

УДК 37.0
ББК 74.00
С 56

Современные образовательные технологии в системе образования:
материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 10
февраля 2017 г. / Гл.ред. В.Н. Васильева. – Чебоксары: ИП Васильев М.А.,
Образовательный центр Градиент+, 2017. – 427 с.

ISBN 978_5_9908162_4_4

В сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции
«Современные образовательные технологии в системе образования» представлены
статьи, описывающие опыт использования современных образовательных технологий.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет
авторскую редакцию.

ISBN 978_5_9908162_4_4

© ИП Васильев М.А.
Образовательный центр Градиент+ 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Алдошина Р.Г., Зайцева Л.И., Жорова О.П. Когда семья вместе, и сердце на месте | 9 |
| Андреева Н.А. Значение словесных дидактических игр в умственном и речевом развитии детей | 11 |
| Андреева Н.В. Интегрированное занятие по художественно-эстетическому направлению развития детей младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционной техники рисования. Тема: «Хвостик для петушка» | 17 |
| Антипова Е.С. Методическая разработка «Элементарное моделирование» | 20 |
| Антонова Г.В. Конспект НОД в группе раннего возраста с нарушением зрения по теме «Кошечка в гостях у детей» | 23 |
| Артемьева В.В. Развитие певческих навыков у детей младшего дошкольного возраста | 25 |
| Асочакова О.Д., Лиходько И.Н., Сысоева Л.В. Проект «Зимующие птицы» | 28 |
| Астахова Л.В., Мараник Т.Ю. Проблемно-поисковая технология как эффективный способ усвоения знаний учащихся | 31 |
| Багаева Н.А., Солдатова Л.А., Дускаева Р.Ш. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании | 36 |
| Балаева О.И., Нам Э.Б. Сказки, как источник эстетического воспитания детей с нарушением зрения с применением адаптационных компьютерных технологий. Работа с картами Проппа | 38 |
| Бездомникова Т.А. Система работы по технологии Коротковой Н.А. «Путешествие по реке времени» в мини- музее «Что было до...» | 45 |
| Бекренёва Е.А., Верёвкина Н.В. Обучающие технологии на уровне начального общего образования | 48 |
| Белоус Л.В. Конспект непосредственной образовательной деятельности на тему «Ёлочка, колкая иглолочка» для детей средней группы (4-5 лет) | 50 |
| Беляева И.В. Формирование эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая диагностика эмоционального интеллекта дошкольников | 53 |
| Боханова Л.Н., Лыкова А.В. Проект «Навстречу звездам» | 58 |
| Брагина О.В. Занятие образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста «Чудесный подарок» | 61 |
| Бределева С.М. Аддитивное поведение и его профилактика | 64 |
| Васпанова Е.А., Миколук Л.И. Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Измерялки» | 68 |
| Виноградская Г.С. Современные образовательные технологии | 71 |
| Воробьева Д.А., Константинова Н.А. Использование ИКТ в экологическом воспитании дошкольников | 75 |
| Габдрахманова Е.Ф. Конспект НОД в старшей группе общеразвивающей направленности «Лаборатория профессора Чуданова» | 78 |
| Гейдт Я.В. Конспект организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| к школе группы «Волшебный мир театра» | 81 |
| Головки И.Б., Митькина В.Е. | |
| Проект «Чудесное превращение Федоры» | 85 |
| Гулевская Е.Н., Озарникова О.А., Голдаева Г.В. | |
| Доброе правило группы «Добрята» (сценарий ключевого дела социально-ориентированного проекта) | 89 |
| Данилкова О.В. | |
| Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе по формированию элементарных математических представлений «Путешествие на планету математики» | 91 |
| Доброва Т.В., Москвитина Л.Н., Салихова И.А. | |
| Игры с песком как способ развития и позитивного изменения эмоционального состояния ребёнка | 94 |
| Дудина С.Н. | |
| Здоровьесберегающие технологии | 96 |
| Дыгалов А.А. | |
