

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ ДС №15 «Солнышко»
 О.Е. Проконина
Педагогический совет №4 от 31.05.2018.
Приказ от 31.05.2018 №140

**Рабочая учебная программа
группы общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет №2
на 2018-2019 учебный год**

Нижневартовск
2018

№	Содержание	Номер страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Планируемые результаты	11
1.2.1	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	12
1.2.2.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	21
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир) ▪ Развитие игровой деятельности детей ▪ Развиваем ценностное отношение к труду Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основы безопасности детей дошкольного возраста` Р.Б. Стеркина. ▪ Программа «Социокультурные истоки» Авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкина 	21
2.1.2	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие элементарных математических представлений. ▪ Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе ▪ Развитие сенсорной культуры. Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. О.А.Воронкевич ▪ Технология развивающих игр В.В. Воскобовича 	27
2.1.3	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие речи ▪ Ребенок в мире художественной литературы 	34
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность. ▪ Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. 	39

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Домисолька» (автор О.П. Радынова)	
2.1.5	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. ▪ Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • «Спортивная карусель» Программа по повышению физической подготовленности, уровня здоровья с одновременным развитием умственных способностей у детей. 	44
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.6	Поддержка детской инициативы в группах младшего дошкольного возраста	57
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.2	Методическое обеспечение Программы	62
3.3	Распорядок/режим дня <ul style="list-style-type: none"> ▪ Годовой календарный учебный график ▪ Учебный план ▪ Сетка непосредственной образовательной деятельности (НОД) Режим дня	65
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	82
IV ПРИЛОЖЕНИЯ		
4.1	Тематическое планирование образовательного процесса	85

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа);

Примерной основной образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

с учетом утвержденного программного - методического комплекса ДОО была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет по реализации примерной ООП МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" на 2017-2018 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 "Солнышко" характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Объём образовательной программы

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физкультурное развитие детей (далее по тексту – образовательные области). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание коррекционной работы, инклюзивного образования, работы с одаренными детьми в физическом и художественно-эстетическом направлении. Объем вариативной части не более 40%. Срок реализации рабочей программы с 01.09. 2018 по 31.05.2019 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Задачи:

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- Формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики:

Характеристика особенностей развития детей группы от 3-4 №1

В группе ОРН от 3 до 4 №1, 28 воспитанников, из них 13 – мальчиков, 15– девочек. Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом: дети, воспитывающиеся в полных семьях – 26; дети, воспитывающиеся в неполных семьях – 2. Индекс здоровья составляет -50%

Программа опирается на характеристику данного возрастного периода. Целостная система воспитания детей опирается на теорию периодизацию психического развития детей Д.Б. Эльконина Детская психология под ред. Д.Б.Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С.376.. Так как, во-первых, он рассматривал возрастное развитие как общее изменение личности, формирование нового плана отражения действительности, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок. При этом Д. Б. Эльконин исходил из того, что понятие возраста, возрастных границ и особенностей имеет не абсолютное, а относительное значение. Данное положение подтверждается, в частности, тем, что в настоящее время пересматриваются традиционно сложившиеся представления о возрастных возможностях детей. Тем не менее психологические особенности возраста существуют как наиболее типичные, характерные, указывающие на общее направление развития. Во вторых эпохи раннего детства и детства - построены по одному и тому же принципу и состоят из закономерно связанных двух периодов. Переход от одной эпохи к следующей происходит при возникновении несоответствия между операционально-техническими возможностями ребенка и задачами и мотивами деятельности, на основе которых они сформировались". Таков логический каркас теории Д.Б.Эльконина, допускающий, как легко видеть, во многом различные содержательные интерпретации ведущих деятельностей в разные периоды.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами

(складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать

явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы. Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1) *Большая открытость* мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - *агрессивность* доступной для ребенка информации.

2) *Культурная неустойчивость* окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью - *разностность* иногда *противоречивость* предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) *Сложность* окружающей среды с технологической точки зрения - *нарушение* устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - *формирование* уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) *Быстрая изменчивость* окружающего мира - *новая методология* познания мира - *овладение* ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) *Быстрая изменчивость* окружающего мира - *понимание* ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - *отбор* содержания дошкольного образования - *усиление* роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) *Агрессивность* окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов - *негативное* влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое - *возрастание* роли инклюзивного образования - *влияние* на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*
Региональные особенности территории
(национальные, культурные, климатические)*

При организации образовательной деятельности в группе учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты- манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C, -50°C. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона);
- после отпуска и к условиям детского сада одновременно;
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

- При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:
- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте

К четырем годам ребенок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ориентиром являются планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФГОС и в тексте примерной программы. Ожидаемые конечные результаты по основным образовательным областям, представлены в таблицах:

Обязательная часть программы

Ожидаемые конечные результаты в «Социально - коммуникативной» образовательной области:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
<p>Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Психологические тренинги Непосредственно организованные формы работы: по познавательному развитию, физкультурные, продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные Выставки, конкурсы, смотры Праздники, фестивали Экскурсии, целевые прогулки в музеи и театры : самообслуживание Хозяйственно – бытовой Участие в уборке территории Уход за комнатными растениями. Выставки, конкурсы, смотры Экскурсии. Участие в проектах</p>	<p>Воспитательный: Уважение к себе, положительная самооценка Доброжелательное отношение к окружающим Соблюдение культуры поведения в общественных местах Ответственность за порученное дело</p>	<p>Дружелюбность Общительность Самоуважение Эмоциональная отзывчивость Вежливость Доброжелательность Раскрепощенность Заботливость Внимательность Общительность Уверенность в себе и своих силах Знания о народных и государственных праздниках Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн) Активность Самостоятельность Осведомлённость</p>
	<p>Развивающий: Способность сравнивать, анализировать, наблюдать Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей Общение со сверстниками и взрослыми Стремление к самостоятельности, ответственности Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие) Стремление доводить дело до конца</p>	
	<p>Обучающий: Умение отстаивать собственное мнение Знания о родственных связях Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах Представления о России, родном крае, области, Знания и представления о профессиях и труде взрослых Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности Формирование навыков самообслуживания</p>	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 37с., 40с., 47с., 53с., 126с., 128с., 137с., 144с., 223с., 226с., 235с., 244с., 348с., 350с., 358с., 373с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «**Познавательное развитие**»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Опыты Совместные действия Эксперименты Наблюдения Поиск информации в литературе Реализация проектов Дидактические игры Игры-загадки Игры-занятия Игры с конструктором Поручения Дежурства	Воспитательный: Бережное отношение к объектам живой и неживой природы Предвидение последствия своего поведения	Самостоятельность Инициативность Любознательность Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость
	Развивающий: Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи) Познавательная мотивация Наблюдательность Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий Интерес Любопытство Способность к моделированию Самоорганизация	
	Обучающий: Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме Элементарное планирование своей деятельности Умение описать наблюдение словами Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011. - 69 с., 163 с., 265 с., 396 с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области **«Речевое развитие»:**

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
Беседы Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры. Игры с правилами Словесные игры. Игры - фантазирование Сочинительство Совместное творчество Совместное рассказывание Инсценировки Обсуждение-беседа Разучивание Театрализация Сочинение собственных сказок, историй Сюжетные игры по мотивам произведений Продуктивная деятельность	Воспитательный: Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение к друг другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером) Отношение к книге, к процессу чтения Воспитание читателя: включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою Эстетический вкус Эстетическая культура	Общительность Раскрепощённость Внимательность Вежливость Уверенность в себе Активность Инициативность Эмоциональность
	Развивающий: Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания Интонационная выразительность речи Словотворчество Элементарное сочинительство Чувство юмора Интерпретация литературного образа Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам Социальное, эстетическое, познавательное развитие	
	Обучающий: Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи Умение договариваться, обмениваться предметами Умение распределять действия при сотрудничестве Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации Владение нормами литературного языка Знание литературных произведений Выразительное чтение стихотворений Способность к описанию, повествованию, рассуждению Участие в драматизации, театрализации Понимание других и самого себя Прогнозирование возможных действий героев книг	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 73с., 80с., 167с., 174с., 271с., 277с., 402с., 408с

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Художественно – эстетического развития»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Экскурсии.</p> <p>Исследовательская и практическая работа.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Игры-импровизации.</p> <p>Творческие мастерские.</p> <p>Фольклорные фестивали народного творчества.</p> <p>Календарно-обрядовые праздники.</p> <p>Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей.</p>	<p>Воспитательный: Бережное отношение к изобразительным материалам</p> <p>Чувство патриотизма.</p> <p>Декоративно художественный и эстетический вкус.</p> <p>Бережное отношение к музыкальным инструментам</p> <p>Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания</p> <p>Чувство прекрасного</p>	<p>Любознательность</p> <p>Наблюдательность</p> <p>Эмоциональная отзывчивость</p> <p>Сопереживание</p> <p>Креативность</p> <p>Аккуратность</p> <p>Коммуникативность</p> <p>Инициативность</p> <p>Доброта</p>
	<p>Развивающий: Художественное творчество. Эстетическое, познавательное развитие</p> <p>Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Основы художественного диалога с произведениями искусств и друг с другом.</p> <p>Развитие эстетического содержания чувственного мышления</p> <p>Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр)</p> <p>Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми</p> <p>Формирование интереса к пению, слушанию музыки</p>	
	<p>Обучающий: Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных цветов их эмоционально-чувственных характеристик. Способность изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смещения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла</p> <p>Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно - прикладном искусстве.</p> <p>Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шеркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавиесы)</p> <p>Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации</p>	

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 88с., 97с., 184с., 196с., 290с., 310с., 420с., 439с.

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «**Физического развития**»:

Формы организации детей	Образовательный эффект	Результат - формирование качеств личности
<p>Подвижные игры Спортивные игры Утренняя гимнастика Танцевальные движения Физкультурные минутки Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные и физкультурные развлечения и праздники Соревнования, олимпиады Игры-занятия Беседы Разыгрывание ситуаций Чтение литературных произведений Просмотр мультфильмов</p>	<p>Воспитательный: Забота о физическом облике и здоровье. Способность следовать установленным правилам Положительные черты характера Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам</p> <p>Развивающий: Устойчивая мотивация к физической культуре. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга Развитие произвольности и саморегуляции Способность адекватно реагировать на окружающее. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья <u>Способность обратиться за помощью к взрослому</u></p> <p>Обучающий: Владение двигательными навыками, своим телом. Умение ориентироваться в пространстве. Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли. Умение отбирать необходимые средства для достижения цели. Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты. Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений</p>	<p>Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила Взаимопомощь Эмоциональность Заботливость</p>

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011 – 31с., 37с., 112с., 123с., 210с., 220с., 330с., 345с.

1.2.2. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике *индивидуальной, социальной* или *объективной соотносительной* нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все

вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «Диагностика в детском саду». Для детей от 2 до 7 лет. Под. ред. Н.В.Верещагиной, — СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16с. ISBN 978-5-906750-24-2

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего ее объема.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

2.1.1 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
2. Развитие игровой деятельности.
3. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.
4. Развиваем ценностное отношение к труду

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 4 Программа «Социокультурные истоки» Авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкина
- 5 Основы безопасности детей дошкольного возраста` Р.Б. Стеркина.

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания						
Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений						
Задачи						
Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям,	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду.	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида,	Расширять представления детей о детском саде и его

привязанность и доверие к воспитателю.		налаживать контакты друг с другом.	настроению сверстников		эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	ближайше м окружении
Основные направления работы						
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»			«Детский сад»	
Принципы						
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое	Художественно - эстетическое	
Методы и приемы						
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)			Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)	
Направление № 2 Развитие игровой деятельности детей						
Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.						
Задачи						
Развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать отношения. Создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.			Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию		Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	
Формировать умение следовать игровым правилам в ролевых дидактических, подвижных, развивающих играх.						
Принципы						
Принцип отражения и преобразования		Принцип самовыражения		Принцип развития игровой деятельности		

Интеграция образовательных областей													
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие								
Методы и приемы													
Словесные методы: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры		Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические методы: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания, ролевые обучающие игры.									
Направление № 3 Развиваем ценностное отношение к труду													
Основная цель: формирование положительного отношения к труду													
Задачи													
Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно- бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).		Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).		Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки		Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).		Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых					
Основные направления работы по труду в соответствии с программой «Детство»													
Самообслуживание и детский труд			Труд взрослых и рукотворный мир										
Принципы													
Сознательность и активности		Наглядности		Систематичности и последовательности		Прочности		Доступности		Научности		Связи теории с практикой	
Интеграция образовательных областей													
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие							
Методы и приемы													

поведения в окружающем мире `Основы безопасности детей дошкольного возраста` Р.Б. Стеркина.				
Основная цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.				
Задачи:				
Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 			

	<p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; - имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
3. Развитие сенсорной культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О.А.Воронкевич
5. Методика развивающих игр В.В. Восковобича

Направление № 1 Развитие элементарных математических представлений»
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.
Задачи

Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
Основные направления работы			
«Свойства и отношения»		Последовательность действий	
Принципы математического развития			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма"	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое
Методы и приемы			
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин игры.		Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные
Направление № 2 Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе (мир природы)			
Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.			
Задачи			
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе	Вовлекать детей в элементарную	Привлекать малышей к посильной деятельности по

природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.		общения с природой: доброжелательность, любованье красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.		исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		уходу за растениями и животными уголка природы.		
Основные направления работы								
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.		Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.		Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.		Уход за комнатными растениями уголка природы		Человек
Принципы								
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип прочности		Принцип научности	Принцип доступности		Принцип связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей								
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое		
Методы и приемы								
Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение.		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно -наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.				Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры- имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).		
Направление № 3 Развитие сенсорной культуры								
Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин								
Задачи								
Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.	Узнавание, обследование осязательно- двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.			Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).		

Основные направления работы								
Цвет		Форма			Величина			
Принципы								
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.		Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.			Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.			
Интеграция образовательных областей								
Физическое развитие		Социально - коммуникативное		Речевое		Художественно - эстетическое		
Методы и приемы								
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.		Наглядные: показ реальных предметов. картин.			Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направление № 4 Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» (О. А. Воронкевич)								
Основная цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры								
Задачи								
Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность		Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней			Понимание неповторимости, красоты окружающего мира.			
Основные направления работы								
«Вода»	«Воздух»	«Солнце»	«Камни, песок, глина»	«Почва»	«Растения»	«Животные»	«Лес»	«Человек и природа»
Принципы								
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.		
Интеграция образовательных областей.								
Физическое развитие		Социально- коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие		
Методы и приемы								
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: игра; труд в природе; элементарные опыты; упражнения; творческие работы			Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия			

Формы работы с детьми				
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность
Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание		Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение		Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Игры (дидактические, развивающие)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Направление № 5 Развивающие игры В.В. Восковобича				
Основная цель: Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности. Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества. Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал. Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях. Развитие мелкой моторики.				
Задачи				
Формировать элементарные математические представления; Развивать логическое мышление, психические процессы, моторику;		Развивать эмоциональную отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес;		Развивать познавательную активность, любознательность через развивающие игры;
Основные направления работы				
Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)	Интеллектуальное развитие (на основе наглядно – действенного мышления)	Творческое (воображение, творчество)	Математическое развитие (количество, счет, пространственные отношения, форма, размер)	Обучение чтению, развитие речи
Принципы				
Интерес		Познание		Творчество
Интеграция образовательных областей.				
Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие

Методы и приемы		
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: игра; упражнения; творческие работы	Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Познавательное-речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Забота».</p> <p>Цели: Организация взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком.</p> <p>1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.</p> <p>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной</p>	

	<p>край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Нижневартовске», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; - в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; - не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их

принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; - различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; - имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.	просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; - жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
---	--

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие речи.
2. Ребенок в мире художественной литературы.

Направление № 1 Развитие речи			
Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.			
Задачи			
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми.	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно- познавательного общения со взрослыми.	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
Основные направления работы			

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)).	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата).	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы).	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающим и).	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).
--	---	--	--	--	---

Основные принципы организации работы						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приемы						
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		
Направление № 2 Ребенок в мире художественной литературы						
Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами						
Задачи						

Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	Поддерживать Непосредственный и эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика- взрослого.	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.
Основные направления работы				
Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.		Организуем творческую деятельность на основе литературного текста	
Основные принципы организации работы				
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско - родительских праздников и др.		Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы				
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа,	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность:		Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное	

<p>рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p>рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p>развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей».</p> <p>Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с</p>	

	<p>целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения;	<p>Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</p> <p>на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</p> <p>отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</p> <p>не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>не использует элементарные формы вежливого речевого общения</p> <p>быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает</p>

речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки.	
--	--

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

1. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.
2. Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.
 - Мир искусства (рисование)
 - Мир искусства (лепка)
 - Мир искусства (аппликация)
 - Мир искусства (конструирование)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3. «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)

Направление № 1 Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность		
Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку		
Задачи		
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики,	Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

		тембра.				
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества						
Развивать двигательнo - активные виды музыкальной деятельности - музыкально- ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах		Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.		Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослого.		Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально - художественные образы в музыкальных играх и танцах.
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах		Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального	
Принципы						
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных. отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
Интеграция образовательных областей						
Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие
Методы и приемы						
Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.		Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.		Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушанье музыки.
Направление № 2 Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество						
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении						
Задачи						
Развивать у детей желание участвовать в образовательных	Побуждать к самостоятельном у выбору способов	формировать умение внимательно рассматривать	Развивать умение создавать простые изображения,	Создавать условия для освоения детьми свойств и	Формировать опыт совместной со взрослым	

ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно	изображения на основе освоенных технических приемов	картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке.	принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции.	возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты	деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций
Основные направления работы					
В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)		В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа.		В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.	В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.
Принципы					
Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей		Постепенности и системности
Интеграция образовательных областей					
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы					
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки,		Наглядные: (использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ		Практические: (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети	

сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос) В младшей группе словесные указания применяются редко	приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку.	выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Направление № 3 Программа «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)					
Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.					
Задачи:					
Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие	Совершенствовать изобразительную деятельность детей.	Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения

			проявления детей.		
Методы					
Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества		Рассматривание Показ (демонстрация) способа действия		Чтение Обсуждение Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям	
Образовательная область		Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Художественно - эстетическое развитие		1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.			

