

Особенности конструирования частей речи современными дошкольниками в процессе речевого творчества

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

О. Пилипенко,

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 71 «Румяные щечки», аспирант, кафедра дошкольного и специального образования, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Липецкая область; lesyanoskova@yandex.ru

Аннотация. В статье делается попытка сравнительного анализа конструирования различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов и наречий) современными дошкольниками и дошкольниками прошлого века в процессе речевого творчества.

Ключевые слова: речевое творчество, конструирование новых слов, существительное, прилагательное, глагол, наречие, современные дошкольники, дошкольники прошлого века.

Анализу проблемы развития речевого творчества в современной педагогической науке посвящено большое количество исследований (С.В. Алабужева, Е.Д. Дугаржапова, О.М. Ельцова, Ж.И. Журавлева, О.И. Киселева и др.).

Речевое творчество детей дошкольного возраста – это вид деятельности, который влияет на личность ребенка в целом: требует активной работы воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, положительных эмоций (В.А. Краснова).

В современной педагогической науке выделяют виды речевого творчества: конструирование новых слов, сочинительство, пересказ, составление рассказов по картинкам и др.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей речевого творчества современных дошкольников (XXI в.) в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). Мы остановились на изучении первого вида речевого творчества – конструирования новых слов. По мнению О.С. Ушаковой, важнейшим условием развития речи детей дошкольного возраста является работа над словом, которую исследователь рассматривает во взаимосвязи с решением других речевых задач. Свободное владение словом, понимание его значения, точность словоупотребления являются необходимыми условиями освоения грамматического строя языка, звуковой стороны речи, а также развития умения самостоятельно строить связное высказывание.

Экспериментальное исследование проводилось в течение 2015–2017 гг. в дошкольных образовательных организациях Воронежа, Ельца и Липецка. Всего в эксперименте приняли участие 293 ребенка. В ходе наблюдения за детьми дошкольного возраста воспитатели в течение трех месяцев фиксировали все моменты проявления речевого творчества в специально разработанных картах.

В результате исследования специфических особенностей конструирования новых слов дошкольниками мы проанализировали проявление в их речи существительных, прилагательных, глаголов и наречий (таблица).

Таблица

Конструирование частей речи дошкольниками в процессе речевого творчества

Возраст	Существительные		Прилагательные		Глаголы		Наречия	
	Кол-во слов	%	Кол-во слов	%	Кол-во слов	%	Кол-во слов	%
3–4 года	20	96	0	0	1	4	0	0
4–5 лет	33	89	3	11	0	0	0	0
5–6 лет	34	91	0	0	2	9	0	0
6–7 лет	27	78	5	15	2	7	0	0
Всего	114	91	8	6,5	5	2,5	0	0

Выявлено, что дошкольники трех–четырёх лет наиболее часто в своей речи придумывают существительные (96% общего числа слов), редко (4%) – глаголы. Случаи появления в их речи прилагательных и наречий зафиксированы не были.

Дошкольники четырех–пяти лет чаще всего конструируют существительные, что составляет 89%, и прилагательные – 11%.

В пять–шесть лет дети чаще всего придумывают существительные (91% случаев), редко – глаголы (9%).

Дошкольники шести–семи лет придумывают слова всех частей речи, кроме наречий: существительные – 78%, прилагательные – 15%, глаголы – 7%.

Таким образом, в речи детей трех–семи лет чаще всего встречаются придуманные существительные (91%), редко – прилагательные (6,5%) и глаголы (2,5%), наречий не зафиксировано.

Приведем примеры существительных, прилагательных и глаголов, зафиксированных в процессе речевого творчества современных дошкольников: «продавальник», «скрипник», «гармошник», «кранник», «писальщик», «молольник», «изобретун», «больничник», «подстригун», «подстригатель», «подстригуша», «рулевод», «швинья», «пилотчик», «плавчук», «красочник», «катальщица», «сказун», «фотольщик», «ускорительный автомобиль», «захолодился», «переелась», «рухать», «засапожил».

В речи детей разных групп отмечалось повторение существительных: «укрывало» (три случая) и «плавчук» (два случая).

В исследованиях ученых XX в. (А.Н. Гвоздев, О.Н. Сомкова, Л.В. Танина, О.С. Ушакова, С.Н. Цейтлин) отмечается большая тематическая наполняемость сконструированных детьми слов. Например, дошкольники часто придумывали медицинские термины: «прицепт» (рецепт), «болерьянка» (валерьянка), «мокресс» (компресс), «мазелин» (вазелин) и др. На основе результатов проведенного нами исследования можно констатировать, что у современных детей (XXI в.) словарь менее развит и дифференцирован.

Новые слова в речи детей прошлого века появлялись начиная с двухлетнего возраста. Пример из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»: «Двухлетняя Джаночка, купаясь в ванне и заставляя свою куклу нырять, приговаривала: «Вот притонула, а вот и вытонула!». В нашем исследовании словообразования у детей этого возраста не было зафиксировано.

Сходство в речевом творчестве дошкольников прошлого и нынешнего веков состоит в том, что конструирование слов происходит со стороны действия, т.е. от глагола. Как у детей прошлого века, так и у современных дошкольников число отглагольных образований довольно значительно.