| Комплексно-тематическая модель организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО | 98 |
| Дьяченко И.Д., Казинцева Е.А., Махно Н.В. | |
| Конспект НОД по ФЭМП «Путешествие на воздушном шаре» (с блоками Дьенеша) для старших дошкольников | 102 |
| Жидкова Т.Г. | |
| В гости к птицам, в зимний лес | 105 |
| Жукова О.Ю. | |
| Сценарий постановки сказки «Про волшебника Оха и Дуню-ленивицу» | 109 |
| Жукова О.Ю., Корчагина Л.Е. | |
| Ритмика - как одно из средств коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения | 118 |
| Забелина Л.И. | |
| Сказка как средство формирования эмоционального отклика и развития речи детей младшего дошкольного возраста | 127 |
| Зиминова Л.В. | |
| Использование нетрадиционных методов в физкультурно-оздоровительной работе с детьми нарушением зрения и инвалидами | 129 |
| Зимова Е.В., Кочешкова Е.А. | |
| Дифференцированный подход в управлении педагогическими кадрами | 133 |
| Зинченко Н.В., Круглова С.Ю., Чигридова Н.В. | |
| Использование активных форм взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР в процессе продуктивного общения (сценарий литературно-музыкальной гостиной «Зимушка хрустальная» для воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР) | 136 |
| Иванова В.А. | |
| Здоровьесберегающие технологии формирования позитивной эмоциональной сферы в ДОУ | 140 |
| Иванова Л.Г., Кислицына Г.Г., Махно Н.В. | |
| Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности для старших дошкольников «Волшебные превращения» | 144 |
| Кадочникова Н.А. | |
| Семинар-практикум с педагогами ДОУ «Модель экологического воспитания дошкольников» | 146 |
| Калашникова Г.А. | |
| Конспект урока математики в 5 классе по теме «Умножение десятичных дробей» | 150 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Калинкина М.В. | |
| Содержание, задачи и методы трудового воспитания старших дошкольников | 154 |
| Касимова Н.А. | |
| Сказочный конструктор | 159 |
| Кирилук А.А., Федоренко Т.А. | |
| Современные образовательные технологии в ДОУ | 161 |
| Киямова Г.Г., Закирова В.Ш., Гаева Г.А. | |
| Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ | 163 |
| Клименко Е.Б., Данилина Н.П., Кулакова Я.В. | |
| Развитие мышления старших дошкольников средствами занимательной математики | 165 |
| Коваль Е.В., Драгунова И.В., Целикова Н.П. | |
| Конспект викторины на тему «Эрудиты спорта!» (для детей старшего дошкольного возраста) | 167 |
| Колупаева Е.А. | |
| Воспитание навыков работы в команде при выполнении творческих проектов на уроках английского языка с использованием ИКТ (из опыта работы) | 171 |
| Корчагина Л.Е. | |
| LEGO-конструирование для детей дошкольного возраста с нарушением зрения | 173 |
| Косырева Т.Г. | |
| Конспект ООД (старшая группа) «Изготовление бумаги своими руками» | 178 |
| Куйка Е.Е., Куйванен А.В. | |
| Информационная карта проекта | 181 |
| Куренкова Л.А. | |
| Арт-проект как инновационная форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями (законных представителей) воспитанников | 183 |
| Лаврентьева Л.А. | |
| Технология взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ | 188 |
| Леликова О.Н., Личкова С.В. | |
| Современные информационные технологии в образовательном процессе | 194 |
| Лиханова А.С. | |
| Занятие по математике с использованием технологии игрового обучения в младшей группе. Тема: «Составь квадрат» | 197 |
| Лозовик Г.А., Хомюк Т.Ю., Перфильева Е.И. | |
| Гиперактивный ребенок | 200 |
| Лукина А.С. | |
| Развитие связной речи у дошкольников посредством моделирования и творческого рассказывания в работе учителя-логопеда | 203 |
| Мазепова Н.В. | |
| Технология развития когнитивных процессов у детей с нарушениями речи | 205 |
| Мазитова Р.И., Шайхуллина Р.Ф. | |
| Конспект ООД по теме «Дорога в школу» | 210 |
| Макарова О.В., Шмелева И.В. | |