	<p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> – охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; – эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; – создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; – принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; – неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

2.1.5 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.
2. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3. Программа «Спортивная карусель» (автор Л.Н. Волошина)

Направление № 1 Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.				
Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.				
Задачи				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитания	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
Основные направления работы				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
Принципы				
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.		Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	

Методы и приемы						
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.		Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).		Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).		
Направление № 2 Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка						
Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
Задачи						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	Развивать интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительно м участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенически е навыки правила здоровье сберегающего и безопасного при участии взрослого.
Основные направления работы						
Развитие представления о себе и сверстнике.		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.		Воспитание культурно-гигиенических навыков.		
Принципы						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей		Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.		Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное		Речевое развитие		Художественно - эстетическое

	развитие		развитие
Методы и приемы			
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры- путешествия предметного характера).	
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников		
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. 1. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 2. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 3. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 4. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ.		

	<p>5. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи МАДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>9. Организация консультативного пункта для родителей в МАДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>10. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МАДОУ.</p> <p>11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.</p> <p>13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>14. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.</p> <p>15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МАДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МАДОУ и уважению педагогов</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление№3 Программа «Спортивная карусель» (автор Л.Н. Волошина)				
Основная цель: укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности				
Задачи				
Гармоничное развитие организма ребенка	Всестороннее развитие мышечной системы детей	укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат	Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия	Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	
Методы и приемы				
Словесные	Наглядные		Практические:	
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.		объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция	

Результаты образовательной деятельности	
Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагируют на сигналы, переключается с одного движения на другое. - Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и в играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. - Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). - Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстаёт от общего темпа выполнения упражнений. - Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно – гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого. - Не различает слово и звук. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший дошкольный возраст

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива

не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель

поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей*. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтышка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная

ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной

деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, наблюдение за старшими детьми в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для освоения детьми некоторых изобразительных материалов, для рассматривания знакомых детских книг, иллюстраций

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – организация слушания инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении, воспроизведение по показу музыкально-ритмических движений, исполнение ролей в музыкальных играх.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – освоение некоторых инструментов и действий с ними, правила использования, познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Детский досуг - организация игр, развлечений, музыкальные игры

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей младшего дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	Примерное соответствие программного содержания образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно-эстетическое развитие»
Коммуникативная	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Трудовая	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Познавательно-исследовательская	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
Музыкально-художественная	«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей определены примерной программой.

2.6. Поддержка детской инициативы в группах младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы*

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком

- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности. Направления взаимодействия педагога с родителями

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели. Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно). Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого- педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью

ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено **в паспорте группы модульного стандарта** материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Модульный стандарт группы ОРН для детей от 3 до 4 лет, кабинет №6С полным анализом материально-техническим, методическим оснащением.

3.2 Методическое обеспечение Программы

<p>Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; авторский коллектив/руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Нечипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://Navigator.firo.ru</p>
<p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г.</p>
<p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005 Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности</p>

	<p>математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Шорыгина Т.А. «Проофессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.</p>
Рабочие тетради с указанием выходных данных	<p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>О.А.Воронкевич «Учебно-методическое пособие» «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.</p>

	<p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.</p> <p>Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.</p> <p>Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебный пояс: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.</p> <p>Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.</p> <p>Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011.</p> <p>Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.</p> <p>Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.</p> <p>Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011.</p> <p>Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.</p> <p>Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.</p> <p>Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.</p>
--	--

	<p>Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011.</p> <p>Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011</p> <p>Гаврилова О.Н. «Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах: Учебно-методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН, 2000»</p> <p>Белая А.Е., В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов». –М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003.</p> <p>Авторы-составители: Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федетова; «Занятия по правилам дорожного движения». – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Круглова А.М Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения. -М.: РИПОЛ классик, 2012.</p>
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	<p>Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.:Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Геометрический конструктор: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p>
Технические средства обучения	<p>Аудиосистема</p> <p>Магнитофон</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Ноутбук</p> <p>Компьютер стационарный</p>

3.3. Распорядок/режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наша задача – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный

режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ – ДС №15 организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день В

режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

- Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий. Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.
- Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.
- Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);

индивидуальная работа с детьми;

- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;

- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности; Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в группах и/или в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Режим дня

<i>Холодный период года</i>		
1	Прием, осмотр, игры,	07.00-07.50
2	Ежедневная утренняя гимнастика	07.50-08.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
4	Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00

5	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
6	Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
7	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
12	Чтение художественной литературы	16.20-16.35
13	Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50
14	Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
15	Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
16	Игры, уход детей домой	18.45-19.00
Теплый период года		
1	Утренняя встреча детей	07.00-07.40
2	Гигиенические процедуры	07.40-08.00
3	Утренняя гимнастика	08.00-08.10
4	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.55
5	Гигиенические процедуры (полоскание рта)	08.55-09.00
6	Познавательно-игровая деятельность	09.00- 09.30
7	Прогулка	09.30-12.00
8	Возвращение с прогулки	12.00-12.15
9	Гигиенические процедуры перед обедом	12.15-12.20
10	Обед	12.20-12.50
11	Гигиенические процедуры перед сном, дневной сон	12.50-15.00
12	Постепенный подъем с гигиеническими процедурами	15.00-15.10
13	Полдник	15.20-15.40
14	Познавательно-игровая деятельность на прогулке	15.45-17.00
15	Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 определяет:

- начало учебного года– 1 сентября;
- окончание учебного года- 31 мая;
- продолжительность учебного года– 36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2018-2019 учебный год (приложение)

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Целевой направленностью учебного плана является распределение непосредственно образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на их изучение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с основной общеобразовательной программой, дополнительными общеобразовательными программами.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимых представлений, умений и навыков в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план составлен с учетом требований нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13
- Программы "Детство" (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова)
- Устава МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"
- Локальных актов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 "Солнышко"

Учебный план состоит из двух частей: обязательной - инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплины распределены по образовательным областям. В плане отражено по возрастам количество занятий в неделю, в год, длительность занятий в неделю.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности

Организация работы предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности численностью 7 –8 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;

уход детей домой.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 3 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок: в первую в утренний промежуток при утреннем приеме детей (в зависимости от погоды) (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки организуется деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет **70 – 90%** от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет **10 – 30%** от общего объема реализации образовательной программы МАДОУ.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе младшего дошкольного возраста

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиции в группе

- Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Поздравление с днем рождения.
- Сон под релаксирующую музыку.
- Среда – книжкин день.
- Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
- Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
- Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- Семейная мастерская
- Календарь настроения
- Ежедневно – музыкальная пауза
- «День здоровья»

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности: при создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности: заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности: предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности: оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости: в проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой программой и технологиями, дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на принципах развития и интеграции.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапецевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета - материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самоочищающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка.

Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Центры активности в группе		
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр познания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки

		Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Государственная символика и символика г. Нижневартонск Образцы русских и народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации.
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр творчества	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст)

		Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
--	--	---

3.6 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога		Осколкова Яна Владимировна
Образование		высшее
НВГУ		
Стаж работы:	общий	6 лет
педагогический	1 г. 8 мес.	
в должности	1 г. 8 мес.	
в данном учреждении	1 г. 8 мес.	
Квалификационная категория	-	
Курсы повышения квалификации	Профессиональная переподготовка «Воспитатель ДОУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика.» Повышение квалификации «Приоритеты государственной политики в области духовно-нравственного воспитания».	

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4.1

4.1 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности для младшего дошкольного возраста

Неделя	Тема
Сентябрь	
1	Наша группа
2	Друзья
3	Наши добрые дела
4	Игры, игрушки
Октябрь	
5	Осень. Осенняя одежда, обувь.
6	Дары осени. Овощи.
7	Дары осени. Фрукты
8	Перелетные птицы
Ноябрь	
9	Домашние животные
10	Домашние птицы
11	Дикие животные
12	Дикие птицы
Декабрь	
13	Зима, зимняя одежда, обувь
14	Хвойные деревья (ель)
15	Зимние забавы
16	Подготовка к Новому году
Январь	
17	Транспорт (дорожная безопасность)
18	Рыбы
19	Посуда
20	Мебель
Февраль	
21	Наша пища (труд повара)
22	Если хочешь быть здоров (труд врача)

23	Магазин
24	Мой папа
Март	
25	Семья
26	Я и мама
27	Наше тело и уход за ним
28	Домашние обитатели
Апрель	
29	Весна
30	Водичка, водичка
31	Цветы
32	Насекомые
Май	
33	Город
34	Мой дом (пожарная безопасность)
35	Комнатные растения
36	Здравствуй, лето !

4.2 Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

4.2.1. Направление деятельности: «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)»

Количество НОД в год – 18

№ не де ли	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь. Тема месяца «Мой детский сад»				
Тема недели «Наша группа»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 Прогулка по участку «Наш участок» Программное содержание. Познакомить детей с территорией участка. Учить детей ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские отношения. Ситуация общения «Правила поведения на улице» Цель: познакомить с элементарными правилами поведения и общения на улице; развивать коммуникативные навыки; активизировать словарь, используя в речи «вежливые слова»; воспитывать культуру поведения.	Закреплять название групповых помещений при убиении игрушек, при выполнении гигиенических процедур, приёме пищи. Д/игра «Где лежит игрушка?» Д/ игра «Поручения» Сформировать основы культуры поведения как на улице так и в помещении. Д/игра «Разрешите пройти», «Здравствуйте».	Игры с погремушками расположенных в разных местах Игры с сюжетными игрушками	Предложить родителям поговорить с детьми о том, какие игрушки есть в детском саду, где они находятся. Совет родителям: побуждать детей здороваться и прощаться; показывать им пример вежливости.
Тема недели «Наши добрые дела»				
3	ЗАНЯТИЕ 2 Наши добрые дела. Программное содержание: Привлекать детей к участию в разрешении проблемно игровых –	Беседа о доброте, наши добрые поступки. Чтение стихотворения «Доброта» Николаенко Л.	Сюжетно ролевая игра: «Помоги кукле» . Совместные игры детей	Закрепление использования речевых форм вежливого общения: здороваться,

	<p>ситуаций гуманистического содержания. Побуждать охотно откликаться на предложение участвовать в общем деле. Поддерживать чувство удовольствия от участия в добрых делах.</p> <p>Побуждать детей отражать простейшие действия бытового труда взрослых. Поддерживать стремление малыша обращаться к старшим с просьбой помочь, учить пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи, благодарить словом, улыбкой, жестом.</p> <p>Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p>			<p>прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p>
Октябрь. Тема месяца «Здравствуй, осень золотая!»				
Тема недели «Осень Осенняя одежда, обувь»				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Осень Осенняя одежда, обувь</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с характерными признаками осени. Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других</p>	Игра «Подбери комплект одежды для прогулки для куклы Кати». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Дидактическая игра «Соедини линией»	Закрепление называть умение, называть предметы одежды.
Тема недели «Дары осени. Фрукты»				
7	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Дары осени. Фрукты</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Уточнить и расширить знания о фруктах, как о дарах осени. Развивать умение различать и называть по внешнему виду. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p>	Дидактическая игра «Урожай». Игра «Волшебный мешочек»	Рисование по трафаретам. Фрукты.	Закрепить названия фруктов.
Ноябрь. Тема месяца «Кто нас окружает?»				

Тема занятий «Домашние животные»				
9	ЗАНЯТИЕ 5 Домашние животные Программное содержание: Прививать любовь к домашним животным, знакомить с интересными фактами из жизни животных. Воспитывать любознательность, интерес, доброжелательное отношение к животным. Учить видеть пользу, которую приносят нам домашние животные и птицы.	Беседа и рассматривание сюжетных картин вместе с детьми с изображением домашних животных. Физкультминутка «Серая лошадка».	Дидактическая игра «Мамы и малыши»	Рисование мое любимое домашнее животное.
Тема занятия «Дикие животные»				
11	ЗАНЯТИЕ 6 Дикие животные Программное содержание: Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Загадки про диких животных. Беседа и рассматривание сюжетных картин вместе с детьми с изображением диких животных. Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Соедини линией»	Закрепить умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
Декабрь. Тема месяца «Волшебница- зима»				
Тема занятия «Зима, зимняя одежда, обувь»				
13	ЗАНЯТИЕ 7 Зима, зимняя одежда, обувь. Программное содержание. Обобщить знания детей о времени года – зима, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций о зиме. Дидактическая игра «Дети одеваются».	Дидактическая игра «Соедини линией»	Закрепление называть умение , называть предметы одежды.
Тема занятия «Зимние забавы»				
15	ЗАНЯТИЕ 8 Зимние забавы Программное содержание: Закрепить знания	Загадки о зиме. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Игра	Дидактическая игра «Времена года» Цель: закрепить знание детей о	Экскурсия в зимний парк Оформление панно «Зимушка – зима»

	детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, лепим снеговика). Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Воспитывать любовь к зимнему времени года.	«На санках».	времени года.	
Январь. Тема месяца «Что нас окружает?»				
Тема недели «Транспорт (дорожная безопасность)»				
17	ЗАНЯТИЕ 9 Транспорт (дорожная безопасность). Программное содержание: способствовать систематизации знаний детей о транспорте, формировать умение детей называть составные части транспорта, развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память.	Загадки о транспорте. Дидактическая игра «Подбери картинки», «Что лишнее?».	Настольная игра пазлы «Машинки».	Закрепить знания детей о транспорте.
Тема недели «Посуда»				
19	ЗАНЯТИЕ 10 Посуда Программное содержание: Познакомить с предметами посуды, их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «посуда».	Игра «Назови и покажи». Игра на внимание «Чего не стало?»	Д/и «Собери посуду».	
Февраль. Тема месяца «Труд взрослых»				
Тема недели «Наша пища»				
21	ЗАНЯТИЕ 11 Наша пища Программное содержание: закреплять знания детей о профессии повара. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.	Д/и «Найди карточки с изображением предметов – помощников для труда повара». Пальчиковая гимнастика «Пирог»	Игра в уголке «кухня».	Оформление книжек малышек «Кем работает моя мама»
Тема недели «Магазин»				

23	ЗАНЯТИЕ 12 Магазин Программное содержание: познакомить с профессией продавец, формировать умение группировать предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с картинками.	Игра «Магазин»	Совместные игры детей	
Март. Тема месяца «Моя любимая семья»				
Тема недели «Семья»				
25	ЗАНЯТИЕ 13 Семья Программное содержание: продолжать формировать представление детей о семье и ее членах. Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья». Закреплять понятия внук, внучка, сын, дочка. Воспитывать любовь к своим близким.	Загадки. Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?» Пальчиковая гимнастика «Семья».	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Оформление альбома «Любимая мамочка»
Тема недели «Наше тело и уход за ним»				
27	ЗАНЯТИЕ 14 Наше тело и уход за ним Программное содержание: Уточнить и закрепить знания детей о частях своего тела и их назначении. Учить содержать своё тело в чистоте и опрятности. Воспитывать умение беречь и заботиться о своём здоровье.	Чтение стихотворение «Что такое наше тело?..» Упражнение «Покажи на кукле и на себе».	Дидактическая игра «Помогите куклам»	Оформление панно «Личная гигиена»
Апрель Тема месяца «Весна- красна!»				
Тема недели «Весна»				
29	ЗАНЯТИЕ 15 Весна Программное содержание Закрепить знания детей о сезонных изменениях весной, ее признаках. Развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику. Понимать смысл	Загадывание загадок о весне. Игра «Подбери картинки с признаками весны»; Игра «Дай нам, солнышко, тепла».	Дидактическая игра «Собери цветок»	Оформление плаката «Весна»

	загадок и находить отгадку. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.			
Тема недели «Цветы»				
31	ЗАНЯТИЕ 16 Цветы Программное содержание: Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Углублять знания детей о названии всех цветов. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание иллюстрации с изображением цветов, беседа о цветах. Игра «Назови части цветка».	Игра «Собери картинку».	Побуждать детей ухаживать за цветами.
Тема недели «Город»				
33	ЗАНЯТИЕ 17 Город Программное содержание: Расширить представление детей о своём городе. Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к городу.	Рассматривание глобуса, фотографий о своем городе. Подвижная игра «Мы по городу шагаем»; Пальчиковая игра «Строим дом».	Дидактические игры «Найди самый большой дом», «Найди только маленькие дома», «Покажи одинаковые домики»	Оформление плаката «Мой город».
Тема недели «Комнатные растения»				
35	ЗАНЯТИЕ 18 «Комнатные растения» Программное содержание: Формировать элементарные представления о комнатных растениях. Учить называть у растений листья, стебель, цветок, корень). Научить находить отличительные признаки растений. Расширять словарный запас (фиалка, бегония, герань, остановка). Развивать память, мышление, связную речь. Воспитывать бережное отношение к	Рассматривание комнатных растений. Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Дидактическая игра «Собери комнатные растения».	Побуждать детей ухаживать за комнатными растениями.

	комнатным растениям.			
--	----------------------	--	--	--

4.2.2. Направление деятельности: «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры		Дидактические игры
Сентябрь 1 неделя	«Семья, школа» Игровой сюжет: «У нас сегодня праздник – День знаний». -Беседа «Что такое школа?» - Чтение: А. Барто «Первоклассница»	«Опиши игрушку», «Чего не стало», «Собери портфель для школы», «Собери картинку».
2 –я неделя	Путешествие по улице. Игровой сюжет: туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них. - Рассматривание фото, иллюстраций города. - Беседа «Интересно рядом с нами»	«Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак», «нам на улице не страшно», «Когда это бывает».
3 –я неделя	«ГАИ» Игровой сюжет: Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение. - Целевая прогулка по улице, рассказ воспитателя. - Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»	Настольно –печатные игры по ПДД «Угадай вид транспорта», «На чём Люди ездят?», «По земле по воде по воздуху», «Придумай загадку», «Каких листьев больше», «Вершки и корешки». «На чём Люди ездят?», «По земле по воде по воздуху», «Придумай загадку», «Каких листьев больше», «Вершки и корешки».
4-я неделя	«Фабрика игрушек» Игровой сюжет: на фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины. -Д/и «Опиши игрушку», «Чего не стало». - продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов (рассказ воспитателя).	«Какие это игрушки?», «Обустроим комнаты разного назначения», «Откуда хлеб пришёл?», «С какого дерева листок?», «Домино», «Когда это бывает?».

