

О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ ДО 2020 ГОДА

ПРАВИТЕЛЬСТВО ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 19 февраля 2010 года N 91-рп

О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-
МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ ДО 2020 ГОДА

На основании [Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года](#), утвержденной [распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р](#), [распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 ноября 2008 года N 491-рп "О Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года"](#), в целях последовательного повышения качества жизни населения, развития человеческого потенциала и обеспечения развития эффективной системы непрерывного образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

1. Утвердить Стратегию развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года (прилагается).
2. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, образовательным учреждениям в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре учитывать Стратегию развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года при определении основных направлений деятельности по развитию образования, разработке и реализации программ развития.
3. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя Председателя Правительства автономного округа А.Н. Майорова.

Председатель Правительства
автономного округа
А.В.ФИЛИПЕНКО

Приложение. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-
МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ ДО 2020 ГОДА

Введение

Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года (далее - Стратегия) - система мер управления образованием, которая опирается на долгосрочные приоритеты и направлена на развитие интеллектуального и кадрового потенциала, повышение качества жизни населения в результате осуществления позитивных структурных изменений в экономике, высокого уровня социальной и профессиональной мобильности населения.

Документ разработан в соответствии с

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р;

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года N 1756-р;

Федеральной целевой программой развития образования на 2006 - 2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 года N 803;

Стратегией социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 ноября 2008 года N 491-рп;

Основными направлениями деятельности Правительства автономного округа по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, утвержденными распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31 марта 2009 года N 116-рп.

В определении стратегических направлений развития учтены также программные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, бюджетные послания Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Данная Стратегия призвана сформировать систему образования автономного округа, которая соответствует инновационной модели развития региональной экономики и обеспечивает выполнение ключевых показателей системы образования: доступность, эффективность, качество.

Стратегия направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов развития системы образования автономного округа, находящихся в неразрывном единстве и взаимосвязи с общенациональными и региональными стратегическими приоритетами. Разработка Стратегии является важным этапом дальнейших системных изменений в образовательном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Стратегия исходит из целевого ориентира признания образования как стратегического для Ханты-Мансийского автономного округа - Югры ресурса устойчивого инновационного развития. Она определяет опережающую роль системы образования в решении задач социально-экономического развития автономного округа, долгосрочный вектор развития интеллектуального потенциала Югры.

В Стратегии определены приоритеты для реализации стратегической цели в рамках реализации единой государственной политики в области образования и науки, представлен анализ состояния и развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за последние 6 лет, определены важнейшие проблемы и цель ее развития. В рамках приоритетов обозначены основные задачи, ключевые направления и механизмы их реализации. В приложении приведена система индикативных показателей эффективности реализации стратегии развития образования.

Стратегия служит основой для разработки программы "Развитие образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2011 - 2015 гг.", следующей программе до 2020 года, других целевых программ по развитию отрасли, муниципальных целевых программ в области образования, перспективных и краткосрочных прогнозов развития системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре и соответствующих законодательных инициатив.

I. Анализ состояния и развития системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре

Численность населения автономного округа на 1 января 2009 г. составляет 1520,0 тысяч человек. На протяжении ряда лет наблюдается тенденция увеличения численности детского населения. В 2012 году в связи с ростом рождаемости количество детей школьного возраста стабилизируется на уровне 197 тысяч человек, постепенно увеличиваясь до 230 тысяч человек к 2020 году. Потребность населения в образовательных услугах остается стабильной, одновременно повышаются требования к качеству их предоставления.

Расходы консолидированного бюджета составили в 2008 году 185974,5 млн. рублей, при этом на образование направлено 43855689,4 тыс. рублей - 24% средств регионального бюджета, что свидетельствует о приоритете образования в округе. В 2008 году при средней заработной плате по экономике округа - 39621,4 рубля - в образовании эта сумма составляла 25928 рублей. Разрыв в оплате труда работников системы образования и производственной сферы составляет 34,6%. В связи с переходом на новую систему оплаты труда, средняя заработная плата педагогов школ составила 30561 рубль (77,1%).