| Использование мультипликации в образовательном процессе дошкольной организации | 214 |
| Максимчук Е.В. | |
| Организованная образовательная деятельность детей старшей группы по теме «Мастерская шляпника» | 216 |
| Мамаева Л.Б., Ильина И.З. | |
| Детское экспериментирование, как средство развития навыков исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста | 219 |
| Матвеева Н.И. | |
| Формирование произвольного внимания на коррекционно-развивающих занятиях | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| педагога-психолога с детьми с нарушением зрения и инвалидами | 221 |
| Мирнова А.Ю. | |
| Применение современных образовательных технологий в работе учителя-логопеда | 225 |
| Михалева О.Л. | |
| Конспект ООД по развитию речи в подготовительной к школе группе «Лесные животные» (интегрированное занятие с элементами аппликации) | 228 |
| Навроцкая С.Р. | |
| Интегрированная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «У самого синего моря...» | 231 |
| Непомнящая С.А. | |
| Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения | 234 |
| Никанорова И.В., Пахомова Л.В. | |
| Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста через авторские игровые технологии (из опыта работы) | 238 |
| Никитина Т.В., Самойлова С.В. | |
| Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию труда в природе и ознакомление их с художественной литературой | 242 |
| Никишова М.И. | |
| Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей по духовно-нравственному воспитанию по теме «Небо» | 245 |
| Новинская Л.В. | |
| Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Красная Шапочка» по теме «Число и цифра 7» | 248 |
| Овечкина Т.В. | |
| Мнемодиагностики стихов о весне | 252 |
| Пачина А.С. | |
| Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи в средней группе с использованием технологий: игровой, сотрудничества, проблемного обучения, информационно-коммуникационных (ИКТ), поисково-исследовательской деятельности. Тема: Звуковая культура речи. Звуки «Р», «Р'» | 255 |
| Пашкова С.А. | |
| Концепция «Астрономия как способ развития познавательной активности детей дошкольного возраста» | 257 |
| Петрова А.В. | |
| Конспект занятия в форме квест-игры. Тема: «Неутомимый путешественник» | 260 |
| Подойникова Н.Г. | |
| Модернизация и инновационные процессы в области дошкольного образования | 265 |
| Понамарева Н.Ю., Некипелова Т.П. | |
| Использование приёмов и методов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста | 269 |
| Пушина Г.Ю. | |
| Интегрированное занятие в подготовительной группе по речевому и художественно-эстетическому развитию. Тема: Заучивание стихотворения «Марья-искусница» по мнемодиагностике. Изготовление куклы-оберега «Бабочка» | 271 |
| Пушина Я.Н. | |
| Урок-путешествие «Во дворце королевы Мелодии». 1 класс | 274 |
| Ляк М.В. | |
| Конспект занятия в средней группе по миру природы на тему: «Путешествие в страну Насекомые» | 278 |
| Решетняк О.А. | |
| Использование интерактивных методов на уроках экологии и краеведения | 280 |
| Ридецкая В.С. | |
| Использование игровой технологии в формировании пространственных | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| представлений у детей дошкольного возраста | 283 |
| Рубцова Ю.В. | |
| Занятие по обучению грамоте в подготовительной группе по теме «Путешествие в страну АБВГДейцев» | 286 |
| Рыльцова Л.В., Денисова Е.Б., Воловатова Е.С. | |
| Применение методики синквейн в работе с детьми с ОНР | 290 |
| Сазонтова Е.А. | |
| Формирование основ полоролевого поведения у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр | 293 |
| Самсонова О.В. | |
| «В стране безопасности» | 295 |
| Сафаргалеева Т.В., Долгушина А.Ж. | |
| Детско-родительский проект в старшей группе «Семейные традиции» | 297 |
| Сафронова Т.С., Севостьянова Д.И., Тоскаракова И.Н. | |
| Проект «Правильное питание – главная тайна здоровья» | 301 |