Октябрь 5-я неделя	<p>«Транспорт» Игровой сюжет: По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают ПДД. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения. - Целевая прогулка к пешеходному переходу. - рассматривание иллюстраций. - Беседы: «Мы пешеходы», «Как вести себя на улице», «ПДД обязательно для всех».</p>	<p>«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху». Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Найди пару».</p>
6-я неделя	<p>«Путешествия за водою» Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку. - рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».</p>	<p>«Загадай и отгадай», «Отвечай быстро», «Слушай хлопки», «Найди половину целого», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки».</p>
6-я неделя	<p>«Путешествия по воде» Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку. - рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».</p>	<p>«Загадай и отгадай», «Отвечай быстро», «Слушай хлопки», «Найди половину целого», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки».</p>
7-я неделя	<p>«Театр» Игровой сюжет: Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетёр. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям. - Рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «как я была в театре». - Беседа «В каких театрах вы побывали» - Чтение: «Что такое театр». - Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.</p>	<p>«Добрый и злой человек», дидактическая игра на закрепление знаний о домашних животных «Кто кому уступит место?», «Мозаика», «Найди пару».</p>
8-я неделя	<p>«Поликлиника» Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает. -Экскурсия в мед кабинет детского сада. - Рассматривание иллюстраций. -Беседа «Как работает врач». - Продуктивная деятельность: Таблица для проверки зрения.</p>	<p>«Окажи помощь», «Что делать если...?».Дидактическая игра на закрепление фруктов «Собери урожай», «Собери всю семью».</p>

Ноябрь 9-я неделя	<p>«Подводное плавание» Игровой сюжет: Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики. - Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. - Продуктивная деятельность: Атрибуты для игры «рыбы, растения и другие морские обитатели».</p>	<p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Зимующие и перелётные птицы», «Времена года», «Перелётные птицы», «Что сначала, что потом?», «Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки».</p>
10-я неделя	<p>«Транспорт» Игровой сюжет: Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют ПДД. -Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. - Д/и «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый». -Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».</p>	<p>«Угадай вид транспорта», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху». Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Машина», «Сбор овощей», «Что едят в сыром виде, а что в варёном?».</p>
11-я неделя	<p>«Путешествие в другую страну» Игровой сюжет: Путешественники ездят в разные страны осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране. -Рассматривание иллюстраций. - Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». -Продуктивная деятельность: «подарки друзьям».</p>	<p>«Рассели животных», «Животные севера и юга», «Назови (найди) по описанию»(комнатные растения), «Назови животных родного края». Дидактическая игра на закрепление знаний о диких животных «Кто кому уступит место?».</p>
12-я неделя	<p>«Кафе» Игровой сюжет: Повара готовят вкусную еду. Официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят. -Беседа «Если вы пришли в кафе». -Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». -Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».</p>	<p>«Добрые слова», «Лото», «Домино», пазлы, «Найди половинку целого», «Кто сначала, кто потом?».</p>
Декабрь 13-я неделя	<p>«Экскурсоводы» Игровой сюжет: В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте. - Рассматривание иллюстраций. -Беседы «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». - Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игры.</p>	<p>«Добрые слова дедушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».</p>

14-я неделя	<p>«Детское телевидение» Игровой сюжет: Открылась новая программа на телевидении: Дети-ведущие и артисты. - просмотр фрагментов телепередач. - Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».</p>	«Добрые слова бабушке и бабушке», «Скажи по другому», «Собери».
15-я неделя	<p>«Пожарные» Игровой сюжет: Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки. - Рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач. - Беседа: как работают пожарные. -Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». -Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.</p>	«Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Подбери пару», «Укрась слово», «Найди что не верно».
16-я неделя	<p>«Магазин «Ткани» Игровой сюжет: Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку. -Экскурсия, Целевая прогулка к магазину «Ткани». -Рассматривание тканей, иллюстраций. - Продуктивная деятельность: «узоры для тканей», «журнал мод».</p>	«Что нельзя и что можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Буквы алфавита», «Угадай какой наш дом».
Январь 17-я неделя	<p>«Почта» Игровой сюжет: Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указывается индекс, адрес и фамилия адресата. -Экскурсия на почту: рассматривание иллюстраций почтовых отправлений. -Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки.</p>	«Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принёс посылку», «Жилое не жилое», «Отгадай- ка», «Отгадай и просчитай», «Найдите и покормите зимующих птиц».
18-я неделя	<p>«Детский сад» Игровой сюжет: Новогодний праздник в детском саду. Дети делают игрушки, наряжают елку. Приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и новом годе, играют в веселые игры, получают подарки. -Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике. - Повторение новогодних стихов, песен, танцев.</p>	«У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения», «У меня звонил телефон», «Вежливый ручеёк», «Расскажем сказку вместе», «Ни сорока ни ворона», «Северные олени», «Каждую птицу на своё место»,

19-я неделя	<p>«Скорая помощь»</p> <p>Игровой сюжет: Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт. - Целевая прогулка по улице, просмотр иллюстраций. -Беседа: 03 – это «Скорая помощь».</p>	<p>«Назови правильно», «Что лишнее», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Опасные двойники», «Расскажем сказку вместе».</p>
20-я неделя	<p>«Семья»</p> <p>Игровой сюжет: Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная). - Рассматривание вариантов планировки квартиры. -Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».</p>	<p>«Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию имя и отчество», «Кто кому уступит место», «Встречаем гостей», «Угощаем гостей», «Прощаемся с гостями»</p>
Февраль 21-я неделя	<p>«Строительство, цирка»</p> <p>Игровой сюжет: Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными. - Рассматривание иллюстраций - Беседа: «Что вы видели в цирке». -Упражнение в показе простейших фокусов. -Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиши.</p>	<p>«Кому что понадобится», «Как обставить комнату!», «Найди пару»,»Домашнее животное», «Дикие животные», «Скажи по- другому», «Хищники добыча», «Пищевые цепочки».</p>
22-я неделя	<p>«Служба спасения»</p> <p>Игровой сюжет: Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях. - Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях» - Продуктивная деятельность: эмблемы службы спасения.</p>	<p>«Угадай вид транспорта», «На чем люди ездят», «По земле, по воде, по воздуху», «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает», «Какие растения бывают»</p>
23-я неделя	<p>«Парикмахерская»</p> <p>Игровой сюжет: В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов, они вежливы и внимательны. -Целевая прогулка к парикмахерской. - Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую».</p>	<p>Настольно-печатные игры на развитие мышления, математические настольно-печатные игры, «Ассоциации», «Найди половину целого», «Отгадай и прочитай».</p>
24-я неделя	<p>«Военные учения»</p> <p>Игровой сюжет: В учениях принимают участие разные рода войск – моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют. - Утренник посвященный Дню Защитника Отечества. - Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Беседа: «Бравые солдаты». –</p> <p>- Исполнение стихов, песен о Российской армии.</p>	<p>«Отгадай вид спорта», «Найди варежку», «Докажи что ты прав», «Времена года», «Что изменилось», «Лиса и зайцы», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».</p>

Март 25 - неделя	<p>«Семья» Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. - Подготовка и проведение праздничных утренников посвященных 8 марта. - Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек»</p>	«Кто кому уступит место», «Контур», Настольно-печатные игры на развитие мышления и логики: «Эмоции», «Узнай расстояние», «Где спрятано растение».
26-я неделя	<p>«Детский сад» Игровой сюжет: Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты». - Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие».</p>	«Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением», «Краски», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место».
27-я неделя	<p>«Больница для зверей» Игровой сюжет: Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы. - Рассказ воспитателя. - Беседа: «Мое любимое домашнее животное» - Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе» - Продуктивная деятельность: лекарства для животных.</p>	Настольно – печатные игры на развитие логики и мышления, речевые игры: «Найди пару», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».
28-я неделя	<p>«Ателье» Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ. - Экскурсия, целевая прогулка в ателье. - Рассмотрение иллюстраций - Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей.</p>	«Да – нет», «Веселые классы», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место», «Хищник – добыча», «Пищевые цепочки»
Апрель 29-я неделя	<p>«Библиотека» Игровой сюжет: Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги, берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей. - Экскурсия в библиотеку. - Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». - Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»</p>	«Пора идти за покупками», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет», «Что растет в краю родном» .

30-я неделя	<p>«Космическое путешествие» Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета. - Рассматривание иллюстраций - чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».</p>	«Назови птицу по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Ни сорока, ни ворона», «Что растет в краю родном», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»
31-я неделя	<p>«Поликлиника» Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение: А. Барто «Очки» - Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»</p>	«Угадай профессию», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Четыре стихии (на развитие внимания)», «Звук потерялся», «Живое – неживое», «Отгадай что за растение»
32-я неделя	<p>«Театр» Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль. - Инсценирование сказки. - Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».</p>	«Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое», «Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»
Май 33-я неделя	<p>«Магазин» Игровой сюжет: Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей. - Беседа: «Что такое сувенир». - Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.</p>	«Съедобный – несъедобный», «Сказка наоборот», «Скажи по другому»
34-я неделя	<p>«Зоопарк» Игровой сюжет: дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели. - Рассматривание иллюстраций. - Беседа: «Какие звери живут в зоопарке». - Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных»</p>	«Кто где живет», «Как хорошо с тобой дружить», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает», «Почему меня так называли», «Кому что по вкусу»
35-я неделя	<p>«Экскурсия в музей» Игровой сюжет: Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках. - Рассматривание репродукций картин, беседа по содержанию репродукций. - Продуктивная деятельность: «Здание музея».</p>	«Звук потерялся», «Буквенное лото», «Когда это бывает», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»

36-я неделя	«Поликлиника» Игровой сюжет: В поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травм пункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение. - Беседа о работе врачей в поликлинике. - Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»	«Кто как трудится», «Кому что нужно для работы», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?», «Похож – не похож», «Съедобный – несъедобный»
----------------	---	---

4.2.3. Направление деятельности: «Развиваем ценностное отношение к труду» (совместная деятельность)

Месяц	Задачи и содержание работы	Тема и программное содержание	Практические задания
Сентябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Игра « Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. НОД « Собираем урожай» - вызывать желание трудиться, пробуждать принимать активное участие в сборе урожая.	Закреплять умения детей следить за личной гигиеной.
	Формировать представление о труде взрослых	С.Р.И. « Воспитатель» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - учит различать профессии взрослых по существенным признакам.	Подготовить атрибуты к игре. Конструирование здания детского сада.
	Самообслуживание		
	ХБТ	С.Р.И. « Парикмахерская» - обогатить знания о личной гигиене.	Подготовить атрибуты к игре.
	Труд в природе	Мытье крупных листьев комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовка комнатных растений.
Октябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Игровое упражнение « Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. (труд в природе) Поручение: «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка.	Оказать помощь друг другу в одевании верхней одежды. Заправить свои кровати. Собрать листья на участке.

	Формировать представление о труде взрослых	НОД «Познание» «Здоровье» - формировать у детей интерес к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни.	
	Самообслуживание	Д.и. «Одень куклу» - закреплять умение последовательно одевать и снимать одежду.	
	ХБТ	Складывание кроватных покрывал - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.	Сложить свои покрывала перед сном.
	Труд в природе	Полив комнатных растений - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.	Совместно с воспитателем полить комнатные растения.
Ноябрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Беседа на тему: «Порядок в шкафу» - формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность.	Навести порядок в своем шкафу, сложить красиво одежду. Подготовить атрибуты к игре.
	Формировать представление о труде взрослых	НОД «Познание» «Все профессии важны – все профессии важны» - закреплять и расширить представления детей о труде взрослых.	Узнать о профессии своей мамы.
	Самообслуживание	Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега.	Отряхнуть одежду от снега.
	ХБТ	Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку	Совместно с воспитателем помыть строительный материал
	Труд в природе	Очистка участка от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий.	Очистить участок от снега.
Декабрь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Беседа «Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. (ХБТ) Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» - закреплять последовательность стирки кукольного белья. (Труд в природе) Поручение «Помочь воспитателю расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.	Обыгрывание отрывков из сказки Чуковского "Мойдодыр" Расчистка от снега прогулочного участка

	Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой дворника – воспитывать любовь и уважение к работе дворника.	Составить рассказ «Как я могу помочь дворнику».
	Самообслуживание	Как правильно мыть руки – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	
	ХБТ	Мытье игрушек - формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	Вымыть игрушки.
	Труд в природе	Навести порядок в коробке с инвентарем по уходу за центром природы.	Разобрать инвентарь по уходу за комнатными растениями.
Январь	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: « Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. (ХБТ) Поручение - Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. (Труд в природе) Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.	Проследить за своим внешним видом и за внешним видом товарищей. Подготовить кукольную одежду для стирки. Подготовить корм для птиц.
	Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение за работой водителя спец. Транспорта – расширять знания о спец. Транспорте воспитывать интерес к технике и труду взрослых.	
	Самообслуживание	Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	Поправить куртку, шапку, завязать шарф.
	ХБТ	Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Следить за тем, чтобы дети убрали на полку книги после просмотра.
	Труд в природе	Постройка снежной горки для куклы – воспитывать желание трудиться в коллективе.	Собрать снег для горки.

Февраль	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа на тему: «... И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н. (ХБТ) Игра – соревнование « Кто лучше очистит участок от снега» - воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. (Труд в природе) Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки»- Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.	Разделиться на команды, определить территорию. Подготовить ящик, землю, семена.
	Формировать представление о труде взрослых	Экскурсия в кабинет врача – стоматолога. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых Физкультурный досуг « 23 февраля – красный день календаря» - формировать у детей интерес к разным военным профессиям, их взаимосвязи. Воспитывать уважение к защитникам родины.	Конкурс рисунков « Кабинет врача – стоматолога». Подготовка атрибутов и инвентаря.
	Самообслуживание	Следить за чистотой своих зубов – совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи.	
	ХБТ	Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Отобрать игрушки для ремонта.
	Труд в природе	Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним.	Наполнить емкости водой.

Март	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл.) Беседа: « Культура поведения во время приема пищи» - закреплять навыки культурного поведения за столом. (ХБТ) Игра - соревнование « Самый лучший дежурный» - учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после НОД. (Труд в природе) Пересадка комнатных растений - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.	Аккуратно принимать пищу, следить за осанкой. Подготавливать и убирать рабочие места. Подготовка горшков, земли для пересадки растений.
	Формировать представление о труде взрослых	Д.И. « Кукла Окся» - закреплять знания о труде оленевода.	Изготовление совместного коллажа « Жизнь в тундре»
	Самообслуживание	Когда мы используем носовой платок - закреплять умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком.	Своевременно пользоваться платком
	ХБТ	Мытье стульчиков - Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.	Отобрать стулья которые нужно помыть.
Апрель	Труд в природе	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора - закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Опрыскивать растения
	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Сомообсл) Беседа: « Чистота тела» - закрепить знания детей о здоровом образе жизни. (ХБТ) Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. (труд в природе) Посадка фасоли в ящики - Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.	Следить за частотой рук и лица. Следить за порядком в шкафчиках. Подготовить ящики, почву для посадки.
	Формировать представление о труде взрослых	СРИ « Космонавты» - расширять представление профессии космонавт, значимости их труда, учить правильно распределять роли.	Подготовка атрибутов к игре.

	Самообслуживание	Отряхивание одежды от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом.	Отряхнуть одежду от песка после прогулки.
	ХБТ	Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.	Разложить на места игрушки, пособия.
	Труд в природе	Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду.	Собрать на участке мелкий мусор и ветки.
Май	Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	(Самообсл) Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. (ХБТ) Поручение «Уборка в умывальной комнате» - Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. (Труд в природе) Задание Посадка картофеля на огороде – формировать знание о росте и развитии растений; закрепить умение работать сообща.	Заправить одежду, застегнуть пуговицы на рубашке, причесаться. Помыть свои стаканчики, полки для полотенец. Подготовка инвентаря, картофеля для посадки.
	Формировать представление о труде взрослых	Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.	Привлечь родителей к подбору иллюстраций о различных профессиях, и оформление альбома.
	Самообслуживание	Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.	Самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.
	ХБТ	Ремонт книг - Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.	Отобрать книги для ремонта.
	Труд в природе	Сбор поломанных веток на участке – формировать желание трудиться сообща.	Сбор поломанных веток на участке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.2.4. Программа «Социокультурные Истоки». (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкина)

Содержание программы для детей 3 – 4 лет

Традиции: Слово ,Образ ,Книга.

