

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 города Карабаша**

**Проект по патриотическому  
воспитанию дошкольников  
«Знай и люби свою Родину» для детей  
старшего дошкольного возраста**

Автор: воспитатель Мосеева Ю.А.

Карабаш – 2019

## **Пояснительная записка**

Мы живем в век быстрого развития коммуникаций и все большей мобильности. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, нужно ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает на этот счет негативное суждение. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться, и гордиться ее достижениями и болеть ее горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы ее сами делаем.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, у него проявляются в чувстве восхищения своим городом и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, города, работниками образовательной школы и библиотеки, музея, при знакомстве с местными и

областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, первых строителей города, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

С 1 января 2014 года вступил в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», в котором так же отражены принципы и задачи патриотического воспитания.

Образовательные области стандарта направлены на «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, развитие интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Содержание проекта.**

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего города и края.

*Отсюда вытекают следующие проблемы:*

1. Какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;

2. Какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Новизна проекта заключается в том, что он интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего города, а также в разнообразии форм проведения кружка.

Психологи утверждают: патриотические качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А. В. Запорожец; С. А. Козлова; В. А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Исследования О. П. Радыновой, Е. П. Горловой, Н. Е. Шурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры. Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При

этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако в ходе своей работы я поняла, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне. Это и побудило меня разработать программу кружка по патриотическому воспитанию дошкольников «Люби и знай свою Родину!».

*Цель проекта:* формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

*Задачи проекта:*

1. Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.

2. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

4. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

5. Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

6. Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

7. Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Настоящая программа предполагает одногодичное обучение детей старшего дошкольного возраста, проведение одного занятия в неделю во вторую

половину дня. Общее количество учебных занятий в год – 34 часа. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста и требований СанПиН, занятия длятся – 25 минут. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

*-принцип историзма*

*-принцип доступности*

*-принцип личностно-ориентированного общения*

*-принцип непрерывности*

*-принцип наглядности*

*-принцип занимательности*

*-принцип развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.*

*Формы проведения:*

- экскурсии,
- проектная деятельность,
- заочные путешествия,
- встречи с интересными людьми,
- развлечения,
- посиделки,
- мастер – классы,
- показ мод,
- исследовательская деятельность,
- субботник.

*Ожидаемые результаты.*

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности,

гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны:

1. Знать свой домашний адрес, название города, области.
2. Узнавать на фотографиях достопримечательности посёлка, уметь рассказать о них.
3. Знать профессии своих родителей.
4. Знать краткие сведения об истории города.
5. Знать символику Карабаша и Челябинской области.
6. Знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности города.
7. Знать о почетных гражданах родного города.
8. Знать стихи поэтов родного города (области).
9. Знать правила безопасного поведения на природе и на улицах города.
10. Иметь элементарные представления об охране природы.
11. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

## **Паспорт проекта**

**Комплексный проект:** Проект по патриотическому воспитанию дошкольников «Знай и люби свою Родину» для детей старшего дошкольного возраста.

**Адресация проекта:** проект предназначен для образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста и их родителей.

**Автор:** Мосеева Юлия Александровна

**Вид проекта:** долгосрочный, групповой

**Продолжительность проекта:** учебный год

**Сроки реализации:** с 01.09.2019г. по 30.05.2020г.

**Участники:**

- Воспитатель.
- Дети.
- Родители.
- Музыкальный руководитель.

**Место проведения:** МКДОУ детский сад №11 города Карабаша

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Объект исследования:**

Процесс воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая реализация проекта:**

План проектной деятельности.

**Открытость проекта:** предполагает социальные контакты.

**Теоретическое обоснование проекта**

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу,



к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С.Лихачёв

### **Гипотеза проекта:**

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности по познанию окружающего мира. Наличие таких деятельностей является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

### ***Социальная значимость проекта:***

Проект направлен на создание условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости и любви к семье, дому, Родине, а также на поддержание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта воспитанников и их родителей. Формирование представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Программа проекта составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.

Краеведческая составляющая пронизывает все направления психолого-педагогической работы ДООУ по освоению детьми всех образовательных областей.

Краеведческая работа с детьми в образовательной области *«Познавательное развитие»* включает следующие содержательные линии:

- географическое положение нашего края;
- исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»;

- природа края, особенности рельефа и климата;
- народонаселение, особенности национальной культуры.