| Семенова Н.Б., Викторова Ю.Н., Чалина О.В. | |
| Проекты в дошкольном образовательном учреждении | 303 |
| Силина О.Д. | |
| Использование развивающих тренажеров при коррекционной работе на занятиях с детьми с нарушением зрения | 306 |
| Симонова Н.Г. | |
| Использование нетрадиционных изобразительных техник в развитии творчества детей | 314 |
| Синько М.Г. | |
| Конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (старшая группа) | 317 |
| Старосельская Т.Ю. | |
| Конспект НОД «Земля за Байкалом» | 320 |
| Суворенкова Л.А., Зубарева О.В. | |
| Проектная деятельность в ДОУ с детьми раннего возраста | 322 |
| Суханова В.Г. | |
| Роль игры в воспитании ребенка с нарушением зрения в современной семье | 325 |
| Таланцева С.Б. | |
| Межпредметный урок литературного чтения и окружающего мира по теме: «Николай Сладков "Апрельские шутки"» | 327 |
| Тарханова Г.А., Константинова Н.А. | |
| Формирование собственного познавательного опыта у дошкольников через экспериментальную деятельность | 332 |
| Терпак Т.А., Бунина Л.В., Бунин Е.А. | |
| Проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста | 334 |
| Терпак Т.А., Казинцева Е.А., Соловьёва Е.А. | |
| Конспект занятий по развитию речи с детьми ОВЗ с использованием мнемотехники «Зима!...» | 338 |
| Тимофеева О.Ю. | |
| Занятие «Верб – символ победы» | 341 |
| Ульянова Л.П., Кулигина Е.А., Прибыткова Ю.О. | |
| Проект «Что мы знаем о картофеле?» | 343 |
| Усольцева М.В. | |
| Технология обучения игре пионербол детей дошкольного возраста с нарушением зрения | 346 |
| Файзулина А.А., Козельская Н.С., Прокудина Е.Ю. | |
| Развитие личности детей дошкольного возраста | 353 |
| Федотова А.И. | |
| Развитие эмоционального восприятия в работе детского сада с детьми с нарушением | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| зрения | 356 |
| Фуфалдина Т.Л. | |
| Мероприятие «Муха Цокотуха» | 360 |
| Хазиева Г.Г., Дмитриева М.Е. | |
| Конспект ООД с применением ИКТ по развитию речи во второй младшей группе. Тема: «Моя семья» | 367 |
| Хвойнова В.В. | |
| Билингвальная образовательная среда в условиях детского сада | 370 |
| Храмова О.В., Максимова Е.А. | |
| Игра – тренинг «Учимся жить вместе» (для учащихся 1 класса) | 373 |
| Цебро Е.В. | |
| Современные педагогические технологии в ДОУ по ФГОС | 377 |
| Целоусова Л.А. | |
| Театр – творчество – дети | 380 |
| Часовитина Л.Л. | |
| Проблема внедрения инклюзивного образования в ДОУ в условиях ФГОС | 384 |
| Чепурная Е.Ю. | |
| Устное народное творчество, как средство формирования речевой активности детей дошкольного возраста | 387 |
| Черепеникова М.В. | |
| Путешествие в страну шипящих звуков (занятие для детей старшей логопедической группы) | 391 |
| Черкасова А.А. | |
| Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Пришла коляда – накануне Рождества!» | 394 |
| Чужинова Н.В. | |
| Использование игровых технологий при ознакомлении детей со словесным составом предложения | 397 |
| Шаповалова С.В. | |
| Взаимодействие с родителями: особенности проведения коррекционной работы с детьми с нарушением зрения и инвалидами в ДОУ | 400 |
| Шаяхметова Р.Р., Валиева О.А., Эргашева Э.З. | |
| Логоритмика как здоровьесберегающая технология | 406 |
| Шелковникова Т.А. | |
| Конспект занятия по художественной литературе в подготовительной группе по теме «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» | 408 |
| Шилова Е.Ю. | |
| Влияние ритмики на развитие и оздоровление дошкольников | 411 |
| Щедрина С.И., Кононенко Ю.А. | |
| Педагогический проект как один из эффективных методов современных образовательных технологий | 414 |
| Щетинина О.Г. | |
| Разработка урока по ФГОС. Тема: «Понятие процента 5 класс» | 420 |
| Якунина В.И. | |
| Конспект внеклассного мероприятия по литературе по теме: «Доброта и милосердие в творчестве писателей» «Игра 5х5» | 423 |

