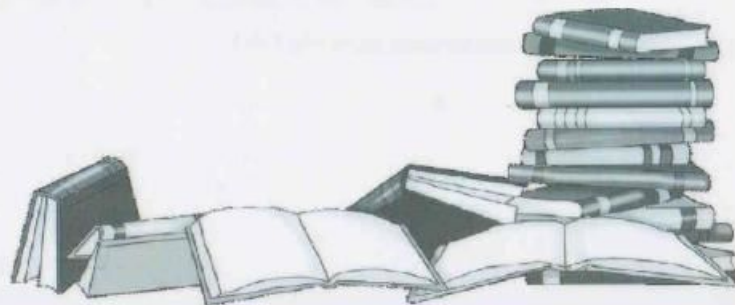


*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Нижневартовска  
ДЕТСКИЙ САД №15 "СОЛНЫШКО"*

**Рабочая учебная программа  
группы общеразвивающей направленности  
для детей 2 - 3 лет №2**

Нижневартовск  
2017г





УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ города Нижневартовска  
ДС №15 «Солнышко»

О.Е. Прокопина

Приказ от «31» мая 2014 г. № 193

Принята:

Педагогическим советом

№ 4 от 31.05.14

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Группы ОРН для детей от 2 - 3 лет №2

Составители программы:

Осколкова Я.В.

г. Нижневартовск, 2017г

№	Содержание	Номер страницы
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты	11
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.2.2.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	12
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие: Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания Развитие игровой деятельности детей Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире Развиваем ценностное отношение к труду	16
2.1.2	Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений. Развитие сенсорной культуры. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Технология развивающих игр В.В. Воскобовича	18
2.1.3	Речевое развитие: Развитие речи. Чтение художественной литературы.	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие: Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)	27
2.1.5	Физическое развитие: Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	33
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.2.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	44

2.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.2	Методическое обеспечение Программы	49
3.3	Распорядок/режим дня Годовой календарный учебный график Учебный план Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий) Режим дня	50
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.6	Кадровые условия реализации Программы	69
IV ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1	Тематическое планирование образовательного процесса	70
4.2	Учебный календарный план	73
4.3	План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
4.4	Планирование по пяти областям	76

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования *«Детство»*/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа);

Примерной основной образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

с учетом утвержденного программного - методического комплекса МАДОУ была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет по реализации примерной ООП МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" на 2016-2017 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

#### **Объём образовательной программы**

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физкультурное развитие детей (далее по тексту – образовательные области). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема

**Часть, формируемая** участниками образовательных отношений, отражает содержание коррекционной работы, инклюзивного образования, работы с одаренными детьми в физическом и художественно-эстетическом направлении. Объем вариативной части не более 40%.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель реализации Программы:** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального

*Базовые идеи* примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе):

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.

- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

**Линия чувств** определяет направление эмоционального развития дошкольника.

**Задача программы** – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

**Линия познания** основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

**Задача программы** – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

**Линия развития самостоятельности и творчества** осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

**Задача программы** – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную



деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров,

музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика особенностей развития детей**

Программа опирается на характеристику детей данного возрастного периода и, следовательно, оперирует такими понятиями, как «возраст» и «детство». Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику:

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, нацелена на работу с детьми: детей дошкольного возраста 2-3лет развивающихся в соответствии с условной возрастной нормой в группе общеразвивающей направленности.

#### **Характеристика особенностей развития детей 2-3лет**

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

### **Характеристика современной социокультурной среды ребенка**

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы. Социокультурная среда современного

ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) *Большая открытость* мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - *агрессивность* доступной для ребенка информации.

2) *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - *разностность* иногда *противоречивость* предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения - *нарушение* устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - *формирование* уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) *Быстрая изменяемость* окружающего мира - *новая методология* познания мира - *овладение* ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) *Быстрая изменяемость* окружающего мира - *понимание* ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - *отбор* содержания дошкольного образования - *усиление* роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - *негативное* влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое - *возрастание* роли инклюзивного образования - *влияние* на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена **на достижение целевых ориентиров** дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапе раннего детства.

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

#### *К трем годам:*

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

*На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:*

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Этапы проведения педагогической диагностики**

**Первый этап – проектировочный.** Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной или объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап – практический.** Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

**Третий этап – аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап – интерпретация данных.**

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

**Пятый этап – целеобразовательный:** он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.



**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

**Критерии и инструментарий** проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «Диагностика в детском саду». Для детей от 2 до 7 лет. Под. ред. Н.В.Верещагиной, — СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с. ISBN 978-5-906750-24-2

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

#### 2.1.1 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи социально - коммуникативного развития**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- 1) Социальный мир Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
- 2) Развитие игровой деятельности.

<b>Направление № 1 Социальный мир</b> Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.						
<b>Основная цель:</b> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений						
<b>Задачи</b>						
Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом.	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду.	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
<b>Основные направления работы</b>						
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»		«Детский сад»		
<b>Принципы</b>						

Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое	Художественно - эстетическое	
Методы и приемы						
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)		Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)		
Направление № 2 Развитие игровой деятельности детей						
Основная цель: сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть многообразие мира игры						
Задачи						
Развивать игровой опыт каждого ребенка.		Поддерживать и развивать возможности игрового отражения мира.		Развивать интерес к игре и творчество ребенка в игре и игровом общении с партнерами		
Принципы						
Принцип отражения и преобразования		Принцип самовыражения		Принцип развития игровой деятельности		
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы						
Словесные методы: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры		Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические методы: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания, ролевые обучающие игры.		

### 2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- 1) Развитие элементарных математических представлений.
- 2) Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
- 3) Развитие сенсорной культуры.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 4) Технология развивающих игр В.Воскобовича

Направление № 1 Развитие элементарных математических представлений			
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.			
Задачи			
Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

		сенсорных эталонов и обследовательских действий.	
Основные направления работы			
«Свойства и отношения»		Последовательность действий	
Принципы математического развития			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма"	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое
Методы и приемы			
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин игры.		Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные
Формы работы с детьми			
Совместная деятельность	Режимные моменты		Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение		Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Направление № 2 Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе (мир природы)			
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.			
Задачи			

Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.			
Основные направления работы						
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек		
Принципы						
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое
Методы и приемы						
Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение.		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно -наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.			Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры-имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).	
Формы работы с детьми						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		

Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования		Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры		Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную)	
Направление № 3 Развитие сенсорной культуры					
Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин					
Задачи					
Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.		Узнавание, обследование осязательно- двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).		Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.	
				Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.	
				Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).	
Основные направления работы					
Цвет		Форма			Величина
Принципы					
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.		Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.			Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое	Художественно - эстетическое
Методы и приемы					

Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.		Наглядные: показ реальных предметов. картин.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление №5 Технология развивающих игр В.Воскобовича				
Основная цель: Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества. Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал. Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях. Развитие мелкой моторики.				
Задачи:				
Формировать элементарные математические представления; Развивать логическое мышление, психические процессы, моторику;		Развивать эмоциональную отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес;	Развивать познавательную активность, любознательность через развивающие игры;	
Основные направления работы				
Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)	Интеллектуальное развитие (на основе наглядно – действенного мышления)	Творческое (воображение, творчество)	Математическое развитие (количество, счет, пространственные отношения, форма, размер)	Обучение чтению, развитие речи
Принципы				
Познание		Творчество	Интерес	
Интеграция образовательных областей.				
Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие
Методы и приемы				
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: игра; упражнения; творческие работы	Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия	



### 2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

1) Развитие речи

2) Чтение художественной литературы

Направление № 1 Развитие речи					
Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.					
Задачи :					
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.		Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.		Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.	
Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.					
Основные направления работы					
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата).	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы).	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающим и).	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

	простого предложения).					
Основные принципы организации работы						
взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	взаимосвязи работы над различными сторонами речи	коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	обогащения мотивации речевой деятельности	развития языкового чутья	обеспечения активной языковой практики	
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		
Направление №2 Чтение художественной литературы						
Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
Задачи:						
Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи	Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность,	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания	Обогащать представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе

			приобщать к социально-нравственным ценностям			литературных произведений
Основные направления работы						
Расширение читательского интереса детей		Помощь в правильном восприятии литературного текста		Организация творческой деятельности на основе литературного текста		
Основные принципы организации работы						
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных Текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного	
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно - эстетическое развитие
Методы и приемы						
Словесные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений). Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).		Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки). Наглядные приемы: (показ иллюстрированного материала).			Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

## 2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель:** реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

### **Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

- 1) Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.
- 2) Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 3) Программа «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)

Направление № 1 Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность						
Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку						
Задачи						
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.		Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.			Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества						
Развивать двигательную - активные виды музыкальной деятельности - музыкально- ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах		Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.		Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослого.		Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально - художественные образы в музыкальных играх и танцах.
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах		Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального	
Принципы						
Полноценного проживания	Содействие и сотрудничества	Поддержки инициативы в	Приобщения детей к социокультурным	Формирование познавательных	Возрастной адекватности	Учёта этнокультурной

ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	различных видах деятельности	нормам, традициям семьи, общества и государства.	интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	ситуации развития детей.
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Физическое развитие	
Формы работы с детьми						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения		Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения		Инсценирование содержания песен, хороводов Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»		
Методы и приемы						
Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Игровой: музыкальные игры.		Слуховой: слушание музыки.	
Направление № 2 Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество						
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении						
Задачи						

Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений	В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)	Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со- здания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельном у выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты	Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций
Основные направления работы					
В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)		В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа.		В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.	В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.
Принципы					
Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности	

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос ) В младшей группе словесные указания применяются редко	Наглядные: (использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно- действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку.	Практические: (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.	
Формы работы с детьми			
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	

Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства		Рассматривание чертежей и схем			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление №3 Программа «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)					
Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.					
Задачи					
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	Совершенствовать изобразительную деятельность детей.	Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения
Методы					
Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества		Рассматривание Показ (демонстрация) способа действия		Чтение Обсуждение Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям	



## 2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Основная цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. - Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- 1) Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- 3) Программа «Спортивная карусель!» (автор Л.Н. Волошина)

Направление № 1 Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.				
Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.				
Задачи				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитания	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростносиловые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
Основные направления работы				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
Принципы				

Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность		Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.		Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.		
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие
Методы и приемы						
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.		Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).		Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).		
Формы работы с детьми						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции		Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры		Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке		
Направление № 2 Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами						
Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
Задачи						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взролом) и признаках	Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания,	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к	Осваиывать правила культурного поведения во время еды,	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем

здоровья человека.	поведения	еды, уборки помещения атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	рук при незначительном участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.	самостоятельным действиям.	развивать умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здоровье сберегающего и безопасного при участии взрослого.
Основные направления работы						
Я знаю себя	Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.			Воспитание культурно-гигиенических навыков.		
Принципы						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.		Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).		Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).		Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).		

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **Младший возраст**

Ранний возраст — важнейший период в развитии ребёнка, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

На третьем году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей*. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклор** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.



***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:***

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных

мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)**- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг**- система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Поддержка детской инициативы в группах ОРН младшего дошкольного возраста**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### ***Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для

них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### ***Педагогическое образование родителей младших дошкольников.***

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

### ***Совместная деятельность педагогов и родителей***

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами – *"Вот она какая, мамочка родная"* где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

— *«Сильные ловкие, смелые»* (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)

— *«Мы рисуем Новый год»* (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: *«Вот такие малыши, полюбуйтесь от души»*, *«Вместе ходим в детский сад»*, *«У нас в семье праздник»*, Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - *"Вот такие малыши, полюбуйтесь от души"* о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», *«Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки»* «Игрушки для театра – просто и занятно».

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено **в паспорте группы модульного стандарта** материально-технического обеспечения дошкольной организации.

---

*Модульный стандарт группы ОРН для детей от 2 до 3 лет, кабинет №6 С полным анализом материально-техническим, методическим оснащением.*

### 3. 2. Методическое обеспечение Программы

Комплексная образовательная программа с указанием входных данных	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Методическое обеспечение с указанием выходных данных	Стефанко А.В. Организация воспитательно - образовательного процесса в группе для детей раннего возраста ФГОС – СПб.: ООО Издательство « Детство – Пресс», 2014 – 256с. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург. Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011. Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011. Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т.Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011. Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011. Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011.

### 3.3 Распорядок/режим дня

Наша задача – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Внимательно следить за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко» и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляет сам воспитатель, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)
- Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и



предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

- Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий).
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах :
  - непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность
  - (НОД) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
  - индивидуальная работа с детьми;
  - проектная деятельность;
  - образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
  - подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
  - инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Образовательный процесс с детьми младших групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;

- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

**Режим дня для детей от 2-3 лет.  
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.55-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, подготовка к ужину, ужин	15.45-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Уход домой	до 19.00

**Примерный режим дня для детей от 2 - 3 лет.  
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.00

Направление развития ребенка	Ранний возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны);</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»);</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- игры для развития моторики;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- совместные игры детей.</li> </ul>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры;</li> <li>- досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>-экологические игры с игрушками и бросовым материалом</li> <li>-подвижные игры коммуникативного направления;</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные игры; экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- игры с ряженьем;</li> <li>- работа в книжном центре;</li> <li>- общение младших и старших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу (на участке).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в изостудии;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

### Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 определяет:

- начало учебного года– 1 сентября;
- окончание учебного года- 31 мая;
- продолжительность учебного года– 36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

**Учебный план** составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

### **Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)**

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

### **Описание ежедневной организации жизни и деятельности**

Образовательная деятельность организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в разных формах:*

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;

- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.



Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **3. 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едem-едem», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: 241 Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди). Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи). Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской

(направление - изобразительная деятельность: рисование). Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка). Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику). Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### **Традиции в группе\***

- Круг- кружок. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- День именинника
- А у нас новая игрушка в группе
- Сон под успокаивающую музыку.
- Среда – книжкин день.
- Пятница – «Я люблю свою игрушку». Дети приносят из дома любимую игрушку и рассказывают о ней.
- Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
- Собрание коллекций
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- «Мое настроение»
- Итог прожитого дня
- Дневник группы

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где

ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.
- «Центр сенсорики», обеспечивающий познавательное сенсорное развитие дошкольников.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно

извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка.

Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

центры активности в группе		
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр познания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования

	<p>творчества. Выработка позиции творца Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Государственная символика и символика г. Нижневартонск Образцы русских и народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации.</p>
Игровой центр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители</p>
Литературный центр	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>
Центр творчества	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек,</p>





6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.7.Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога		Осколкова Яна Владимировна	
Образование		Высшее	
Стаж работы:		общий	5 лет
педагогический		1 мес.	
в должности		1 мес.	
в данном учреждении		1 мес.	
Квалификационная категория		в 2019 году	
Курсы повышения квалификации		-	

#### IV ПРИЛОЖЕНИЯ

##### 4.1. тематическое планирование образовательной деятельности.

##### Приложение 4.1

Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
<b>1</b>	«До свидания лето»
<b>2</b>	«Кладовая природы. Труд людей осенью»
<b>3</b>	«Деревья. Кустарники»
<b>4</b>	«Хлеб- наше богатство»
<b>Октябрь</b>	
<b>5</b>	«Осень. Грибы. Ягоды»
<b>6</b>	«Одежда. Обувь»
<b>7</b>	«Звери наших лесов»
<b>8</b>	«Перелётные птицы»
<b>Ноябрь</b>	
<b>9</b>	«День согласия и примирения»
<b>10</b>	«Моя семья. Семейные традиции»
<b>11</b>	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
<b>12</b>	«Друзья спорта»
<b>13</b>	«Домашние животные (птицы) и их детеныши»
<b>Декабрь</b>	
<b>14</b>	«Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»
<b>15</b>	«День рождения Югры»
<b>16</b>	«Опыты. Эксперименты»
<b>17</b>	«Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»
<b>Январь</b>	
<b>18</b>	«Неделя игры. Зимние забавы»
<b>19</b>	«Неделя творчества»
<b>20</b>	«Книжкина неделя»
<b>Февраль</b>	
<b>21</b>	«Все профессии нужны, все профессии важны»
<b>22</b>	«Транспорт»

<b>23</b>	«Защитники Отечества»
<b>24</b>	«Предметы домашнего окружения»
<b>Март</b>	
<b>25</b>	«Международный женский день»
<b>26</b>	«Праздник города»
<b>27</b>	«Ранняя весна»
<b>28</b>	«Животные Севера»
<b>29</b>	«Животные жарких стран»
<b>Апрель</b>	
<b>30</b>	«День здоровья»
<b>31</b>	«День космонавтики»
<b>32</b>	«День Земли»
<b>33</b>	«1 мая- День весны и труда. Дружба народов»
<b>Май</b>	
<b>34</b>	«9 мая- День победы»
<b>35</b>	«Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы. (деревья, кустарники)»
<b>36</b>	«Цветы, Насекомые весной»

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».
ОКТЯБРЬ	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».
НОЯБРЬ	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Рекомендации о чтении сказок детям дома. Консультация «Дошкольник и его игрушки». Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Рекомендации о питании детей в холодный период.
ДЕКАБРЬ	Консультация «Как провести закаливание детей дома». Анкета «Закаливание детей дома». Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».
ЯНВАРЬ	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. Консультация «Учите детей любить природу». Консультация «Как правильно наказывать ребенка». Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Консультация «Игротерапия для детей».

ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</p> <p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>Консультация «Будем добры».</p> <p>Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.</p> <p>Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</p>
МАРТ	<p>Работа с родителями по потребностям.</p> <p>Участие родителей в создании развивающей среды.</p> <p>Беседа «Как организовать труд детей дома».</p> <p>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Мамин праздник»; «Перелетные птицы».</p>
АПРЕЛЬ	<p>Беседа на тему «Трудные дети».</p> <p>Антропометрические данные детей на II полугодие.</p> <p>Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики».</p> <p>Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие».</p> <p>Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</p> <p>Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Моя страна».</p>
МАЙ	<p>Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</p> <p>Беседа «Солнце хорошо, но в меру».</p> <p>Родительское собрание «Наши успехи и достижения».</p> <p>Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</p>

#### 4.4.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### 4.4.1 «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)»

Количество НОД в год – 18

№ не де ли	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья лето!</b>				
1	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> «До свидания, лето» <b>Программное содержание :</b> Дать детям элементарные знания о лете.	П/и «Солнышко и дождик» . Д/и «Собери картинку лето» (вкладыши 3-4 части) . Чтение рассказа С. Маршак «Круглый год» (июнь, июль, август); А. Введенский «Песенка о дожде»; русская народная потешка «Радуга-дуга».	Игры с погремушками расположенных в разных местах. Игры с сюжетными игрушками Рассматривание сюжетных картинок о лете; Слушание аудиозаписи детских песен. Музыка С. Майкопара «Цветики», Е. Тиличевой «Дождик».	Оформление фото материала о лете.
<b>Тема недели «Деревья. Кустарники»</b>				
3	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> Игровая ситуация «Идем в гости к Медвежонку». <b>Программное содержание:</b> Учить детей быть гостеприимными, дать представление о сервировке стола. Рассказать о признаках осени. Развивать фантазию, мышление, речь. Воспитывать культуру поведения за столом, общением друг с другом.	Д/И «Листики», Просмотр иллюстраций из серии «Деревья».	Игра с куклой «Кукла идет в магазин», «День Рождения куклы». Совместные игры детей .	Посоветовать родителям привлекать детей к подготовке и встрече гостей, проговаривать слова приветствия. Совместные игры детей с родителями, создание ситуаций, чтобы ребенок захотел попросить игрушку; выразить свою просьбу вежливыми

				словами; поощрение ребенка.
<b>Тема недели «Осень. Грибы. Ягоды»</b>				
5	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> «Осень». <b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, дать представление о грибах, ягодах, развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	Дидактические игры: Д/и «Вредное и полезное», «Угадай, что съел». Рассматривание иллюстраций, из серии «Ягоды». Д/и «Составь натюрморт из грибов и ягод»	Сюжетно ролевая игра: «С мамой в саду».	Оформление папки-передвижки «Витамины в саду и на грядке». Конкурс совместных работ детей и родителей «Дары осени» (поделки из природного материала).
<b>Тема недели «Звери наших лесов»</b>				
7	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> «Дикие животные». <b>Программное содержание:</b> Познакомить воспитанников с понятием дикие животные их жизнедеятельностью. Воспитывать любовь к живым существам.	Беседа о диких животных Обогатить детей знаниями о животном мире. Дидактическая игра: «Назови животное». Чтение сказки «Маша и медведь»	Рисование по трафарету. Рассматривание альбома «Дикие животные». Раскрашивание рисунков с животными.	Конструирование по «ЛЕГО»
<b>Тема недели «День согласия и примирения»</b>				
9	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> «Дружба и друзья». <b>Программное содержание:</b> Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений ,отрицательное отношение к грубости.	Танец «Помиримся» Беседа: «Поведение детей в общественных местах».	С/р игра «Семья» Игра «Найди пару».	Беседа о семье.
<b>Тема недели «Наши добрые дела»</b>				
11	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> «Кто нам помогает» . <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему;	Беседа «Наши помощники».	Рассматривание иллюстрации из альбома «Наши добрые дела» Сюжетно-ролевая игра «Помогаю маме»	Оформление альбома «Наши добрые дела»



	учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначения, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.		Рассматривание картин: «На птичьем дворе»; «Дети кормят птиц».	
<b>Тема недели «домашние животные (птицы) и их детеныши.</b>				
13	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Чей малыш?» <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к животным и их детенышам. Научить понимать поведения животных ( малышей и взрослых). Пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние животных: желание помочь, угостить, сказать ласковые слова	Игра «Послушай и назови». Дидактическая игра: «Напоим собачку чаем », Игра «Вежливый котик».	Рисование по трафарету.	Рекомендовать родителям сделать альбом «Домашние животные»
<b>Тема недели «День рождения Югры»</b>				
15	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Мой край ,мой город». <b>Программное содержание:</b> Формировать первоначальные представления о родном крае; городе.	Рисование тычками «Салюты».	Рассматривание картин, открыток о родном городе.	Предложить родителям активно провести выходные на свежем воздухе.
<b>Тема недели «Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»</b>				
17	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> Беседа «Наш друг Дед Мороз» <b>Программное содержание:</b> Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традициям, праздникам.	Подготовка к празднику. Разучивание песен, стихов Беседы по теме "Скоро Новый год Рассматривание картинок с Новогонней ёлкой, Д/и « Украсим елочку» Развивающая образовательная ситуация «Мишка-Топтыжка приносит подарки».	Дидактическая игра « Чудесный мешочек» - развивать мелкую моторику, интерес к атрибутам новогодней елки.	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям.
<b>Тема недели «Неделя творчества»</b>				

19	<p>ЗАНЯТИЕ 10 «Матрешка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать представление о матрешке как об игрушке. Вызывать проявление интереса к русским народным игрушкам.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением игрушек. Игра: «Чудесный мешочек».</p> <p>«Игры-шутки».</p>	<p>Во время самостоятельных игр детей напоминать детям о том, как надо общаться с друзьями, чтобы они захотели с тобой играть.</p>	<p>Посоветовать родителям поговорить с детьми о том, как важно помогать друг другу, и почему плохо быть одному; помочь ему разобраться в этом, сопоставляя различные ситуации, используя наглядный материал.</p>
<b>Тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 11 «Путешествие в страну профессий».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о профессиях, что это такое и для чего они нужны. Вызывать интерес к различным профессиям. Развивать воображение, мышление.</p>	<p>Беседа о профессиях. Рассматривание картин и рисунков.</p>	<p>С/игра «Катаем зверят»</p>	<p>Посоветовать родителям рассказать ребенку о своей профессии.</p>
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 12 «Солдаты»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать представление о празднике. Разбудить в детях желание поздравить пап с праздником. Рассказать о папе, как о самом дорогом человеке на земле.</p>	<p>Беседа «Солдаты-защитники Отечества» Дидактическая игра «Солдатики» - развивать познавательный интерес.</p>	<p>Совместные игры детей.</p>	<p>Предложить родителям рассказать о празднике. Показать армейский альбом папы.</p>
<b>Тема недели «Международный женский день»</b>				
25	<p>ЗАНЯТИЯ 13 «Подарок для мамы».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму.</p>	<p>Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Знакомство с пословицами о матери.</p>	<p>С/р игра «Семья».</p>	<p>Оформление альбома «Любимая мамочка»</p>

<b>Тема недели «Ранняя весна»</b>				
27	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «Весна». <b>Программное содержание:</b> Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Наблюдение за изменениями в природе. Развивающая игровая ситуация «Капают капли». Игры – этюды: «Улыбнись, как солнышко». «Нахмуриться, как тучка»- способствовать эмоциональному развитию каждого ребенка. Игра – имитация «О чем плачут сосульки».	Рассматривание картин «В лесу». Эмоциональные ситуации общего веселья. «Мы радуемся солнышку», «Мы выпускаем в весеннее небо воздушные шары».	Посоветовать родителям поговорить с детьми о том, как важно помогать друг другу, и почему плохо быть одному; помочь ему разобраться в этом, сопоставляя различные ситуации, используя наглядный материал.
<b>Тема недели «Животные жарких стран»</b>				
29	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> «Животные жарких стран». <b>Программное содержание:</b> Дать представления детей о животных, живущих в жарких странах, отмечать характерные признаки представителей животных. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	Игра с пазлами «Животные». Д/и «Помоги детенышу найти маму».	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в зоопарк».	Книжка-малышка про животных, живущих в жарких странах.
<b>Тема недели «День космонавтики»</b>				
31	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> «Космонавты». <b>Программное содержание:</b> Формирование представлений детей о космосе.	Пальчиковая игра «Десять внучат». Чтение стихов и потешек, загадок.	Рассматривание иллюстраций звездного неба.	Рекомендовать родителям чтение детских рассказов и сказок.
<b>Тема недели: «1 мая- День весны и труда. Дружба народов»</b>				
33	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> «1мая-День весны и труда. Дружба народов». <b>Программное содержание:</b> Формировать первоначальное представление детей о празднике и его атрибутах: флаг, шар, цвет	Познавательная минутка «Поиграем вместе с друзьями» Пальчиковая игра «Друзья».	Рассматривание атрибутов праздника: флаг, шар, цвет.	Рекомендовать родителям совместную прогулку с детьми.

<b>Тема недели:</b> «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы. (деревья, кустарники)»				
35	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> <b>«Весна»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить рассматривать дерево, бережно относиться к растениям.	Пальчиковая игра «Десять внучат», чтение стихов и потешек, загадок.	Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов о весне.	Оформление альбома «Природа весной»

#### 4.4.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### 4.4.2.«Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры		Дидактические игры
Сентябрь		
1 –я неделя	<b>«Семья»</b> Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; «Приходите в гости к нам». Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед побуждая ребенка к разговору с игрушками.	«Кто в домике живет?», «Кто позвал?», «Запомни порядок».
2 –я неделя	<b>«Покатаем кукол на машине»</b> Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; «Я – шофер!» (игры с машинками) Разыгрывание сюжетов с элементами конструирования.	«Поезд», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак».
3 –я неделя	<b>«Мы идем гулять»</b> Цель: закреплять последовательность одевания вещей, расширить представления о особенности времени года. «Ветер и листочки» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.	«Разноцветный сундучок», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?».