Образовательная область *«Социально - коммуникативное развитие»* предусматривает

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование навыков культуры поведения и общения;
- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;
- формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей;
- ознакомление детей с творчеством поэтов Челябинской области;
- развитие собственной трудовой деятельности детей;
- воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Содержанием образовательной области *«Речевое развитие»* является

- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Образовательная область *«Художественно - эстетическое развитие»* включает следующие содержательные линии:

- знакомство с русским народным костюмом праздничным и повседневным, с элементами и цветовой гаммой;
- формирование умения различать народное и профессиональное искусство;
- знакомство с архитектурой деревянных зданий, и их назначением;
- знакомство с русскими народными инструментами;
- приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает:

- формирование интереса и любви к спорту, знакомство с спортсменами родного края, и видами спорта в которых они прославились;

- развитие двигательной активности детей посредством подвижных русских народных игр

В программе «Люби и знай свою Родину!» нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями города, лучшими людьми города (лучшими шахтерами, героями труда и ВОВ, культуры и искусства); с основными профессиями, наиболее значимыми в нашем городе, градообразующем предприятием ЗАО «Карабашмедь» и его значением в социально-экономической жизни области и нашей страны; с достопримечательностями, традициями, православным центром нашего города.

Программа состоит из 3 блоков:

1. «Вот эта улица, вот этот дом»
2. «Город, в котором я живу»
3. «Наша кладовая»

Раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

*Цель:* формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Раздел «Город, в котором я живу».

*Цель:* Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Раздел «Наша кладовая».

*Цель:* Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослыми.

## **Работа с родителями.**

Одним из важнейших компонентов этой работы является формирование у самих родителей представления об основных целях и задачах патриотического воспитания детей через ведущий принцип: семья и родители – союзники детского сада. Основа такого взаимодействия - открытость педагогического процесса.

*Формы и методы включения семьи в совместную работу:*

- систематическое проведение консультаций и индивидуальных бесед.
- проведение совместных деловых встреч (тематические игры, вечера развлечений, досуги и праздники, конкурсы и викторины,
- привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения экспозиции детского сада,
- посещение родителей с детьми центров культуры, достопримечательностей родного города.

Результатом проведённой работы являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: формируется чувство ответственности за духовно- нравственное становление своих детей. Всё это побуждает родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

## **Ресурсное обеспечение**

1. Географическая карта России;
2. Географическая карта Челябинской области и города Карабаша;
3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб и флаг Челябинской области и города Карабаша;
4. Методическая литература, репродукции;
5. Папка «Все профессии важны»;
6. Дидактические игры: «Лекарственные растения», «С какого дерева лист», «Русская изба», «Собери картинку», «Найди герб» и др.
7. Куклы в народном костюме;
8. Русские народные детские музыкальные инструменты;

11. Ноутбук, проектор, экран на стойке
13. Песни о Родине, Русские народные песни
14. Презентации «С чего начинается Родина», по стихотворению З. Александровой

### **Механизм реализации программы.**

### **Тематическое планирование.**

#### **СЕНТЯБРЬ**

##### ***1) Тема "Как всё начиналось"***

Форма проведения: НОД

*Задачи:* расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения посёлка. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.

##### ***2) Тема "Администрация города"***

Форма проведения - Экскурсия

*Задачи.* Формирование элементарных представлений о деятельности органов управления города, познакомить детей с символикой Челябинской области и города Карабаша.

##### ***3) Тема "Если скажут слово «Родина»..."***

Форма проведения - НОД с показом презентации

*Задачи.* Познакомить детей с основными неофициальными символами России: ромашка, матрёшка, берёза.

##### ***4) Тема "Моя улица"***

Форма проведения - Экскурсия

*Задачи.* Познакомить с историей возникновения названий улиц. Закрепить знание домашнего адреса. Формирование представлений детей о том, что город растёт, ширится, изменяется.