Расходы на образование в Югре ежегодно возрастают, что свидетельствует о приоритете образования в региональной политике. Условия обучения в значительной степени определяются финансовыми ресурсами. Расходы на образование в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре (в расчете на 1 жителя в возрасте от 1 года до 23 лет, то есть в возрасте массового

участия в образовании) устойчиво выше, чем в среднем по Российской Федерации и по группе регионов с сопоставимыми социально-экономическими условиями.

Рис. 1. Расходы на образование в расчете на 1 жителя в возрасте от 1 до 23 лет (с учетом ИБР)



Объем средств, выделяемых на образование в регионе, повышает ответственность за эффективность их использования. И здесь необходимо подчеркнуть, что в течение последних 3-х лет все большая часть этих средств тратилась не на покрытие текущих затрат, а на развитие. Осуществлены масштабные проекты технического переоснащения образовательного процесса, переподготовки педагогов.

При условии материально-технического оснащения задача перед отраслью - освоение новых технических и финансовых возможностей, новых технологий, методик, предоставляющих возможность каждому ученику, воспитаннику заниматься по собственной, соответствующей ему образовательной программе.

1. Дошкольное образование: равные стартовые возможности

1.1. Обеспечение равного доступа детей к образованию

Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования - важная задача для любой образовательной системы. Ее решение позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам, проживающих на разных территориях.

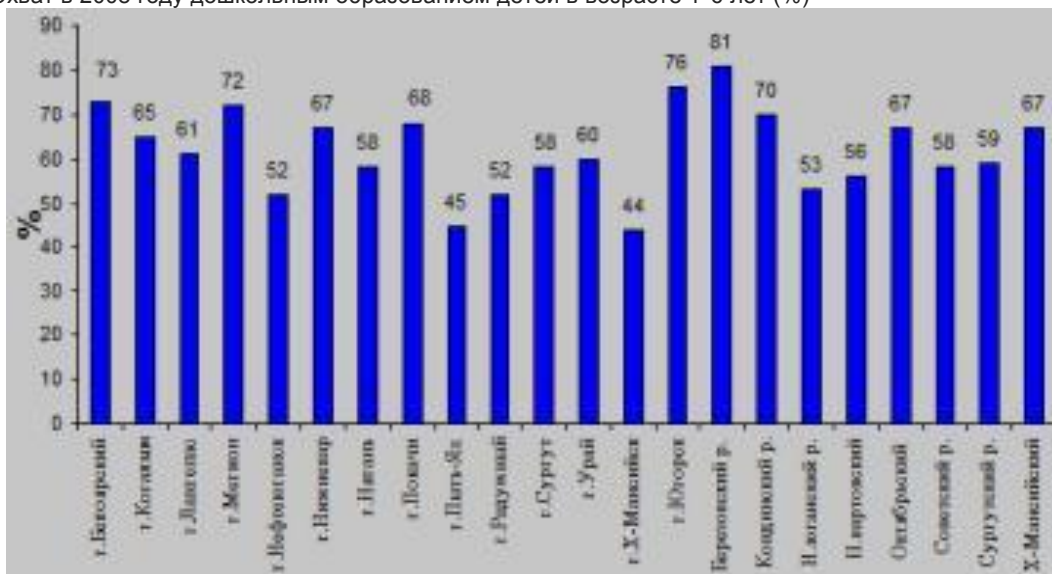
По данным ЮНЕСКО, инвестиции в уход и образование самых маленьких детей является примером наиболее эффективной общественной политики. Дети, вовлеченные в систему дошкольного образования, меньше болеют, остаются на второй год, выбывают из школы и не требуют социальной коррекционной помощи позже, что позволяет сохранить объем средств, более чем в 5 раз превышающий вложения в данную систему.

Демографическая ситуация в автономном округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше чем в России. Все это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования и существенно обостряет проблему доступности.

В 2008 году в округе действовало 415 дошкольных образовательных (включая дошкольные

учреждения при общеобразовательных учреждениях) учреждений (в 2007 году - 397). Охват детей в возрасте 1 - 6 лет составляет 58,4%, практически соответствуя значению 2007 года. Большая часть не охваченных дошкольным образованием - дети от 1,5 до 4 лет. Доля детей 3 - 6 лет, получающих услуги дошкольного образования, стабильна и составляет 78,8%.