4-я неделя	<p>«Катя заболела»</p> <p>Цели: способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас;</p> <p>«Семья»</p> <p>Цели: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «продукты питания».</p>	«Разложи картинки» «закончи предложение» «Кто знает пусть продолжает».
5-я неделя	<p>«Профессии»</p> <p>Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей знания о профессиях.</p> <p>«Игрушки у врача»</p> <p>Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.</p>	«Медвежата мед едят», «Мишка, ляг»
<b>Октябрь</b>		
6-я неделя	<p>«Зоопарк»</p> <p>Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; развивать речь</p>	«Котенок», «Медвежата мед едят», «Мишка, ляг», «Узнай по голосу».
7-я неделя	<p>«Медвежата»</p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p>	«Кто в домике живет? » «Кто как кричит? » «Лото», «Домино».
8-я неделя	<p>"Цирк"</p> <p>Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврике перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов".</p>	«Позови свою маму», Дидактическая игра на закрепление животных «Найди пару», «Собери всю семью», «Запомни порядок».
9-я неделя	<p>«Покатаем кукол на машине»</p> <p>Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр</p> <p>"Я – шофер!" (игры с машинками)</p> <p>Перевозка на грузовых машинках продуктов в магазин. Перевозка строительных материалов на стройку. Гонки на автомобилях. Починка автомобиля. Мытье автомобиля и пр.</p>	«Поезд», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак».
<b>Ноябрь</b>		

10-я неделя	<p>«Семья»</p> <p>Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>Девочка играет с куклами и сама придумывает различные ситуации. Она – мама, куклы – дочери. Такая игра развивает способность заботиться о близких, отвечать за свои поступки, быть самостоятельной.</p>	«Узнай по голосу», «Позови свою маму», «Вот какая мама».
11-я неделя	<p>«Ветер и листочки»</p> <p>Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p>«Куклы на прогулке»</p> <p>Цели: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек;</p>	<p>«Угадай вид транспорта», , «По земле, по воде, по воздуху».</p> <p>«Кто в домике живет? », «Кто как кричит? »,«Разрезанная картинка».</p>
12-я неделя	<p>Магазин «Детский мир»</p> <p>Цели: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.</p>	<p>«Назови (найди) по описанию»(Профессии),</p> <p>«Рыбаки»,</p> <p>«Дружные ребята»,«Чудесный мешочек»,</p> <p>Дидактическая игра «Назови профессию».</p>
13-я неделя	<p>«День рождения Степашки».</p> <p>Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас:</p>	<p>«Теремок», «Оркестр», «Путешествие буратино»,</p> <p>«Добрые слова», «Лото», «Домино», пазлы, «Найди половинку целого», «Кто сначала, кто потом?».</p>

### Декабрь

14-я неделя	<p>«Собираемся на прогулку»</p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	«Добрые слова дедушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».
15-я неделя	<p>«Катя заболела»</p> <p>Цели: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>	«Добрые слова дедушке и бабушке», «Скажи по другому», «Собери».

16-я неделя	«День рождения Степашки» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда;	«Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару», «Укрась слово», «Найди что не верно».
17-я неделя	«Печем пирожки» Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;	«Что нельзя и что можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Угадай какой наш дом».

### Январь

18-я неделя	«Зоопарк» Цели: обеспечить у детей интерес к сюжетно – ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; научить детей различать характерные признаки внешнего вида диких животных; «Медвежата» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	«Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Покормим Птиц», «Мишка ляг!», «Котенок». «Домашнее животное», «Дикие животные»,
19-я неделя	«Построим куклам дом» Цели: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас;	«Часы» , «Кто в домике живет? », «Домики», «У нас порядок», «Все по своим местам».
20-я неделя	«День рождение куклы» Цели: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр.	«Назови правильно», «Что лишнее», «Можно – нельзя», «Маша обедает», «Что за предмет?».

### Февраль

21-я неделя	"Цирк" Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврик перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов".	«Домашнее животное», «Дикие животные», «Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Покормим Птиц», «Мишка ляг!», «Котенок».
----------------	--	--

22-я неделя	«Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	«Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает», «На приеме у врача», «Где наши ручки?».
23-я неделя	«Почта» Цель: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. • Ознакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты. • Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире.	Настольно-печатные игры на развитие мышления, «Ассоциации», «Найди половину целого», «Поручения», «Лото», «Пазлы».
24-я неделя	«Профессии» Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение;	«Что изменилось», «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает».

### Март

25-я неделя	Семья. Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. - Подготовка и проведение праздничных утренников посвященных 8 марта. - Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».	«Кто кому уступит место», «Контур», Настольно-печатные игры на развитие мышления и логики: «Эмоции», «Где спрятано растение».
26-я неделя	Детский сад. Игровой сюжет: Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты». - Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие».	«Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением», «Краски», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место».
27-я неделя	Больница для зверей. Игровой сюжет: Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы. - Рассказ воспитателя. - Беседа: «Мое любимое домашнее животное» - Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе» -Продуктивная деятельность: лекарства для животных.	Настольно – печатные игры на развитие логики и мышления, речевые игры: «Найди пару», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».



28-я неделя	Ателье. Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ. - Экскурсия, целевая прогулка в ателье. - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей.	«Да – нет», «Веселые классы», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место», «Хищник – добыча».
29-я неделя	«Путешествие с Доктором Айболитом» Цели: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности:	«Пора идти за покупками», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет», «Что растет в краю родном»

### Апрель

30-я неделя	«Космическое путешествие». Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета. - Рассматривание иллюстраций - чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».	«Назови птицу по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Ни сорока, ни ворона», «Что растет в краю родном», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»
31-я неделя	Поликлиника. Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение: А. Барто «Очки» - Продуктивная деятельность: «Таблица для проверки зрения»	«Угадай профессию», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Четыре стихии (на развитие внимания)», «Звук потерялся», «Живое – неживое», «Отгадай что за растение»
32-я неделя	Театр. Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль. - Инсценирование сказки. - Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».	«Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»
33-я неделя	Магазин «Детский мир» Цели: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков	«Кто как трудится», «Кому что нужно для работы», «Что изменилось?», «Похож – не похож»,

	социального общения.	«Съедобный – несъедобный»
--	----------------------	---------------------------

### Май

34-я неделя	«Профессии» Цели: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение;	«Съедобный – несъедобный», «Сказка наоборот», «Скажи по другому»
35-я неделя	«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Кто где живет», «Как хорошо с тобой дружить», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает», «Почему меня так назвали», «Кому что по вкусу»
36-я неделя	«Воробыха» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. «Ежика» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	«Звук потерялся», «Буквенное лото», «Когда это бывает», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»

#### 4.4.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### 4.4.3.Направление деятельности: «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»

##### В совместной деятельности

Недели	Дни безопасности	Тема, содержание	Цели и задачи
Тема: «Кладовая природы. Труд людей осенью»			
2 неделя.	Ребенок и природа.	Беседа: «Овощи и фрукты - полезные продукты».	Дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью
Тема: «Хлеб - наше богатство»			
4 неделя.	Ребенок и природа.	Беседа: «Здоровая пища»	Дать представление о полезных продуктах, их значения для здоровья.
«Одежда. Обувь»			
6 неделя.	Ребенок и его одежда.	Беседа: «Одежда».	Дать представления об одежде, о назначении вещей.
Тема: «Перелётные птицы»			
8 неделя.	Игры во дворе и на участке	Беседа: « Игры во дворе и на участке».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые

	детского сада.		могут возникнуть при играх во дворе, на участке детского сада.
Тема: «Моя семья. Семейные традиции»			
10 неделя	Ребенок дома.	Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами.
Тема :«Друзья спорта»			
12 неделя.	Игра с мелкими предметами.	Беседа: «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь».	Формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо.
Тема: «Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»			
14 неделя.	Зимние забавы родителей и малышей.	Беседа: «Опасности, таящиеся во время зимних игр»	Дать представления о зимних играх. Учить быть осторожными во время прогулок, во время игр в зимний период.
«Опыты. Эксперименты»			
16 неделя.	Ребенок и здоровье.	Опытно исследовательская деятельность: « Пройти не большое расстояние с развязанными шнурками.	Упражнять детей в ходьбе с развязанными шнурками, при ходьбе стараться не упасть.
Тема: «Неделя игры. Зимние забавы»			
18 неделя.	Безопасное поведение	Беседа: «Осторожность во время игр», «Снег и микробы»	Рассмотреть и обсудить типичные ситуации безопасного поведения, организовать совместную проектную деятельность детей.
Тема: «Книжкаина неделя»			
20 неделя.	Ребенок дома.	Занятие: «Чтение С.Маршак «Пожар»».	Познакомить детей с произведением С. Маршака «Пожар».
Тема: «Транспорт»			
22 неделя.	Безопасность ребенка. Знание телефонов экстренных служб.	Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, милицию».	Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», « 03».
Тема: «Предметы домашнего окружения»			
24 неделя.	Будь осторожен с электрическими приборами	Беседа: «Электроприборы».	Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что дети не должны подходить к электроприборам. Воспитывать осторожность.

Тема: «Праздник города»			
26 неделя.	Путешествие по городу на транспорте	Беседа: «Город, в котором мы живем».	Знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.
Тема: «Животные Севера»			
28 неделя.	Контакты с животными.	Беседа: «Опасности, подстерегающие нас на прогулке: Бережное отношение к живой природе».	Развивать интерес к правилам безопасного поведения, объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Тема: «День здоровья»			
30 неделя	Отношение к больному человеку	Игровое упражнение: «Кукла заболела» «Уроки Айболита»	Учить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
Тема: «День Земли»			
32 неделя	Дом, в котором я живу.	Рисование: «Мой дом – и я в нем живу».	Закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем.
Тема: «9 мая- День победы»			
34 неделя	«Лекарство и витамины»	Беседа: «Витамины и лекарства».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
Тема: «Цветы, Насекомые весной»			
36 неделя	Ребенок и природа.	Беседа: «Берегись насекомых».	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.

#### 4.5. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

#### Приложение 4.5

##### 4.5.1 Направление деятельности: «Развитие математических представлений»

Количество НОД в год – 36

№ НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданье лето»</b>				
1	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> «Знакомство с понятием «один» и «много» <b>Программное содержание:</b> Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один». Развивать умения ориентироваться в группе. Воспитывать интерес к занятиям математикой.	Игры: «Много, мало, один» «Что нам привез Мишутка» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много.	Дидактическая игра: «Украсим платочек».	«Играем вместе» - закрепить понятие «много» и «один».
<b>Тема недели «Кладовая природы. Труд людей осенью»</b>				
2	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Большие и маленькие» <b>Программное содержание:</b> Учить детей сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Развивать мышление и речь.	Дидактическая игра: «Найди такую же игрушку».	Игра « Маленькие и большие ножки бежали по дорожке».	Игры на прогулке с разными игрушками в песочнице.
<b>Тема недели «Деревья. Кустарники»</b>				
3	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> «Столько же, больше, меньше» <b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать взаимосвязи между количественными и качественными признаками предметов «столько же, больше, меньше». Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	Игровое упражнение «Кто внимательный». Дидактическая игра: «Раз, два, три ищи» .	Дидактическая игра «Подбери по форме».	Играем в развивающие игры.

	Воспитывать желание помогать друг другу.			
<b>Тема недели «Хлеб- наше богатство»</b>				
<b>4</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> «Одинаковые и разные» <b>Программное содержание :</b> Учить сравнивать предметы с использованием слов «одинаковые» и « разные» Воспитывать положительное отношение и интерес к математике.	Дидактическая игра: «Сосчитай ,сколько каких овощей и фруктов».	Игра «Достань из мешочка».	Сюжетные игры «Мои любимые игрушки»
<b>Тема недели «Осень. Грибы. Ягоды.»</b>				
<b>5</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> «Больше, меньше» <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать две группы предметов. Развивать творческие способности, внимание.	Дидактическая игра: «Где звенит колокольчик».	Дидактическая игра: «Наберём и соберём».	Рассказ о детском саде.
<b>Тема недели «Одежда. Обувь»</b>				
<b>6</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> « Много и мало » <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов «много» и « мало».	Дидактические игры: «Сосчитай, сколько каких овощей и фруктов», «Чудесный мешочек» «Разложи по порядку».	Дидактические игры: «Собери по цвету», « Продолжи ряд».	Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
<b>Тема недели «Звери наших лесов»</b>				
<b>7</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Форма и размер» <b>Программное содержание:</b> Привлекать внимание детей к освоению свойства предметов (форма, размер), отношений идентичности («такой же, как»), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.	Дидактические игры: «Кто внимательный?» «Помоги повару сосчитать».	Игра «Помоги повару» - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам.	Играем вместе в развивающие игры.
<b>Тема недели «Перелетные птицы»</b>				

<b>8</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Форма предметов» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с формами предметов. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать творческие способности, внимание. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	Пальчиковая гимнастика «Вот так круг» Рисование круга палочками на земле.	Игра «Найди предмет по форме».	Закреплять умения группировать предметы по форме, размеру, цвету.
<b>Тема недели «День согласия и примирения»</b>				
<b>9</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> «Сравнение машинок по величине» <b>Программное содержание:</b> Учить детей сравнивать совокупность предметов по величине путем составления пар. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	Дидактические игры: «Найди такую же игрушку», «Составь цепочку».	Игра «Пузырь».	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие машины).
<b>Тема недели «Моя семья. Семейные традиции»</b>				
<b>10</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «Длиннее, короче» <b>Программное содержание:</b> Учить детей выделять параметры при сравнении двух предметов, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе», «дальше», «больше», «меньше». Развивать пространственное представление, речь. Воспитывать интерес к математике.	Игровое упражнение «Разложить ленточки по уменьшению длины» Дидактическая игра «Отгадай, что делают матрешки».	Дидактическая игра: «Спрячь мышку» .	Создание аппликации «Гусеницы» (длинная и короткая).
<b>Тема недели «Наши добрые дела .Уроки вежливости и этикета»</b>				
<b>11</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами». <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с шаром и его свойствами. Воспитывать интерес и наблюдательность.	Игровое упражнение «Медведь и пчелы» .	Дидактическая игра: «Где, чей домик?» Игры с разной величины шарами.	Изготовление книжек-малышек «Геометрические домики».
<b>Тема недели «Друзья спорта»</b>				

12	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> Знакомство с понятиями «далеко», «близко». <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать расстояние при сравнении двух предметов, находить сходство и различие.	Разучивание считалочки Мы собираемся поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три... Начинаешь ты.	Дидактическая игра: «Собери по цвету».	Творческое задание «Фигуры бывают разные» Развивать творческие способности у детей.
<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) их детеныши»</b>				
13	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> Знакомство с понятиями «выше», «ниже». <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с понятиями «выше» - «ниже», совершенствовать умения при закреплении трех предметов, выделять параметр высоты. Развивать наблюдательность и зрительную память.	Игровое упражнение «Сравни заборчики».	Игра: «Строим дома».	Совместные развивающие игры.
<b>Тема недели «Здравствуй ,зимушка зима .Зимующие птицы »</b>				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «Знакомство с понятиями НА, ПОД, НАД» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление отношения НА, ПОД, НАД. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Что где?» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.	Игры с матрешками.	Игры В. Воскобовича.
<b>Тема недели «День рождение Югры»</b>				
15	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> Знакомство с понятиями «с начала», «потом» <b>Программное содержание:</b> Формировать временные представления «раньше», «позже». Развивать мыслительные процессы, речь, внимание.	Игра «Когда это бывает?»	Игра «Зайчики и волк».	Развивающая шнуровка методика В. Воскобовича .
<b>Тема недели «Опыты. Эксперименты»</b>				
16	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> «Величина и форма предмета» <b>Программное содержание:</b> Развивать умение выделять свойства предметов, развивать наблюдательность. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.	Дидактическая игра: «Игра с кругами» .	Игры с сенсорным фондом ( размер).



