

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Нижневартовска
ДЕТСКИЙ САД № 15 "СОЛНЫШКО"**

ПРОТОКОЛ № 1

15.10.2017.

Заседания родительского клуба «Раннее развитие».

Председатель – Миргалимова А.Н

Секретарь - Низамутдинова А.С

Присутствовали: 10 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Сообщение темы и цели заседания родительского клуба, знакомство с руководителями клуба. *Воспитатель Миргалимова А.*
2. Ознакомление родителей с результатами адаптации детей раннего возраста к ДОУ, ролью семьи в период адаптации. *Педагог-психолог Катаргина И.А*
3. Ознакомление родителей с особенностью развития детей «Кризис трех лет» *Воспитатель Осколкова Я.В*
4. Свободный микрофон. Принятие решения по итогам работы заседания. *Воспитатель Миргалимова А.Н*

С приветственным словом выступила председатель Миргалимова А.Н. Озвучила повестку заседания, которое проводилось в форме круглого стола.

СЛУШАЛИ по первому вопросу Миргалимову Альфию Нургалиевну. Ознакомила родителей с целью создания родительского клуба, задачами, поставленными перед участниками встречи. (Текст доклада прилагается. Приложение 1).

СЛУШАЛИ по второму вопросу Катаргину Ирину Александровну. Ознакомила родителей с результатами адаптации детей раннего возраста к ДОУ, ролью семьи в период адаптации. (Текст доклада прилагается. Приложение 2).

СЛУШАЛИ по третьему вопросу Осколкову Я.В. Ознакомила родителей с особенностью развития детей трех лет (кризис трех лет). (Текст доклада прилагается. Приложение 3)

РЕШЕНИЕ общего родительского собрания:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Принять активное участие в работе клуба.

Протокол составлен на 2 страницах.

Председатель

Миргалимова А.Н

Секретарь

Низамутдинова А.С

Заседание родительского клуба №1

Тема: «Здоровье малыша в руках взрослых» (Адаптация. Основные трудности при поступлении ребенка в детский сад. Способы их преодоления).

Задачи:

Образовательная: 1. Дать представление родителям об адаптации, рассказать о факторах, которые могут затруднить адаптацию к детскому саду. Развивающая: 1. Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями. 2. Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения друг к другу.

Воспитательная: 1. Показать различные способы и приемы в воспитании детей данного возраста.

Приложение 1.

Здравствуйте уважаемые родители!
Мы решили школу для родителей создать,
Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.
Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.
Нам очень нужно с вами союзниками стать.
Различные вопросы мы будем обсуждать.
И деткам нашим вместе мы станем помогать.
Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,
Подробно вам расскажем о детском воспитании.
Сегодня мы собрались один вопрос решить,
Что делать, чтоб ребенка к детсаду приучить?

Детство - это уникальный период в жизни человека. Из детства ребёнок выносит то, что сохраняет потом всю жизнь. От взрослых, воспитывающих ребёнка в детстве, зависит, как будет протекать его развитие. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители.

Приложение 2

Родители – самые первые и самые лучшие воспитатели ребенка. Общение с ними и совместная деятельность являются основными источниками развития личности ребенка. Не секрет, что в настоящее время у большинства людей напряженная жизнь. Всем некогда. Общение родителей с детьми, в лучшем случае, ограничивается воскресной прогулкой, чтением сказки. В результате болезнью века является душевное отлучение детей от родителей. Конечно, родители стараются для ребенка изо всех сил: дарят дорогие подарки, покупают красивую одежду, готовят вкусную еду. Но при этом они лишают его самого главного – себя. А дети хотят быть рядом со своими родителями: вместе играть, вместе танцевать, вместе что – то мастерить. Все мы, взрослые, хотим видеть детей умными, счастливыми, а еще и здоровыми. Вот сегодня мы с вами поговорим о том, как помочь сохранить здоровье малыша в период адаптации. Какое счастье! Ваш малыш подрос! И многое уже умеет сам: Играет, ходит, говорит и размышляет. Пришла пора ребёнка в сад отправить. Тревожно маме, папе, всей семье. Вздыхает мама - как он там один? Не плачет ли? Как кушает? Что с ним? Играет ли с детьми? Нашёл ли друга? А если плачет – как же быть? Не хочет больше в сад - но почему? И что всё это значит?! Что делать? Как же все исправить? Всех адаптация переживать заставит.

«Адаптация». И ваши опасения не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий - сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад. И мы, педагоги, и вы, родители должны понимать, насколько ответственен момент выхода ребёнка в детский сад, насколько серьезные, хотя и не сразу бросающиеся в глаза последствия он может иметь. От того, как

пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье. Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, мы решили создать адаптационные группы.

Детский сад является тем педагогическим учреждением, которое может дать вам квалифицированные рекомендации и помощь по подготовке ребенка к детскому саду. Главное, желание родителей самим принять эту помощь, прислушиваться и быть рядом со своим ребенком во всех начинаниях. На подготовленные мероприятия в детском саду во время работы адаптационных групп вы будете ходить вместе с детьми и участвовать в них. Поверьте, если мама будет стоять в сторонке и просто наблюдать, что происходит вокруг, ребенок тоже не пойдет на контакт. Поэтому, большая просьба – все делайте вместе с детьми: прыгайте, танцуйте, рисуйте, играйте. И результат будет обязательным!