Рис. 2. Охват в 2008 году дошкольным образованием детей в возрасте 1-6 лет (%)



В целом по округу зарегистрировано на получение места в дошкольное учреждение 53126 детей. На 1000 детей от 0 до 7 лет, проживающих в округе, 366 ожидают возможности устройства в детский сад (в среднем по Российской Федерации - 150 детей в возрасте 1 - 6 лет). Данный показатель ежегодно увеличивается, в связи с тем, что в очередь на получение места в детском саду ребенка ставят сразу же после его рождения. При этом значение показателя не отражает реальной потребности в дошкольных учреждениях. Кроме того, еще 16577 родителей получали пособие по уходу за ребенком в возрасте от 1,5 до 3-х лет и 2170 от 3 до 4-х лет. Фактически (с учетом получателей пособия) нуждаются в дошкольном образовательном учреждении 12115 детей от 1,5 до 4 лет, что составляет 23,8% от общей численности детей. Значительное влияние на возможность повышения доступности дошкольного образования посредством распространения таких форм образования, как группы кратковременного пребывания оказывает тот факт, что в автономном округе на 1000 жителей трудоспособного возраста приходится только 109 жителей старше трудоспособного возраста (это примерно в три раза меньше чем в среднем по России). Это значит, что в семьях практически нет неработающих бабушек и дедушек, которые могли бы присматривать за детьми <1>.

<1> Ханты-Мансийский автономный округ в августе - ноябре 2007 года участвовал в мониторинговом исследовании по проекту "Мониторинг состояния и развития системы образования детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации преемственности дошкольного и начального общего образования", который проходил в 14 пилотных регионах РФ. Всего по России было опрошено 5155 родителей и 2034 специалистов сферы дошкольного образования. В нашем округе было проведено анкетирование 350 родителей и интервьюирование 144 представителей сферы дошкольного образования

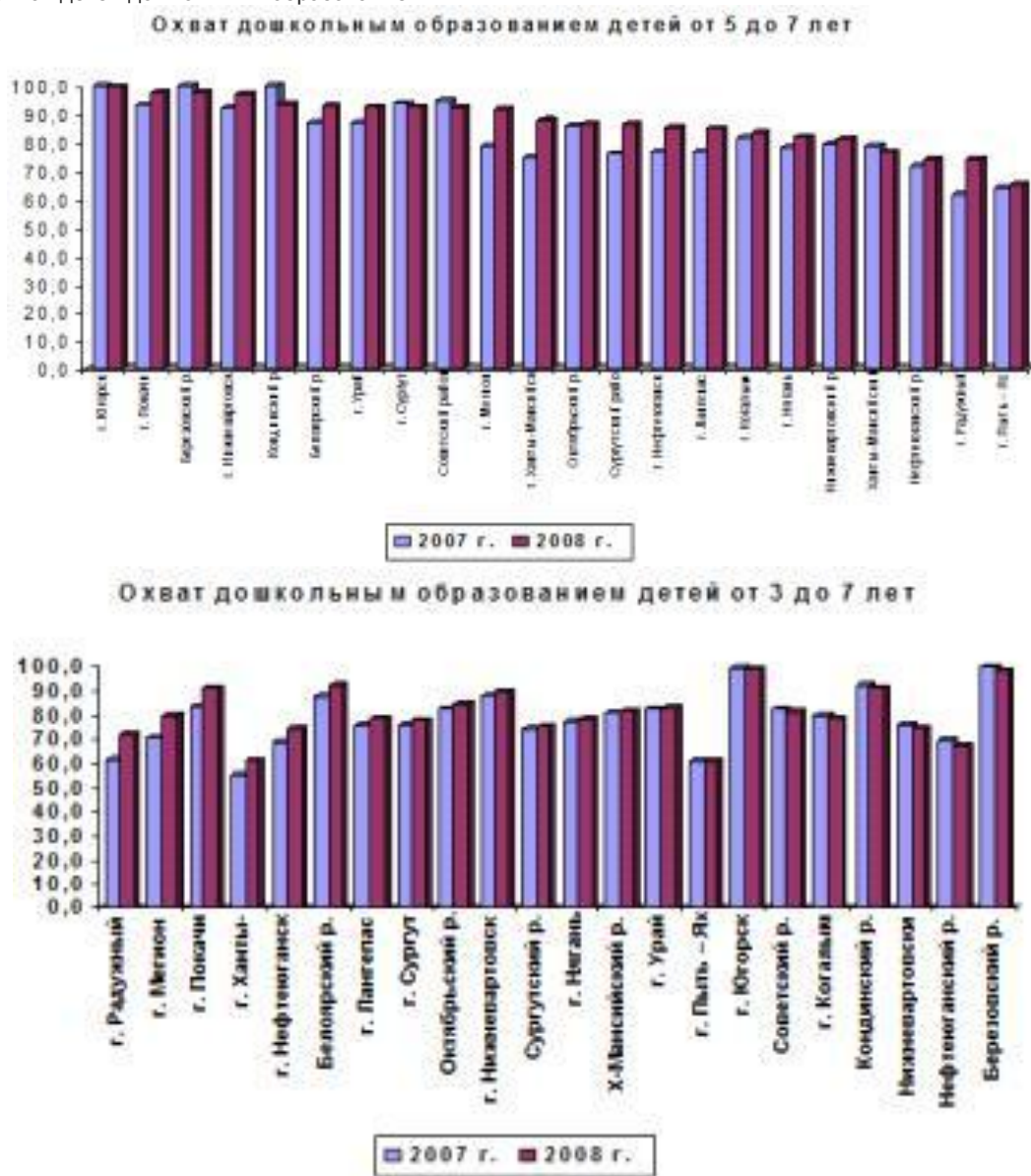
В отличие от ситуации в Российской Федерации, в течение последних 2-х лет доступность дошкольного образования в Югре практически перестала зависеть от места проживания

