от прогулки, передают их в рисунках, рассказах «муравьиных историй», участвуют в викторинах знатоков природы родного края, выставках поделок.

## Источники

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М.: ЦРЛ; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: Вако, 2005.
3. Давыдова Л.С. Живой родник: Учеб.-метод. пособие. Магадан: Изд-во СВГУ, 2009.
4. Олефир С.М. Мы живем на Севере. Рассказы для малышей // Пособие во внеклассному чтению воспитателям детсадов, учителям и учащимся школ. М.: Красный пролетарий, 2005.

## Приложение 1

С. Олефир

### ДАЙ РУКУ, И ПОШЛИ строить новый муравейник

Буюнда – река быстрая, полноводная. Лишь дождь начинает подмывать берег, вместе с берегом в воду падают огромные лиственницы, беличьи гнезда и даже медвежьи берлоги. Хорошо, медведи летом в берлогах не спят.

Однажды у нас с Ильей унесло целый муравейник. Сначала муравейников было два. Большие. Один даже выше Ильи. Илья муравьев сгущенкой подкармливал. Намажет палочку сгущенкой и положит на муравейник. Муравьи ее облепят и ну угощаться.

Илье интересно. Сначала угостит один муравейник, потом другой, затем палочку оближет. Она кислая. Это муравьи в свою очередь Илью муравьиной кислотой угощают.

И вот переплываем на лодке Буюнду. Илья – к муравейникам, а одного уже нет. Смело! И второй скоро тоже в воде окажется. Недолго думая, расстелили на берегу старый мамин плед и давай муравейник на него перекладывать. Муравьи не понимают, что мы их спасти хотим. По рукам бегают, кусаются. Но мы терпим. Наконец весь до самой земли собрали. Связали плед веревкой – и в лодку. Не столько веслами гребем, сколько покусанные муравьями руки в воде полощем. Больно!

Наконец причалили, красивую поляну в лесу нашли и соорудили новый муравейник. Муравьи немного успокоились, а когда Илья целых пять палочек со сгущенкой им на обед приготовил, совсем притихли. Облепили палочки, лакомятся.

Через три дня прошел сильный дождь, и мы с Ильей отправились узнать, как там себя чувствуют наши муравьи?

Нормально себя чувствуют. Весь муравейник, словно черепицей, уже покрыли листочками багульника и занялись каждый своим делом. Там, откуда мы его переселили, багульник не растет. Здесь сколько угодно. Муравьи быстро сообразили, что багульникова крыша самая надежная, вот и постарались. Теперь новый дом обживают. Одни гусеницу на обед тащат, другие жука, третьи семечко осоки. Понравилось. Прижились на новом месте.

Переплыли Буюнду. Но даже места, на котором стоял муравейник, уже нет. Унесло вместе с куском берега. Лишь на песке, где расстелили плед, десятка три муравьев обнаружили. Мы тогда в песке небольшую ямку выкопали, чтобы удобней муравейник перекладывать, они в этой ямке и собрались. Наверно, она муравьям по запаху родной дом напоминала, поэтому в ней и сидели. А ведь всю ночь лил дождь. Рядом сколько угодно укрытий, спрячься под любое и переждидай непогоду. Так нет же, они ямку свою сторожили. Но, может, муравьи просто дожидались нас с Ильей. Знали, в беде их не оставят!

Осторожненько, по одному пересадили муравьев в коробку из-под чая и погребели к новому муравейнику. То-то радости будет, когда снова с родными встретятся. А ты как думаешь, малыш?

## **ДАЙ РУКУ, И ПОШЛИ охранять муравейник**

Если рыба клюет неважно, Ильи хватает ненадолго. То его оводы закусили, то есть хочется, то потянуло на сон. Я – не против. Выехали на рассвете, ребенок не выспался. Илья какое-то время валяется на старом маминим пледе, затем берет коробку с оводами, припасенные из дома колбасные шкурки и отправляется искать муравейники. Он уже знает, где их устраивают муравьи. Знает и то, что вечером муравьиные яйца хранятся в глубине муравейника. Ночью там теплее. Но утром муравьи перетаскивают их под самую крышу. Поближе к солнышку. Наверно, это знают и медведи. Поэтому-то муравейники только по утрам и грабят. Ведь большего лакомства, чем муравьиные яйца, для них нет.

Оно бы ничего. Муравьиная мама-царица снова отложит яйца, а муравьи вырастят новых мурашей. Но беда в том, что после медведя на муравейнике остается яма. Муравьи очень старательные хозяева, каждые четыре дня меняют на муравей-

нике крышу и даже могут залить муравьиной кислотой небольшой лесной пожар, но вот засыпать эту яму им никак не догадаться. Уже в первый же дождь там соберется вода, и муравейник начнет гнить. Что остается муравьям? Приходится им собирать свои припасы, брать в челюсти куколок и отправляться на поиски нового жилья.

Илья находит пострадавший от медведя или человека муравейник, приводит его в порядок и принимается угощать муравьев. Муравьям нравится все: оводы, колбасные шкурки и даже рыбы косточки. Облепили и потащили в норку. Один тянет вперед, другой назад, третий в сторону. Кажется, никакого порядка. Но посмотри – все гостинцы один за другим исчезают в норках.

Покормив муравьев, Илья достает из рюкзака листок бумаги, фломастер и большими печатными буквами пишет: «АКАДЕМИЯ НАУК! ОХРАНЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВОМ!». После крепит объявление над муравейником.

Похожее предупреждение оставили после себя геологи, когда соорудили свой знак неподалеку от нашей охотничьей избушки. Илье это понравилось, он решил таким же образом защитить муравьев. И что интересно, какой бы голодный медведь мимо муравейника ни проходил, ни за что не тронет. Хоть и хищный зверь, а сообщает: если охраняется государством, значит, это очень серьезно! А приходилось ли тебе, малыш, видеть в лесу разоренные муравейники? Что ты об этом думаешь?

## Приложение 2

### Муравьиные города

Муравейник – это город муравьев.  
Много в нем и закоулков, и домов.  
Тащат, тащат хвойные иголки муравьи,  
Перестраивают улицы свои.

Ты не трогай, ты не трогай никогда  
Муравьиные большие города!  
Пусть спокойно все на свете муравьи  
Перестраивают улицы свои.

(Б. Ходарев)

### Гость в лесу

Я на кусте у родника не тронул сети паука.  
Я поглядел на муравьев. У них домина будь здоров!  
Я долго по лесу гулял и никого не испугал.  
Нигде воды не замутил, в лесу я просто погостил...

(Н. Красильников)

## “We go to visit the ants”

L. Davydova

**Abstract.** The article presents a certain approach to the organization of cognitive-speech development of children of preschool age through country walks in the forest, the exchange of knowledge between children and adults about the nature of the native land, an elementary explanation of the phenomena from the life of ants.

**Keywords:** children of preschool age, the nature of the native land, ants, larvae.