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Алдошина Раиса Григорьевна,
воспитатель;
Зайцева Людмила Ивановна,
воспитатель;
Жорова Ольга Петровна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ № 20 «Дельфин», г. Саяногорск, Республика Хакасия

КОГДА СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, И СЕРДЦЕ НА МЕСТЕ

Цель: создание социальной ситуации для систематизации знаний детей о родственных отношениях в семье.

Задачи: создать условия для уточнения и закрепления знаний детей о близких и родственных отношениях в семье; вызвать чувство гордости за свою семью, желание рассказать о ней; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание заботиться о близких людях.

Предварительная работа: составление рассказов о семье; знакомство с пословицами и поговорками о семье, составление генеалогического древа.

Материалы и оборудование: письмо, воздушные шары, солнышки, вырезанные детьми; слайды с семейными фото, видео-заставка программы «Пока все дома», мультимедиа.

Ход занятия: воспитатель зачитывает детям письмо с телевидения.

— Здравствуйте, ребята! Приглашаем вас стать участниками детской телепередачи «Пока все дома».

Воспитатель: Ребята, вы хотите попасть на телевидение и стать участниками этой программы? (Ответы детей) (у входа в зал надпись – «Пока все дома».)

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте дорогие гости. Очень рада всех вас видеть, спасибо, что вы согласились принять участие в нашей программе. Я — ведущая детской программы «Пока все дома».

(на экране видео-заставка «Пока все дома»)

Ведущая: Чтобы узнать о главной теме нашей передачи, мы разгадаем ребус.

(На слайде ребус – 7Я) А как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей)

Ведущая: Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Все члены семьи днем заняты своими делами – кто-то работает, кто-то ходит в школу, а вы ходите в детский сад. По вечерам все вы встречаетесь дома. Но самое замечательное время – это выходные, когда у всех вас есть возможность отдохнуть вместе. Как хорошо, когда все дома! (Дети читают стихи о семье.)

Ведущая: Сегодня мы побываем в семье Семена К., Арины К. и Карины Б. Расскажет нам о семье Семен, а его мама дополнит рассказ о традициях в их семье. (на экране фото семьи)

Ведущая: Ребята, вы, наверное, устали? Я предлагаю вам сделать небольшую паузу. (пальчиковая гимнастика «Кто живет у нас в квартире»)

Щетинина Оксана Григорьевна,
учитель математики,
МБОУ СОШ № 3, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ФГОС.
ТЕМА: «ПОНЯТИЕ ПРОЦЕНТА 5 КЛАСС»

Цели: ввести понятия процента; формировать умение читать и записывать проценты, переводить десятичные дроби в проценты и обратно.

Ход урока: Я рада вас видеть и т.д.

• Продолжите предложение

1. Влажность воздуха составляет 80 ...?
2. Команда выложилась на все 100 ...?
3. Цена продуктов поднялась на 20 ...?

• Какая тема сегодняшнего урока? (Ответ: Процент)

• Какие цели мы можем поставить?

Предполагаемые ответы: Что такое %, откуда появилось это слово, как переводится это слово, где используют %, как решают задачи в реальной ситуации

1. Видео по сети
2. А как бы вы ответили на этот вопрос?
3. Презентация. Слайд 1. Из истории
- Слайд 2 (устный счет)

- 1) $2,8 : 7 = 0,4$
- 2) $0,74 + 0,26 = 1$
- 3) $0,691 * 100 = 69,1$
- 4) $3 - 0,44 = 2,56$
- 5) $8 * 0,04 = 0,32$
- 6) $0,7 * 5 = 3,5$
- 7) $0,57 + 3 = 3,57$
- 8) $23 : 100 = 0,23$

Слайд 3. Как найти часть от целого?