<b>Тема недели «Новогодний праздник. Зимние чудеса.»</b>				
<b>17</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> «Группировка предметов по размеру» <b>Программное содержание:</b> Учить группировать предметы ближайшего окружения по размеру(большой, поменьше, маленький).Развиваем мышление и речь.	Дидактическая игра: «Что изменилось?»	Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке».	Игры с сенсорным фондом ( размер).
<b>Тема недели «Неделя игры. Зимние забавы»</b>				
<b>18</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> Знакомство с понятием «круг» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с кругом и его свойствами. Развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Упражнение «Покажи круг».	Игра: «Найди свой домик».	Оформить коллаж «В мире цветов из геометрических фигур».
<b>Тема недели «Неделя творчества»</b>				
<b>19</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 19</b> Знакомство с понятием «вверху», «внизу» <b>Программное содержание:</b> Знание геометрических фигур, находить признаки сходства и различия предметов. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Развивать мыслительные операции, внимание.	Игровая ситуация: «Кто выше».	Игра: «Строим дома».	Использование конструктивных построек с детьми.
<b>Тема недели «Книжкина неделя.»</b>				
<b>20</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 20</b> Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с квадратом и его свойствами. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов.	Рассматривание разных квадратов.	Дидактическая игра: «Кто больше найдет квадратов».	Оформить коллаж «В мире цветов из геометрических фигур»
<b>Тема недели «Все профессии нужны .все профессии важны»</b>				

21	<b>ЗАНЯТИЕ 21</b> «Сравнение предметов по высоте» <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результата сравнения: «выше»- «ниже». Воспитывать положительные отношения к занятиям.	Игровое упражнение «Какой столбик выше?»	Игра «Что изменилось?».	Игры с матрешками.
<b>Тема недели «Транспорт»</b>				
22	<b>ЗАНЯТИЕ 22</b> «Величина, форма» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Умение узнавать их в предметах. Развивать память, мышление. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Игровое упражнение «Маленькая птичка».	Игры: «Магазин игрушек», «Дополни», «Чудесный мешочек».	Играем вместе в развивающие игры.
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
23	<b>ЗАНЯТИЕ 23</b> «Сравнение предметов по ширине» <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по ширине, обозначать словами результата сравнения: «шире» «уже».	Игровое упражнение «Украшаем колокольчики».	Игра «Отгадай, где шире?»	Упражнять в сравнении предметов по ширине.
<b>Тема занятия «Предметы домашнего окружения»</b>				
24	<b>ЗАНЯТИЕ 24</b> «Найди нужный предмет» <b>Программное содержание:</b> Учить называть место нахождения предмета. Развивать память, мышление.	Развивать умение на основе сравнения, выделять закономерность в расположении фигур.	Дидактическая игра «Найди игрушку».	Упражнять в ориентировке в пространстве.
<b>Тема недели «Международный женский день»</b>				
25	<b>ЗАНЯТИЕ 25</b> «Сравнение предметов по длине» <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать предметы по длине обозначать словами: длиннее, короче.	Игровое упражнение «Разноцветные вагончики».	Игра «Разноцветные фонарики».	Упражнять в сравнении предметов по длине.
<b>Тема недели «Праздник города»</b>				

<b>26</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> «Форма предмета». <b>Программное содержание:</b> Закрепить изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановке. Развивать логическое мышление.	Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше».	Дидактические игры: «Домики и дорожки», «Разложи по порядку».	Закрепить геометрические фигуры.
<b>Тема недели «Ранняя весна»</b>				
<b>27</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 27</b> «Найди такую же». <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры). Развивать мышление, речь, тактильные ощущения.	Дидактическая игра: «Назови геометрическую фигуру».	Дидактические игры: «Кто где живет», «Третий лишний».	Развивающие игры.
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
<b>28</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 28</b> «Количество: столько-сколько». <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов.	Игровое упражнение «Пчёлки сели на цветочки»	Игры: «Бабочки и цветы»; «Воробушки и автомобиль»	Играем вместе в развивающие игры.
<b>Тема недели «Животные жарких стран»</b>				
<b>29</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 29</b> «Ориентировка в пространстве». <b>Программное содержание:</b> Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу.	Упражнение с палочками.	Игра «Куда спряталась мышка?».	Упражнять в ориентировке пространстве.
<b>Тема недели «День здоровья»</b>				
<b>30</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 30</b> «Сравнение предметов по величине».	Игровое упражнение «Маленькая птичка».	Игра «Маленькие и большие ножки бежали»	Совместные развивающие игры.

	<b>Программное содержание:</b> Учить выделять в предмете форму, цвет, величину. Упражнять в сравнении предметов по величине.		по дорожке.	
<b>Тема недели «День космонавтики»</b>				
<b>31</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 31</b> «Сравнение двух групп предметов». <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «сколько-столько» , «поровну».	Игровая ситуация «Угости белочек орехами».	Игры: «Скорый поезд»; «Рыбак и рыбки».	Игры с палочками Кюизенера.
<b>Тема недели «День Земли»</b>				
<b>32</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 32</b> «Далеко-близко». <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать пространственные направления «далеко – близко». Развивать внимание, мышление, обогащать словарь. Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем.	Игровая ситуация «В гости к белочке».	Игры «Скажи, куда мы положили». «Кот и мыши».	Развивающие игры Никитина.
<b>День недели 1мая-День весны и труда»</b>				
<b>33</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 33</b> «Столько же, больше, меньше». <b>Программное содержание:</b> Закрепить понятия «один», «много», закрепить умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Развивать творческие способности детей. Воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.	Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» Игры: «Много, мало, один» «Что нам привёз Мишутка» .	Игра «Медведь и пчелки».	Совместные игры с детьми.
<b>Тема недели «9мая-ДеньПобеды»</b>				

34	<b>ЗАНЯТИЕ 34</b> «Знакомство с понятием «один» и «много». <b>Программное содержание:</b> Закреплять усвоение понятий «один» и «много»; поддерживать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов.	Дидактические игры: «Найди такую же игрушку», «Посчитай машинки», « Разрезные картинки».	Дидактические игры: «Кто быстрее составит дорогу», «Будь внимательнее», «Сколько машин в гараже».	Игры на прогулке с разными игрушками в песочнице.
<b>Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы»</b>				
35	<b>ЗАНЯТИЕ 35</b> Закрепление понятий «один» и «много», «столько же», «больше», «меньше». <b>Программное содержание:</b> Закрепить понятия «один» и «много», «столько же», «больше», «меньше».	Дидактическая игра: «Где звенит колокольчик?»	Дидактическая игра: «Наберём и соберём» Игры с палочками.	«Играем вместе» - закрепить понятие «один» и «много».
<b>Тема недели «Цветы. Насекомые весной.»</b>				
36	<b>ЗАНЯТИЕ 36</b> «Закрепление пройденного материала» <b>Программное содержание:</b> Обобщить и закрепить знания, полученные детьми в течение года. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к предмету математика, активность.	Игра «Какие мы большие».	Игра «Найди такое же колечко».	Совместные развивающие игры.

#### 4.5. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

##### 4.5.2. Направление № 3: «Развитие сенсорной культуры»

№	Тема	Цель
1	дидактическая игра «Бегите ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливая их сходство и различие; развивать внимание.
2	дидактическая игра «Что нам привез Мишутка»	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.
3	дидактическая игра «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных форм; закреплять умение соотносить разнородные предметы.

4	дидактическая игра «Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных двух свойств - величины и формы - из четырех возможных.
5	дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке»	Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность.
6	дидактическая игра «Принеси и покажи»	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.
7	дидактическая игра «Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.
8	дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету
9	Беседа «Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом; совершенствовать зрительное восприятие.
10	Дидактическая игра «Размещение грибков»	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы
11	Беседа «Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать внимание.
12	Беседа – показ «Какой это формы»	Учить чередовать предметы по форме.
13	Дидактическая игра «Найди такую же»	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.
14	«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех.
15	Сюжетно ролевая игра «Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера
16	Подвижная игра «Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения
17	Сюжетно ролевая игра «Куклы пришли в гости»	Уточнить понятие «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству
18	Беседа «Какой мяч больше»	Уточнить понятия «большой» и «маленький»
19	Беседа «Что катится»	Познакомить с формой предметов, их свойствами.
20	Беседа «Поручения»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер)
21	Дидактическая игра «Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
22	Подвижная игра «Найди свой домик»	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины» учить соотносить детали.
23	Подвижная игра «Домики и флажки»	Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов.
24	Дидактическая игра «Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, располагать предметы в

		пространстве.
25	Наблюдение, беседа «Что делают матрешки»	Познакомить с новым качеством предмета величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений.
26	Беседа «Приходите на лужок»	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер.
27	Дидактическая игра «Найди пару»	Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их.
28	Беседа «Что изменилось»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.
29	Дидактическая игра «Елочки и грибочки»	Научить чередовать предметы по цвету.
30	Наблюдение, беседа «Чего не хватает»	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
31	Дидактическая игра «Разбери и собери»	Учить сравнивать и различать предметы по величине
32	«Гуси и гусята»	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти
33	Подвижная игра «Раз, два, три-ищи»	Учить строить образ предмета заданной величины; закреплять представление о величине, форме, цвете
34	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»	Формировать представление о сохранении количества.
35	Дидактическая игра «Разноцветные бусы»	Учить чередовать элементы по цвету.
36	Наблюдение, беседа «Веселые матрешки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур

## Приложение 4.6

### 4.6. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

#### 4.6.1. Направление деятельности: «Развитие речи»

*Количество НОД в год – 36*

№ НЕД ЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья лето!»				

1	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> «До свидания, лето». <b>Программное содержание :</b> Дать представление о лете. Обогащать и активизировать словарь детей.	П/и«Солнышко и дождик». Чтение рассказа С. Маршак «Круглый год» (июнь, июль, август).	Игры с погремушками расположенных в разных местах. Рассматривание сюжетных картинок о лете. Слушание аудиозаписи детских песен. Музыка Е. Тиличевой «Дождик».	Оформление фото материала о лете.
<b>Тема недели «Кладовая природы. Труд людей осенью»</b>				
2	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Лесная гостья». <b>Программное содержание:</b> Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Разучивание потешки «На полянке».	Рассматривание картинок .	Чтение песенки-потешки «Кузнечик»
<b>Тема недели «Деревья. Кустарники»</b>				
3	<b>ЗАНЯТИЕ 3</b> «Деревья». <b>Программное содержание:</b> Познакомить с названиями деревьев. Активизировать словарь. Воспитывать наблюдательность.	Дидактические игры: «Что где растет», «С чьей ветки детки?»	Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем.	Совместные игры с детьми.
<b>Тема недели «Хлеб - наше богатство»</b>				
4	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> «Как мы ходили на огород». <b>Программное содержание:</b> Познакомить с некоторыми овощами, уточнить представления детей о морковке, обогатить их словарь за счет слов твердая, хрустит, едят, трут на терке.	Дидактические игры: «Что на грядке» «Чего не стало».	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей.	Памятка «Правила поведения за столом». Показать детям овощи.
<b>Тема недели «Осень. Грибы. Ягоды»</b>				



5	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> «Репка». <b>Программное содержание:</b> Формирование у ребенка навыков и умения внимательно слушать взрослого; формирование навыков отвечать на вопросы, не перебивать говорящего; воспитание положительных качеств личности, таких как, уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.	Дидактическая игра: «Садовник» Пальчиковая гимнастика «Ладочки – кулачок».	Рассматривание иллюстраций «Друг за дружку».	Памятка «Витамины на грядке».
<b>Тема недели «Одежда. Обувь»</b>				
6	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> «Оденем куклу на прогулку». <b>Программное содержание:</b> Уточнить знание детей об одежде, обуви. Познакомить детей с назначением вещей. Учить запоминать последовательность одевания.	Игра «Чудесная коробочка».	Рассматривание иллюстраций из серии «Обувь, одежда».	Оформление книжки-малышки «Я учусь одеваться».
<b>Тема недели «Звери наших лесов»</b>				
7	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Дикие животные». <b>Программное содержание:</b> Формирование словаря по теме. Знакомство с обобщающим понятием «дикие звери». Развитие связной речи.	Игра «Идите с нами играть» .	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказа о животных.	Оформление книжки-малышки «Дикие животные».
<b>Тема недели «Перелётные птицы»</b>				
8	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Птицы улетают». <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с птицами, познакомить с особенностями птиц – с наступлением холодов – улетают в теплые страны, а весной возвращаются. развивать речь, воспитание любви к птицам, воспитание желания заботиться о птицах.	Словесная игра: «Какие птицы».	Чтение рассказа о птицах.	Совместные игры с детьми.
<b>Тема недели «День согласия и примирения»</b>				