Месяц	Тема занятия	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Название тренинга	Работа с семьей
Сентябрь	Любимое имя	<p>Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени.</p> <p>Называние кукол по именам.</p> <p>Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково».</p>	<p>Пение: «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр. М. Красева.</p> <p>Слушание: «Корова» сл. О. Высотской, муз. Раухвергера.</p> <p>Муз. движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Макманцева. муз. А. Хачатуряна. Муз.движения «У медведя во бору», «Теремок»,</p>	<p>Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в дому»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимое имя».</p>	«Ласковое имя»	Книга «Доброе слово». Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одноименной страницы Альбома
Октябрь	Доброе слово	Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.	<p>Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В.Герчик.</p> <p>Слушание: «К нам гости</p>	<p>Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». Отечественная</p>	«Доброе слово»	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление одноименной страни-цы Альбома

		<p>Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений).</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>«Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p>	<p>пришли» муз. А. Александрова, «Мамочка», муз. Е. Тиличеевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра.</p> <p>Муз. движения: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб</p>	<p>классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Доброе слово».</p>		
Ноябрь	Ласковая песня	<p>Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен). Элементарный хозяйственно – бытовой</p>	<p>Пение: «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Фрида.</p> <p>Слушание: «Колыбельная» - муз. Моцарта, «Звездочка моя» муз. Старченко.</p> <p>Муз. движения: игра «Кошка и котят» муз. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит» муз. Тиличеевой.</p>	<p>Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная». Отечественная классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».</p> <p>Страница Альбома «Ласковая песня»</p>	«Колыбельная песня»	Семейное чтение 3 книги «Ласковая песня» и оформление одноименной страницы Альбома

		труд. (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)				
Декабрь	Праздничная песня	Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». «Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна. Совместная трудовая	Пение: «Ёлочка» - муз. Бахутовой. Слушание: «В лесу родилась ёлочка», «К нам приходит Новый год» муз. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Филиппенко. Муз. движения: «Звери на елке» муз. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Финаровского.	Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка». Оформление страницы Альбома «Праздничная песня».	«Рождественская ёлочка»	Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление одноименной страницы Альбома

		деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.				
Январь	Любимый образ	<p>Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь».</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»</p> <p>Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная».</p> <p>Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме). Ручной труд. Подарок маме своими руками.</p>	<p>Пение: «Пирожки» муз. Филиппенко, «Мамины помощники»</p> <p>Слушание: «Бабушка моя» муз. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Чичкова, сл. Ибряева</p> <p>Муз. движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Гомовой, игра «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.</p>	<p>Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Рутенин «Праздник».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы».</p>	«Мамочка моя»	Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление одноименной страницы Альбома

Февраль	Образ света	<p>Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Игровая деятельность</p> <p>Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p>Хоровод «Солнышко – ведрышко».</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»</p> <p>«Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей», январь).</p> <p>Игры экспериментирования с солнечными зайчиками.</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p>	<p>Пение: «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой, «Солнышко» муз. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. Карасевой.</p> <p>Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. Витлина</p> <p>Муз. движения: игры «Солнышко и дождик» муз. Раухвергера, «Бабушка кисель варила».</p> <p>Хороводная игра «Солнышки на платице».</p>	<p>Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!»</p> <p>Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик».</p> <p>Страница Альбома «Образ света».</p>	«Позови солнышко»	Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление одноименной страницы Альбома
Март	Добрый мир	<p>Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир».</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Пение: «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. Филиппенко, слова Волгиной.</p> <p>Хороводная игра «Песня про солнышко» муз. Филиппенко,</p>	<p>Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый</p>	«Добрый мир»	Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление одноименной страницы

		Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», хороводная игра «Солнышкино платице». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко». Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей.	слова Волгиной.	лучший в мире дом». Оформление страницы Альбома «Добрый мир».		Альбома
Апрель	Добрая книга	Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги». Игровая деятельность. Имитационные игры: «На лугу», «Репка» и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка». Ручной труд. Подклейка детских книг.	Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз. движения: Хоровод с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Попатенко, сл. Кузнецова.	Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «Репка». Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки».	«Добрая книга»	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление одноименной страницы Альбома

				<p>Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая книга».</p>		
Май	<p>Любимая книга</p>	<p>Беседа с детьми о любимых детских книгах.</p> <p>Выставка «Наши любимые книги».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Игра с договариванием «Расскажите сказку» (стр. 21-22 книга №3).</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Подклейка любимых книг.</p>	<p>Муз. движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением).</p>	<p>Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И.Брусова «Доброта», Загадки. по сказкам</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая книга».</p>	<p>«Моя любимая книга» души»</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 главы книги «Любимая книга» и оформление одноименной страницы Альбома</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.2.5. «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	2	«О правилах кошке расскажем немножко»	Занятие 1 Познакомить с правилами дорожного движения	1. Дидактическая игра «Собери знак из 4 частей» 2. Разыгрывание ситуации «Пешеход»
	4	«Зебра»	Занятие 2 Учить детей соблюдать правила уличного движения, закреплять навык переходить улицу в указанных местах в соответствии правила «по зебре».	1.Вспомнить с детьми правила дорожного движения, правила перехода по зебре
Октябрь	6	«Будь осторожен»	Занятие 3 Объяснить детям, что нельзя подходить к незнакомым людям	Д/игра «Узнай по описанию».
	8	«Полицейский-друг»	Занятие 4 Знакомить с профессией полицейский, воспитывать уважение к работе полицейского.	1.Чтение произведения С. Маршака «Дядя Стёпа-Милиционер»
Ноябрь	10	«Один дома»	Занятие 5 Знакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Воспитывать терпение, внимательность и послушание.	3.Загадывание загадок об опасных предметах 4. «Нарисуй самый опасный предмет» 5. Дидактическая игра «Можно, нельзя»
	12	«Один дома-2»	Занятие 6 Закрепить знания детей об опасных предметах быта, воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	1.Чтение худ. Литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», 2. Наст. Игра «Один дома», «Это надо знать»
Декабрь	14	«Я и мои друзья»	Занятие 7 Познакомить детей с опасные ситуации при взаимодействии со сверстниками.	1. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» 2. Дидактическая игра «Скажем дружно НЕТ!»
	16	«Зимушка-зима»	Занятие 8 Познакомить детей с правилами поведения на улице, не лизать железо, не бегать по скату горки, не выбегать за территорию детского сада, одевать варежки	1.Беседа о правилах поведения на улице.

Январь	18	«Огонёк»	Занятие 9 Учить детей правилам поведения при возникновении пожара.	1. Рассказ воспитателя об огне 2. Рассматривание иллюстраций «Опасность от огня» 3. Загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок
	20	«Чайник и уют»	Занятие 10 Развивать у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	1.Беседа об электрических приборах и их пользе человеку с использованием иллюстраций. 2.Дидактическая игра «Можно, нельзя»
Февраль	22	«Про собачку»	Занятие 11 Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Воспитывать любовь к животным	1.Краткая беседа о домашних животных с показом иллюстраций 2.Загадывание загадок о домашних животных
	24	«Зебра и светофор»	Занятие 12 Учить детей соблюдать правила уличного движения, закреплять навык переходить улицу в указанных местах в соответствии правила «по зебре и светофору».	1.Вспомнить с детьми правила дорожного движения, правила перехода по зебре и светофору
Март	26	«Лед»	Занятие 13 Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, с правилами безопасного поведения на льду.	1.Беседа по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». 2. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации
	28	«Сосулька»	Занятие 14 Учить детей о безопасном поведении на улице в весенний период: не ходить под крышами где свисают сосульки, не лизать грязные сосульки	1.Рассматривание иллюстраций. 2.Дидактическая игра «Что в начале, что потом»
Апрель	30	«Спасатель»	Занятие 15 Познакомить детей с профессией спасателя, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде, прививать уважение к труду спасателя.	1.Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» 2. Чтение худож. литературы С. Маршак «Кошкин дом»
	32	«Осторожно - нож»	Занятие 16 Дать знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность при работе в работе с опасными предметами.	1.Дидактическая игра «Раз, два, три – что может быть опасно найди» 2.Чтение художественной литературы «Жил на свете слоненок» Г. Цифирова

Май	34	«Водоемы»	Занятие 17 Познакомить детей с правилами поведения на воде и оказание элементарной помощи пострадавшим и через игровые ситуации отработать их применение.	1.Знакомство с правилами поведения на воде 2.Игровые упражнения «Поезд» 3.Разминка «Купание в море»
	36	«Ягодки-грибочки»	Занятие 18 Учить детей правильно вести себя в лесу, не рвать незнакомые ягоды, грибы, слушаться родителей не уходить из поля зрения взрослых	1.Дидактическая игра «Можно, нельзя»

Приложение 4.3

4.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

4.3.1.Направление деятельности: «Развитие математических представлений»

Количество НОД в год – 36

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Сентябрь. Тема месяца «Мой детский сад»				
Тема недели «Наша группа»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотнесению предметов по цвету (красный, желтый). Формирование понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по цвету. Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.	Упражнение «Найди такую же». Обучение соотнесению предметов по цвету (красный, желтый). Формирование понятия такой же.	Упражнение «Разложи по местам». Обучение соотнесению предметов по цвету (красный, желтый).	Закрепление соотнесению предметов по цвету (красный, желтый).
Тема недели «Друзья»				

2	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотносению предметов по цвету (красный, желтый, зеленый). Формирование понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.</p>	<p>Упражнение «Будь внимательным». Закрепить усвоение понятий «много» и «один»</p>	<p>Упражнение «Найди домик» Обучение соотносению предметов по цвету (красный, желтый, зеленый).</p>	<p>Закрепление соотносению предметов по цвету (красный, желтый, зеленый).</p>
Тема недели «Наши добрые дела»				
3	<p>ЗАНЯТИЕ 3</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотносению предметов по цвету (красный, желтый, зеленый). Формирование понятия такой же. Обучение соотносению предметов по размеру (большой, маленький).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто внимательный»</p>	<p>Составление из мозаики различных рисунков.</p>	<p>Закрепление умения соотносить предметы по цвету (красный, желтый, зеленый).</p>
Тема недели «Игры, игрушки»				

4	<p>ЗАНЯТИЕ 4</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотносению предметов по размеру (большой, маленький).Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.</p>	<p>Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше» Игры: «Много, мало, один» «Что нам привёз Мишутка» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много.</p>	<p>Упражнение «Разложи по коробкам».</p>	<p>Закрепление умения соотносить предметы по размеру.</p>
Тема месяца «Здравствуй, осень золотая!»				
Тема недели «Осень. Осенняя одежда, обувь »				
5	<p>ЗАНЯТИЕ 5</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотносению предметов по цвету, размеру (красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький). Подбор и сравнение контрастных по величине предметов путем наложения и приложения. Формирование понятия <i>такой же</i>. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Освоение геометрических форм (кубик). Обучение пониманию вопроса «Сколько?». Введение в активный словарь наречий много, мало, один.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.</p>	<p>Упражнение «Найди такой же». Развитие зрительного внимания и восприятия. Формирование понятия такой же.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй башню и домик». Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, тонкой моторики, осязания.</p>	<p>Выполнение построек из кубиков по образцу.</p>

	Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.			
Тема недели « Дары осени. Овощи»				
6	ЗАНЯТИЕ 6 Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения соотносить предметы по цвету , размеру (красный, желтый, синий,; большой, маленький). Формирование понятия <i>такой же</i> . Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Освоение геометрических форм (круг, квадрат). Обучение пониманию вопроса «Сколько?». Актуализация наречий много, мало, один. Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.	Упражнение «Маленькие строители». Создание эмоционального положительного фона занятия. Игра «Разноцветные шарики» Формирование умения соотносить предметы по цвету.	Упражнение «Мой веселый звонкий мяч». Формирование умения работать по заданной схеме.	Закрепление умения соотносить предметы по цвету , размеру (красный, желтый, синий,; большой, маленький)
Тема недели «Дары осени. Фрукты»				
7	ЗАНЯТИЕ 7 Коррекционно-образовательные задачи. Соотнесение предметов по цвету, размеру (красный, желтый, синий,; большой, маленький). Формирование понятия <i>такой же</i> . Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?». Освоение объемных форм (шарик, кубик). Формирование умения различать объемные	Упражнение «Разноцветные игрушки». Формирование умения соотносить предметы по цвету, размеру (красный, желтый, синий).	Упражнение «Заборчик». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Совершенствование умения различать объемные форм (шарик-кубик).	Разучивание упражнения «Гном».

	<p>формы (шарик-кубик)и геометрические фигуры (круг- квадрат). Актуализация наречий много, мало, один. Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.</p>			
Тема недели «Перелетные птицы»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 8</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Формирование умения соотносить предметы по цвету и размеру (красный, желтый, зеленый, синий,; большой, маленький). Формирование понятия такой же. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Упражнения в группировке геометрических фигур по определенному признаку (по форме). Совершенствование грамматического строя речи (форма множественного числа существительных и прилагательных).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.</p>	<p>Упражнение «Найди пару». Обучение группировке геометрических фигур по определенному признаку (по форме).</p> <p>Упражнение «Строим дом». Освоение геометрической фигуры треугольник. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>Упражнение «Круги и треугольники». Развитие общей моторики. Обучение различению геометрических фигур (круг-треугольник).</p>	<p>Упражнение «Найди треугольник». Развитие тонкой моторики. Обучение различению геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник).</p>	<p>Выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу и описанию.</p>
Тема месяца «Кто нас окружает?»				
Тема недели «Домашние животные»				

9	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотносению предметов по цвету, размеру (красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький). Обучение соотносению предметов по размеру (путем наложения). Закрепление понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Актуализация наречий много, мало, один.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.</p>	<p>Упражнение «Будь внимательным». Освоение форм предметов (круглый, квадратный, треугольный). Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>Игра « Четвертый лишний». Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления, диалогической речи.</p>	<p>Упражнение «Квадраты и треугольники». Обучение различению геометрических фигур (квадрат-треугольник).</p>	Закрепление понятия такой же.
Тема недели «Домашние птицы»				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотносению предметов по цвету, (красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький). Обучение соотносению предметов по размеру (путем наложения). Закрепление понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Актуализация наречий много, мало, один. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади).</p>	<p>Упражнение «Воздушные шары». Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади).</p> <p>Упражнение «Раздадим</p>	<p>Упражнение «Стол для куклы». Развитие конструктивного праксиса. Подбор и сравнение контрастных по величине предметов путем приложения.</p>	Упражнение соотносению предметов по цвету, (красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький).

	<p>Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.</p>	<p>шары куклам». Обучение соотносению цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Подвижная игра «Птички».</p>		
Тема недели «Дикие животные»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 11</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Обучение соотносению предметов по цвету, (красный, желтый, зеленый, синий; большой, маленький). Обучение соотносению предметов по размеру (путем наложения). Закрепление понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Обучению различению геометрических фигур (квадрат- треугольник- круг). Актуализация наречий много, мало, один. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей, развитие логического мышления. Совершенствование речевого слуха,</p>	<p>Упражнение «Веселые цыплята» . Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади).</p> <p>Игра «Геометрическое лото». Обучению различению геометрических фигур (квадрат- треугольник- круг).</p> <p>Игра с мячом «Когда это бывает?». Формирование умения ориентироваться в</p>	<p>Упражнение «Закончи картинку». Обучению различению геометрических фигур (квадрат- треугольник- круг).</p>	<p>Закрепление различение геометрических фигур (квадрат- треугольник- круг).</p>

	<p>зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия на занятии.</p>	<p>частях суток (день, ночь), различать и называть их.</p>		
Тема недели «Дикие птицы»				
12	<p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи.</p> <p>Обучение соотносению предметов по цвету. Обучение соотносению предметов по размеру (путем наложения и приложения). Закрепление понятия такой же. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Актуализация наречий много, мало, один. Коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи. Развитие осязания.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>	<p>Упражнение «Волшебный мешочек». Освоение форм предмета.</p> <p>Игра «Маленькие грузчики». Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Актуализация наречий много, мало, один.</p> <p>Упражнение « Бусы для великана». Развитие , зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>Упражнение «Полки».</p> <p>Обучение соотносению предметов по длине (путем приложения).</p>	<p>Закрепить умение соотносить предметы по цвету.</p>
Тема месяца «Волшебница зима»				
Тема недели «Зима, зимняя одежда, обувь»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи.</p> <p>Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур (круг- квадрат- треугольник), форм предметов (круглый, квадратный,</p>	<p>Упражнение «Разноцветные шнурки»</p> <p>Обучение соотносению двух предметов по длине (путем приложения). Активизация в речи прилагательных</p>	<p>Упражнение «Сосчитай ботинки».</p>	<p>Упражнение в различении фигур (круг-квадрат- треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их</p>

	<p>треугольный) и их правильном назывании. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине (путем наложения). Определение количества путем пересчета (один, два). Формирование умения ориентироваться во времени (день, ночь).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, осязания.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия, аккуратности.</p>	<p>длинный, короткий, другой. Пополнение пассивного словаря прилагательными в сравнительной степени длиннее, короче. Развитие тонкой моторики.</p> <p>Игра «Кто скорее зашнурует» . Активизация в речи прилагательных длинный, короткий, другой. Развитие тонкой моторики.</p>		правильном назывании.
Тема недели «Хвойные деревья (ель)»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 14 Коррекционно-образовательные задачи. Развитие навыков ориентировки в пространстве. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине (путем наложения). Активизация в речи прилагательных длинный, короткий. Обучение определению количества путем пересчета (один, два).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>	<p>Упражнение «Посмотри и расскажи». Развитие навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Упражнение «Сосчитай-ка». Определение количества путем пересчета (один, два).</p>	<p>Упражнение «Сложи скамеечку». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	Определение количества путем пересчета (один, два).
Тема недели «Зимние забавы»				

15	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Коррекционно-образовательные задачи. Развитие ориентировки в пространстве. Обучение сравнению двух предметов, контрастных по длине (путем наложения). Активизация в речи прилагательных длинный, короткий. Обучение определению количества путем пересчета (один, два, три). Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>	<p>Упражнение «Найди пару». Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнение в различении фигур (круг- квадрат- треугольник). Упражнение «Раз, два, три..». Координация речи с движением, формирование умения договаривать за педагогом слова и словосочетания.</p>	<p>Игра «Дорисуй картинку» Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов.</p>	<p>Упражнение в различении фигур (круг- квадрат- треугольник).</p>
Тема недели «Подготовка к новому году»				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 16 Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур (круг- квадрат- треугольник) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать два предмета , одинаковые или контрастные по величине (путем приложения и наложения). Актуализация прилагательных большой, маленький. Определение количества путем перерасчета. Коррекционно-развивающие задачи. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей. Совершенствование речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи. Воспитательные задачи.</p>	<p>Упражнение « Украшаем елочку». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур (круг) и их правильном назывании. Определение количества путем пересчета (один, два, три). Упражнение « В лесу родилась елочка». Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по высоте (</p>	<p>Упражнение «Раскрась кружки». Совершенствование навыка счета в пределах двух.</p>	<p>Совершенствование навыка счета в пределах двух.</p>

	Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.	путем приложения). Актуализация прилагательных большой, маленький.		
Тема месяца «Что нас окружает?»				
Тема недели «Посуда»				
19	ЗАНЯТИЕ 17 Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Упражнения в различении фигур (круг- квадрат- треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании. Совершенствование навыков счета в пределах двух. Формирование представления об уравнивании множеств. Обучение сравнение предметов, одинаковых или контрастных по величине. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных и прилагательных в форме родительного падежа). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания, , диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия в учебной деятельности.	Игра «Чего не стало?» Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Игра «Волшебный куб» Обучение сравнение предметов, одинаковых или контрастных по величине.	Упражнение «Найди отличия». Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания.	Закрепить счет в пределах 2.
Тема недели «Мебель»				

20	ЗАНЯТИЕ 18 Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Упражнения в различении фигур (круг- квадрат- треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине. Совершенствование навыков счета в пределах двух. Формирование умения ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь). Активизация в речи прилагательных длинный, короткий, квадратный, треугольный, большой, маленький. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания, , диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.	Упражнение « Когда это бывает?» Формирование умения ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь).	Упражнение «Сравни посуду». Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине, высоте.	Закрепить умение ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь).
Тема месяца «Труд взрослых»				
Тема недели «Наша пища»				
21	ЗАНЯТИЕ 21 Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Упражнения в различении фигур (круг- квадрат- треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Формирование умения	Игра « Куклы ждут гостей». Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине, высоте, длине, ширине. Упражнение «Сосчитай-ка». Совершенствование навыков счета в пределах трех. Подвижное упражнение	Упражнение «Расставь посуду». Формирование навыков ориентировки на плоскости.	Закрепить счет в пределах 3.