Факторы, влияющие на характер адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Возраст ребенка. С 2-х до 3-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Адаптация протекает легко, т.к. у ребенка уже есть жизненный опыт, он становится более любознательным, его можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями, он может самостоятельно чем-то заниматься. Состояние здоровья и развития ребенка. Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации. Дети с более высоким уровнем развития, с хорошо развитой речью, умеющие занять себя действиями с игрушками, легче привыкают к новой обстановке. Дети, отягощенные различными патологическими состояниями (патология беременности и родов), много болеют до поступления в ДОО, ослабленные дети значительно тяжелее переносят адаптационный период. Индивидуальные особенности ВНД. Адаптация зависит от силы и типа ВНД (тип ВНД – индивидуальные свойства личности). Дети с сильным типом ВНД: холерики (процесс возбуждения преобладает над процессом торможения) и флегматики (оба процесса уравновешены) ведут себя внешне спокойно: закаменело, заторможено, находятся в отдалении, боятся плакать, сдерживают себя, без возражений выполняют требования воспитателя, но взрослых к себе не подпускают, забиваются в угол со слезами на глазах, плачут при приближении взрослых. Это очень сложное состояние, т.к. нервное напряжение очень велико, Эти дети при встрече с родителями начинают плакать навзрыд. Тяжелее всех привыкают дети-меланхолики (со слабым типом ВНД, процессы возбуждения и торможения слабо выражены). Так же, как и флегматики, эти дети очень страдают: они подавлены и тихи сидят в стороне, в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участие в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель. Условия семейного воспитания и наличие предшествующего опыта. Малыши, которые до поступления в ДОО неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), общались со многими взрослыми, с разными детьми, у которых в соответствии с возрастом сформированы личностные качества - умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и сверстниками, положительно относиться к требованиям взрослого (идти спать, кушать, собирать игрушки), самостоятельно обслуживать себя (умение самостоятельно кушать, одеваться, раздеваться, проситься в туалет), легче привыкают к условиям ДОО, чем дети, которые общались только с одним взрослым. Для таких детей в период адаптации требуется строгое соблюдение режима дня, привычек. Не смотря на наличие предшествующего социального опыта, в первые дни пребывания в ДОО эмоциональное состояние таких детей неуравновешенное (они тоже насторожены, следят за чужими взрослыми, нервозны в общении с ними, плохо засыпают, в первое время ведут себя якобы спокойно – сами берут за руку взрослого, рассматривают игрушки, охотно самостоятельно влезают на горку, но уже на третий день они отказываются идти в детский сад). Новизна впечатлений держала их только 2 дня. В целом дети из хороших условий семейного воспитания адаптируются за более короткий срок. Привязанность ребенка к матери. О привязанности можно говорить, когда ребенок

эмоционально выделяет мать из числа других взрослых и реагирует на ее уход. Культурно-гигиенические навыки и привычки. Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания. Между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных привычек и навыков. Нередко дети 2-3-летнего возраста приходят в детский сад, не умея самостоятельно есть, не просятся на горшок, не умеют одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком и т.п. Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек носит индивидуальный характер. Если он не умеет есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Если не знает, как мыть руки в новой обстановке, - плачет; не знает, где взять игрушку, - плачет; не привык спать без укачивания - плачет; привык, чтобы ему завязывали шарф спереди, а в садике ему завязали сзади, - плачет и т.д. Поэтому так важно знать привычки ребенка, считаться с ними. Режим дня и рацион питания. Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье. Несовпадение домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на состояние ребенка; он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.

Отдельно следует сказать и о рационе питания. Он должен быть разнообразным. Много недоразумений возникает, когда дома ребенка кормят однообразной пищей, избирательно, предлагают только “любимые” блюда. Маленькие дети нередко бывают приучены только к манной каше, а овощные блюда, которые готовят в детском саду, отказывается есть или едят только измельченную пищу. Некоторые малыши не приучены есть обед из нескольких блюд. Мамам рекомендуется заранее ознакомиться с меню детского сада и готовить ребенку дома подобные блюда, тогда придя в детский сад, он получит привычную пищу, что также облегчит ему привыкание. Мы хотим предупредить вас, что адаптация к детскому саду может протекать у нас очень болезненно. Причин много: резкая смена условий, отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое число детей, новый распорядок дня и многое другое. Все это может вызвать у нас бурные эмоции: такие, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни. Не менее тяжело будет моим воспитателям и няням. Но мы знаем, что они хорошие и всегда придут на помощь. Очень важно, чтобы между вами, моими родителями, и сотрудниками детского сада были согласованность и доверие. Постарайтесь приблизить наш домашний режим к садовскому. Расскажите нам подробно о том, что и как мы будем делать в детском саду. Нас очень пугает неизвестность! А если мы увидим, что все происходит, как вы рассказывали, то будем чувствовать себя увереннее. Мама и папы! Приучайте нас к самостоятельности, не делайте за нас то, что мы и сами можем сделать. А еще, мои дорогие родители, познакомьтесь с меню детского сада. Ведь незнакомые блюда тоже могут вызвать у нас негативную реакцию. Еще, очень просим, отучите нас от соски и бутылочки и приучите нас к горшку. Ведь соска и мокрые штанишки не сделают нас увереннее. Знаете, первые дни нам будет немного страшно, поэтому побудьте со мной в группе немного. А иногда мы будем брать с собой любимые игрушки – так нам будет спокойнее. Мы будем рассказывать игрушке все свои проблемы, делиться успехами. И еще, самые дорогие мои люди, пожалуйста, не стремитесь, чтобы мы научились чему-то только потому, что соседский Антошка это уже знает. Будьте последовательны и терпеливы. Ведь каждый из нас неповторим. Мы очень хотим в детский сад! Ведь там мы не будем сидеть без дела. Нас научат строить, лепить, дружить, петь, играть и танцевать. Мы знаем, что нас там ждут и будут рады встрече с нами. Просим, помогите нам! Ведь от вас во многом зависит, насколько быстро и легко мы признаем детский сад своим вторым домом. ВАШИ ЛЮБИМЫЕ ДЕТИ. Так что же сделать мы должны, чтобы дети были счастливы?! (ответы родителей).