ребенка. 8 из 10 детей в возрасте 3 - 6 лет, как в сельской, так и городской местности посещают дошкольные учреждения (сельская местность по Российской Федерации - 40,6%).

Рис. 3. Охват детей дошкольным образованием

В Югре 88,3% детей в возрасте 5 - 6 лет посещают учреждения, реализующие программы дошкольного образования. Кроме того, свыше 5-ти с половиной тысяч детей заняты в группах кратковременного пребывания, группах предшкольной подготовки.

Рис. 4. Охват детей дошкольным образованием



В 2008 году свою деятельность осуществляли:

184 группы кратковременного пребывания;

173 группы на базе школ и учреждений дополнительного образования детей;

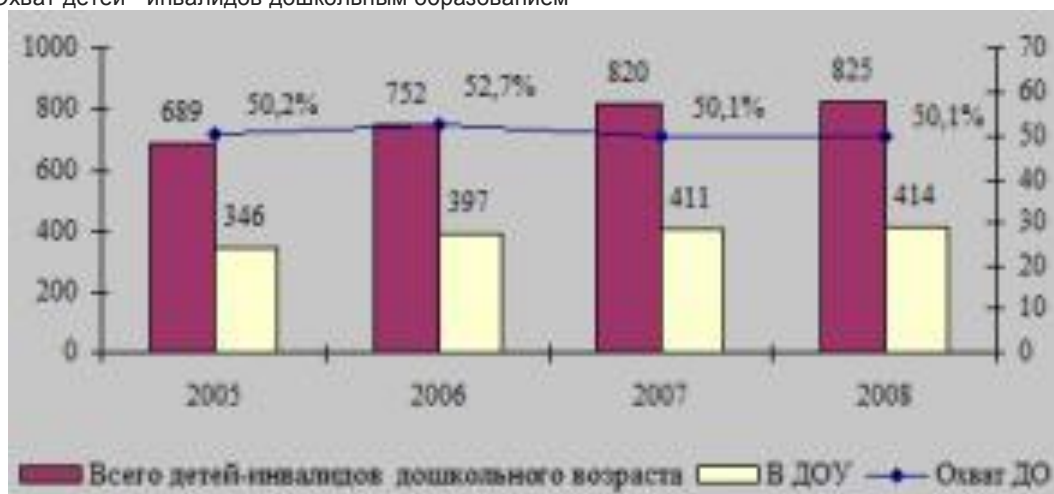
12 групп субботнего пребывания.