	<p>ориентироваться во времени (день, ночь). Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>	<p>«Чистая посуда». Координация речи с движением, развитие зрительно- двигательной координации. Подвижная игра «День и ночь». Уточнение знаний о частях суток (день, ночь).</p>		
Тема недели «Если хочешь быть здоров»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 22 Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение знаний о геометрических фигурах и формах предметов. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Формирование умения ориентироваться во времени (день, ночь). Совершенствование грамматического строя речи(согласование числительных «один», «два», «три» с существительными). Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, диалогической речи. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>	<p>Игра «Сосчитай утят». Формирование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование навыков счета в пределах трех.</p>	<p>Упражнение «Составь утенка». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>Закрепить умение согласовывать числительные «один», «два», «три» с существительными</p>
Тема недели «Магазин»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 23 Коррекционно-образовательные задачи. Упражнения в группировке предметов по двум признакам (размеру и цвету).</p>	<p>Игра соревнование «Разноцветные зернышки». Упражнения в группировке предметов по</p>	<p>Упражнение «Куручки на лужайке». Совершенствование навыков счета в</p>	<p>Совершенствование навыков счета в пределах трех.</p>

	<p>Совершенствование навыка сравнения двух предметов по контрастным признакам (путем наложения). Развитие ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков счета в пределах трех.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно-двигательной координации, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>	<p>двум признакам (размеру, цвету).</p> <p>Упражнение «Путь домой». Совершенствование навыка сравнения двух предметов по контрастным признакам (путем наложения).</p>	<p>пределах трех.</p>	
Тема недели «Мой папа»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур (круг-квадрат-треугольник), форм предметов (круглый, квадратный, треугольный) и их правильном назывании. Упражнения в группировке предметов по основному признаку (размеру, цвету, количеству). Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине в целом. Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по длине (путем приложения). Совершенствование навыков счета в пределах трех. Актуализация математического словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного гнозиса и</p>	<p>Упражнение «Сравни хвосты». Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по длине (путем приложения).</p> <p>Упражнение «Домик для игрушек». Уточнение знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Упражнение «Большие и маленькие». Развитие ориентировки в схеме собственного тела.</p>	<p>Упражнение «Поставь точки». Совершенствование навыков счета в пределах трех.</p>	<p>Закрепить знание о геометрических фигурах и форм предметов.</p>

	<p>конструктивного праксиса, зрительно-двигательной координации, чувства ритма, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.</p>			
Тема месяца «Моя любимая семья»				
Тема недели «Семья»				
25	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Обучение сравнению двух предметов по толщине. Актуализация в речи прилагательных длинный, короткий, такой же, одинаковый. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Формирование умения выяснить, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки во времени.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно-двигательной ориентировки, речевого слуха.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Игра «Расти, коса».</p> <p>Обучение сравнению двух предметов по толщине. Актуализация в речи прилагательных длинный, короткий, такой же, одинаковый.</p> <p>Упражнение «Кроватка для куклы».</p> <p>Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Совершенствование навыков счета в пределах трех.</p>	<p>Упражнение «Солнышко и месяц».</p> <p>Развитие навыков ориентировки во времени.</p>	<p>Закрепление умения сравнивать два предмета по толщине</p>
Тема недели «Я и мама»				
26	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов.</p>	<p>Упражнение «На водопой»</p> <p>Совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов.</p>	<p>Упражнение «Сравни картинки».</p> <p>Совершенствование навыка сравнения</p>	<p>Упражнять в ориентировки на плоскости.</p>

	<p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения выяснить, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).Совершенствование навыка сравнения предметов по длине и величине в целом с использованием приема сопоставления. Актуализация математического словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно- двигательной координации, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Упражнение «На лугу» Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Игра« Кого больше?» Формирование умения выяснить, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.</p>	контрастных по ширине и по толщине предметов с использованием приема сопоставления.	
Тема недели «Наше тело и уход за ним»				
27	<p>ЗАНЯТИЕ 27 Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине и величине в целом предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-двигательной координации, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания,</p>	<p>Упражнение «Сравни птичек». Совершенствование навыка контрастных по длине и величине в целом предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления. Упражнение «Шумелка». Совершенствование навыков счета в пределах трех. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и</p>	<p>Игра «Кто лишний?» Развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания.</p>	Закрепление навыка сравнения контрастных по длине и величине в целом предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления.

	<p>диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>движений (в пределах трех).</p>		
Тема недели «Домашние обитатели»				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 28</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Формирование умения выкладывать изображения из геометрических фигур по словесной инструкции.</p> <p>Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах трех. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и во времени.</p> <p>Актуализация математического словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно- двигательной координации, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Упражнение «Собери скворечник»</p> <p>Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Развитие зрительно- двигательной координации, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Формирование умения выкладывать постройки из геометрических по словесной конструкции.</p> <p>Упражнение «Зеленый шум». Совершенствование навыков счета в пределах трех. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.</p>	<p>Упражнение «По порядку».</p> <p>Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления.</p>	<p>Закрепление навыков ориентировки на плоскости и во времени.</p>
Тема месяца «Весна- красна!»				
Тема недели «Весна»				

29	<p>ЗАНЯТИЕ 29 Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине в целом предметов с использованием приема, сопоставления. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Актуализация математического словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно- двигательной координации, речевого слуха, диалогической речи, координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Упражнение «В лесу». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Упражнение «Вот какие разные!» Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине в целом предметов с использованием приема, сопоставления.</p>	<p>Игра «Лес для зверей». Развитие навыков конструирования. Совершенствование навыков счета в пределах трех.</p>	Закрепление навыков счета в пределах трех.
Тема недели «Водичка, водичка»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30 Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления. Формирование умения определять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Актуализация математического словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно- двигательной</p>	<p>Игра «Разноцветные дорожки». Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления.</p> <p>Игра «Будь внимательным» Совершенствование навыков ориентировки в</p>	<p>Упражнение «Зверята». Формирование умения определять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.</p>	Закреплять умение определять в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

	<p>координации, речевого слуха, диалогической речи, координации движений.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.</p>	пространстве.		
Тема недели «Цветы»				
31	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи.</p> <p>Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления. Формирование умения определять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение кистью в одном направлении. Актуализация математического словаря.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно- двигательной координации, речевого слуха, диалогической речи, координации движений, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи.</p> <p>Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.</p>	<p>Упражнение «Паровозик из Ромашково».</p> <p>Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления.</p> <p>Подвижное упражнение «Прогулка»</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>Упражнение «Сравни и расскажи»</p> <p>Совершенствование навыка сравнения контрастных по величине предметов с использованием приема сопоставления.</p>	Закреплять умение различать геометрические фигуры.
Тема недели «Насекомые»				

32	<p>ЗАНЯТИЕ 32 Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыков ориентировки во времени и в пространстве. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Актуализация математического словаря. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение кистью в одном направлении.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных навыков, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, тактильной чувствительности, памяти, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия.</p>	<p>Упражнение «На улице». Развитие конструктивных навыков.</p> <p>Совершенствование умения различать геометрические фигуры.</p> <p>Подвижное упражнение «Прогулка» Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>Игра «Расставьте машины». Уточнение знаний о геометрических фигурах, развитие навыков цветовосприятия и цветоразличия, тактильной чувствительности</p>	<p>Упражнение навыков ориентировки во времени и в пространстве</p>
Тема месяца «Познай наш мир!»				
Тема недели «Комнатные растения»				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 35 Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине и размеру предметов с использованием приема сопоставления. Развитие навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше предметов. Совершенствование умения закрашивать готовые изображения. Актуализация математического словаря.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Венок». Развитие тонкой моторики.</p> <p>Игра- соревнование «Кто скорее?» Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Совершенствование умения различать геометрические фигуры.</p>	<p>Упражнение «Сравни ромашки». Совершенствование навыка сравнения контрастных по длине, ширине, высоте, толщине предметов с использованием приема сопоставления.</p>	<p>Упражнять в умении закрашивать готовые изображения.</p>

	Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно- двигательной координации, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества .			
Тема недели «Здравствуй, лето»				
36	ЗАНЯТИЕ 36 Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование умения различать геометрические фигуры. Совершенствование навыков счета в пределах трех. Формирование умения выяснять , в какой из групп больше, меньше поровну предметов. Актуализация математического словаря. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно- двигательной координации, дыхания, творческого воображения. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества , взаимодействия.	Упражнение «Разноцветные кораблики». Совершенствование навыков счета в пределах трех. Формирование умения выяснять в какой из групп больше, меньше поровну предметов.	Упражнение «Раскрась кораблик» . Совершенствование умения различать геометрические фигуры.	Закрепление умения различать геометрические фигуры., навыков счета в пределах трех.

4.3.2 Направление деятельности: «Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе (мир природы)»
Количество НОД в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
---------------------	---	--	--	---

2	<p>ЗАНЯТИЕ 1 «Наблюдение за котенком»</p> <p>Программное содержание: Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапках спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта.</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации «Котята играют»</p> <p>Дидактические игры: «Назови правильно»</p> <p>Цель: Закрепить умения называть домашние животное.</p>	<p>Дидактическая игра : «Котята». Собери картинку.</p>	<p>Совместное рисование котят.</p>
4	<p>ЗАНЯТИЕ 2 «Рассматривание комнатного растения – бальзамина»</p> <p>Программное содержание: Учить узнавать и называть части растения, используя модели(корень, стебель, лист, цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай растение по описанию».</p> <p>Цель: развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия комнатных растений.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации с изображением разных растений.</p>	<p>Нарисовать комнатное растение.</p>

6	ЗАНЯТИЕ 3 «Наблюдение за карасиком» Программное содержание: Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя). Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.	Дидактическая игра: «Поймай рыбку» Цель: Развитие у детей координации движений, общей моторики, внимания. Формирование правильного захвата руки. Развитие ловкости. Разучивание подвижной игры «Караси и щука».	Рассматривание книг «Рыбки рек и озер» Раскрашивание книжек раскрасок по теме «Рыбки»	Рассматривание различных книг, энциклопедий о рыбах.
8	ЗАНЯТИЕ 4 «Рассматривание березы» Программное содержание: Уточнить представление о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	Подвижная игра на прогулке «Ветер дует нам в лицо»	Рассматривание иллюстраций и картинки с деревьями. Рисование листиков деревьев.	Рассматривание деревьев в парке.
10	ЗАНЯТИЕ 5 Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» Программное содержание: Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	Дидактические игры: «Дикие животные» «Кто где живёт» Цель: отличать характерные признаки. Подвижная игра: «У медведя во бору».	Рассматривание книг «Дикие животные» Рисуем следы диких животных.	Просмотр передач «Животный мир»
12	ЗАНЯТИЕ 6 Мытье комнатного растения.	Дидактическая игра: «Подойди к растению,	Полив комнатного растения.	Совместная деятельность в поливке и ухаживания

	<p>Программное содержание: Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.</p>	которое я назову».		комнатных растений.
14	<p>ЗАНЯТИЕ 7 Рассматривание и сравнение кошки и кролика. Программное содержание: Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Пробуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», прыгает» и др.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто что ест» Цель: Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные.</p>	Рассматривание альбомов, иллюстрации домашних животных.	Совместное рисование домашних животных.
16	<p>ЗАНЯТИЕ 8 Поливка комнатного растения Программное содержание: Показать детям потребность растения во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растением.</p>	<p>Дидактическая игра: «Узнай и назови» Цель: Формировать умение узнавать и правильно называть растение.</p>	Самостоятельный труд детей. Отбирают растения которые нуждаются в поливке.	Порекомендовать родителям провести опыт дома.

18	ЗАНЯТИЕ 9 Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика. Программное содержание: Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине). Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».	Дидактическая игра: «Где спряталась рыбка?» Цель: закрепить знания детей о том, как устроен аквариум.	Дидактическая игра «Собери рыбку». Цель: Продолжать знакомить детей со строением тела рыб (туловище, хвост, плавники, глаз). Формировать умение собирать изображение рыбки из отдельных частей.	Совместное рисование золотой рыбки и карасика.
20	ЗАНЯТИЕ 10 Посадка лука Программное содержание: Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	Дидактическая игра «Собери все овощи и фрукты» Цель: правильно передавать внешний вид овощей и фруктов, развивать зрительное восприятие.	Самостоятельный труд детей. Фиксировать рост лука рисунками.	Порекомендовать родителям провести опыт дома.
22	ЗАНЯТИЕ 11 Рассматривание снегиря. Программное содержание: Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь»,	Наблюдения на прогулке и рассматривание птиц. Загадки о перелетных птицах.	Рассматривание энциклопедий «Птицы». Использование книжек раскрасок «В мире птиц»	Привлечь детей к поделке кормушек для птиц.

	«красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».			
24	ЗАНЯТИЕ 12 Сравнение китайской розы с бальзамином. Программное содержание: Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.	Дидактическая игра: «Найди сходство и различия». Чтение стихотворения о цветах.	Экологические игры «Найди, что назову» , «Что изменилось».	Оформление книжки малышки «Комнатные растения».
26	ЗАНЯТИЕ 13 Сравнение снегиря с вороной. Программное содержание: Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства(крылья , клюв, ноги). Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.	Рассмотреть иллюстрации птиц.	Дидактическая игра: «Собери птицу»	Оформление книжки малышки «Птицы»
28	ЗАНЯТИЕ 14 Составление рассказа о комнатном растении. Программное содержание: Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растениях, опираясь на модели.	Чтение произведений о растениях.	Дидактическая игра: Ботаническое лото» (с использованием моделирования.	Чтение стихотворений о живой растительности.

	Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.			
30	ЗАНЯТИЕ 15 «Путешествие в весенний лес» Программное содержание: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природы с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляется первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы). Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).	Рассмотреть наглядно-дидактические материалы «Весна».	Показ презентации «Весна»	Оформить детско-родительскую газету «Путешествие в весенний лес»
32	ЗАНЯТИЕ 16 Сравнение дерева с кустарником Программное содержание: Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растение, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	На прогулке рассматривание деревьев и кустарников на участке.	Дидактическая игра: «Деревья и кустарники» Цель: Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев и кустарников, умение различать их и находить нужное растение.	Предложить родителям Экскурсию в парк.

34	ЗАНЯТИЕ 17 Сравнение одуванчика с тюльпаном. Программное содержание: Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки обследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закрепить навыки наклеивания аппликации (из готовых форм) «Тюльпан в вазе».	Словесные игры Отгадай загадку «Назови какой?» «Четвертый лишний» Цель: развивать мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность. Наблюдение за одуванчиками.	Рассматривание иллюстраций, книг «Мир цветов». Раскрашивание книжек раскрасок «Эти удивительные цветы».	Оформить выставку детских рисунков.
36	ЗАНЯТИЕ 18 «Насекомые весной» Программное содержание: Учить различать насекомых. Развивать мыслительную операцию сравнения: находить сходные и различительные признаки насекомого и животного. Воспитывать любовь к живому.	Словесные игры «Отгадай загадку» «Назови какой?» «Четвертый лишний» Цель: развивать мышление, речь, произвольное внимание, наблюдательность.	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Совместное рассматривание энциклопедий «Насекомые»

4.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

4.3.3. Направление № 3: «Развитие сенсорной культуры»

№	Тема	Цель
1	дидактическая игра «Бегите ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать

		внимание.
2	дидактическая игра «Что нам привез Мишутка»	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.
3	дидактическая игра «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных форм; закреплять умение соотносить разнородные предметы.
4	дидактическая игра «Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных двух свойств - величины и формы - из четырех воз- можных.
5	дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке»	Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность.
6	дидактическая игра «Принеси и покажи»	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.
7	дидактическая игра «Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.
8	дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету
9	Беседа «Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом; совершенствовать зрительное восприятие.
10	Дидактическая игра «Размещение грибков»	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы
11	Беседа «Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать внимание.
12	Беседа – показ «Какой это формы»	Учить чередовать предметы по форме.
13	Дидактическая игра «Найди такую же»	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.
14	«Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех.
15	Сюжетно ролевая игра «Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы

		разного размера
16	Подвижная игра «Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения
17	Сюжетно ролевая игра «Куклы пришли в гости»	Уточнить понятие «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству
18	Беседа «Какой мяч больше»	Уточнить понятия «большой» и «маленький»
19	Беседа «Что катится»	Познакомить с формой предметов ,их свойствами.
20	Беседа «Поручения»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер)
21	Дидактическая игра «Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
22	Подвижная игра «Найди свой домик»	Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины» учить соотносить детали.
23	Подвижная игра «Домики и флажки»	Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов.
24	Дидактическая игра «Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, располагать предметы в пространстве.
25	Наблюдение, беседа «Что делают матрешки»	Познакомить с новым качеством предмета величиной; учить сравнивать матрешек по росту ,формированию доброжелательных отношений.
26	Беседа «Приходите на лужок»	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер.
27	Дидактическая игра «Найди пару»	Закреплять представления о геометрических фигурах ,учить называть их.
28	Беседа «Что изменилось»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.
29	Дидактическая игра «Елочки и грибочки»	Научить чередовать предметы по цвету.
30	Наблюдение, беседа «Чего не хватает»	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
31	Дидактическая игра «Разбери и собери»	Учить сравнивать и различать предметы по величине
32	«Гуси и гусята»	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти

33	Подвижная игра «Раз, два, три-ищи»	Учить строить образ предмета заданной величины; закреплять представление о величине, форме, цвете
34	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»	Формировать представление о сохранении количества.
35	Дидактическая игра «Разноцветные бусы»	Учить чередовать элементы по цвету.
36	Наблюдение, беседа «Веселые матрешки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур

Приложение 4.4

4.4 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

4.4.1. Направление деятельности: «Развитие речи»

Количество НОД в год – 36

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Наша группа»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 «Наша группа» Программное содержание: Учить детей составлять короткие рассказы (при педагогической поддержке и без неё) и называть предметы и объекты окружающего мира в соответствии с текстом; Развивать речевые умения в согласовании	Дидактическая игра: «Петрушка ошибается» Игровое упражнение: «Разноцветный сундучок»	Рассматривание альбома «Мой детский сад» Пальчиковая игра «Семья»	Создать коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала).

	существительных и прилагательных в роде и числе; отработать правильное произношение звуков [д] и [д']. Воспитывать желание посещать детский сад.			
Тема недели «Друзья»				
2	ЗАНЯТИЕ 2 Чтение сказки «Курочка ряба» ЗКР. Звук «а» Программное содержание: Развивать умение пересказывать знакомую сказку. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «а».	Игровое упражнение: гимнастика для язычка. Рассказывание сказки «Курочка ряба».	Раскрашивание книжек - раскрасок.	Наблюдение за птицами
Тема недели «Наши добрые дела»				
3	ЗАНЯТИЕ 3 Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Программное содержание: Учить детей составлять описательные рассказы о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звуков [а], [и], активизировать использование в речи прилагательных. Развивать творческое воображение, память. Воспитывать интерес природным явлениям	Игра «Найди по описанию»	Рассматривание альбома «Птицы» Д/игра «Кто как поет»	Совет родителям: побуждать детей здороваться и прощаться; показывать им пример вежливости.
Тема недели «Игры, игрушки»				
4	ЗАНЯТИЕ 4 Рассматривание игрушек – поезда, коровы, петуха. ЗКР. Звук «у» Программное содержание: Учить детей составлять короткий рассказ. Закреплять умение определять наличие звука «у» в словах.	Подвижная игра «Мы к игрушкам прибежали»	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки в гости к нам пришли»	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).