ПРАВИЛО: (Нужно целое разделить на знаменатель и умножить на число)

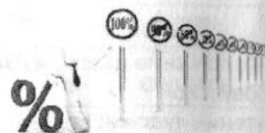
- 1) Найти $1/2$ от числа 100; $100 : 2 * 1 = 50$
- 2) Найти $2/5$ от числа 100; $100 : 5 * 2 = 20 * 2 = 40$
- 3) Найти $3/4$ от числа 400; $400 : 4 * 3 = 100 * 3 = 300$

Слайд 4. Как найти целое по его части?

ПРАВИЛО: (Нужно целое разделить на числитель и умножить на знаменатель)

- 1) Найти число, если $1/2$ его равна 50; $50 * 2 = 100$
- 2) Найти число, $1/4$ его равна 50; $50 * 4 = 200$
- 3) Найти число, $3/5$ его равна 120; $120 : 3 * 5 = 40 * 5 = 200$

Слайд 5. Как в жизни назывались дроби?



- $1/2$ – половина
 $1/4$ – четверть
 $1/3$ – треть
 $1/100$...?

1. Отправляю по сети Word документ учащимся - справочный. Изучаем (2 – 3 мин).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Слайд 6. $1/100$ - 1%. Перевод процентов в десятичные дроби.

$$1\% = 1 : 100 = 0,01$$

$$45\% = 45 : 100 = 0,45$$

$$30\% = 30 : 100 = 0,3$$

$$2\% = 2 : 100 = 0,02$$

$$150\% = 150 : 100 = 1,5$$

Слайд 7. Перевод десятичной дроби в процент.

$$0,05 = 0,05 * 100 = 5\%$$

$$0,12 = 0,12 * 100 = 12\%$$

$$0,48 = 0,48 * 100 = 48\%$$

$$1,36 = 1,36 * 100 = 136\%$$

ПОИГРАЕМ: (немного движения)

1 команда – «Квадраты»

2 команда – «Ромашка»

Кто быстрее и правильно соберёт свою фигуру?

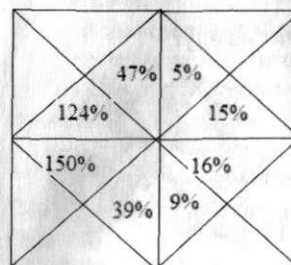
Условия игры: на 1 парте разложены у команды «квадрат» десятичные дроби, необходимо перевести дробь в проценты и магнитиком прикрепить к правильному ответу, у команды «ромашка» разложены проценты, необходимо перевести проценты в десятичную дробь и закрыть правильными разноцветными ответами – лепестками.

Цель: Какая команда выполнит задание быстрее.

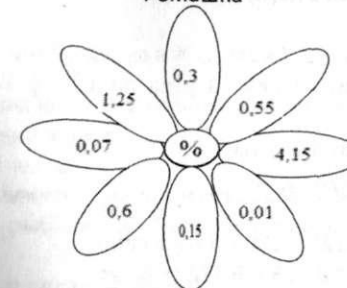
Цель 1 команды перевести проценты в десятичную дробь.

Цель 2 команды перевести десятичные дроби в процент.

Квадрат



Ромашка



? Как перевести обыкновенную дробь в проценты?

НАПРИМЕР: $1/2$; $1/4$; $1/5$ и т. д?

$$1/2 = 0,5 * 100 = 50\%$$

$$1/4 = 0,25 * 100 = 25\%$$

$$1/5 = 0,2 * 100 = 20\%$$



? Найти 25% от числа 200?