9	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> «Мой дом – моя семья». <b>Программное содержание:</b> Формировать умение внимательно слушать и следить за развитием действия, воспитывать желание включаться в диалог, умение отвечать на вопросы словом и предложениями, расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений детей о ближайшем окружении, воспитывать любовь и уважение к своим близким, формировать первичное представление о членах своей семьи.	Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Дидактическая игра: «Кто где живет».	Чтение стихов.	Оформление фотоколлажа.
<b>Тема недели «Моя семья. Семейные традиции»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «Кукла Маша в гостях у детей» <b>Программное содержание:</b> Знакомство с названиями предметов кукольной мебели; уточнение назначения мебели; формирование у детей умения рассматривать предметы, выделяя их основные признаки; расширение у детей знаний о мебели, её предназначении; активизация познавательных процессов, развитие наблюдательности.	Разучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были...» Звукоподражательное упражнение «Кто как кричит?»	Рассматривание иллюстрации, семейные альбомы.	Игры с детьми.
<b>Тема недели «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</b>				
11	<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». <b>Программное содержание:</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя. Добавлять слова, заканчивать фразы.	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Семья»	Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки вежливости».	Изготовление книжки – малышки «Птицы».
<b>Тема недели «Друзья спорта»</b>				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> Чтение сказки «Теремок». <b>Программное содержание:</b> Учить внимательно слушать текст сказки. Развивать речь.	Беседа «Для чего нужно заниматься спортом».	Рассматривание сюжетных картин на тему «Спорт».	Совместные игры с детьми.
<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>				

13	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> «Домашние птицы и животные». <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о домашних птицах и животных. Развивать разговорную речь.	Д/и «Кто как голос подает».	Рассматривание сюжетных картин на тему «Домашние животные и птицы».	Создать коллаж «Домашние животные и птицы».
<b>Тема недели</b> «Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «Снежинки» упражнение на звукопроизношение «Медвежонок». <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно произносить звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы, закреплять умение отвечать на вопросы, активизировать употребление в речи глаголов, развивать разговорную речь.	Дидактическая игра: «Укрась ёлочку». Строительная игра «Горка» Игра «Подскажи словечко».	Рассматривание картины «Зимой на прогулке». П/игра «Снег кружится».	Предложить покормить птиц вместе с детьми. Закрепить первичное представление о зимних явлениях природы.
<b>Тема недели</b> «День рождения Югры»				
15	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> «Зима». <b>Программное содержание:</b> Дать представления о зимних забавах. Учить согласовывать существительное с глаголом, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативу высказывания детей.	Дидактическая игра: «Одеваем куклу на прогулку».	Дидактическая игра: «Сложи узор».	Наблюдение. Зимняя одежда.
<b>Тема недели</b> ««Опыты. Эксперименты»				
16	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> «Маленькой елочке холодно зимой». <b>Программное содержание:</b> Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний . Уточнять и закреплять правильное положение язычка. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.	Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Дидактическая игра: «Укрась ёлочку» .	Игра «Подскажи словечко».	Эксперименты со снегом.
<b>Тема недели</b> «Готовимся к новому году. Зимние чудеса»				

17	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> «Наш друг Дед Мороз». <b>Программное содержание:</b> Дать представление о новогоднем празднике. Работа над развитием речи.	Дидактическая игра: «Мастерская Деда Мороза».	Подарки своими руками.	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям.
<b>Тема недели «Неделя игры. Зимние забавы»</b>				
18	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> «Игры зимой». <b>Программное содержание</b> Учить отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова определения к словам « снежинки, снегопад, снеговик, санки»	Дидактическая игра: «Качели».	Рассматривание иллюстраций с зимней природы.	Совместные игры. Родители и дети.
<b>Тема недели «Неделя творчества»</b>				
19	<b>ЗАНЯТИЕ 19</b> «Матрешка». <b>Программное содержание:</b> Знакомство детей с игрушкой «Матрешка». Воспитывать любви к родному краю, к русским народным умельцам.	Чтение стихотворения «Матрёшка». Игра с куклами-матрешками.	Рассматривание альбома с изображением матрешек.	Разучивание песни и танца «Мы веселые матрешки».
<b>Тема недели «Книжкина неделя»</b>				
20	<b>ЗАНЯТИЕ 20</b> Русское народное творчество. <b>Программное содержание:</b> Формировать умение слушать потешку. Развивать выразительность речи детей.	Дидактическая игра: «Волшебная шкатулка».	Поделки из бумаги.	Задание для родителей: изготовить поделки (из любого материала).
<b>Тема недели «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 21</b> «Доктор Айболит». <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с профессией врач, с новыми словами: лечит, слушает, таблетки (витамины). Развивать и активизировать словарь, мышление. Воспитывать интерес к занятию.	Сюжетно-ролевая игра «Больница». Подвижная игра «Ёжик и мыши» Развлечение «Из-за леса, из-за гор».	Рассматривание иллюстраций с различными профессиями.	Разучивание стихов.

<b>Тема недели «Транспорт»</b>				
<b>22</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 22</b> «На чем люди ездят». <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с понятием «транспорт», учить различать основные части транспорта .Развивать и активизировать словарь: называть предметы ближайшего окружения.	Чтение стихотворений о машинах. Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт»	Игра «Поезд»; Рассматривание альбома с изображением транспорта .	Закрепить названия транспорта.
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
<b>23</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 23</b> «Военная техника» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с названиями военной техники. Учить отвечать на вопросы .Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.	Беседы: «Мой папа солдат». Чтение стихотворений о папе. «Кто что умеет?» Беседа о празднике.	Рассматривание иллюстраций «Военная техника».	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»
<b>Тема недели «Предметы домашнего окружения»</b>				
<b>24</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 24</b> «Игрушки». <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с игрушками в групповой комнате. Учить детей определять на картинке и называть игрушки. Развивать зрительное внимание, умение различать контрастные по размеру и цвету игрушки. Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.	Заучивание русской народной потешки «Тень-тень-потетень». Пальчиковая гимнастика «Утята».	Рассказы детей о своих любимых игрушках.	Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»
<b>Тема недели «Международный женский день»</b>				
<b>25</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 25</b> «Моя мама». <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей профессиями мам. Работа над развитием речи.	Беседа «Моя любимая мама» Пальчиковая гимнастика «Семья»	Игра «Наряд для мам» (разрезанные фигуры на 2 – 3 части).	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные мамы».
<b>Тема недели «Праздник города»</b>				

26	<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> «Встречаем гостей». <b>Программное содержание:</b> Формировать умение накрывать на стол и угощать гостей. Тренировать в звукопроизношении. Закрепить умение говорить слова приветствия и прощания.	Дидактическая игра: «Волшебные слова».	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки в гости к нам пришли».	Совместные игры детьми.
<b>Тема недели «Ранняя весна»</b>				
27	<b>ЗАНЯТИЕ 27</b> Повторение потешки: «Водичка, водичка....» Опыты с предметами ( тонут, не тонут, плавают). <b>Программное содержание:</b> Заучивание стихов и потешек.	Упражнение «Птица пьет водичку» «Что как плавает?»	Игры с разрезными картинками «Дует ветер».	Чтение стихотворения В. Берестова «Весенняя сказка»
<b>Тема недели : «Животные Севера»</b>				
28	<b>ЗАНЯТИЕ 28</b> «В гостях у сказки» Рассказывание сказки «Маша и медведь». <b>Программное содержание:</b> Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, узнавать героев сказок, вызвать желание послушать ее еще раз.. Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы.	Разыгрывание сказки «Маша и медведь» с использованием кукол. «Найди по описанию» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» «Ходит кот по лавочке»	Рассматривание иллюстраций с изображением животных севера Рассматривание иллюстраций известных сказок. «Сложи сказку из кубиков».	Чтение русских народных сказок.
<b>Тема недели: «Животные жарких стран».</b>				
29	<b>ЗАНЯТИЕ 29</b> «Слоненок в гостях у детей». <b>Программное содержание:</b> Дать представления о животных, живущих в жарких странах. Тренировать в звукопроизношении. Активизировать словарный запас.	Дидактическая игра: «Подскажи словечко» Танец-игра «Зверята» . Развлечение «Солнечные зайчики»	Рассматривание картинок с изображением животных жарких стран. Игра «Сложи картинку из кубиков»	Чтение сказок о животных.
<b>Тема недели «День здоровья»</b>				
30	<b>ЗАНЯТИЕ 30</b>	Разучивание	Игра «Собери кубики».	Беседа с детьми о

	«Кукла и Айболит». <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с профессией врач, с новыми словами: лечит, слушает, таблетки (витамины). Развивать и активизировать словарь, мышление. Воспитывать интерес к занятию.	колыбельной песенки «Котик». Пальчиковая гимнастика «Апельсин».		пользе фруктов и овощей для здоровья.
<b>Тема недели «День космонавтики»</b>				
<b>31</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 31</b> «Собачка летит на ракете». <b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия терминов (ракета, небо, луна, звезды).	Подвижная игра: «Полетели».	Рассматривание иллюстраций о звездном небе. Рисование пальчиками «Звездочки»	Разучивание стихов.
<b>Тема недели «День Земли»</b>				
<b>32</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 32</b> «Зеленый друг». <b>Программное содержание:</b> Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений; развивать желание ухаживать за ними, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.	Дидактическая игра «Собери цветок». Игра «Подскажи слово»	Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений. Сюжетно-ролевая игра «Поливаем цветы».	Совместные игры с детьми.
<b>Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»</b>				
<b>33</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 33</b> «1мая-День весны и труда. Дружба народов». <b>Программное содержание:</b> Формировать первоначальное представление детей о празднике и его атрибутах: флаг, шар, цвет.	Познавательная минутка «Поиграем вместе с друзьями» Пальчиковая игра «Друзья».	Рассматривание атрибуты праздника: флаг, шар, цвет.	Беседа о дружбе. Рассматривание альбома «Мои друзья».
<b>Тема недели «9 мая – День победы»</b>				
<b>34</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 34</b> Рассказ по картине «9 мая -праздничный день» <b>Программное содержание:</b> Познакомить с праздником. Учить детей отвечать на вопросы по картинке, регулировать темп речи. Помочь детям понять о значении этого праздника-Дня Победы.	Рисование: «Праздничный салют в честь победы».	Рассматривание иллюстраций в военной форме.	Беседа о нравственно-патриотическом воспитании детей.
<b>Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, кустарники)»</b>				
<b>35</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 35</b> «Весна»	Рассмотреть иллюстрации из серии	Рассматривание иллюстраций с	Наблюдение за деревьями и цветами.

	<b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о весенних изменениях в природе .Развивать умение правильно называть части растений, объяснять, что они живые, нужна им вода, свет, тепло. Обогащать и активизировать словарь детей.	«Весна».	весенним пейзажем Д/и«Найди пару».	
<b>Тема недели «Цветы и насекомые весной».</b>				
<b>36</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 36</b> «Приключение божьей коровки». <b>Программное содержание:</b> Способствовать развитию речи при заучивании потешки, расширять словарный запас, уточнить название и назначение насекомого; расширять представления детей о насекомых, продолжать знакомить с правилами поведения в природе	Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулках, чтение стихотворений.	Пальчиковая гимнастика «На спине жучок лежит»	Составление альбома «Лето»

#### 4.6.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

##### 4.6.2.Направление деятельности: «Чтение художественной литературы»

##### В совместной деятельности

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	ЦЕЛИ,ЗАДАЧИ
<b>Тема недели «До свиданья, лето»</b>		
<b>1</b>	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; Формировать положительное отношение к поэзии.
<b>Тема недели «Кладовая природы. Труд людей осенью»</b>		
<b>2</b>	Русская народная сказка «Колобок»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.
<b>Тема недели «Деревья. Кустарники»</b>		
<b>3</b>	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.
<b>Тема недели «Хлеб- наше богатство»</b>		



4	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик».
<b>Тема недели</b> «Осень. Грибы. Ягоды»		
5	Сказка К. Чуковского «Цыплёнок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой.
<b>Тема недели</b> «Одежда. Обувь»		
6	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.
<b>Тема недели</b> «Звери наших лесов»		
7	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.
<b>Тема недели</b> «Перелётные птицы»		
8	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.
<b>Тема недели</b> «День согласия и примирения»		
9	1. Русская народная сказка «Маша и медведь» 2. "Чтение сказки И. Истомина "Мышонок и олененок""	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю средствами художественной литературы; воспитывать художественное отношение к детской литературе; учить детей словотворчеству; понимать художественное произведение в целом; развивать словарь детей, способность слушать и понимать различные литературные произведения(сказку).
10	Русская народная сказка «Морозко»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю средствами художественной литературы; воспитывать художественное отношение к детской литературе; учить детей словотворчеству; понимать художественное произведение в целом; развивать словарь детей, способность слушать и понимать различные литературные произведения(сказку).