Ситуации, требующие приспособления ребенка к смене жизненных обстоятельств

- Поступление в д/с
- Переход из одной группы в другую
- Длительная болезнь
- Длительный отпуск
- Смена педагога
- Появление нового ребенка в группе сверстников

Психофизиологические реакции ребенка в период адаптации

- ✓ Беспокойство
- ✓ Страх
- ✓ Заторможенность или повышенная возбудимость
- ✓ Капризность
- ✓ Раздражительность
- ✓ Упрямство

Гораздо труднее и дольше адаптируются дети:

- Являющиеся единственными в семье
- Чрезмерно опекаемые родителями или бабушками
- Привыкшие к тому, что их капризам потакают
- Пользующиеся исключительным вниманием взрослых
- Не имеющие элементарных навыков самообслуживания
- Неуверенные в себе
- Эмоционально неустойчивые
- Пережившую психологическую травму
- Чьи родители слишком сильно переживают за ребенка в связи с

необходимостью отдать его в д/с.

Приложение 3

Консультация «Кризис трех лет»

Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным — приучить его не встречать ни в чем отказа.

Ж-Ж. Руссо

Тема сегодняшнего разговора посвящена одной из важных проблем маленького ребенка, проблеме кризиса трех лет.

Давайте обсудим следующую ситуацию:

Ребенок изменился, стал совсем другим. Все время спорит, упрямится, не выполняет требований взрослых, все делает наоборот. При одевании не может застегнуть пуговицы на рубашке, от помощи взрослых отказывается, ужасно сердится и кричит: "Я сам! Я сам!"

- *Какому возрастному периоду жизни ребенка это характерно?* (Три года)
- *Что происходит с ребенком?* (Кризис трехлеток)
- *Как бы Вы поступили в данной ситуации?*

Мы, взрослые должны быть терпимее к стремлению ребенка к самостоятельности. Важно поощрять и хвалить ребенка, но при этом следует уметь отвлечь его внимание и незаметно застегнуть пуговицы.

Мини-анкета для родителей

Пожалуйста, ответьте на вопросы мини-анкеты:

- Знакомо ли Вам понятие "кризис трех лет". Что это такое?
- Какого рода трудности Вы испытываете в общении с ребенком данного возраста?
- Знаете ли Вы, как следует общаться с малышом в данный период?
- Нужна ли Вам помощь детского сада по данной проблеме?

В жизни каждого ребенка бывает момент, когда он вдруг из очаровательного карапуза превращается в самостоятельного и независимого человека. Как правило, эти изменения происходят примерно в три года. Психологи называют этот сложный период кризисом трех лет. В три года дети сравнивают себя с взрослыми и хотят во всем быть похожими на них. Они хотят от родителей признания своей независимости и самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы с ним советовались и учитывали его мнение. Он уже сегодня, сейчас хочет быть взрослым: "Я сам!"... Послушайте, какое стихотворение написала психолог

Л.А. Булгакова, описав ребенка в период кризиса трех лет:

Кризис трех лет, "Я сам"

Я негативен и упрям,
 Строптив и своеволен,
 Средою социальной я
 Ужасно недоволен.
 Вы не даёте мне шагнуть,
 Всегда помочь готовы.
 О, боже! Как же тяжёлы
 Сердечные оковы.
 Система "Я" кипит во мне,
 Хочу кричать повсюду:
 Я — самость, братцы, я живу,
 Хочу! Могу! И буду!

Взросшие потребности ребенка не могут быть удовлетворены прежним стилем общения и прежним образом жизни. Возникают противоречия между возможностями и желаниями ребенка. Кризис сопровождается массой позитивных и негативных изменений в детском организме. Однако следует помнить, что все трудности носят временный и преходящий характер. В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:

- Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды.
- Ранимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы.
- Снижение адаптационно-компенсаторных возможностей детского организма (подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим).