$25\% : 100 = 0,25$ (Часть от целого) (Целое делим на знаменатель и умножаем на числитель)

$25/100$ от числа 200

$$\text{Решение: } 200 : 100 * 25 = 50$$

А ещё как можно? $25/100 = 1/4$ — четверть 200

$$\text{Решение: } 200 : 4 = 50$$

Найдите число, если 2% его равна 10?

? Решение: $2\% = 0,02 = 2/100$ (Целое по его части) (Целое делим на числитель и умножаем на знаменатель) $10 : 2 * 100 = 5 * 100 = 500$

Задачи из жизни:

1) Задача 1. Средняя продолжительность жизни человека составляет 75 лет, 30% своей жизни человек проводит во сне. Сколько лет мы спим? (Решение: $30\% : 100 = 0,3$ $75 * 0,3 = 22,5$ года)

2) Задача 2. В мире всего 7% левшей. Попробуем подсчитать, сколько среди нас людей пишут левой рукой.

Решение: Нас 13 человек, в мире 7% левшей

$$7\% = 0,07$$

$$13 * 0,07 = 0,91 \approx \text{до целых } \approx 1$$

Встаньте те, кто пишет левой рукой! Есть ли среди нас левши?

(чаще всего исследования подтверждаются 3-4 человека застенчиво поднимаются с парт)

3) Задача 3. Сколько % в своей жизни человек тратит на еду?

Решение: В день 3 раза по 1 часу = 3 часа в день.

Сколько % в сутки?

$$3/24 = 1/8 \text{ суток}$$

$$1/8 = 0,125 * 100 = 12,5 \text{ в сутки}$$

$$75 \text{ лет} * 0,125 = 9,375 \approx 9 \text{ лет}$$

Ответ: 9 лет



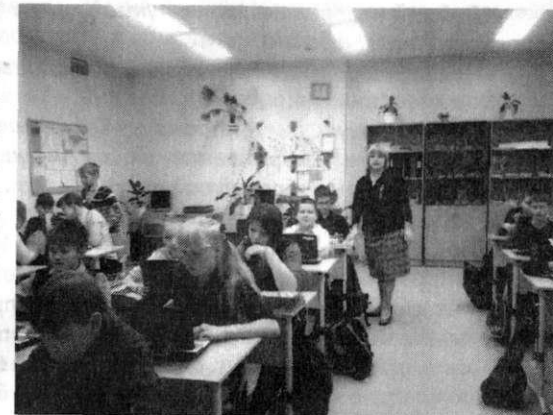
Тест на девайсах в программе Classroom Management (отправляю по сети на девайсы): 5-7 мин с использованием персональных компьютеров. Учащиеся сразу получили отметки, так как программа мгновенно подсчитала правильные ответы и выдала результат.

Домашнее задание

Задача: Д/З.

•С учетом требований по безопасности для здоровья ученик 4-5 класса должен тратить на выполнение домашнего задания 2 часа в день. Сколько % в сутки тратит ученик в день на самообразование, как процесс самосовершенствования, познания окружающего мира.

Вывод: И может тогда, вы сможете ответить на любые элементарные вопросы корреспондента подошедшего к вам!



Якунина Виктория Ивановна

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Сорожская ООШ имени Ильи Нелётова» (коррекционные классы, 8 вид),

г. Харовск, Вологодская область

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ПО ТЕМЕ:

«ДОБРОТА И МИЛОСЕРДИЕ В ТВОРЧЕСТВЕ ПИСАТЕЛЕЙ»

«ИГРА 5X5»

Цель: воспитывать чувство сострадания и милосердия.

Задачи:

- формирование навыков устной речи;
- коррекция мыслительной деятельности;
- воспитание гуманного отношения ко всему живому на примерах художественных произведений и произведений живописи;
- развитие нравственных качеств человека.

Оборудование: игровое поле; иллюстрации к рассказу «Заячьи лапы» К.Г. Паустовского, к «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина; толковый словарь Ожегова.

Эпиграф «Спешите делать добрые дела» (А. Яшин).

Слова на плакате: «Люди! Будьте человечны! Это ваш первый долг!» (Ж.Ж. Руссо).