<b>Тема недели</b> «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»		
<b>11</b>	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
<b>Тема недели</b> «Друзья спорта»		
<b>12</b>	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<b>Тема недели</b> «Домашние животные (птицы) и их детеныши»		
<b>13</b>	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
<b>Тема недели</b> «Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»		
<b>14</b>	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую схему.
<b>Тема</b> «День рождения Югры»		
<b>15</b>	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»	Приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи
<b>Тема недели</b> «Опыты. Эксперименты»		
<b>16</b>	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении
<b>Тема недели</b> «Готовимся к новому году. Зимние чудеса»		
<b>17</b>	Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается» Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку
<b>Тема недели</b> «Неделя игры. Зимние забавы»		

<b>18</b>	Чтение стих А. Барто « Девочка чумакая» Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый»	Расширять словарный запас за счет наречий тихо, громко, быстро, медленно, формировать грамматический строй, развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела. Познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова пропущенные воспитателем.
<b>Тема недели</b> «Неделя творчества»		
<b>19</b>	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок... ». Пирожки для котика Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; формировать округлые комочки из пластилина; Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении рассказа.
<b>Тема недели</b> «Книжкина неделя»		
<b>20</b>	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок Чтение русской народной сказки «Маша и медведь	Познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы; учить детей слушать сказку, участвовать в инсценирование отдельных эпизодов, формировать интонационную выразительность речи; учить пересказу
<b>Тема недели</b> «Все профессии нужны, все профессии важны»		
<b>21</b>	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке	Познакомить детей с новым произведением, учить слушать поэтический текст, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний.
<b>Тема недели</b> «Транспорт»		
<b>22</b>	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
<b>Тема</b> «Защитники Отечества»		
<b>23</b>	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочный лексикой.
<b>Тема недели</b> «Предметы домашнего окружения»		
<b>24</b>	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.
<b>Тема</b> «Международный женский день»		

25	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	Познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора; активизировать в речи детей глагол хотеть
<b>Тема недели</b> «Праздник города»		
26	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
<b>Тема недели</b> «Ранняя весна»		
27	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»	Помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение.
<b>Тема недели</b> «Животные Севера»		
28	Чтение <b>стих</b> В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках
<b>Тема недели</b> «Животные жарких стран»		
29	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов
<b>Тема недели</b> «День здоровья»		
30	Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей»	Обогащать и уточнять представления о повадках кур
<b>Тема недели</b> «День космонавтики»		
31	Чтение сказки бр. Гримм «Заяц и еж»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; активизировать в речи слова и словосочетания: беги, наклонился, как поживаете
<b>Тема недели</b> «День Земли»		
32	«Кто сказал, мяу?»	Учить детей воспринимать текст, воспроизводить знакомые места из текста. Развивать внимание, выразительность речи. Учить отвечать на вопросы по тексту. Дать возможность охарактеризовать героев (собачка – маленькая, глупая).
<b>Тема недели</b> «1 мая- День весны и труда. Дружба народов»		
33	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; вызвать положительные эмоции

<b>Тема недели</b> «9 мая- День победы»		
<b>34</b>	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Ёж»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.
<b>Тема недели</b> «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы. (деревья, кустарники)»		
<b>35</b>	Потешки- заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек- закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.
<b>Тема недели</b> «Цветы, Насекомые весной»		
<b>36</b>	Чтение знакомых потешек.	Учить эмоционально воспринимать знакомые потешки и стихи, изображать персонажей, активно участвовать в игре

#### 4.7. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

##### 4.7.1 Направление №1 Рисование

##### Количество НОД в год-18

№ недели	Тема	Цели и задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
1 «До свидания лето»				
ЗАНЯТИЕ 1 <b>РИСОВАНИЕ</b> Тема:«Унылая пора - дождик, дождик кап, кап» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в использовании твердого изобразительного материала: захватывать его тремя пальцами с опорой на средний, наносить ритмичные мазки. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность в работе	Игра: «Выложим Осеннюю дорожку» Игра: «Листочки» Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие к ветру. Игра: « Солнышко и дождик»	Игра «Соберем букет из листьев» цель: изобразить листочки, летящие по ветру. Наблюдение за дождём - оживить представления от наблюдений (дождик мелкий — тихий) льется из тучки. Рассматривание иллюстраций	Совместное с педагогом изготовление «Осеннего букета» для украшения группы.	

3	«Деревья. Кустарники»			
ЗАНЯТИЕ 2 РИСОВАНИЕ: Тема: «Деревья проснулись и принарядились желтой листвой» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых природных явлений. Продолжить учить правильно держать кисть изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости.. Стимулировать смелые, уверенные действия с материалом.		Рассматривание альбома «Деревья» - познакомить детей с различными видами деревьев. Обогащение представлений о осенних явлениях природы. Рассматривание альбома «Осень» - закрепить представления об осенних изменениях в природе.	Игры «Лото», «Собери цветок» .	Игры с сенсорным фондом (по цвету, форме, размеру).
ОКТАБРЬ				
5	«Осень. Грибы. Ягоды»			
ЗАНЯТИЕ 3 РИСОВАНИЕ «Круглое, румяное, я расту на ветке». Программное содержание: Продолжать учить рисовать круглую форму, закрашивать ее.		Рассматривание иллюстраций ягод.	Игра: «Найди ягоду»	Предложить собрать разные по форме ягоды. Оформление букетов с огорода.
7	«Звери наших лесов»			
ЗАНЯТИЕ 4 РИСОВАНИЕ «Забавные зверюшки – полосатые игрушки» Программное содержание: Учить проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу. Продолжать формировать у детей интерес к		Беседа «Дикие животные» Игра: «Кто как кричит?» Игра: «Животные» Чтение потешек	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» цель: развивать любознательность. Игры: « Сидели два медведя», « Веселые зайчата»	Составление композиции «Большие и маленькие».

рисованию.			
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>9</b>	<b>«День согласия и примирения»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Разноцветные колечки» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать разноцветные колечки. Закрепить эталоны цвета: красный, зелёный, синий, жёлтый. Развивать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать усидчивость.	Сортировка предметов по цвету (одежды синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов. Игра «Большие и маленькие колечки» - развивать внимание, память. Игра «Мы рисуем» - развивать творчество детей.	Предложить детям отгадать загадки по теме Рассматривание иллюстраций о транспорте.	Панно «Королева кисточка рассказывает»
<b>11</b>	<b>«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> Тема: «Мы клубочки возьмем, своей маме отнесем» <b>Программное содержание:</b> Показать приём изображения округлых форм (клубочков) из точки неотрывным круговым движением фломастера. Развивать аккуратность в работе. Продолжать формированию интереса детей к рисованию.	«Мы рисуем вместе» закрепить умение рисовать округлые формы.	Игра: «Разрезные картинки»	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
<b>13</b>	<b>«Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Забавные зверюшки» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение проводить прямые линии в разных	Игра–беседа: «Как вести себя рядом с животными?»	Игра: «Мы в домике»	Игра по теме «Домашние животные».

направлениях (слева направо ), соблюдая движение кисти по ворсу. хорошо набирать краску на кисть .Развивать восприятие цвета.				
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>15</b>	<b>«День рождения Югры»</b>			
<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Разноцветные мячи» <b>Программное содержание:</b> учить рисовать предметы круглой формы. Продолжать учить правильно держать кисть .Обмакивая всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки		Беседа «Наши игрушки» -познакомить с названиями новых игрушек, со свойствами резиновых мячей(не тонут в воде)	Игры с разрезными картинками.	Опыт «Тонет-не тонет».Совместная игра взрослого и детей.
<b>17</b>	<b>«Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»</b>			
<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Разноцветные фонарики на ёлочке горят» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении рисовать круглые формы (шарики). Развивать желание самостоятельно и творчески украшать ёлочку. Вызвать у детей интерес к теме изображения. Воспитывать интерес к празднику.		Обыгрывание игровой ситуации: «Куклы Коля и Катя идут на праздник» Рассматривание ёлки, игрушек, предметов нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары. Закрепить правила поведения, вежливые формы обращения	Рассматривание иллюстраций «Ёлочка красавица» -развивать эстетический вкус. Игры в центрах активности. Рассматривание ёлочных игрушек – создание праздничного настроения.	Игры - ряженье в игровом уголке.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>19</b>	<b>«Неделя творчества»</b>			
<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Украсим платице для моей любимой куклы»		Беседа «Любимые игрушки» Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие	Игры с куклой Катей. Цель: формировать представление о цвете: красный и зеленый.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).



<b>Программное содержание:</b> Учить набирать краску на тампон, слегка отжимать её о край блюдца, и ударом тампона оставлять красное пятно на бумаге. Развивать любознательность. Воспитывать аккуратность. Вызвать интерес к изображению.		игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определённых местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»).	П/игра : «Шли, шли и нашли»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>21</b>	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>			
<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Мы клубочки возьмем, своей маме отнесем» <b>Программное содержание:</b> Показать приём изображения округлых форм (клубочков) из точки неотрывным круговым движением фломастера. Развивать аккуратность в работе. Продолжать формированию интереса детей к рисованию.		Рассматривание альбома «Семья» Дидактическая игра: «Расскажи, с кем ты живешь?» «Мы рисуем вместе»- закрепить умение рисовать круглые формы.	Игра «Готовим угощение для мамы» Игра: « Разрезные картинки»	Закрепить умение рисовать округлые формы.
<b>23</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>			
<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> Тема:«Воздушные шарики для папы к празднику» <b>Программное содержание:</b> Учить проводить прямые вертикальные линии сверху вниз кистью плашмя, промывать кисть, промакивая её о тряпочку, прежде чем набирать краску. Развивать внимание. Воспитывать интерес к рисованию и чувство вкуса.		Беседа: «Мой папа» Рассматривание фотографий изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, название имён, понимание заботы родителей о детях. Формировать представление о традиции праздника и поздравления мужчин, образ мужчины – защитника.	Рассматривание альбома «Мой папа» Конструирование «Самолет из пуговиц» «подарки для папы» - воспитывать желание самостоятельно рисовать прямые линии.	Оформление выставки «Наши папы»

МАРТ				
25	«Международный женский день»			
ЗАНЯТИЕ 13 РИСОВАНИЕ «Букет для мамы». <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение рисовать прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держать его.		Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Беседа о маме. С/р игра «Дочки матери»	Просмотр картинок про цветы. С/р игра « Дочки матери»	Нарисовать вместе с мамой рисунок.
27	«Ранняя весна»			
ЗАНЯТИЕ 14 РИСОВАНИЕ «Солнечные зайчики» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Закрепить жёлтый цвет. Развитие образного восприятия. Вызвать интерес к теме изображения, принятие ее детьми.		Игровая ситуация «Солнечная полянка» - закрепить представление о солнце. Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Рассматривание книг, иллюстраций с изображением «Солнышка». Наблюдение на прогулке за солнышком, есть ли солнышко или нет. Игры в центре активности «Песок – вода»	Развлечение «У солнышка в гостях» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)
29	«Животные жарких стран»			
ЗАНЯТИЕ 15 РИСОВАНИЕ «Домик с заборчиком» <b>Программное содержание:</b> Учить детей проводить линий сверху вниз. Воспитывать у детей аккуратность.		Игра «Домик для тигренка»	Рассматривание книг о животных жарких стран.	Игра по теме «Животные жарких стран»
АПРЕЛЬ				
31	«День космонавтики»			
ЗАНЯТИЕ 16		Рассматривание альбома «Деревья» -	Игры: «Лото», «Собери	Игры с сенсорным фондом

<b>РИСОВАНИЕ</b> «Деревья проснулись и принарядились зеленой листвой» <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых природных явлений. Продолжить учить правильно держать кисть изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости.. Стимулировать смелые, уверенные действия с материалом.	познакомить детей с различными видами деревьев. Наблюдение за появлением травы. Обогащение представлений о весенних явлениях природы («становиться теплее», «солнышко светит ярче».) Рассматривание альбома «Весна – красна» - закрепить представления о весенних изменениях в природе.	цветок» Наблюдение за появлением первых листочков.	(по цвету, форме, размеру).
33	«1 мая - День весны и труда. Дружба народов»		
ЗАНЯТИЕ 16 <b>РИСОВАНИЕ</b> «Разноцветные шарики» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить рисовать круглую форму. Содействовать развитию эстетического восприятия, творческого воображения, мелкой моторики рук. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность в работе.	Игра «Большие и маленькие шарики» - развивать внимание, память.	Игра «Разрезные картинки» Цель: учить детей собирать картинки.	Панно «Королева кисточка рассказывает»
МАЙ			
35	«Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы. (деревья, кустарники)»		
ЗАНЯТИЕ 17 <b>РИСОВАНИЕ</b> «Уж трава моя шелковая» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в	Беседа «Почему нельзя рвать траву и цветы». П/игра: «Найди свое место» Труд: Польем цветы на участке.	Игра с мозаикой «Цветочная поляна» Муз./игра: «Сыграй для друзей»	Коллективная композиция «Первые цветочки».