Взрослым важно вовремя заметить это и понять, что необходимо менять свои отношения с ребенком, тогда этот переходный период может пройти более гладко и безболезненно. Но если родители не осознают, что ребенок находится на новом возрастном этапе и прежние методы общения с ним уже не актуальны, то ребенок может превратиться в совершенно неуправляемого упрямца, главной задачей которого будет противоречие окружающим и капризы.

Что же такое кризис и как реагировать на него взрослым?

(вопрос к родителям)

КРИЗИС — важный этап в психологическом развитии ребенка, который обозначает переход на новую возрастную ступень. С одной стороны, кризисы являются движущей силой развития, этапом смены ведущей деятельности ребенка; с другой — это сложный

период для малыша, его родных и персонала дошкольного учреждения. Немалую ответственность за правильный выход из кризиса несут родители ребенка. Им необходимо изменить стиль общения с ребенком и образ жизни — все то, что замедляет и мешает его адекватному развитию.

Основные симптомы поведения ребенка "КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ"

1. ЯРКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВИЗМА- это немотивированное поведение, которое проявляется в действиях и словах, которые намеренно противоположны требованиям и ожиданиям взрослых. Ребенок противопоставляет себя взрослым и перестает выполнять их требования, стремясь делать все наоборот, не только наперекор взрослым, но часто и в ущерб своим интересам. Например, мама приглашает малыша на прогулку, он соглашается, но вдруг категорически отказывается. Бывает и так, что взрослые сами провоцируют вспышки негативизма. Это происходит тогда, когда используется авторитарная модель взаимодействия с ребенком, когда ребенку постоянно приказывают, не считаются с его интересами. Ешь быстро, не ори и другие.

2. РЕБЕНОК ПРОТИВИТСЯ ПРЕЖНИМ ОТНОШЕНИЯМ

В поведении ребенка наблюдается *строптивость* — постоянное недовольство всем. Это как "бунт против норм воспитания, установленных ранее для ребенка, против всего прежнего образа жизни" (Л.С. Выгодский).

Авторитарное воспитание в семье, когда родители часто используют приказы и запреты, способствует яркому проявлению строптивости. Однако если ребенку давать полную свободу и не ограничивать его ни в чем - то взрослые будут испытывать затруднения в тех ситуациях, когда действия ребенка все же приходится ограничивать. Например, в магазине, где он требует купить понравившуюся ему игрушку. Необходимо помнить, что вседозволенность до хорошего не доводит.

Реже в поведении детей наблюдаются и такие симптомы:

- *Обесценивание ребенком личности близких* — ребенок часто ссорится со всеми дома, находясь как бы в состоянии "войны".

- *Деспотизм* — ребенок во что бы то ни стало, хочет добиться, чтобы исполнялось любое его желание, он хочет стать "господином положения".

- *Ревность* — когда в семье есть еще дети, то ребенок вынужден делить власть над окружающими с братом или сестрой. Такое положение его не устраивает, он изо всех сил начинает бороться за власть. Ревность может проявляться открыто: дети часто дерутся, ссорятся. Но бывает и так, что на глазах у родителей ребенок стремится показать себя с хорошей стороны и заявляет, что обожает брата. Родители совершенно уверены в этом. Однако на самом деле ребенка раздражают внутренние противоречия. Чтобы не произошло подобное, родители должны чутко относиться к потребностям каждого ребенка. Находить время и обязательно уделять внимание каждому ребенку.

Ребенок в этот период любой ценой пытается завоевать самостоятельность и самоутвердиться, настаивает на равноправии, разными путями выражает протест против зависимости от родителей. Взрослый не должен стоять на пути детской самостоятельности. Ребенок растет, отстаивает "свою самостоятельность", свое право на действия по собственным решениям. Нравственное воспитание начинается с усвоения ключевых слов:

"НАДО" и "НЕЛЬЗЯ".

Это развивает ориентировку малыша в окружающем мире и обязывает его. **Запретов должно быть мало, но они должны быть ТВЕРДЫМИ.**

Каждому "нельзя" противопоставляйте альтернативное "можно".

Например, малыш тянется к очкам бабушки — нельзя! Не послушался. Опустите на пол или предложите ласково: "Поправь бабушке очки, погладь ее".

3. УПРЯМСТВО и КАПРИЗЫ

Ребенок проявляет упрямство, которое выражается в стремлении поступать по-своему вопреки разумным доводам. Пик упрямства приходится на 2,5—3 года. Мальчики упрямее девочек. Девочки капризничают чаще. Упрямство следует отличать от настойчивости, когда ребенок добивается своего, потому, что он так решил. **НАСТОЙЧИВЫЙ** — стойкий в своих намерениях, твердый, упорный; неотступный в требованиях.

В этот момент взрослые должны научить малыша, как можно поступить в таком случае, а не загонять его в угол своими требованиями. Конечно можно "выиграть битву", заставив ребенка сделать то, что Вы требуете. Но это приведет только к усилению напряжения и, возможно, к истерике ребенка, который может усвоить манеру поведения взрослого, и в дальнейшем будет действовать подобным образом.

Наша задача - не искоренять упрямство, а переводить его в настойчивость. Направлять активность ребенка в нужное русло. В кризисный период приступы упрямства и капризности наблюдаются у детей по пять раз в день, а у некоторых до 19 раз.