В 2008 году на конкурсной основе из средств окружного бюджета оказана государственная поддержка 20 муниципальным проектам, реализующим программы дошкольного образования, в том числе на базе учреждений общего и дополнительного образования; 5 муниципальным проектам по внедрению ассоциативных форм взаимодействия общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений. В дальнейшем предполагается инициировать развитие государственно-частного партнерства, используя механизмы государственной поддержки, подушевого финансирования программ дошкольного образования (получение бюджетного финансирования негосударственными организациями, оказывающими услуги дошкольного образования). На конец 2008 года в округе действовало 1 негосударственное дошкольное учреждение и 2 в статусе автономного. Работа в данном направлении продолжается.

Дошкольное образование играет значительную роль в развитии ребенка, в связи с чем особое внимание должно быть уделено развитию альтернативных форм оказания дошкольных образовательных услуг. В 2008 году доля детей, занимающихся в группах кратковременного пребывания, увеличилась до 1,88% (2007 г. - 1,32%). Однако только в 10 муниципальных образованиях округа предоставляются данные услуги населению. Необходимо активизировать данную работу, рассматривая различные варианты оказания услуг, в том числе и на платной основе, для детей с 1,5 до 4 лет.

В образовательных учреждениях созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. Особое значение придается вовлечению в дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Будущее в данном вопросе, конечно же, за развитием инклюзивного образования. К 2008 году в округе сложилась развитая сеть специальных (коррекционных) дошкольных учреждений, групп, коррекционная направленность которых охватывает в целом все патологии развития ребенка. Удовлетворение потребностей населения в коррекционном образовании составляет 79,8%, что на 9,8% больше, чем в 2007 году. Охват детей-инвалидов дошкольным образованием остается стабильным на протяжении последних лет и составляет 50,2%, общая численность детей данной категории, посещающих дошкольные учреждения в 2008 году, составила 414 человек.

Рис. 5. Охват детей - инвалидов дошкольным образованием



Главная задача, стоящая перед системой дошкольного образования - расширение форм предоставления услуг раннего развития детей и обеспечение двух лет образования до школы (предшкольной подготовки) каждому ребенку.

Необходимо отметить, что сегодня дошкольное образование приобретает функцию серьезного социального института. Поэтому перед системой образования стоит важная задача расширения доступности и повышения качества услуг дошкольного образования. Кроме того, особое внимание уделяется созданию условий для семейного воспитания и активного вовлечения в него родителей дошкольников.

Департаментом образования и науки автономного округа в 2008 году совместно с Всемирным банком реализован проект "Забота о раннем детстве и дошкольное образование". Комплекс мероприятий проекта ориентирован на серьезную модернизацию системы дошкольного образования, в ходе которой в Югре будет создана среда, обеспечивающая доступность образовательных услуг и формирование равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста. Особое внимание будет уделено заботе о раннем развитии детей, развитию системы поддержки детей раннего возраста и их родителей.

Для обеспечения детей местами в дошкольных учреждениях, приведения в соответствие с нормативами наполняемости групп необходимо увеличить мощность сети дошкольных учреждений практически в 2 раза до 123164 мест.

Сегодня дефицит мест даже для обеспечения 75% охвата услугами дошкольного образования детей 1 - 6 лет составляет более 21 тысячи мест. В настоящее время большинство дошкольных образовательных учреждений переполнено и ситуация ухудшается: в 2005 году на 100 мест приходилось 111 детей, в 2008 году - 114.

Принятие мер по строительству в рамках целевых программ автономного округа: "Развитие материально-технической базы учреждений социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2006 - 2012 годы", "Развитие материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2007 - 2010 годы" позволит ввести в эксплуатацию 169 дошкольных учреждений на 28950 мест.

В поле особого внимания необходимо удерживать также тот факт, что 57,2% зданий дошкольных учреждений имеют высокий процент износа (находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта).

Средняя наполняемость группы в дошкольных образовательных учреждениях Югры составляет 21,3 человека (наибольшая нормативная - 20 человек). Как следует из приведенной ниже таблицы, разброс данных по этому показателю существенен и в городской, и в сельской местности. От 19 человек в гг. Югорске и Урае до 28 в г. Пыть-Яхе, от 15 в Ханты-Мансийском районе до 24 в Нефтеюганском районе. Данная разница в первую очередь обусловлена географией расположения учреждений. Кроме того, в городе только в 2 муниципальных образованиях наполняемость соответствует нормативу, а в сельской местности в 5 из 9 муниципальных образований.