<p>быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью. Дополнять образ на основе развития сюжетно – игрового замысла (приползли жуки, прилетели бабочки, вырос цветочек). Поддерживать желание поделиться радостью, привлечь к сопереживанию, образному видению сверстников и воспитателя</p> <p>Вызвать у детей интерес к творческому рисованию.</p>		<p>Лото «Найди пару»</p> <p>Наблюдение «Одуванчики». Разные виды цветов, растений своего участка (трава, одуванчики).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Первые цветочки».</p>	
--	--	--	--

#### 4.7.2 Направление №2 Конструирование

Количество НОД в год-36				
№	Тема	Цели и задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1</b>	<b>«До свидания лето»</b>			
<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p>«Дорожка на участке детского сада»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить прикладывать кирпичики друг к другу, обыгрывать постройку с помощью мелких игрушек. Развивать умение различать, называть и использовать в постройке строительные детали. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>		<p>Дидактическая игра :«Найди кирпичик».</p> <p>Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке»</p> <p>ЛЕГО «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройки по образцу.</p> <p>.</p>	<p>Рассматривание фотографий «Наш любимый детский сад»</p> <p>Дидактическая игра «Построй-ка» - развивать навыки логического мышления. мелкую моторику.</p> <p>ЛЕГО «Игры с конструктором» - упражнять в умении соединять детали.</p>	<p>Игры на прогулке.</p>
<b>2</b>	<b>«Кладовая природы. Труд людей осенью»</b>			

<p>ЗАНЯТИЕ 2 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Осенние дорожки для весёлых зверят» <b>Программное содержание:</b> Учить детей делать дорожку разного цвета, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии. Воспитывать интерес конструктивной деятельности.</p>	<p>ЛЕГО «Весёлые клоуны идут по красной дорожке, а грустные по синей» Д/и «Раздели детали» «Поможем грустным зайчатам» Цель: воспитывать интерес к конструктивной деятельности. ЛЕГО «Найди такую же».</p>	<p>Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними.</p>	<p>Совместная деятельность.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>«Деревья. Кустарники»</b></p>		
<p>ЗАНЯТИЕ 3 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Дорожки широкие и узкие» <b>Программное содержание :</b> Закреплять представления о деталях: кирпичиках, пластинах. Учить строить дорожки, преобразовывая их в длину, закреплять название цвета кирпичиков. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала.</p>	<p>Д/и «Построй, такой же». Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» ЛЕГО «Я могу построить» Цель: учить соединять большие детали ЛЕГО»</p>	<p>Игры со строительным материалом – закрепить знание основных цветов спектра. ЛЕГО конструирование Работа по замыслу детей.</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>«Хлеб - наше богатство»</b></p>		
<p>ЗАНЯТИЕ 4 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Домик для мамы зайчихи и зайчонка» <b>Программное содержание:</b> Учить строить домик из кубика. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет деталь» Упражнение «Построй скамейку для зайчика, для медведя».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек. Игры с мелкими игрушками «Зоопарк» Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра).</p>	<p>Составление композиции «Большие и маленькие».</p>

ОКТАБРЬ				
5	«Осень. Грибы. Ягоды»			
ЗАНЯТИЕ 5 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Грузовик» <b>Программное содержание:</b> Учить детей присоединять две детали кубик и кирпичик. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.		Д/и «Мы строители». «Узнай, какой цвет» - закрепить основные цвета. Конструирование машин из конструктора ЛЕГО. Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей	Рассматривание иллюстраций, фотографий «Транспорт» - закрепить представление о видах транспорта. ЛЕГО «Отгадай».	Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
6	«Одежда. Обувь»			
ЗАНЯТИЕ 6 <b>Конструирование</b> «Башня из кирпичиков». <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с кирпичиком. Учить действовать по показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.		Д/и «Найди кирпичик». Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке» ЛЕГО «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройки по образцу.	Д/и «Построй-ка» - развивать навыки логического мышления. мелкую моторику.	Совместные игры с детьми.
7	«Звери наших лесов»			
ЗАНЯТИЕ 7 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Осенние дорожки для веселых зверят» <b>Программное содержание</b> Учить детей делать дорожку разного цвета, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.		Д/и «Раздели детали» «Поможем грустным зайчатам» Цель: воспитывать интерес к конструктивной деятельности. ЛЕГО «Найди такую же».	Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Игры в центре строительства – развивать творчество. ЛЕГО «Что изменилось?»	Совместное строительство «Дорожка для зверят»
8	«Перелётные птицы»			
ЗАНЯТИЕ 8 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>		Д/и «Построй, такой же». ЛЕГО «Я могу построить»	Рассматривание картинок с изображением птиц.	Совместное строение башенки .

<p>«Башенка для птички».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с кирпичиком. Учить действовать. По показу, акцентировать внимание детей на зеленом цвете, способствовать речевому общению.</p>				
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>9</b>	<b>«День согласия и примирения»</b>			
<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p>«Грузовик»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей присоединять две детали кубик и кирпичик. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности</p>		<p>Д/и «Мы строители».</p> <p>Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик).</p> <p>«Узнай, какой цвет» - закрепить основные цвета.</p> <p>Конструирование машин из конструктора ЛЕГО.</p> <p>Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий «Транспорт» - закрепить представление о видах транспорта.</p> <p>ЛЕГО «Отгадай»</p>	<p>Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.</p>
<b>10</b>	<b>«Моя семья. Семейные традиции»</b>			
<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p>«Дорожка широкая».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей элементарным действием с однородным строительным материалом, плотно прикладывая кирпичики широкой узкой гранью, акцентировать внимание на цвете. Активизация пассивного и активного словаря за счет слов и звукоподражаний: кирпичик, возьми, поставь, топ- топ, би-би.</p>		<p>Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке»</p> <p>ЛЕГО «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройки по образцу.</p>	<p>Д/и «Построй-ка» - развивать навыки логического мышления. мелкую моторику.</p> <p>ЛЕГО «Игры с конструктором» - упражнять в умении соединять детали.</p>	<p>Игры на прогулке.</p>
<b>11</b>	<b>«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»</b>			

<p>ЗАНЯТИЕ 11 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Заборчик высокий». <b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, плотно приставляя их друг к другу. Активизировать пассивный и активный словарь словами: забор, строю, матрешки, идут, бегут, топ- топ.</p>	<p>Д/и «Раздели детали» «Поможем грустным зайчатам» ЛЕГО «Найди такую же».</p>	<p>Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Игры в центре строительства – развивать творчество. ЛЕГО «Что изменилось?» Цель: учить узнавать знакомые детали конструктора.</p>	<p>Совместное строительство.</p>
<p>12</p>	<p>«Друзья спорта»</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ 12 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Стульчик для кукольной одежды» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей конструктивным навыкам, строить по образцу. Развивать умение различать, называть и использовать в постройке строительные детали. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации: «Зимняя одежда и обувь» Д/и «Магазин одежды» Игры в строительном центре активности – развивать творчество, воображение. ЛЕГО «Чудесный мешочек».</p>	<p>Игры в уголке ряженья. Рассматривание одежды Д/и «Оденем Катю на прогулку» Игры со строительным материалом. Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.</p>	<p>Д/и «Одежда по сезонам». Игры с простыми «застёжками, шнуровками...»</p>
<p>13</p>	<p>«Домашние животные (птицы) и их детеныши»</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ 13 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Построй башенку для петушка» <b>Программное содержание:</b> Учить строить башенки, прикладывая друг к другу кирпичики и по-разному располагая их на плоскости стола вертикально. Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Воспитывать желание творить.</p>	<p>Упражнение «Построй такой же» Д/и «Кто быстрее доедет до гаража».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек Игры с крупным и мелким строительным материалом.</p>	<p>Совместное строение башенки.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>			
<p>14</p>	<p>«Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»</p>		



<p>ЗАНЯТИЕ 14 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Большие и маленькие домики для матрёшек» <b>Программное содержание:</b> Учить делать домики из кубиков разного размера, устанавливая один кубик на другой. Делать крышу из треугольной призмы. Обучать умению строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем. Развивать координацию движений рук, внимание, мышление.</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек Игры с крупным и мелким строителем. ЛЕГО «Вот как я умею строить»</p>	<p>Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.</p>
15	«День рождения Югры»		
<p>ЗАНЯТИЕ 15 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Заборчик в зоопарке» <b>Программное содержание:</b> Учить детей анализировать постройку, конструировать по образцу. Развивать внимание, творческий потенциал детей Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк». Игровое упражнение «Назови животных»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мы ходили в зоопарк» Игра с деревянным конструктором. Д/и: «Зоопарк», «Кто где живет».</p>	<p>Игра по теме «Зоопарк».</p>
16	«Опыты. Эксперименты»		
<p>ЗАНЯТИЕ 16 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Домик для зайки» <b>Программное содержание:</b> Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу. Способствовать пониманию пространственных соотношений</p>	<p>Игровая ситуация «Зайка потерялся».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек. Игра «Зайка серенький сидит».</p>	<p>Совместная игра с детьми.</p>
17	«Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса»		
<p>ЗАНЯТИЕ17 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Маленький домик». <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей способу накладывания и прикладывания</p>	<p>Чтение художественной литературы Д/и «Построй такой же».</p>	<p>Д/и «Построй такой же». Цель: учить применять длинные пластины,</p>	<p>Организовать дома выставку детских работ. Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).</p>

деталей. Познакомить с призмой. Учить произносить слово “дом”, учить понимать выражения “поставь крышу сверху”, “стоят рядом”. Развивать желание вступать в игровые общения со взрослыми и сверстниками			Сюжетные игры.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>18</b>	<b>«Неделя игры. Зимние забавы»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Большие и маленькие машинки» <b>Программное содержание:</b> Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров).	Игры со строительным материалом. Творческое конструирование детей.	Совместная игра с детьми.
<b>19</b>	<b>«Неделя творчества»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 19</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Дорожка узкая и широкая». <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом. Акцентировать внимание на цвете строительного материала. Учить различать и называть узкую и широкую дорожки. Развивать умение обыгрывать ситуацию.	Д/и «Построй, такой же». . ЛЕГО «Я могу построить» Цель: учить соединять большие детали ЛЕГО»	Игры со строительным материалом – закрепить знание основных цветов спектра.	Совместное строительство «Дорога к домику».
<b>20</b>	<b>«Книжкина неделя»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 20</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	Упражнение «Построй заборчик для петушка»	Игры с деревянным конструктором.	Совместное строение заборчика.

<p>«Заборчик»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей строить одноцветный заборчик, чередуя строительные детали по форме. Продолжать учить различать кубик и кирпичик. Активизировать пассивный и активный словарь словами: красивый заборчик, петушок, поет «ку-ка-ре-ку», клюёт зернышки.</p>		<p>Дидактическая игра: «Кто где живет».</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>21</b>	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>		
<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Домик для мамы зайчихи и зайчонка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить строить домик из кубика и треугольной призмы. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p>	<p>Д/и «Кто быстрее найдет деталь». Упражнение «Построй скамейку для зайчика, для медведя».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупным и мелким строителем. Игры с мелкими игрушками «Зоопарк» Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра).</p>	<p>Составление композиции «Большие и маленькие».</p>
<b>22</b>	<b>«Транспорт»</b>		
<p>ЗАНЯТИЕ 22</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Машина»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить строить машины. Продолжать закреплять знания, умения, навыки, конструктивный опыт детей. Развивать способность к зрительному анализу.</p>	<p>Д/и «Мы строители». Конструирование машин из конструктора ЛЕГО. Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови не ошибись». Игры с конструктором.</p>	<p>Коллаж «Транспорт».</p>
<b>23</b>	<b>«Защитники Отечества»</b>		
<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Самолеты»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>Беседа: «Мой папа» Рассматривание фотографий изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов</p>	<p>Рассматривание альбома «Мой папа» Конструирование «Самолет из пуговиц» .</p>	<p>Оформление выставки «Наши папы».</p>

Учить строить самолеты. Продолжать закреплять знания, умения, навыки, конструктивный опыт детей. Развивать способность к зрительному анализу.	семьи, название имён, понимание заботы родителей о детях. Формировать представление о традиции праздника и поздравления мужчин, образ мужчины – защитника.		
<b>24</b>	<b>«Предметы домашнего окружения»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 24</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Лесенка для ежика». <b>Программное содержание:</b> Учить детей накладывать детали друг на друга, ставить рядом. Развивать конструктивные навыки.	Рассказывание сказки про ежика.	Рассматривание и оценка работ ребят.	Организовать выставку.
<b>МАРТ</b>			
<b>25</b>	<b>«Международный женский день»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 25</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> Сделаем шкаф для мамы. <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к теме, показать разные варианты создания шкафов из кубиков, кирпичиков, обратить внимание на приёмы ровного соединения плоскостей и граней форм.	Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики) на плоскости и в объёме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы общаться с другими детьми.	Рисование тычками «Украсим шкаф»	Фотоколлаж «Наши мамы»
<b>26</b>	<b>«Праздник города»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Заборчик из кубиков и кирпичиков». <b>Программное содержание:</b> Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Продолжать учить различать кубик и кирпичик. Активизировать в речи слова красивый заборчик, петушок поет	Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров). ЛЕГО «Моя любимая игрушка».	Игры со строительным материалом. Игры с разными конструкторами.	Совместное строительство «Заборчик для петушка».

песенки, клюет зернышки.				
27	«Ранняя весна»			
ЗАНЯТИЕ 27 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Скворечник». <b>Программное содержание:</b> Учить создавать не сложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.		Чтение сказки «Теремок»	Рассматривание иллюстраций на весеннюю тематику.	Наблюдение на прогулке за птицами.
28	«Животные Севера»			
ЗАНЯТИЕ 28 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Домик с окошком» <b>Программное содержание:</b> Обучать умению строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем. Развивать координацию движений рук, внимание, мышление. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности		ЛЕГО «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройки по образцу.	Рассматривание иллюстраций «Животные».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.
29	«Животные жарких стран»			
ЗАНЯТИЕ 29 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Диванчик для моей семьи» <b>Программное содержание:</b> Учить строить диванчик из двух кирпичиков с опорой на образец воспитателя, правильно называть детали при анализе образца. Закреплять представления о знакомых предметах. Воспитывать любовь к близким людям		Беседа: «Наша дружная семья» ЛЕГО «Столик».	Игры с матрешками и строительным материалом. Игры с разными конструкторами – развивать конструктивные способностями. ЛЕГО «Не ошибись»	Наблюдение за природой.
АПРЕЛЬ				
30	«День здоровья»			

<p>ЗАНЯТИЕ 30 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Лесенка для спортивных упражнений» <b>Программное содержание:</b> Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по разному. Закреплять знание строительных деталей Развивать мышление, внимание. Воспитывать интерес к работе</p>	<p>Беседа «Кто с зарядкой дружит, никогда не тужит». Игры с конструктором «Построй по образцу»</p>	<p>Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать конструктивные навыки. Конструирование по замыслу детей .</p>	<p>Совместные игры с детьми.</p>
31	«День космонавтики»		
<p>ЗАНЯТИЕ 31 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «К домику с крылечком ведёт дорожка» <b>Программное содержание:</b> Учить анализировать образец и работать по этому образцу, отбирать необходимый материал для постройки. Упражнять в различении называний деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина. Способствовать развитию у детей навыков совместно игры.</p>	<p>ЛЕГО «Моя любимая игрушка» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров).</p>	<p>Игры со строительным материалом. Творческое конструирование детей.</p>	<p>Наблюдение на прогулке за транспортом.</p>
32	«День Земли»		
<p>ЗАНЯТИЕ 32 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Поезд едет на весеннюю полянку» <b>Программное содержание:</b> Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку. Развивать элементарные конструктивные навыки. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит». Обогащение представлений о весенних явлениях природы («становиться теплее», «солнышко светит ярче».) Рассматривание альбома «Сделай сам» . ЛЕГО «Запомни и выложи цветок» .</p>	<p>Рассматривание книг «Весна» Раскрашивание книжек раскрасок. Игры с деревянным конструктором. Лего. Конструирование на свободную тему.</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (по цвету, форме, размеру</p>
33	«1 мая - День весны и труда. Дружба народов»		
<p>ЗАНЯТИЕ 33 <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Мы строители». <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Дидактическая игра: «Строитель»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек из конструктора «Лего»</p>	<p>Наблюдение на прогулке за деревьями.</p>

Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по разному. Закреплять знание строительных деталей. Развивать мышление, внимание. Воспитывать интерес к работе.				
<b>МАЙ</b>				
<b>34</b>	<b>«9 мая - День Победы»</b>			
<b>ЗАНЯТИЕ 34</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Танк». <b>Программное содержание:</b> Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.		Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – (выкладывание образов транспорта) на плоскости и в объёме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы общаться с другими детьми.	Просмотр Иллюстраций о военной технике. Игры со строительным материалом.	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.
<b>35</b>	<b>«Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы. (деревья, кустарники)»</b>			
<b>ЗАНЯТИЕ 35</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Поезд едет на весеннюю полянку» . <b>Программное содержание:</b> Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку. Развивать элементарные конструктивные навыки. Воспитывать самостоятельность.		Игровое упражнение «Найди такой же цветочек».	Игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»	Объяснить детям, что цветы бывают разные. Рассматривание комнатных цветов.
<b>36</b>	<b>«Цветы, Насекомые весной»</b>			
<b>Занятие 36</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Домик для пчел». <b>Программное содержание:</b>		Игровое упражнение «Найди насекомое».	Рассматривание иллюстраций «На лугу» Игры с деревянным	Игры с разными игрушками в песочнице.