Период упрямства и капризности заканчивается к 3,5-4 годам. Если и позже дети проявляют упрямство и капризы, то есть опасность фиксации упрямства и истеричности как удобных способов манипулирования родителями. Не следует поддаваться нажиму ради своего спокойствия.

Кризис трех лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности. Если желания малыша намного превосходят его возможности, необходимо искать выход в ролевой игре. Научите ребенка играть "во взрослых", беря на себя роль мамы, папы, врача, продавца и т.д. Покажите ему несложные действия, которые он может воспроизвести. Поиграйте рядом с ребенком, он с удовольствием будет Вам подражать.

Игра с мячом: «Как бы Вы поступили?»

Если ребенок не желает есть?

- Будете его упрасивать;
- создадите игровую ситуацию и предложите покормить "котенка, мишку".)

Если ребенок капризничает?

- Будете переживать о том, что подумают окружающие;
- вы проявите внимание к ребенку, возьмете за руку и отведете в сторону, где обстановка спокойнее и постараетесь переключить его внимание: "Смотри, что у меня есть!"

Если ребенок упрямится?

- Вы его будете ругать, и стыдить за плохое поведение;
- Подождете немного и отвлекете: "Посмотри, что у меня есть?"

Посмотри, кто там идет?

Общение с ребенком в период кризиса (будь то кризис одного года, трех лет или подростковый) — это особое искусство.

Главное — вовремя понять и помочь ребенку, потому, что мы нужны ему, как никогда.

И даже если он в этот момент не совсем такой, как нам бы хотелось, а колючий и ершистый, лучшее, что мы можем сделать, — принять его таким, какой он есть, и любить его.

Решение:

- Создавать в семейном кругу атмосферу любви, понимания и доброжелательности.
- Побольше играйте и разговаривайте с малышом — подобные маневры отвлекут его от капризов.
- Относитесь к ребенку, как к взрослому члену семьи, проявляйте к нему терпимость.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.

2. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой), а также ритуал встречи.

3. По возможности приводить малыша в сад должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.

4. Не обманывайте ребенка, забирайте домой во время, как пообещали.

5. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.

6. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.

7. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.

8. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра.

9. Будьте терпимее к его капризам, «не пугайте», не наказывайте детским садом.

10. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.

11. Не скупитесь на похвалу.

12. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

Ситуации, требующие приспособления ребенка к смене жизненных обстоятельств

- Поступление в д/с
- Переход из одной группы в другую
- Длительная болезнь
- Длительный отпуск
- Смена педагога
- Появление нового ребенка в группе сверстников

Психофизиологические реакции ребенка в период адаптации

- ✓ Беспокойство
- ✓ Страх
- ✓ Заторможенность или повышенная возбудимость
- ✓ Капризность
- ✓ Раздражительность
- ✓ Упрямство

Гораздо труднее и дольше адаптируются дети:

- Являющиеся единственными в семье
- Чрезмерно опекаемые родителями или бабушками
- Привыкшие к тому, что их капризам потакают
- Пользующиеся исключительным вниманием взрослых
- Не имеющие элементарных навыков самообслуживания
- Неуверенные в себе
- Эмоционально неустойчивые
- Пережившую психологическую травму
- Чьи родители слишком сильно переживают за ребенка в связи с

необходимостью отдать его в д/с.

Приложение 4

Вот и закончился наш первый учебный день. Надеюсь, что и следующие встречи будут такими же плодотворными. На память мы хотим вручить вам памятки "Как подготовить ребенка к детскому саду". До свидания!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города Нижневартовска
ДЕТСКИЙ САД № 15 "СОЛНЫШКО"**

ПРОТОКОЛ № 3

15.05.2018.

Заседания родительского клуба «Раннее развитие».
Председатель – Миргалимова А.Н
Секретарь - Низамутдинова А.С
Присутствовали: 10 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Сообщение темы и цели заседания родительского клуба,
Воспитатель Миргалимова А.
2. Подведение итогов года. Трудности с которыми столкнулись родители в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ *Воспитатель Соколова М.В*
3. Мастер – класс «Игры с крупами –веселое развитие мелкой моторики и сенсорики»
Воспитатель Осколкова Я.В
4. Мастер- класс «Огород на окне» (волонтерское движение - -экологическая тропа)
Воспитатель Денисенко С.В
5. Свободный микрофон. Принятие решения по итогам работы заседания. *Воспитатель Миргалимова А.Н*

С приветственным словом выступила председатель Миргалимова А.Н. Озвучила повестку заседания, которое проводилось в форме круглого стола.

СЛУШАЛИ по первому вопросу Миргалимову Альфию Нургалиевну. Ознакомила родителей с целью заседания родительского клуба, задачами, поставленными перед участниками встречи. (Текст доклада прилагается. Приложение 1).

СЛУШАЛИ по второму вопросу Соколову М.В. Ознакомила родителей с результатами адаптации детей раннего возраста к ДОУ, трудностями, возникшими в данный период.

(Текст доклада прилагается. Приложение 2).

СЛУШАЛИ по третьему вопросу Осколкову Я.В. Ознакомила родителей с разнообразиями игр по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию.