«И заметьте, как действенны эти ребячьи слова. В большинстве случаев они изображают предметы исключительно со стороны их действия. Строганок – это то, чем строгают, копатка – это то, чем копают, колоток – это то, чем колотят, цепля – это то, чем цепляют, вертутия – это то, что вертится, лизык – это то, что лижет» (К.И. Чуковский).

С помощью суффиксов глаголов дошкольники разных поколений образуют существительные со значением орудия действия. Например: «измерялка», «завивалка», «слушалка» (дети прошлого века), «трезвонник», «укрывало» (современные дошкольники). Также дошкольники конструируют слова, образуя от существительных глаголы. Например, дети прошлого века: «замолоточь», «отскорлупай»; современные дошкольники: «захолодился», «засапожил». Но у современных детей такие случаи зафиксированы редко.

У дошкольников прошлого века и современных детей мы можем пронаблюдать «запуск» в действие словообразовательной модели, не учитывая традиционно налагаемых на нее ограничений, т.е. дети в своем словосочинительстве соблюдают строгую логику. Например, «продавец» – «продаватель», а «покупатель» – «покупец» (дети прошлого века) или «продавец» – «продавальник» (современные до-

школьники). Дети стремятся к логичности и последовательности, хотят, чтобы изменениям в смысле при переходе от одного слова к другому соответствовали аналогичные стандартные изменения в форме.

Также они с легкостью образуют глаголы от прилагательных: «черник», «темнушка», «горячка», «мокринка» (дети XX в.), «грязнуха», «терпяшка», «остроумец» (современные дошкольники).

Еще одним важным сходством в процессе конструирования новых слов дошкольниками XX в. и современными детьми можно считать придумывание имен прилагательных. Например, К.И. Чуковский в своей книге «От двух до пяти» говорил: «Имена прилагательные сравнительно редко встречаются в речи детей. Но даже в том небольшом их числе (35 слов), которое удалось мне собрать в течение очень долгого времени, тоже явственно выразилось присущее детям чутье языка: “пугательные сказки”, “сверкастенький камушек”, “молоконная кастрюля”, “взбесистая лошадь”, “крошкиная кровать” и др.».

Нами в ходе исследования зафиксированы следующие прилагательные: «пинальный мяч», «самопридумывательная история», «разветвистый ветер», «ускорительный автомобиль», «очкоглазая девочка», «выбражулистая девочка».

Широко в речи детей прошлого века распространены так называемые глагольные междометия. У дошкольников такие образования появляются от глаголов звучания, движения, от глаголов, обозначающих различные физические и психические действия. Например, «Воробей “парх” – и улетел!», «Пружинка “лоп” – и сломалась». У современных дошкольников такие слова практически не были зафиксированы, за исключением «прыг».

Особенно часто дошкольники от существительных образуют другие существительные:

1) существительные с общим значением: «поездник» (тот, кто водит поезд), «пальтовник» (тот, кто носит пальто), «скрипник» (тот, кто играет на скрипке), «больничник» (тот, кто работает в больнице);

2) существительные со значением невзрослости (от любых одушевленных существительных): «рыбенек», «змеенок», «свинята», «акульник».

У дошкольников прошлого века можно встретить разнообразие наречия, образованные от прилагательных. «Надо рубашку сложить по-магазинному». У современных детей ни одного случая конструирования наречий не было отмечено.

Важной отличительной чертой конструирования новых слов у дошкольников прошлого века является то, что практически любой ребенок двухлетнего возраста мог сконструировать нужное слово от любого нарицательного или собственного имени. В настоящее время ни одного случая такого образования слов в двухлетнем возрасте не было отмечено.

Таким образом, дошкольники прошлого века конструировали различные части речи: прилагательные, существительные, глаголы, наречия. В настоящее время мы не можем увидеть такого разнообразия созданных детьми новых слов, относящихся к той или иной части речи. Современные дошкольники часто конструируют существительные, редко глаголы и прилагательные, наречия не конструируют вообще.

Источники

1. Алабужева С.В. Педагогические условия формирования словесного творчества детей: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2003.
2. Киселева О.И. Реализация адаптированной образовательной деятельности по формированию речевого творчества старших дошкольников с учетом особенностей их развития / О.И. Киселева, О.А. Кривоногова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2015. Вып. 1.
3. Краснова В.А. Формирование способности к речевому творчеству у старших дошкольников (на материале сказок): Дисс. ... канд. пед. наук. М., 2000.
4. Кривоногова О.А. Сочинение сказок как форма индивидуализации работы со старшими дошкольниками по развитию способности к речевому творчеству // Современные проблемы науки и образования. М.: Академия естествознания. 2005. № 4.
5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Владос, 2004.
6. Чуковский К.И. От двух до пяти. М.: Терра, 2001.

Features of constructing parts of speech preschoolers in the process of speech creativity


O. Pilipenko

Abstract. The article attempts to compare the construction of various parts of speech: nouns, adjectives, verbs and adverbs by modern preschoolers and preschoolers of the last century in the process of speech creativity.

Keywords: speech creativity, construction of new words, noun, adjective, verb, adverb, modern preschoolers, preschoolers of the last century.



Внимание!

С 2009 г. все публикации ученых и соискателей на ученую степень отмечены знаком  и находятся в свободном доступе на сайте http://dovosp.ru/j_dv/wak