Тема недели «Осень. Осенняя одежда ,обувь.»				
5	ЗАНЯТИЕ 5 Любуемся красотой осени Программное содержание: Учить детей составлять описательные рассказы о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звуков [а], [и], активизировать использование в речи прилагательных. Развивать творческое воображение, память. Воспитывать интерес природным явлениям	Чтение рассказа М.Пришвина «Листопад»	Рассматривание иллюстраций одежды и обуви. Дидактическая игра: «Времена года». Беседа: «Одежда детей в группе и на улице!»	Сезонные изменения в природе. Наблюдение в природе.
Тема недели «Дары осени . Овощи»				
6	ЗАНЯТИЕ 6 Рассказы о овощах Программное содержание: Учить детей описывать предметы, употребляя в речи прилагательные; выполнять упражнения по развитию умений согласовывать существительные, прилагательные	Д/игры «Что на грядке», «Чего не стало»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей» Рассматривание иллюстраций овощей Игра «Лото – овощи и фрукты» - закрепить знание детей об овощах и фруктах.	Закрепить названия овощей.
Тема недели «Дары осени. Фрукты»				

7	ЗАНЯТИЕ 7 Расскажи о фруктах Программное содержание: Учить детей описывать предметы, употребляя в речи прилагательные; выполнять упражнения по развитию умений согласовывать существительные, прилагательные,	Разучивание стихотворения В. Мирясовой «Яблоко». Дидактическая игра «Садовник»	Рассматривание иллюстраций фруктов. Игра «Чудесный мешочек»	Закрепить название фруктов.
Тема недели: «Перелетные птицы»				
8	ЗАНЯТИЕ 8 Птицы улетают. Рассматривание картины «Мы играем в кубики» ЗКР. Звуки «а, у, и» Программное содержание: Развивать у детей речевой выдох. Уточнять, закреплять правильное произношение звуков «а, у, и»	Словесная игра «Какие птицы» Рассматривание иллюстраций птиц.	Дидактические игры: «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Найди, о чём скажу».	По дороге в детский сад обратить внимание на встречающихся по дороге птиц.
Тема недели «Домашние животные»				
9	ЗАНЯТИЕ 9 Домашние животные Программное содержание: Учить детей составлять короткие рассказы о домашних животных; развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; умение правильно называть игрушки, их цвет, величину; отработать правильное производственное произношение звука [э] Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Чтение потешки «Ух ты, котенька-коток».	Рассматривание сюжетных картин на тему «Домашние животные». Раскрашивание раскрасок «Домашние животные» Дидактическая игра «Найди детёнышей».	Создать коллаж «Домашние животные»

Тема недели « Домашние птицы»				
10	ЗАНЯТИЕ 10 Домашние птицы. Программное содержание: Учить детей правильно отвечать на вопрос, составлять рассказ по картине; отработать правильное произношение звуков [м], [м'], четкую артикуляцию этих звуков в словах: Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Речь с движением «Цыплятки» Словесная игра «Закончи то, что я сказала»	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Д/.и. «Кто как поет».	Изготовление книжки - малышки «Домашние птицы».
Тема недели « Дикие животные»				
11	ЗАНЯТИЕ 11 Дикие животные Программное содержание : <u>Связная речь:</u> Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; <u>Звуковая культура речи:</u> Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (а), (у), учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; <u>Словарь и грамматика:</u> Учить согласовывать существительное с прилагательным вроде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед».	Чтение художественной литературы Е. Чарушин «Медвежонок» Пальчиковая гимнастика «Медвежата»	Рассматривание иллюстраций с дикими животными	Изготовление книжки - малышки «Дикие животные».
Тема недели « Дикие птицы »				

12	ЗАНЯТИЕ 12 Дикие птицы Программное содержание: <u>Звуковая культура речи:</u> Закреплять правильное произношение звуков (б), (л); <u>Связная речь:</u> Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; <u>Словарь и грамматика:</u> Активизация наречий «больной, грустно, обидно». Описание игрушек – котёнка, мышонка. ЗКР. Звук «и» Цель: Уточнять и закреплять правильное произношение звука «и»	Чтение стихотворения В. Стоянова «Воробей».	Рассматривание иллюстраций птиц Дидактические игры: «Покажи такую же», «Кто как поет».	По дороге в детский сад обратить внимание на встречающихся по дороге птиц.
Тема недели: « Зима ,зимняя одежда, обувь»				
13	ЗАНЯТИЕ 13 Зима ,зимняя одежда. Программное содержание: Учить детей составлять описательные рассказы об одежде; выполнять упражнения в согласовании существительных и прилагательных, активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звука [у] (длительно, на одном дыхании). Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.	Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад» Отгадывание загадок о зиме , зимней одежде. Дидактическая игра: «Одень мальчика и девочку на прогулку»	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей.	Оформление выставки рисунков на зимнюю тематику.
Тема недели: « Хвойные деревья (ель) »				

14	ЗАНЯТИЕ 14 Деревья Программное содержание: <u>Связная речь:</u> Учить совместно с воспитателем, составлять короткий повествовательный рассказ; <u>Словарь</u> и грамматика: Учить правильно, называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; <u>Звуковая культура речи:</u> Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э).	Дидактическая игра «Найди пару»	Иллюстрации с изображением березы и рябины, ели.	Наблюдение в природе.
Тема недели: «Зимние забавы»				
15	ЗАНЯТИЕ 15 Описание внешнего вида куклы Оли. ЗКР. Звук «о». Программное содержание: Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять правильное произношение звука «о».	Дидактическая игра «У кого какой предмет».	Беседа о зимних забавах, рассматривание иллюстраций.	Предложить родителям поиграть в зимние игры с детьми.
Тема недели: «Подготовка к Новому году»				
16	ЗАНЯТИЕ 16 «Наш друг Дед Мороз» Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы, строить сложные предложения, бессоюзные; активизировать в речи прилагательные, развивать коммуникативные навыки, отработать правильное произношение звука [ф]. Воспитывать желание высказывать свои эмоции.	Дидактическая игра: «Мастерская Деда Мороза». Чтение стихотворение К. Чуковского «Елка» Проговаривание скороговорок: У елки иголки колки.	Изготовление подарков с самостоятельной деятельности	Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет
Тема недели: «Транспорт (дорожная безопасность)»				

17	ЗАНЯТИЕ 17 Как нам транспорт помогает . Программное содержание: Учить строить предложения выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; обогащать словарный запас детей (виды транспорта и грузов): использовать предлоги по назначению: в, на, около, перед, за, от.	Загадывание загадок о транспорте. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Мы пассажиры», «Мы перевозим грузы»	Рассматривание иллюстраций, картин «Транспорт». Игра – имитация «Мы шоферы»	Наблюдение за транспортом
Тема недели: « Рыбы »				
18	ЗАНЯТИЕ 18 <u>Речные жители.</u> Программное содержание: <u>Связная речь:</u> Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; <u>Грамматика:</u> Учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок-; Словарь: Различать слова с противоположным значением (большой – маленький); <u>Звуковая культура речи:</u> Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и), учить регулировать высоту голоса.	Дидактические игры «Узнай рыбу по описанию», «Четвертый лишний».	Рассматривание книг «Речные жители» Рисование обитателей водоемов	Экскурсия к реке «Обь».
Тема недели «Посуда »				

19	ЗАНЯТИЕ19 Посуда Программное содержание: <u>Связная речь:</u> Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; <u>Словарь:</u> Подбирать глаголы, обозначающие действие; <u>Грамматика:</u> Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; <u>Звуковая культура речи:</u> Активизировать произношение звука (у) изолированно.	Игра «Чего не хватает»	Рассматривание изображения посуды на картинках. Чтение сказки «Федорино горе»	Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости. Закрепить культуру поведения за столом.
Тема недели «Мебель»				
20	ЗАНЯТИЕ 20 Наш дом (бытовые предметы, мебель) Программное содержание: Закрепить знания об обобщенном понятии «мебель», о предметах, входящих в это понятие, их назначении; расширить словарный запас; развивать речевые умения правильно употреблять предлоги с существительными; отработать правильное произношение звука [у]. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты	Д/игра «Мебельный магазин»	Рассматривание альбома «Мебель» Игра «Моя комната»	Раскрашивание книжек – раскрасок «Мебель» с родителями.
Тема недели «Наша пища(труд повара)»				
21	ЗАНЯТИЕ 21 В гостях у повара Программное содержание: Активизировать употребление в речи глаголов; проговаривать сложные предложения с союзами и союзными словами; отработать правильное произношение звуков [м], [и]; выполнять	Д/и «Найди карточки с изображением предметов – помощников для труда повара». Пальчиковая гимнастика «Пирог».	Рассматривание иллюстраций с изображением профессии. Беседа.	Рекомендации родителям, рассказать детям о своих профессиях.

	упражнения по развитию речевого дыхания Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.			
Тема недели: «Если хочешь быть здоров (труд врача)»				
22	ЗАНЯТИЕ 22 Мы были в гостях у врача Программное содержание: <u>Словарь:</u> Пополнить словарь детей медицинской терминологией; <u>Грамматика:</u> Активизировать глаголы; <u>Связная речь:</u> Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; <u>Звуковая культура речи:</u> Закрепить звуковое произношение (к), (т), регулировать силу голоса.	Чтение сказки «Доктор Айболит»	Рассматривание иллюстраций с изображением работы врача. Сюжетно-ролевая игра «Больница».	Рекомендации родителям, рассказать детям о своих профессиях.
Тема недели: «Магазин»				
23	ЗАНЯТИЕ 23 Наши игрушки Программное содержание: Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закрепить правильное произношение звуков [а], [у].	Игра «Магазин игрушек»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Беседа «Как правильно вести себя в магазине».
Тема недели: «Мой папа»				
24	ЗАНЯТИЕ 24 О моем любимом папе Программное содержание: Учить детей использовать элементы	Сюжетно-ролевая игра: «Военное задание». Заучивание стихотворения С.Я.Маршака	Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток. «Покажи и расскажи».	Выставка рисунков «Мой папа»

	монологической речи в сообщениях из личного опыта при составлении рассказа о папе; отработать правильное произношение звуков [о], [п], [у]. Воспитывать интерес к рассказам.	«Пограничники»	Беседа: «Мой папа солдат»	
Тема недели: « Семья »				
25	ЗАНЯТИЕ 25 Рассказы о своей семье Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы взрослого; называть членов своей семьи, их обязанности; активизировать использование в речи прилагательных, глаголов: отработать правильное произношение звуков [г], [п]. Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Рассматривание иллюстрации, семейные альбомы.	Оформление фотоколлажа «Моя семья»
Тема недели: « Я и мама »				
26	ЗАНЯТИЕ 26 Моя любимая мама Программное содержание: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке), пользуясь алгоритмом; развивать речевые умения, правильно подбирать прилагательные и глаголы: активизировать использование в речи слов и словосочетаний по теме «Семья». Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Чтение стихотворения О.Г.Зыковой «Весенний праздник». Беседа о предстоящем празднике.	Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы»

	вслушиваться в стихотворную форму загадок			
Тема недели: « Наше тело и уход за ним »				
27	ЗАНЯТИЕ 27 Наше тело Программное содержание: <u>Связная речь:</u> Учить детей отвечать на вопросы предложениями; <u>Грамматический строй:</u> Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные; <u>Звуковая культура речи:</u> Правильное произношение звуков (ч), (у), (ф).	Упражнение «Покажи на кукле и на себе»	Беседы «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».	Прививать детям культурно-гигиенические правила.
Тема недели: «Домашние обитатели »				
28	ЗАНЯТИЕ 28 Домашние обитатели Программное содержание: Активизировать использование в речи прилагательных, глаголов: отработать правильное произношение звуков [г], [п]. Воспитывать уважительное отношение к домочадцам; желание вслушиваться в стихотворную форму загадок.	Д/игра «Найди и назови детеныша»	Просмотр презентаций «Кто у бабушки живет»	Выставка рисунков «Любимый питомец»
Тема недели: « Весна »				

29	ЗАНЯТИЕ 29 К нам пришла весна Программное содержание: Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закреплять звукопроизношение звуков [ч'], [к].	Дидактическая игры: «Собери букет», «Отгадай цветок»	Рассматривание альбома «Весна пришла» Рассматривание иллюстраций весенние пейзажи.	Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями - развивать любознательность.
Тема недели: «Водичка ,водичка »				
30	ЗАНЯТИЕ 30 Волшебница-вода Программное содержание: Учить составлять короткий рассказ. Познакомить детей с типичными яркими признаками весны. Развивать коммуникативные навыки отработать правильное произношение звука [Л]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания. Воспитывать интерес к рассказам других детей, желание вступать в речевые контакты.	Игра «Цветная водичка»	Рассматривание иллюстраций о воде, состояниях воды.	Чтение стихотворения В. Берестова «Весенняя сказка»
Тема недели: «Цветы»				

31	ЗАНЯТИЕ 31 Цветы Программное содержание: Учить детей составлять короткие рассказы по вопросам воспитателя на основе опорной схемы: отработать правильное произношение звуков:	Дидактическая игра «Цветочный магазин».	Рассматривание альбома «Первоцветы» - закрепить знание некоторых названий цветов». Рисование «Мои любимые весенние цветы»	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе – расположение цветов, выполненных в разных техниках).
Тема недели: «Насекомые»				
32	ЗАНЯТИЕ 32 Разучивание потешки «Божья коровка» Программное содержание: Учить детей разучивать небольшие потешки. Развивать речь, упражнять в развитии речевого дыхания. Воспитывать интерес к живой природе, гуманное отношение к ней. Рассказывание по предметным картинкам «Насекомые»	Чтение стихотворения Н. Юркова «Жучок». Дидактические игры: «Летает - не летает», «Где бабочка?».	Рассматривание альбома «Насекомые».	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослых, насекомых на «полянке») обыгрывание.
Тема недели: «Город»				

33	ЗАНЯТИЕ 3 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. ЗКР. Звук «э». Программное содержание: Уточнять и закреплять правильное произношение звука «э». Упражнять в правильном звукопроизношении. Прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм.	.Дидактическая игра: «Волшебные слова».	Рассматривание альбома «Нижневартовск» знакомство с достопримечательностями города, его историей.	Оформление фотоколлажа «Мой Нижневартовск»
Тема недели: «Мой дом »				
34	ЗАНЯТИЕ 34 Мой дом Программное содержание: Учить согласовать числительные с существительным в единственном и множественном числе .Употреблять в активной речи предлог «в» и «на».	Д/игра «Мой адрес» Динамическая пауза. Игра с мячом «Я живу на ...этаже».	Заучивание стихотворения «Новый дом»	Совместное рисование «Дом, в котором я живу»
Тема недели: « Комнатные растения »				
35	ЗАНЯТИЕ 35 Рассказывание по предметным картинкам «Комнатные растения» Программное содержание: Учить детей составлять небольшой рассказ о комнатных растениях (при поддержке педагога); закрепить правильное произношение звука [Л]; выполнять упражнения по развитию речевого дыхания. Развивать умение отвечать на вопросы, используя формы простого предложения	Словесная игра «Растения» - Закрепить умение планировать трудовые действия в правильной последовательности, используя модель ухода за комнатными растениями.	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения» Раскрашивание книжек раскрасок «Мир растений»	Объяснение и показ методов ухода за комнатными растениями.

	или высказывания из 2-3 простых фраз. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе			
Тема недели: « Здравствуй, лето »				
36	ЗАНЯТИЕ 36 «Лето» Программное содержание: Развивать умение употреблять в речи имена существительное в форме единственного и множественного числа.	Задание «Назови и покажи, что бывает летом?»	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»	Рассказать ребенку ,что такое радуга и когда она появляется .Рисование радуги.

4.4.2. Направление деятельности: «Чтение художественной литературы» в ходе совместной деятельности

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ
Тема недели «Наша группа»		
1	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; Формировать положительное отношение к поэзии.
Тема недели «Друзья»		
2	Русская народная сказка «Колобок»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.
Тема недели «Наши добрые дела»		
3	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.
Тема недели «Игры, игрушки»		
4	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик».
Тема недели «Осень. Осенняя одежда. Обувь. »		
5	Сказка К. Чуковского «Цыплёнок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой.
Тема недели «Дары осени. Овощи.»		

6	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.
Тема недели «Дары осени .Фрукты»		
7	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.
Тема недели «Перелётные птицы»		
8	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.
Тема недели «Домашние животные»		
9	1. Русская народная сказка «Маша и медведь» 2. "Чтение сказки И. Истомина "Мышонок и олененок""	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю средствами художественной литературы; воспитывать художественное отношение к детской литературе; учить детей словотворчеству; понимать художественное произведение в целом; развивать словарь детей, способность слушать и понимать различные литературные произведения(сказку).
Тема недели «Домашние птицы»		
10	Русская народная сказка «Морозко»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Воспитывать у детей интерес и любовь к родному краю средствами художественной литературы; воспитывать художественное отношение к детской литературе; учить детей словотворчеству; понимать художественное произведение в целом.