(Текст доклада прилагается. Приложение 3)

Слушали по четвертому вопросу Денисенко С.В. Ознакомила родителей, как происходит приобщение детей к экологической культуре.

РЕШЕНИЕ общего родительского собрания:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Принять активное участие в работе клуба.

Протокол составлен на 2 страницах.

Председатель _____

Миргалимова А.Н

Секретарь _____

Низамутдинова А.С

Заседание родительского клуба №3 (итоговое)

Приложение 1.

Здравствуйте уважаемые родители!
Мы решили школу для родителей создать,
Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.
Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.
Нам очень нужно с вами союзниками стать.
Различные вопросы мы будем обсуждать.
И деткам нашим вместе мы станем помогать.
Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,
Подробно вам расскажем о детском воспитании.
Сегодня мы собрались один вопрос решить,
Что делать, чтоб ребенка к детсаду приучить?

Детство - это уникальный период в жизни человека. Из детства ребёнок выносит то, что сохраняет потом всю жизнь. От взрослых, воспитывающих ребёнка в детстве, зависит, как будет протекать его развитие. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - родители.

Приложение 2

Актуальность проблемы адаптации детей к ДООУ занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка. Ведь адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном. Адаптация к детскому саду – сложный период как для ребенка так и для воспитателя. И поэтому для воспитателя важно разобраться как ребенок воспринимает себя и свое окружение в детском саду. Для этого необходимо наладить взаимодействие с первых дней его пребывания. Поведение ребенка с проблемами адаптации чаще выражается в плаче в нежелании реагировать на предложения воспитателя, бурно выражающий свой протест против новых условий криком, капризами, истериками. Такому ребенку необходимо будет уделить максимум внимания и заслужить его доверие и привязанность. Нужно дать ему почувствовать что его понимают и принимают таким, какой он есть. Побольше одобрять его и хвалить постепенно, направляя к игре. Проигрывать с ребенком в эмоциональные игры, игры с предметами, с сюжетными игрушками, стимулировать его инициативу в общении. Воспитателю следует больше проявлять терпения. Трудности, возникшие у детей в период адаптации могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками и воспитателями. К сожалению, нередко процесс адаптации протекает сложно и болезненно. Ребенок может отказаться от еды, сна, общения со сверстниками и взрослыми, у него появляются нежелательные привычки. Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая «цена», которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяет необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться. Поэтому необходимо помочь ребенку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям существования, необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Ведущая ключевым моментом является знакомство с группой в

игровой форме: В организацию адаптационного периода можно включать элементы театрализованной деятельности: - показ настольного театра «Теремок», - драматизация сказки «Как собака друга искала» - инсценирование потешки «Куручка Рябушечка» - На протяжении всего адаптационного периода проводятся игровые занятия, основными задачами которых являются: преодоление стрессовых состояний у детей, эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие речевой активности, восприятия, внимания; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых умений и навыков. Такие как: «Уложим куклу спать», «Ох красивый теремок – очень-очень он высок», «Чаепитие», «Устроим кукле комнату», «Мы встречаем гостей», «Купание куклы Кати», «Встреча с доктором Айболитом», «Рассмешим наши игрушки». Необходимо использование в работе приемов, которые позволяют затормаживать отрицательные эмоции малышей: - игры с песком и водой, пальчиковые игры, рисование фломастером, красками. - слушание спокойной музыки: «Утро» (А. Григ), «Мелодия» (Глюк). - занятия смехотерапией. В основную часть занятия необходимо включать игры и упражнения, которые позволяют детям интенсивно двигаться, свободно выражать возникающие эмоции, взаимодействовать с окружающими. Завершать занятие играми малой подвижности, подводящих детей к успокоению. Дети этого возраста хорошо воспринимают материал, объединенный единым сказочным – игровым сюжетом. Проявляющаяся в этом возрасте у детей синтония (эмоциональное заражение), с помощью игр позволяет быстро переключать внимание детей с дружного плача на прыжки, хлопанье, топание, подражание, таким образом, объединяя детей и создавая положительный эмоциональный настрой. В течение дня важно использовать потешки, пестушки, колыбельные песенки, детские песенки. С помощью них малыши приобретали необходимые знания, дающие уверенность в своих силах, тепло, ласку, любовь, радостные восприятия окружающего мира. Важную роль в облегчении адаптации играет предметно-развивающая среда в группе, которая способствует снижению стресса у детей, обеспечивает их комфортное состояние. Предметно - развивающая среда должна соответствовать таким характеристикам, как: - разнообразие (наличие всевозможного игрового и дидактического материала); - оптимальная насыщенность (без чрезмерного обилия и без недостатка); - стабильность (материалы и пособия имели постоянное место); - доступность (исключали высокую мебель и закрытые шкафы); - эмоциогенность (среда яркая, привлекающая внимание ребенка, вызывающая положительные эмоции); - зонирование (не пересекаются игровые и учебные зоны). Также, в процессе адаптации, приветствуется, когда дети приносят с собой из дома любимые игрушки. Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовывала маленькие "комнатки", в которых дети чувствуют себя комфортно. Хорошо, если в группе имеется небольшой "домик". Желательно рядом с "домиком" разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека. Необходим в группе спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем. Психологи и физиологи установили, что изотворчество для ребенка не только и не столько художественно-эстетическое действие, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решать эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами - маркерами, на прикрепленном к стене листе бумаги. Внимательному воспитателю цвет, который выбран для рисунка, поможет понять, как в данный момент на душе у ребенка - тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно. Умиротворяющее действуют на детей игры с песком с водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Проблемы со

сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате, возня других детей отвлекает, не дает возможности расслабиться и уснуть. Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное - эта занавеска, которую сшила и повесила при ребенке мама, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать. В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку и т.п. Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке. Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться. Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе "семейный" альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких. Гибкий график посещения в период адаптации позволяет разработать индивидуальный режим дня для каждого ребенка. Так, дети с легкой адаптацией, как правило, приходят с утра, детей со средней или тяжелой адаптацией приглашают сначала на прогулку или во второй половине дня. Первые дни ребенок находится в группе с мамой, время его пребывания увеличивается постепенно, также постепенно новичка приучают к системе требований детского сада. В период адаптации взаимодействие воспитателя с родителями приобретает особое значение. Ни родитель, ни педагог не могут облегчить процесс адаптации в одиночку. При общении с семьями воспитанников должны учитываться типы семейных отношений. Родителей необходимо сделать своими союзниками в вопросах адаптации. Основными формами работы детского сада и семьи являются: - консультации; - анкетирование; - родительские собрания; - беседы; - выставки; - папки передвижки. Адаптационный период считается законченным, если: • Ребенок ест с аппетитом; • Быстро засыпает, вовремя просыпается; • Эмоционально общается с окружающими. • Играет. Любой воспитатель и родитель должны помнить, что основная ответственность за успешность адаптации лежит на них. Им надо помнить святую истину: „ Необходимо быть терпимым, не жалеть времени на эмоционально –личностное общение с ребенком, поощрять посещение им детского сада,. Воспитателю следует больше проявлять терпения, понимания, заботы и любви к своим воспитанникам. И тогда результат не заставит долго ждать.

Приложение 3



Игры крупой в 1-2 года

С детьми этого возраста попробуйте рисовать на крупе. Возьмите какой-нибудь темный поднос и тонким слоем насыпьте на него манную или кукурузную крупу. Пусть ребенок рисует пальчиками.



Также пусть сам зарывает и откапывает мелкие игрушки, стеклянные шарики, пуговицы. Для развития навыка самостоятельной еды предложите ложку для того, чтобы насыпать крупу в другую маленькую емкость. Давайте ложки различных размеров. Крупную фасоль и бобы можно складывать в кувшинчик или бутылку с узким горлышком. Мелкую крупу насыпайте через воронку ручками или ложкой.

Занятия для детей 2-4 лет:

В этом возрасте дети очень любят сортировать крупы. Смешайте различные виды и предложите разложить их по формочкам.

Смешайте в миске манку и фасоль, пусть малыш просеивает её через сито.

Можно выкладывать мозаику – рисунки из разных видов круп. Сначала что-то простое – геометрические формы, звездочки, цветочки. С возрастом ребенок сможет создавать целые картины!

Возьмите пластилин или соленое тесто и покажите малышу, как можно вдавливать фасолины или бобы, создавая рисунок.

Макарон-трубочки можно нанизывать на шнурок и делать бусы. Или воткните зубочистки в поролоновую губку и надевайте макароны на них.

В тазике с крупой полезно потоптаться ножками – это отличный массаж для стоп!



Карточка игр с крупами.

1. Перекладывать крупу из миски в миску с помощью ложки.
2. Пересыпать крупу из миски в миску с помощью небольшой кружки.
3. Пересыпать крупу в бутылку с помощью воронки.
4. Сгребать крупу маленьким игрушечным экскаватором.
5. Перекладывать крупу с помощью пинцета.
6. Бросать крупинки в небольшое отверстие, например, в горлышко бутылки или в отверстие в коробке, баночке.
7. Искать руками в крупе клад — мелкие игрушки.
8. Искать в манке, соли или муке игрушки, макароны, орехи, фасоль, крупу с помощью ситечка.