Учить детей анализировать постройку, конструировать по образцу. Развивать внимание, творческий потенциал детей. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		конструктором. Дидактические игры: «Зоопарк», «Кто где живет».	
---	--	--	--

#### 4.7.3 Направление №3 Лепка

#### Количество НОД в год-18

№	Тема	Цели и задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
2	<b>«Кладовая природы. Труд людей осенью»</b>			
ЗАНЯТИЕ 1 <b>ЛЕПКА</b> «Разноцветный пластилин» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со свойствами пластилина, развивать их интерес к процессу лепки.		Игры с пластилином. Дидактическая игра «Найди игрушку такого цвета». Дидактическая игра «Найди и назови»	Игра «Разноцветные игрушки»	Сюжетные игры «К нам приехали игрушки».
4	<b>«Хлеб - наше богатство»</b>			
ЗАНЯТИЕ 2 <b>ЛЕПКА:</b> «Испечём оладушки» <b>Программное содержание:</b> Учить раскатывать и сплющивать комочки пластилина; вызвать интерес к труду повара к результату своей работы. Развивать желание лепить. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.		Д\игра «Кому что нужно для работы?» С \ролевая игра «Повар готовит обед» Дидактическая игра «Кто что делает?» Наблюдение за трудом взрослых – развивать любознательность.	Рассматривание иллюстраций «Кто готовит обед» Сюжетно – ролевая игра «Накорми куклу Катю» - закрепить некоторые правила безопасного поведения на кухне.	Игры с атрибутами в игровом уголке.
ОКТАБРЬ				
6	<b>«Одежда. Обувь»</b>			



<p>ЗАНЯТИЕ 3 <b>ЛЕПКА</b> «Угостим Мишку ягодками» <b>Программное содержание:</b> Учить детей отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, катать круглые формы (ягодки). Создавать радостное настроение, удовлетворение от результата. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина рассматривание животных, их повадок, поведения. Игра «У медведя во бору»</p>	<p>Экспериментирование с пластилином. Вкладыши «Мишка - Топтыжка» - развивать мелкую моторику. Наблюдение на улице за поведением птиц.</p>	<p>Выставка книг о животных, в том числе, с принесёнными из дома любимыми книгами).</p>
8	«Перелётные птицы»		
<p>ЗАНЯТИЕ 4 <b>ЛЕПКА</b> «Гнездо для птичек» <b>Программное содержание:</b> Учить лепить «гнездышко» на основе шара, приёмам вдавливания. Содействовать развитию эстетического восприятия, творческого воображения, мелкой моторики рук. Развивать согласованность в работе.</p>	<p>Беседа «Птички» Чтение потешек и стихотворений «Птички невелички».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий весеннего луга. «Мозаика» - упражнять в умении выкладывать насекомых, цветов на лужайке – развивать художественный вкус.</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости )</p>
НОЯБРЬ			
10	«Моя семья. Семейные традиции»		
<p>ЗАНЯТИЕ 5 <b>ЛЕПКА</b> «Колобок» <b>Программное содержание:</b> Учить отщипывать нужный кусок пластилина от большого куска, раскатывать предмет круглой</p>	<p>Чтение сказок «Колобок». Дидактическая игра «Волшебные сказки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам со сказками. Инсценировка сказки «Колобок» -</p>	<p>Составление единой композиции «Звери в лесу».</p>

формы. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать интерес к сказкам, желание их обыграть.			
<b>12</b>	<b>«Друзья спорта»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> <b>ЛЕПКА</b> «Мячи для кукол» <b>Программное содержание:</b> Закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук. Развивать мелкую моторику.	Развивающая игра «Какой мячик больше»	Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни.	Игры с мячом.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>14</b>	<b>«Здравствуй, зимушка зима! Зимующие птицы»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>ЛЕПКА</b> «Снежные комочки» <b>Программное содержание:</b> Учить отрывать кусочек пластилина от целого куска, учить раскатывать комочки круговыми движениями. Развивать игровой замысел. Воспитывать любовь к зимним явлениям природы.	Подвижная игра «Снег кружится». Чтение стихотворения «Первый снег» Дидактическая игра «Где снежинка»	Рассматривание иллюстраций «Зима». Игры со снегом.	Игры со снегом на прогулке.
<b>16</b>	<b>«Опыты. Эксперименты»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> <b>ЛЕПКА</b> «Разноцветные шарики на ёлку» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение отрывать пластилин, катать шарики. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творчество детей. Воспитывать трудолюбие, гостеприимство.	Упражнение «Вот так ёлка» Украшаем ёлочку бусами. Чтение новогодних стихов Рассматривание образа Деда мороза (внешнего вида, поведения – дарит подарки, помогает зверям).	Группировка подарков и ёлочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме. Дидактическая игра «Сложи елочку».	Хороводные игры.

ЯНВАРЬ				
18	«Неделя игры. Зимние забавы»			
ЗАНЯТИЕ 9 <b>ЛЕПКА</b> «Дорожка к теремку» <b>Программное содержание:</b> Учить лепить палочки приемом раскатывания прямыми движениями ладошек и придавливание его Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать интерес к сказкам, желание их обыграть.		Художественная литература Чтение сказки «Теремок».	Рассматривание иллюстраций к книгам со сказками. Инсценировка сказки «Теремок» - развивать желание обыгрывать любимые сказки.	Составление единой композиции «Звери в лесу».
20	«Книжкина неделя»			
ЗАНЯТИЕ 10 <b>ЛЕПКА</b> «Печём вкусные булочки» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, получение однородных по размеру шаров – «булочки». Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться. Воспитывать аккуратность.		Игра «Кукла готовит обед» - закрепить предметы кухонной посуды: (кастрюля, ложка, вилка, чашка, тарелка, кружка). Рассматривание альбома «Посуда» Дидактические игры «Накроем обеденный стол».	Дидактическая игра «Накорми куклу Катю» Предметы обеденной посуды (кастрюля, ложка, вилка, чашка, тарелка, кружка). Правила поведения за столом	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «ропись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.
ФЕВРАЛЬ				
22	«Транспорт»			
ЗАНЯТИЕ 11 <b>ЛЕПКА</b> «Полотенце для куклы Кати» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить палочки приемом раскатывания пластилина		Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.) Игры с водой в центре активности «Песка и вода». Художественная литература Чтение потешки	Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пены). Рассматривание панно «Надо-надо умываться» - закрепить правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена).	Игры сенсорном уголке (центре).

прямыми движениями ладошек. Развивать интерес к лепке. Закреплять знание о форме разных предметов. Развивать игровой замысел. Воспитывать аккуратность.	«Водичка – водичка» - развивать интерес к гигиеническим процедурам.		
<b>24</b>	<b>«Предметы домашнего окружения»</b>		
« Домик для куклы Кати» <b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать детей лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать интерес к лепке. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей отзывчивость.	Беседа «Дом, в котором мы живём» - познакомить детей с тем, что Дом – жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид.	Рассматривание иллюстраций, книг с иллюстрацией «Домов» Предложить детям построить несколько домов для мелких игрушек.	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.
<b>МАРТ</b>			
<b>26</b>	<b>«Праздник города»</b>		
«Травушка -муравушка выросла весной» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Вызвать у детей интерес к лепке. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	Игра с мозаикой «Выложи травку» - развивать мелкую мускулатуру рук. Игры в центре активности «Песок – вода» - развивать творчество, воображение. Рассматривание книг с изображением весны.	Рассматривание иллюстраций к потешке «Весна пришла» - развивать любознательность. Наблюдение на прогулке за появлением первой травки – развивать познавательный интерес.	Игры с сенсорным фондом (по цвету, форме, размеру).
<b>28</b>	<b>«Животные Севера»</b>		
ЗАНЯТИЕ 14 <b>ЛЕПКА</b> «Дорожка к теремку» <b>Программное содержание:</b>	Просмотр детского спектакля «Теремок» Чтение художественной литературы.	Рассматривание иллюстраций в книгах сказок.	Игра драматизация «Теремок», «Колобок». Оформление книжного уголка – раскладывание

Закрепить умения лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек и придавливание его. Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться.			книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания). – книги для рассматривания).
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>30</b>	<b>«День здоровья»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> <b>ЛЕПКА</b> «Шарфик для куклы Катеньки» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение детей лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек и придавливание его. Уточнить знание основных цветов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе	Игра «Соберём куклу на прогулку» Уточнение и закрепление представлений о предметах весенней одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявления самостоятельности.	Дидактическая игра «Одень куклу». Поддерживать стремление наводить порядок в шкафчике .Время прогулок (день).	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
<b>32</b>	<b>«День Земли»</b>		
<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>ЛЕПКА</b> «Узнай, что я слепил» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, шарики круговыми движениями рук, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Развивать желание лепить. Воспитывать усидчивость.	Во время прогулки показать и рассказать, как изменилась природа.	Рассматривание первых цветов, первой листвы на деревьях.	По дороге домой наблюдение за природой.
<b>МАЙ</b>			

34	«9 мая - День Победы»			
ЗАНЯТИЕ 17 ЛЕПКА «Что мы научились лепить?» Программное содержание: Учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов.		Упражнять в умении различать предметы по форме.	Игры с мозаикой и пирамидкой.	Игры сенсорном уголке.
36	«Цветы, Насекомые весной»			
ЗАНЯТИЕ 18 ЛЕПКА «Улитка» Программное содержание: Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.		Д/и «Узнай и назови правильно»	Рассматривание иллюстраций о насекомых и цветах.	Составление композиций «Насекомые весной»

#### 4.8.Содержание образовательной области «Физическое развитие»

##### 4.8.1.Направление деятельности: «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»

##### В совместной деятельности

Месяц	Тема, цель
Сентябрь	<i>Когда вы были маленькие</i> Познакомить детей с куклой-сестренкой. Воспитывать бережное отношение к здоровью малышей.

Октябрь	<b>Гигиенические процедуры (купание, умывание)</b> Формировать у детей навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур, закреплять знания алгоритмов. Обучать навыкам безопасного пользования предметами туалета (мыло), водой.
Ноябрь	<b>Оденем сестренку на прогулку</b> Формировать навыки последовательности одевания, закреплять умение подбирать одежду в соответствии с сезоном (варежки, носки и т.д.)
Декабрь	<b>Наши помощники (носовой платок, пальчики)</b> Закреплять навыки аккуратности, своевременного пользования носовым платком. Приучать заботиться о здоровье окружающих, владеть предметами индивидуального пользования.
Январь	<b>Водичка, водичка</b> Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей к-г навыки, желание всегда быть чистыми, аккуратными.
Февраль	<b>Покормим куклу</b> Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилкой; салфеткой.
Март	<b>У сестренки день рожденья</b> Развивать у детей мелкую моторику кисти руки, закреплять навыки пользования расческой. Воспитывать заботливое отношение к малышам.
Апрель	<b>Уложим сестренку спать</b> Воспитывать желание заботиться о сестренке, закреплять последовательность раздевания.
Май	<b>Поиграем с сестренкой</b> Закреплять навыки безопасности при использовании бытовыми приборами, предметами (ножницы, розетка)

#### Примерное планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Цель	Методические приемы
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать пищу коренными зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье.	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька». Чтение: потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька, -мурысонька», 3. Александрова «Вкусная каша»

Одевание-раздевание	<p>Учить постепенно, по мере одевания, доставать вещи из шкафа, с помощью взрослого надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища а затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.</p> <p>Учить словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>Приучать соблюдать элементарный правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p> <p>Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.</p> <p>Закреплять умение правильно надевать обувь; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф и застегивать пальто. Выражать просьбу о помощи только словесно.</p>	<p>Дидактические игры: «Покажем кукле где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «сделаем из носочка гармошку».</p> <p>Чтение потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмаки».</p> <p>Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать», Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p>
Умывание	<p>Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать полотенце на место.</p> <p>Приучать пользоваться расческой, носовым платком.</p>	<p>Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку».</p> <p>Чтение: потешки «Водичка-водичка, умой мое личко».</p>
Содержание одежды и обуви в порядке	<p>Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.</p>	<p>Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса».</p>