## **ОКТЯБРЬ**

### **1) Тема "Городские здания"**

Форма проведения - НОД с показом презентации

*Задачи.* Познакомить детей с разными видами зданий, их назначением. Объяснить, что дома бывают разные жилые и нежилые, пополнять словарь: клуб, школа, библиотека, медпункт, сельская администрация

### **2) Тема "День рождения Карабаша"**

Форма проведения – Беседа с показом презентации

*Задачи.* Познакомить детей с традицией празднования Дня города

### **3) Тема "День металлурга"**

Форма проведения – Беседа с показом презентации

*Задачи.* Познакомить детей с производством родного города – металлургической промышленностью. Дать детям представление о производстве меди. Развивать любознательность, воспитывать чувство признательности к людям труда

### **4) Тема "Наши умельцы"**

Форма проведения - Встреча с интересными людьми.

*Задачи.* Дать детям представление о профессии металлург, с тем как плавил медь раньше и как это делают в настоящее время. Формировать понятие о том, что человек красив своим трудом.

## **НОЯБРЬ**

### **1) Тема "Карабашский клуб"**

Форма проведения - НОД с показом презентации

*Задачи.* Знакомство с профессиями работников дома культуры, представление профессии актера и режиссера, формирование отношения к миру в соответствии с культурными традициями.

### **2) Тема "Путешествие на почту"**

Форма проведения - Экскурсия

*Задачи.* Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом.

### **3)Тема "В здоровом теле – здоровый дух"**

Форма проведения - Экскурсия на медпункт

*Задачи.* Формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фельдшера.

### **4)Тема "Книжкин дом"**

Форма проведения - Экскурсия

*Задачи.* Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнить словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели.

## **ДЕКАБРЬ**

### **1)Тема "Талантливые люди города"**

Форма проведения - Конкурс чтецов

*Задачи.* Познакомить детей с земляками, в разные годы прославившими наш город в области искусства, науки. Воспитывать уважение к их труду, желание быть на них похожими.

### **2)Тема "Знаменитые земляки"**

Форма проведения – беседа с показом презентации

*Задачи.* Познакомить детей с Героем ВОВ Сугоняевым Александром Константиновичем, своим подвигом, прославившим наш город. Формировать понимание значимости его для страны.

### **3)Тема "На встречу олимпиаде"**

Форма проведения - Развлечение

*Задачи.* Познакомить детей со знаменитой спортсменкой нашего города Ириной Мякишевой. Познакомить со спортсменами Челябинской Области Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, гордость за своих земляков.

#### **4)Тема "Новый год у ворот"**

Форма проведения - НОД

*Задачи.* Формировать первоначальные представления об обычаях и традиция справлять новый год, о символах Нового года.

### **ЯНВАРЬ**

#### **1)Тема "Вифлеемская звезда"**

Форма проведения - Игра – путешествие

*Задачи.* Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, их происхождением и назначением; обычаями и традициями, связанными с их организацией и проведением

#### **2)Тема "Рождественские колядки"**

Форма проведения - Развлечение

*Задачи.* Продолжать вызывать у детей интерес к традициям русского народа, календарно-обрядовому празднику «Святки – Колядки». Обогащать детский словарный запас народными терминами. Приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам.

### **ФЕВРАЛЬ**

#### **1)Тема "Растительный мир родного края"**

Форма проведения – беседа с показом презентации

*Задачи.* Расширять представления детей о природе родного города, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.

#### **2)Тема "Лекарственные растения родного края"**

Форма проведения – беседа с показом презентации.

*Задачи.* Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использование в лечебных целях.

#### **3)Тема "Животный мир родного края"**

Форма проведения - НОД



*Задачи.* Расширять представления детей о животном мире родного края, воспитывать патриотические чувства, формировать основы экологического мировоззрения

#### **4)Тема "Русская изба"**

Форма проведения - Посиделки

*Задачи.* Формировать элементарные представления о русской избе, традициях русского народа, развивать познавательный интерес к истории города. Учить использовать в своей речи пословицы и поговорки, уметь объяснять их смысл. Закреплять знание русских народных сказок.

### **МАРТ**

#### **1)Тема "Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча"**

Форма проведения - Развлечение с чаепитием

*Задачи.* Познакомить детей с особенностями празднования масленицы в посёлке, с традициями выпекать блины, с домашней утварью чугуном, ухватом, кочергой, печкой.

#### **2)Тема "Сошью маме сарафан"**

Форма проведения - Показ презентации

*Задачи.* Познакомить детей с народным праздничным и повседневным костюмом, с такими деталями как сарафан, рубаха, картуз, зипун.

#### **3)Тема "В краю старых вещей"**

Форма проведения - беседа с показом презентации

*Задачи.* Познакомить детей с предметами обихода в далёком прошлом: коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.