9. Нанизать макароны с широким просветом на шнурок так, чтобы получились бусы или браслет.
10. Сортировать: смешать, например, макароны и фасоль, а затем предложить малышу разложить их по разным мискам.
11. Сортировать разную крупу по цвету, форме, размеру.
12. Заготовить один ряд различных круп в лотке для яиц и такие же крупы в отдельные миски. Задание — найти пару, сложить такой же ряд круп.
13. Муку, манку или соль насыпать на поднос ровным слоем и рисовать на ней пальчиком или палочкой образы или дорожки между игрушками.
14. Выкладывать из крупы дорожки – короткую и длинную, различные рисунки, геометрические фигуры, буквы и т.д.
15. Выкладывать из фасоли дорожки разной длины, считать и сравнивать фасоль — на сколько в одной дорожке больше, чем в другой.
16. Сыпать мелкую крупу или соль щепоткой.
17. Когда ребенок научится сыпать щепоткой, предложите ему рисовать таким образом дорожки от одного предмета к другому.
18. Провести клеем-карандашом невидимые линии или рисунок, насыпать сверху манку, а потом сдуть лишнее.
19. Нанести на бумагу клей ПВА, насыпать хаотично разные виды круп — получится абстрактная интересная аппликация.
20. Использовать крупу в аппликациях в сочетании с цветной бумагой и другими материалами.
21. Нанести клей на раскраску и заполнить каждую ее часть крупой определенного цвета.
22. Покрасить соль или рис краской или пищевыми красителями. Насыпать слоями в прозрачную банку или бутылку.
23. Делать аппликации с покрашенной солью или рисом.
24. Насыпать крупу тазик и топтаться в ней ногами.
25. Вдавливать крупу в пластилин или тесто.
26. Насыпать крупу в мешочки или носочки. Мы играем с шитыми подушечками и мячиками, которые наполнены крупой. Малышам первых трех месяцев вкладывать в кулачки.
27. Искать мешочки с одинаковым наполнителем из крупы.
28. Кидать мешочки с крупой в цель — ведро, миску, обруч, лежащий на полу.
29. Размешивать соль, сахар в воде.
30. Макароны, фасоль в краску и оставлять отпечатки на бумаге.
31. Сделать погремушки из крупы и контейнеров от киндер-сюрприза или небольших пластиковых бутылок. Искать одинаково звучащие.
32. Заполнить крупой формочки для печенья или пластилина.
33. Сделать тактильное домино, наклеив на картон не картинки, а разную крупу.
34. Наклеить на бутылочки, стаканчики или спичечные коробки цифры и складывать в эти емкости нужное количество зернышек или макарон.
35. Наклеить на спичечные коробки картинки и названия злаков и складывать в них соответствующую крупу.
36. Промывать крупу.
37. Замочить и прорастить крупу.

Мастер- класс «Огород на окне» (волонтерское движение - -экологическая тропа)

В нашем детском саду "Солнышко", как и во многих других детских садах, начался конкурс "**Огород на подоконнике**". Хотя мы ещё маленькие, но тоже решили не остаться безучастными в этом конкурсе. На нашем огороде есть домик, цветник, изготовленный с участием детей, грядки, сад с фруктовыми деревьями, с дедушкой и бабушкой. В посадке и **оформлении** большую помощь оказали родители, которые проявили творчество, находчивость и изобретательность, за что им большое спасибо. У детей появилось ещё одно "поручение-забота". Дети с удовольствием поливают и рыхлят землю, радуются **первым всходам**. Вот что у нас получилось на **первом** этапе экологической тропы. Спасибо за внимание.

Благодаря работе на «огороде» у детей развивается стремление участвовать в трудовой деятельности, воспитание экологической культуры. В процессе работы познакомились со стихами о «жителях огорода»

Летом **огород** - что город!
В нём – сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста,
кабачок и баклажан.

В. Зубкова

В **огороде** красным цветом
Помидор налился летом.
Здесь огурчик, там лучок.
Вот салатика пучок.

Г. Фоков

Если засуха, то в моде
Шланг и лейки в **огороде**.
Поливаем всё подряд,
Каждый овощ влаге рад.
Если ливни всю неделю,
Мы канавки станем делать,
Чтобы лишняя вода
Добежала до пруда.
Дождь и солнце вперемешку -
Огороду благодать!
Побежим-ка мы с Олежкой
Возле речки поиграть.

В **огороде**, в огороде
Козлик мекает и бродит.
- Кто пустил его сюда?!
Не увидим никогда:
Ни капусты для шинковки,
Ни оранжевой морковки,
Ни свекопочки к борщу ...
Я от этого грущу.
Только козлик не грустит,
Вкусным овощем хрустит:

Хрум! Хрум! Хрум! Да
Хрум! Хрум! Хрум!
Без печально-грустных дум.

И. Михайловна

Вышла Маша в **огород**,
В огороде - лук растёт.
И морковь косичкой машет.
Кто польёт морковку? Маша!
Это - толстый кабачок
Отлежал себе бочок.
Примостилась тыква с краю
И на солнце загорает.
Ой! А где у нас капуста?
Нет её! На грядке пусто -
Только сохнет кочерыжка.
Это кто у нас воришка?
А козёл из-за ограды:
-Бе-бе-бе, делиться надо!
Удержаться я не смог -
Очень сладкий был вилок!

А. Максакова

Посадила в **огороде**;
Помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов.
Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка.
Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец.
Наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко
Вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот,
Кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощают.
Витамин есть заставляют.

Приложение 5

Вот и закончился наше заседание. Надеюсь, что и следующие встречи будут такими же плодотворными. На память мы хотим вручить вам памятки "Чтобы воспитать человека". До свидания!

Памятка «Чтобы воспитать Человека»

Нужно!

1. Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви **к нему**.
2. Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.
3. Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.
4. Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить прежде всего себя.
5. Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.

6. Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.
7. Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

Нельзя!

1. Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.
2. Относиться к ребенку как к Сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.
3. Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили: он вас об этом не просил.
4. Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых благородных, но своих целей.
5. Рассчитывать на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).
6. Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.
7. Перекидывать ответственность за воспитание на педагогов, бабушек и дедушек.