Тема недели «Дикие животные»		
11	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Тема недели «Дикие птицы»		
12	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Тема недели «Зима, зимняя одежда, обувь»		
13	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Тема недели «Хвойные деревья»		
14	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую схему.
Тема недели «Зимние забавы»		
15	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»	Приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи
Тема недели «Подготовка к Новому году»		
16	Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается»	Познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении
Тема недели «Транспорт»		

17	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку
Тема недели «Рыба»		
18	Чтение стих А. Барто « Девочка чумазая» Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый»	Расширять словарный запас за счет наречий тихо, громко, быстро, медленно, формировать грамматический строй, развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела. Познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова пропущенные воспитателем.
Тема недели «Посуда»		
19	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок... ». Пирожки для котика Чтение рассказа Е. Чарушина «Куручка	Познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя; формировать округлые комочки из пластилина; Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении рассказа.
Тема недели «Мебель»		
20	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок Чтение русской народной сказки «Маша и медведь	Познакомить детей с произведением В. Бианки, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы; учить детей слушать сказку, участвовать в инсценировании отдельных эпизодов, формировать интонационную выразительность речи; учить пересказу
Тема недели «Наша пища»		
21	Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке	Познакомить детей с новым произведением, учить слушать поэтический текст, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний.
Тема недели «Если хочешь быть здоров»		
22	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Тема недели «Магазин»		
23	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочный лексикой.
Тема недели «Мой папа»		
24	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.
Тема недели «Семья»		
25	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	Познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора; активизировать в речи детей глагол хотеть
Тема недели «Я и мама»		
26	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
Тема недели «Наше тело и уход за ним»		
27	Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов	Помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение.
Тема недели «Домашние обитатели»		
28	Чтение стиха В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках
Тема недели «Весна»		
29	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и	Воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее

	лиса»	содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов
Тема недели «Водичка ,водичка»		
30	Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей	Обогащать и уточнять представления о повадках кур
Тема недели «Цветы»		
31	Чтение сказки братья Гримм «Заяц и еж»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; активизировать в речи слова и словосочетания: беги, наклонился, как поживаете
Тема недели «Насекомые»		
32	«Кто сказал, мяу?»	Учить детей воспринимать текст, воспроизводить знакомые места из текста. Развивать внимание, выразительность речи. Учить отвечать на вопросы по тексту. Дать возможность охарактеризовать героев (собачка – маленькая, глупая).
Тема недели «Город»		
33	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки; вызвать положительные эмоции
Тема недели «Мой дом»		
34	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Ёж»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.
Тема недели «Комнатные растения»		

35	Потешки- заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.
Тема недели «Здравствуй, лето»		
36	Чтение знакомых потешек.	Учить эмоционально воспринимать знакомые потешки и стихи, изображать персонажей, активно участвовать в игре

Приложение 4.5

4.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4.5.1. Направление деятельности: Рисование

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Наша группа»				
1	«Наша красивая группа» Программное содержание: Познакомить детей с художественными материалами и инструментами: кистью, гуашью, водой и бумагой; учить замечать настроение своих сверстников, взрослых и отражать его в цвете; вызывать желание рисовать кистью. Развивать желание рисовать. Воспитывать самостоятельность.	1. На прогулке обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков бархатцев, изящество их форм. 2. В процессе общения с детьми выделять в предметах быта все красивое. Цель: Привить детям любовь к красоте.	1.Самостоятельное экспериментирование детей с красками. 2. Любование красотой группы.	Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горохом, фасолью, бобами.
Тема недели «Наши добрые дела»				
3	«Подарим нашему помощнику воспитателя красивые ведра» Программное содержание:	Беседа «Наши помощники» Цель: привить детям бережное отношение к труду	Рассматривание рисунка «Труд взрослых»	Рисование «Мои домашние обязанности»

	Учить детей рисовать кистью ведра, набирать необходимое количество гуаши; закреплять знания основных цветов; развивать эстетической восприятие; воспитывать уважение к труду взрослых.	других людей.		
Тема недели «Осень. Осенняя одежда, обувь»				
5	«Осень» Программное содержание: Познакомить детей с признаками осени; вызвать эмоциональное отношение к образу; учить детей ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле), использовать метод сотворчества; формировать умение создавать образ коллективно.	Рассматривание иллюстраций из серии «Осень» Цель: закрепить основные признаки осени.	Рисование с использованием тафаретов: сапоги, шапка, перчатки.	Наблюдение с детьми в парке за осенним пейзажем
Тема недели: «Дары осени»				
7	«Однажды хозяйка с базара пришла...» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формами; учить передавать особенности формы предмета в рисунке, рисовать по подгруппам; закреплять знания детей об овощах: название, форма, цвет, назначение; вызвать интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре.	Загадывание загадок, чтение стихотворений об овощах и фруктах. Цель: дать детям знания о витаминах и о полезной пище. Д.И. «Что где растет» Цель: закрепить знания об овощах и фруктах и где они растут.	Рисование фруктов.	Чтение стихотворений об овощах.
Тема недели: «Домашние животные»				
9	«Красивые миски для наших животных» Программное содержание: Познакомить с декоративным искусством; учить детей украшать предметы круглой формы (миски) приемом примакивания кистью, располагать изображение по всей форме.	Читать стихотворения на тему «Животные» Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные»	Рисование «Мой любимый питомец»

		Д.И. «Кто где живет» Цель: закрепить знания о жилищах животных.		
Тема недели: «Дикие животные»				
11	«Птицы» Программное содержание: Учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; развивать мелкую моторику руки; формировать умение правильно держать кисть, соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка); закреплять знание цвета (желтый), формы (круглая), величины (маленький); воспитывать заботливое отношение к птицам.	Рисование «Воробьи купаются в лужах» Цель: закреплять знания о том, как правильно держать карандаш, научить подбирать правильно цвета.	Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок»)	Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички»
Тема недели: «Зима, зимняя одежда, обувь»				
13	«Вьюга-завируха» Программное содержание: Учить детей создавать выразительный образ зимней вьюги (зимнего холодного, танцующего ветра); познакомить с техникой рисования «помокрому»; «раскрепостить» руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; создать условия для экспериментирования с красками с целью получения оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции.	Беседа с детьми на тему «Как нужно одеваться зимой» Цель: закрепить знания о зиме, как нужно одеваться зимой что бы чувствовать себя комфортно.	Рисование «Нарисуй такой же сугроб»	Поделка «Веселый снеговик»
Тема недели: «Зимние забавы»				
15	«Лопатка» Программное содержание: Познакомить детей с тем, как рисовать предмет, состоящий из части фигуры четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции; учить детей приемам закрашивания в одном направлении; закрепить умения промывать кисть и просушивать ее; развивать мелкую моторику; дать почувствовать	Рассматривание зимнего пейзажа. Цель: Закрепить знания о признаках зимы. П/и «Метелица» Цель: воспитывать коллективизм и товарищество.	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»	Закрепить с детьми методы рисования.

	гордость за то, что помогли в расчистке участка от снега.			
Тема недели: «Транспорт (дорожная безопасность)»				
17	«Дорога для машин» Программное содержание: Продолжать знакомить с транспортом. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажатия на карандаш. Развивать чувство цвета. Воспитывать у детей отзывчивость	Чтение стихотворений и загадок о транспорте. Цель: учить внимательно слушать произведение. Рассматривание иллюстраций о транспорте. Цель: закрепить знания о видах транспорта. С/р игра «водитель» Цель: познакомить с профессией – шофер.	Предложить детям отгадать загадки по теме Рассматривание иллюстраций о транспорте. Д/и раскрась автомобиль	Беседа на тему «Транспорт» На прогулке обращать внимание на транспорт в городе и на правила ПДД.
Тема недели: «Посуда»				
19	«Красивые тарелочки». Программное содержание: Познакомить с декоративным искусством; учить детей украшать предметы круглой формы (тарелки) приемом примакивания кистью, располагать изображение по всей форме.	Рассмотреть иллюстрации посуды. Цель: знать предназначение посуды. Д.И. «Кто быстрее назовёт» Цель: закрепить названия посуды	Сюжетно-ролевая игра «Кухня»	Рисование «Дом в котором я живу»
Тема недели: «Наша пища (труд повара)»				
21	«Цветок в горшке» Программное содержание: Учить детей рисовать цветы способом примакивания; формировать умение детей проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Рассматривание иллюстраций «профессии» Цель: дать знания детям о профессии повара.	Д/игра «найди маму» Д/игра «третий лишний»	Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про различные профессии.
Тема недели: «Магазин»				
23	«Апельсин и мандарин» Программное содержание: Учить детей рисовать и закрашивать кистью	Беседа «Профессия продавец» Цель: дать знания о	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Беседа «Как правильно вести себя в магазине»

	округлые формы большого и маленького размера, правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть; развивать речь и мышление детей.	профессии продавца.		
Тема недели: «Семья»				
25	«Букет для мамы». Программное содержание: Учить рисовать цветы, пользоваться краской и кистью; упражнять в рисовании лепестков; привлекать к рассматриванию рисунков. Донести до детей, что цветы бывают разных цветов и размеров. Развивать чувство прекрасного. Воспитывать аккуратность	Рассматривание цветов в горшках. Беседа из чего состоит цветок Цель: узнать о строении цветка.	Просмотр картинок о цветах. С/р игра «Дочки матери» Беседа о маме.	Нарисовать вместе с мамой рисунок.
Тема недели: «Наше тело и уход за ним»				
27	«Полотенце для мамочки». Программное содержание: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; показать зависимость узора от формы и размеров изделия; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации; воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное.	Чтение художественной литературы. Цель: научить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	Рассматривание иллюстрации о ЗОЖ	Поделка «Цветы»
Тема недели: «Весна»				
29	«Сосульки» Программное содержание: Учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы и ритма; вызывать у детей интерес к работе в сотворчестве со сверстниками и педагогом.	Рассматривание иллюстраций «Весна» Цель: Закрепить знания о весне и ее признаках. Беседа «Как нужно одеваться весной» Цель: научить детей одеваться так что бы чувствовать себя комфортно в это время года.	Д.И. «Времена года»	Создание фотоальбома «Весна в нашем городе»
Тема недели: «Цветы»				

31	<p>«Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди такой же цветочек»</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»</p>	<p>Рисование «Мой любимый цветок»</p>
Тема недели: «Город»				
33	<p>«Украсим наш город флажками».</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; развивать чувство цвета и формы; вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «Праздничный город»</p> <p>Беседа «Дружба народов»</p> <p>Цель: дать знания детям о разных народах.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок о весне.</p>	<p>Рисование рисунков о весне.</p>
Тема недели: «Комнатные растения»				
35	<p>«Наш цветочный уголок»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде комнатного растения (цветок, стебель, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками; воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Чтение стихотворений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения»</p> <p>Цель: закрепить знания о полезных свойствах цветов и как за ними ухаживать.</p>	<p>Поливаем растения</p>	<p>Объяснить детям, что цветы бывают разные</p> <p>Рассматривание комнатных цветов</p>

4.5.2. Направление деятельности: Лепка

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Наша группа»				
1	«Пищащий комочек» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к материалу для лепки; учить правильно работать с материалом, придумывать названия для предметов и персонажей; продолжить знакомить со свойствами лепного материала; выявить умения правильно держать лепной материал в руке, называть его свойства.	На прогулке поиграть в игры с мячом. Цель: учить играть вместе. Рассматривание плакатов по ППД. Цель: закрепить знания о правилах дорожной безопасности.	Рассматривание иллюстраций с изображением мячиков.	Предложить обвести мячики и др. игрушки пальчиком или всей ладонью: одной, затем другой рукой.
Тема недели «Наши добрые дела»				
3	«Мой веселый звонкий мяч» Программное содержание: Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени. Цель: закрепить знания о признаках осени.	Самостоятельное экспериментирование с пластилином.	Организовать выставку картин с осенним пейзажем.
Тема недели «Осень. Осенняя одежда, обувь»				
5	«Консервируем фрукты» Программное содержание: Учить детей создавать совместную композицию приемом «пластилинография», приемами вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; формировать интерес к лепке;	Чтение детям стихотворения «Где обедал Воробей» автор А.С. Маршак Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Игра «Магазин одежды» Игра «Девочка и кошка»	Просмотр фильма про домашних животных.

	воспитывать интерес к заготовке фруктов на зиму, желание помочь родителям.			
Тема недели: «Дары осени. Фрукты»				
7	«Угощение для дня рождения» Программное содержание: Учить детей лепить пирожные по представлению, скатывать комоч пластилина прямыми движениями между ладонями; совершенствовать умение соединять концы полученного столбика в виде кольца; формировать умения защищать пальцами края полученной формы.	Рассказать детям как птицы улетают на юг беседы об осени, наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов, слушание пения птиц, разучивание песен, инсценировка сказок.	Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы». Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы». Д/и найди маму	Рассказать детям как птицы улетают на юг Чтение стихотворений. Построить настоящий скворечник и понаблюдать как птицы пользуются скворечником
Тема недели: «Домашние животные»				
9	«Чашка парного молока для детенышей животных» Программное содержание: Учить детей из круглой формы лепить чашку путем вдавливания пластилина; закреплять знания о домашних животных; воспитывать интерес к произведениям народного искусства.	Чтение стихотворений и загадок о домашних животных. Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц». Цель: учить детей внимательно слушать произведение.	Игра «Девочка и кошка»	Чтение сказок о жизни животных дома
Тема недели: «Дикие животные»				
11	«Мишка косолапый по лесу идет» Программное содержание: Совершенствовать умение лепить из пластилина, учить прищипывать мелкие детали; формировать умение правильно передавать расположение частей при их соединении. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать бережное отношение природе, интерес к животным. Беседа о образе жизни медведей зимой	Чтение сказки «Три медведя» и «Умка» Цель: найти отличия между бурыми и белыми медведями.	Рассматривать иллюстрации на тему «Дикие животные» летом и зимой.	Беседа на тему «Моя семья» На прогулке обращать внимание на транспорт в городе и на правила ПДД
Тема недели: «Зима, зимняя одежда, обувь»				
13	«Снег идет» Программное содержание: Учить детей надавливать указательным пальцем	Беседа «Как нужно одеваться зимой» Д.И. «Собери куклу Машу	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»	Беседа на тему «профессии моих родителей». Консультация родителей

	на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; учить класть пластилиновые комочки на дощечку; вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы и игры; развивать мелкую моторику.	на улицу» Цель: учить детей называть предметы одежды, уточнять представления детей об одежде		«Леворукий ребенок» Фотовыставка «Профессия моих родителей»
Тема недели: «Зимние забавы»				
15	«Снеговик» Программное содержание: Создать у детей интерес к образу; учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе закрепить знания о снеге, о круглой форме.	Чтение стихотворения «Дымковская игрушка» А. Дьяков. Цель: познакомить детей с народным творчеством.	Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы»	Посещение музея народно-прикладного искусства
Тема недели: «Транспорт (дорожная безопасность)»				
17	«Колобок, колобок...» Программное содержание: Учить детей скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, различать и находить предметы круглой формы.	Беседа «Светофор – мой друг» Цель: дать представление о назначении светофора. Рассматривание иллюстраций «Как нельзя себя вести на дороге» Цель: повторить правила безопасности на дороге.	Рисование светофора	Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера
Тема недели: «Посуда»				
19	«День рождения куклы Даши». Программное содержание: Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать желание поздравить куклу Дашу с днем рождения.	Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей». Рассматривание дидактических картинок «Посуда», «Разрезные картинки». Чтение художественной литературы: «Маша растеряша», «Федорино горе». Цель: научить правильно	Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».	Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости. Закрепить культуру поведения за столом.

		называть предметы посуды, знать их предназначение.		
Тема недели: «Наша пища (труд повара)»				
21	«Цветы» Программное содержание: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне.	Чтение сказок о труде. Цель: привить детям уважение к чужому труду.	Рассматривание и оценка работ ребят.	Беседа на тему: «личная гигиена?»
Тема недели: «Магазин»				
23	«Самолет летит». Программное содержание: Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей; закрепить умения детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней.	Беседа о профессии продавца. Цель: дать представление о профессии продавца.	Рассматривание иллюстрации «Магазин»	Организовать выставку.
Тема недели: «Семья»				
25	«Сказка на грядке» Программное содержание: Развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить детей лепить репку, создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик.	Чтение сказки «Репка» Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по произведению.	Рисование репки	По дороге домой наблюдение за природой.
Тема недели: «Наше тело и уход за ним»				
27	«Филимоновские игрушки» Программное содержание: Познакомить детей с филимоновской игрушкой	Беседа: «Зачем нам нужно мыло» Цель: закрепить знания у	Упражнение «Дорисуй орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские	Посещение музея народно-прикладного искусства

	как видом народного декоративно-прикладного искусства; учить детей лепить фигурки в стилистике по мотивам народной пластики.	детей о личной гигиене.	игрушки». Настольная игра «Народные промыслы	
Тема недели: «Весна»				
29	«Сосульки-воображульки» Программное содержание: Учить детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать; развивать у детей чувство формы.	Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне. Цель: закрепить знания о признаках весы.	Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».	Круглый стол с родителями.
Тема недели: «Цветы»				
31	«Домик для золотой рыбки» Программное содержание: Познакомить детей с золотой рыбкой и ее домиком аквариумом; развивать мелкую моторику рук, умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска, различать и называть цвета – красный, синий; учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги.	Во время прогулки показать и рассказать, как изменилась природа. Цель: показать детям какие изменения в природе происходят в данное время года.	Рассматривание первых цветов, первой листвы на деревьях.	По дороге домой наблюдение за природой.
Тема недели: «Город»				
33	«Насекомые». Программное содержание: Формировать интерес детей к изображению предметов при помощи пластилина на плоскости; упражнять в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; учить лепить улитку путем сворачивания колбаски по спирали.	Рассматривание иллюстраций насекомых. Цель: дать понять детям что насекомые бывают полезными.	Рассматривание иллюстраций.	Круглый стол с родителями.
Тема недели: «Комнатные растения»				
35	«Божья коровка» Программное содержание: Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики,	Чтение стихов о животных и птицах, насекомых. Цель: учить внимательно слушать произведение.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц, насекомых	Игры с домашними животными. Учить детей ухаживать за ними.

	надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном друг от друга расстоянии, соблюдать симметричность рисунка.			
--	--	--	--	--

4.5.3. Направление деятельности: Конструирование

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Наша группа»				
1	«Высокие разноцветные башни из кубиков» Программное содержание: Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотносить кубики по цвету	Игра «Мы по комнате гуляли» Цель : построить высокую башенку из кубиков.	Самостоятельное экспериментирование детей с красками.	Совместная деятельность с детьми
Тема недели «Наши добрые дела»				
3	«Пирамидка из кубиков» Программное содержание: Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать пирамидку из кубиков.	Чтение стиха А. Помазуева «Кубик на кубик - вот пирамидка». Логоритмика «Мишка косолапый»	Рассматривание разнообразных пирамидок.	Совместная постройка пирамидки
Тема недели «Осень Осенняя одежда, обувь.»				
5	«Башенка из кубиков и кирпичиков» Программное содержание: Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик, класть	Д/и «Мы строители» П/гимнастика «Десять птичек – птичек стайка»	Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупными и мелким строительным	Совместная постройка башенки из кубиков

	призму башню		материалом	
Тема недели: «Дары осени. Фрукты.»				
7	«Машина» Программное содержание: Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.	Чтение стихотворений и загадок о транспорте. Д/игра «Что изменилось»	Рассматривание иллюстраций о транспорте.	Беседа на тему «Транспорт» На прогулке обращать внимание на транспорт в городе и на правила ПДД.
Тема недели: «Домашние животные»				
9	«Дорожка широкая» Программное содержание: Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.	Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности.	Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними.	Личный пример с объяснением: «конструирование разных конструкции»
Тема недели: «Дикие животные»				
11	«Дорожка широкая и узкая» Программное содержание: Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: закрепить название строительного материала, (кирпичик).	Игра «Мы строители» Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке»	Совместное строительство «Дорога к домику»
Тема недели: «Зима, зимняя одежда, обувь»				
13	«Кровать» Программное содержание: Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину.	Разучивание логоритмики «Медвежата» Цель: построить кровати из строительного материала для наших игрушек.	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя»	Совместная постройка
Тема недели: «Зимние забавы»				

15	«На чем мы сидим (стул, диван, кресло)» Программное содержание: Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.	Игра «Чего не стало» П/гимнастика «Много мебели в квартире» Цель: построить из строительного материала мебель, на котором можно сидеть.	Рассматривание мебели в группе на картинках.	Круглый стол с родителями.
Тема недели: «Транспорт»				
17	«Стол, скамейка» Программное содержание: Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	Игра «Что изменилось» П/гимнастика «Много мебели в квартире» Цель: построить стол и скамейку из строительного материала.	Рассматривание картинок по теме мебель.	Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
Тема недели: «Посуда»				
19	«Кукла Катя ждет гостей» Программное содержание: Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов	П/ гимнастика «Стул, стол» Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик, пластин).	Игра «Накроем на стол», «Напоим куклу чаем»	Игры с деревянным строительным материалом
Тема недели: «Наша пища (труд повара)»				
21	«Забор для кошки с котятами». Программное содержание: Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их	П/гимнастика «Цап-царап» Логоритмика «Как котята» Цель: упражнять в	Рассматривание высоких и низких заборов на прогулке, на картинках. Разучивание упражнения	Совместная постройка заборчика .

	плотно друг к другу.	умении делать постройки по образцу.	«Котятя»	
Тема недели: «Магазин»				
23	«Загородка для домашних птиц и животных» Программное содержание: Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка)	П/гимнастика «В лесу» Цель: воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Чтение стихотворения с показом картинок домашних птиц и животных.	Совместные игры с детьми.
Тема недели: «Семья»				
25	«Забор для петушка» Программное содержание: Упражнять в умении сооружать забор, используя ранее умения (приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, горизонтально.	Пение песни «Есть у солнышка друзья» Цель: закрепить название строительных деталей (кирпичик, кубик, пластин)	Чтение потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок»	Постройка заборчика для птиц.
Тема недели: «Наше тело и уход за ним»				
27	«Ворота». Программное содержание: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек, учить сооружать ворота.	Игра «Мой веселый звонкий мяч»	Чтение стихотворения С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч»	Совместные игры с детьми.
Тема недели: «Весна»				
29	«Дом с забором» Программное содержание: Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.	П/гимнастика «Дом». Цель: упражнять в умении делать постройки по образцу.	Рассматривание картинок на тему «Дом»	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
Тема недели: «Цветы»				
31	«Лесенки» Программное содержание: Упражнять в умении сооружать лесенку,	Д/игра Угадай, на чем играю» Цель: построить лесенку	Рассматривание картинок с изображением лестницы.	Игры с сенсорным фондом (по цвету, форме, размеру).

	используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	из строительного материала(кубик, кирпичик).		
Тема недели: «Город»				
33	«Горки» Программное содержание: Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	Игра «Карусель» Цель: упражнять в умении делать постройки по образцу.	Рассматривание картинок «Дети катаются на качелях, съезжают с горки».	Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её.
Тема недели: «Комнатные растения»				
35	«Мост» Программное содержание: Упражнять в умении строить мост, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов	Игра с машиной. Цель: развивать конструктивные способности.	Рассматривание моста на картинках, чтение стихов про мостик.	Совместное строительство «Дорога к домику через мост»

4.5.4. Направление деятельности: Аппликация

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Друзья»				
2	«Большие и маленькие мячи» Программное содержание: Учить детей правильно наклеивать круги на	На прогулке поиграть в игры с мячом. Рассматривание плакатов по	Рассматривание иллюстраций с изображением мячиков.	Предложить обвести мячики и др. игрушки пальчиком или всей ладонью: одной, затем

	полосу, чередовать изображения разной величины; закреплять представления о разной величине предметов, знания о круглой форме.	ППД. Цель: закрепить знания о правилах дорожной безопасности.		другой рукой.
Тема недели «Игры, игрушки»				
4	«Яблоко с листочками» Программное содержание: Учить детей составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко, листочек); формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поиске наилучшего размещения и поочередно наклеивать,	Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени. Цель: закрепить знания о признаках осени.	Самостоятельное экспериментирование с пластилином.	Организовать выставку картин с осенним пейзажем.
Тема недели «Дары осени. Овощи»				
6	«Листопад, листопад – листья по ветру летят...» Программное содержание: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»; учить детей раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поиске удачного размещения и аккуратно приклеивать; работать в технике обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочке).	Чтение детям стихотворения «Где обедал Воробей» автор А.С. Маршак Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Игра «Магазин одежды» Игра «Девочка и кошка»	Просмотр фильма про домашних животных.
Тема недели: «Перелетные птицы»				
8	«Скворечник» Программное содержание: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямо-угольная, круглая, треугольная); Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус; Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Рассказать детям как птицы улетают на юг беседы об осени, наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов, слушание пения птиц, разучивание песен, инсценировка сказок.	Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы». Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы». Д/и найди маму	Рассказать детям как птицы улетают на юг Чтение стихотворений. Построить настоящий скворечник и понаблюдать как птицы пользуются скворечником

Тема недели: «Домашние птицы»				
10	«Дождь и туча» Программное содержание. Учить детей наклеивать готовые формы на фон; приклеивание рванных кусочков бумаги вторым слоем, рисовать дождь цветными карандашами; развивать мышление и воображение.	Чтение стихотворений и загадок. Цель: учить детей внимательно слушать произведение.	Раскрась петушка.	Беседа на тему «Моя семья» На прогулке обращать внимание на транспорт в городе и на правила ПДД
Тема недели: «Дикие птицы»				
12	«Птицы наши друзья» Программное содержание: Учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу), использовать формы речевого этикета (здравствуйте, пожалуйста, спасибо); обогатить речь детей словами: перелетные птицы, скворечник, обобщить знания детей о птицах.	Чтение загадок и стихов о птицах. Цель: учить внимательно слушать произведения.	Разукрашивание скворечника.	Беседа на тему «профессии моих родителей». Консультация родителей «Леворукий ребенок» Фотовыставка «Профессия моих родителей»
Тема недели: «Хвойные деревья (ель)»				
14	«А снег идет» Программное содержание: продолжать учить работать с бумагой, накладывать отдельные части на основной фон, работать клеем; развивать фантазию; воспитывать аккуратность	Рассматривание иллюстраций по теме. Цель: научить отличать хвойные деревья от лиственных.	Рисование снежинок.	Чтение сказок о жизни животных в лесу
Тема недели: «Подготовка к Новому году»				
16	«Новогодняя елочка» Программное содержание: Учить детей создавать коллективную работу аппликативным способом: украшать елочку к новому году, намазывать готовую форму клеем и приклеивать с обратной стороны на общий фон; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Чтение литературы по теме Цель: разучивание новогодних стихов.	Разукрашивание елочки.	Разучивание новогодних стихов.

Тема недели: «Рыбы»				
18	«Коврики» Программное содержание: Воспитывать интерес к аппликации; закреплять умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развивать чувство цвета, глазомера.	Рассматривание иллюстраций по теме. Д.И. «Покажи какого цвета» Цель: развитие сенсорного восприятия.	Рисование рыбок.	Чтение любимых сказок.
Тема недели: «Мебель»				
20	«Посуда для бабушки Федоры» Программное содержание: Закрепить знание детей о посуде. Формировать представление об её функции. Закрепить некоторые правила и навыки культуры после еды. Воспитывать приветливость, заботливость, сочувствие. Обогащать словарный запас следующими словами и фразами: чистая; красивая; праздничная; мы рады; угощайся, пожалуйста; чайная посуда. Силуэтные заготовки — чашки, бутоны тюльпанов красного и желтого цветов, зеленые листья. Развивать художественные навыки, различать цвета.	Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей». Рассматривание дидактических картинок «Посуда», «Разрезные картинки». Чтение художественной литературы: «Маша растеряша», «Федорино горе». Цель: научить правильно называть предметы посуды, знать их предназначение.	Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».	Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости. Закрепить культуру поведения за столом.
Тема недели: «Если хочешь быть здоров (труд врача)»				
22	«Красивые салфетки для комнатных растений» Программное содержание: Учить детей раскладывать на бумаге заранее приготовленные фигуры (разноцветные круги) и аккуратно наклеивать их, составлять на бумажном квадрате узор из кругов с чередованием их по цвету.	Чтение сказок. Беседа о частях тела и для чего они нужны. Цель: научить показывать и правильно называть части тела.	Рассматривание иллюстрации «строение человека»	Беседа на тему: «личная гигиена»
Тема недели: «Мой папа»				
24	«Летающие самолеты» Программное содержание: Учить детей составлять изображение из готовых частей, находить место той или иной части в общей работе; формировать умение детей аккуратно	Чтение рассказов о Российской армии солдатах. Рассмотрение картинок военной тематики. Беседа о празднике.	Рассматривание «военных альбомов» Игры со строительным материалом.	Оформление фото альбома и беседа «Хочу как папа»

	наклеивать части предмета; закрепить знания о внешнем виде самолет; воспитывать любовь и уважение к близким людям – папе, бабушке, брату.	Цель: дать представление о празднике.		
Тема недели: «Я и мама»				
26	«Букет цветов для мамочки». Программное содержание: Учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать, наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов.	Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Цель: дать знания о строение цветка и чем они полезны для людей.	Просмотр картинок про цветы. С/р игра «Дочки матери» Беседа о маме.	Нарисовать вместе с мамой рисунок.
Тема недели: «Домашние обитатели»				
28	«Матрешка» Программное содержание: Закреплять знания детей о русской народной игрушке матрешке, ее свойствах и элементах декора; учить украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разного цвета; воспитывать у детей любовь к своей стране, к своему народу и его традициям.	Рассказать какие домашние животные есть дома, как они за ними ухаживают. Цель: дать понятие о домашних животных, привить чувство ответственности.	Рассматривание картинок с изображением животных нашего региона.	Рисунок любимого питомца.
Тема недели: «Водичка, водичка»				
30	«Флажки такие разные» Программное содержание: Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; развивать чувство цвета, формы и ритма; закреплять знания о цвете, форме, навыки аккуратного наклеивания; воспитывать интерес к аппликативной деятельности.	Беседа с детьми о ЗОЖ. Подвижные игры. Цель: Дать представление о здоровом образе жизни.	Рассматривание иллюстраций о спорте, спортивном оборудовании.	Посещение детьми спортивных секций.
Тема недели: «Насекомые»				
32	«Кораблик для доктора Айболита». Программное содержание: Активизировать и	Во время прогулки показать и рассказать, как изменилась	Рассматривание первых цветов, первой листвы на	По дороге домой наблюдение за природой.

	разнообразить технику работы с бумагой; учить разрывать бумагу и сминать ее комком и жгутиком, наклеивать изображение соответственно замыслу.	природа. Цель: закрепить знания о признаках весны.	деревьях.	
Тема недели: «Город»				
34	«Желтый одуванчик». Программное содержание: Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика; учить создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы.	Рассматривание иллюстрации на военную тематику. Чтение стихов. Цель: учить внимательно слушать произведение.	Рассматривание иллюстраций.	Круглый стол с родителями.
Тема недели: «Здравствуй лето!»				
36	«Что можно сделать из квадратиков» Программное содержание: Учить детей составлять из готовых бумажных квадратов изображения предметов и аккуратно их наклеивать; выявить уровень использования аппликативных навыков в процессе изобразительной деятельности.	Чтение стихов о животных и птицах, насекомых. Рассматривание иллюстраций. Цель: дать представление о лете.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц, насекомых	Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.

Приложение 4.6

4.6. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

4.6.1. Направление деятельности: «Здоровье»

Количество занятий в год 18

Сентябрь			
«Наша группа»			
Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом.

сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	последовательности. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».	смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. Чтение : И.Ищук. «Мои ладошки»	Дид./упр. «Как надо заправить постель».
«Наши добрые дела»			
Расширять знание детей о пользе зубной пасты и зубной щётки, подвести к пониманию их назначения и функции. Познакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды). Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Учить заботиться о своём здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. Учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов и частей тела. Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.	Знакомить со значением физической нагрузки на развитие детского организма. Повышение знаний о значимости зарядки для здоровья детского организма.
Октябрь			
«Осень. Осенняя одежда, обувь»			
Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; отрезать кусочек котлеты (мяса). Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать.	Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Д/упр.: «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место. Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Д/упр. «Кто лучше умеет заправлять постель»
«Дары осени. Фрукты »			
Познакомить со смысловым значением закаливания, как процедуры, укрепляющей здоровье, повышение интереса к оздоровлению детского	Формировать культурно - гигиенические навыки у детей. Закреплять знания детей о личной гигиене с использованием туалетных принадлежностей	Знакомить со значением физической нагрузки на развитие детского организма. Повышение знаний о значимости зарядки для	

организма.	Формирование общего представления о ротовой полости. Уход за зубами.	здоровья детского организма.	
Ноябрь			
«Домашние животные»			
Учить соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Д/игра «Обед у короля».	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Чтение : И. Бурсов «Галоши»	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место, умение пользоваться носовым платком Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	Учить содержать в порядке обувь, при ношении не стаптывать задник, шнуровать ботинки. Д/игра «Шнуровка» (показ, напоминание, указание)
«Дикие животные»			
Формировать представления о важности правильного питания для детского организма; о полезной и вредной пище; о витаминах, рассказать, в каких продуктах они «живут» и о важности для детского организма. Закреплять навыки правильного поведения за столом во время еды. Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; Воспитывать положительное	Познакомить со смысловым значением закаливания, как процедуры, укрепляющей здоровье, повышение интереса к оздоровлению детского организма.	Формировать двигательную мотивацию детей. Знакомить со значением физической нагрузки на развитие детского организма. Воспитание добрых отношений друг к другу, интереса к совместным подвижным играм детей с родителями. Развивать предпосылки детей к играм разного вида: бегать, прыгать, бросать и ловить мяч, подлезать, лазать. Формировать представления	Дать понятие о том, что вода - залог чистоты и здоровья. Воспитывать положительное отношение к культурно-гигиеническим процедурам.

отношение к овощам и фруктам, блюдам из них приготовленных.		о приёмах самомассажа.	
Декабрь			
«Зима, зимняя одежда и обувь»			
Совершенствовать умение: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно. Беседа: «Каждой вещи свое место».	Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Чтение : Е. Винокуров «Купание детей».	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть и протирать обувь. Чтение: Д. Крупская «Чистота».
«Зимние забавы»			
Формирование представлений о половых различиях.	Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя). Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать речь, мышление. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.
Январь			
«Транспорт»			

Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа: «Культура еды – серьезное дело».	Размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате, пользоваться только своим полотенцем.	Закреплять умение пришивать пуговицы и петли. Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
«Посуда»			
Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их.	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
Февраль			
«Наша пища»			
Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой руке. Чтение: О. Григорьева «Варенье».	Закреплять способность и умение поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. С – ролевая игра «Я и мама – две хозяйки».	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистер Микроб».	Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. Беседа: «Чистота-залог здоровья».
«Магазин»			
Узнать основные функции носа. Выяснить, что дыхание - основа жизни. Выяснить, что без воздуха дыхание невозможно. Понять, что сигаретный дым вреден для здоровья.	Уточнить знаний детей о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах.	Знакомить детей с возможными травмирующими ситуациями, учить некоторым правилам оказания первой медицинской помощи в случае травм (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи)	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная

			гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.
Март			
«Семья»			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Сюжетно – ролевая игра «Кафе».	Закреплять умения: аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, расправлять рукава рубашки и платья, аккуратно ставить обувь. Чтение: М. Зощенко «Глупая история».	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, корректно напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Д/упражнение «Как помочь товарищу».
«Наше тело и уход за ним»			
Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.	Закрепить названия постельного белья и принадлежностей; Уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.	Дидактическое упражнение «Кто больше назовёт блюд» Цель: закрепить у детей понятие о том, что из овощей и фруктов можно приготовить большое количество разнообразных блюд, развивать быстроту реакции на вопрос, внимание	Культурно-гигиенические правила Цель: воспитывать в детях необходимость содержания в чистоте своего тела; культурного поведения за столом, аккуратности и опрятности в быту.
Апрель			
«Весна»			
Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руку	Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле. Чтение: С. Михалков «Все сам».	Закреплять и совершенствовать навыки, полученные в течении года, пользоваться только предметами личной гигиены.	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.
«Цветы»			
«Кто помогает соблюдать	«Запомни движение»	Продолжать формировать	Прививать детям навыки поведения на

чистоту и порядок» Цель: закрепить знания о труде дворника, пом. воспитателя, мастера по стирке белья и предметах их труда; закреплять знания о правилах гигиены.	Цель: закрепить знания об основных видах движений и их разновидностях; упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; формировать представление о пользе занятий физкультурой.	элементарные представления о здоровом образе жизни, уточнить знания о работе врача и медсестры, дать представление об оказании первой помощи и службе «03».	занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений; формировать культуру деятельности, т.е. воспитывать умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; формировать привычку доводить начатое дело до конца, бережно относится к окружающим предметам
Май			
«Город»			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Совершенствовать умение помогать товарищу застегнуть пуговицу, расправить воротник. Чтение: Я. Аким «Неумейка».	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, закреплять и совершенствовать полученные культурно – гигиенические навыки.	Закреплять умения: следить за своим внешним видом, заправлять кровать, после сна, принимать участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: ремонт кукольной одежды.
«Комнатные растения»			
«Мы разные» Цель: подвести детей к выводу об индивидуальности каждого человека.	«От младенца до старика» Цель: дать детям общие представления обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости и старости; учить находить внешние отличия у людей разного возраста; развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие; формировать самосознание	Игра-упражнение «Мы моем свои расчёски» Цель: воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить щёткой расчёску и промывать её.	«Лекарственные растения» Цель: познакомить детей с лекарственными и растениями и их применением