#### **4)Тема "Что расскажет о себе посуда"**

Форма проведения - Исследовательская деятельность

*Задачи.* Познакомить с посудой деревянной, глиняной

## **АПРЕЛЬ**

### **1)Тема "*Наши руки не знают скуки*"**

Форма проведения - беседа

*Задачи.* Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства.

### **2)Тема "*Имена и именины*"**

Форма проведения – беседа с показом презентации

*Задачи.* Познакомить детей с историей русских имён. Вспомнить святых и известных людей, которые прославили свои имена. Развивать желание правильно обращаться к людям.

### **3)Тема "*Церковь*"**

Форма проведения - Презентация

*Задачи.* Показать особенности внешнего вида храма, внутреннего устройства. Познакомить с правилами поведения в храме.

### **4)Тема "*Пасха*"**

Форма проведения - Развлечение

*Задачи.* Обогащать знания детей о празднике Пасха, прививать любовь к истории своего народа; формировать доброжелательные отношения между детьми.

## **МАЙ**

### **1)Тема "*Они сражались за родину*"**

Форма проведения – беседа с показом презентации

*Задачи.* Встреча с ветеранами. Обобщить и расширить представления детей об истории ВОВ. Познакомить с почётными людьми города Карабаша – участниками и героями войны, формировать мнение о недопустимости войны, чувство гордости за наш посёлок.

### **2)Тема «*Памяти героев Отечества посвящается*»**

Форма проведения - Экскурсия к мемориалу славы, возложение цветов

*Задачи.* Обогащать знания детей о Дне Победы; показать памятники находящиеся на территории города. Воспитывать стремление быть похожими на своих земляков, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны.

### **3)Тема "Что я могу сделать для своего города?"**

Форма проведения - Субботник

*Задачи.* Формировать представление об экологических проблемах города.

### **4)Тема "Что мы знаем о своей Родине?"**

Форма проведения - беседа

*Задачи.* Обобщить и систематизировать знания детей о родном посёлке

## **Литература**

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.
2. Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1
3. Антонов Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010
4. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре. России. -М; АРКТИ,2003
5. Дмитриенко З. С, Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
6. Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий»,2008
7. Козлова С. А. Мой мир-М; - Сфера,2000
8. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004
9. Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
10. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез. 2010

11. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003

12. Форталева Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005,№1

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

№ п/п	ФИ ребенка	Знание даты своего рождения, домашний адрес и адрес детского сада		Знание государственных символов страны и родного края		Знание об истории города, название улиц		Знание о быте и жизни на Руси		Отношение к природе и окружающей среде		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Айбатулин Дима												
2	Акиньшин Артем												
3	Алексеев Саша												
4	Гомонов Денис												
5	Ибрагимов Кирилл												
6	Кичина Арина												
7	Кудашева Софа												
8	Кузнецов Захар												
9	Никитин Илья												
10	Савченко Андрей												
11	Силантьева Ксюша												
12	Сорокина Лера												
13	Саломатин Женя												

От 4 до 5 баллов – деятельность соответствует уровню нормы;

(высокий уровень)

от 2 до 3 баллов – незначительное отклонение от уровня нормы;

(средний уровень)

от 0 до 1 баллов – существенное отклонение от уровня нормы; (низкий уровень)

## СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	ФИ ребенка	Знание даты своего рождения, домашний адрес и адрес детского сада		Знание государственных символов страны и родного края		Знание об истории города, название улиц		Знание о быте и жизни на Руси		Отношение к природе и окружающей среде		Итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Агеев Семен												
2	Беспалов Света												
3	Булатов Владик												
4	Быц Маша												
5	Герман Кристина												
6	Гильманшин Матвей												
7	Кинжебулатов Матвей												
8	Мамаева Юля												
9	Мосеев Степан												
10	Мухаметчина Даша												
11	Санников Семен												
12	Санникова Настя												
13	Селиванов Даниил												
14	Шульгин Кирилл												

От 4 до 5 баллов – деятельность соответствует уровню нормы;

(высокий уровень)

от 2 до 3 баллов – незначительное отклонение от уровня нормы;

(средний уровень)

от 0 до 1 баллов – существенное отклонение от уровня нормы;

(низкий уровень)

**Высокий уровень** – знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень**- знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень**- не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.