Педагогические работники дошкольного образования автономного округа имеют более высокий уровень образования, чем их российские коллеги. Высшее образование имеют 45,4% всех педагогических работников округа (на четверть больше чем в среднем по Российской Федерации). С каждым годом доля сотрудников с высшим образованием неуклонно растет. Неуклонно растет и средний возраст работников сферы дошкольного образования. В 2008 году

по сравнению с 2000 годом практически не изменилась только доля сотрудников дошкольных учреждений, имеющих стаж до 5 лет - их по-прежнему мало - всего 15,6%. При этом доля педагогических работников, имеющих стаж 15 и более лет, увеличилась на 7 процентных пунктов и составила 51% от общей численности.

Растет не только образовательный уровень и возраст педагогических работников, увеличивается и их количество. Число детей, приходящихся на одного работающего, составляет в среднем 3 человека и сопоставимо в городской и сельской местности. На 1 воспитателя в среднем приходится 9 детей. Значительное превышение в округе международных стандартов и средних показателей по России количества "невоспитателей" (узких специалистов) требует пристального внимания со стороны каждого муниципального образования. Следует учитывать, что число малокомплектных ДОО в округе значительно меньше, чем в России.

Задача повышения эффективности использования бюджетных средств требует поставить вопрос о сокращении, хотя бы относительном, штатов в дошкольном образовании. Уменьшение общего количества сотрудников при повышении качества (квалификации) педагогического корпуса позволит не только повысить эффективность расходов, но и даст возможность через увеличение зарплат привлечь молодые кадры.

1.2. Результаты образования

Несмотря на то, что качество дошкольного образования однозначно не определено, несомненно, одной из его характеристик является забота о здоровье детей.

На следующем графике представлены данные о пропуске детьми посещений детского сада по болезни.

Рис. 6. Пропуски посещений ДОО по болезни (количество дней в год на одного воспитанника)



Данный график наглядно демонстрирует, что в автономном округе дети чаще пропускают занятия в ДОО из-за болезни, чем по России в целом и примерно столько же, сколько дошкольники в группе сопоставимых регионов. Кроме того, в течение 6 лет число пропущенных дней неуклонно растет, увеличившись в 2008 году в 1,6 раза. В округе действует ряд целевых

программ, в рамках которых реализуется комплекс мер на самых разных уровнях по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В детские сады округа поставляются методики по внедрению оздоровительных технологий и оборудование: велотренажеры, беговые дорожки, батуты, сухие бассейны, фитобары и другая техника. Четыре из пяти детских садов имеют спортивные залы и спортплощадки, 2 из 5 - зимние сады. Каждый третий детский сад оснащен сухим бассейном, каждый десятый - сауной и массажным кабинетом, каждый седьмой - бассейном. С 2006 года ежегодно практически половина (49%) детей округа, посещающих дошкольные образовательные учреждения, охвачена летними оздоровительными мероприятиями. Однако медики отмечают общую тенденцию в ухудшении здоровья подрастающего поколения. Еще 2 года назад по данным медицинских осмотров каждый четвертый ребенок Югры, поступающий в школу, имел то или иное нарушение здоровья или отклонение в развитии, сегодня это - каждый третий.

Кроме того, отмечается значительная дифференциация пропусков посещений ДОО по болезни в различных муниципальных образованиях.

Один из приоритетов ближайшего будущего - повышенное внимание к здоровью детей дошкольного возраста и профилактика заболеваемости, создание системы сопровождения и коррекции детей раннего возраста, поддержка семейного воспитания.

Вторая составляющая качественного дошкольного образования - готовность детей к обучению в школе, показателем которой служит доля второгодников в начальной школе и доля выбывших из начальной школы по неуважительным причинам. В целом, доля второгодников и в России, и в регионах, сходных с Югрой по социально-экономическим условиям относительно не велика - примерно 1 из 200 детей. В Югре этот показатель составляет менее половины процента от общей численности учащихся.

Однако при этом подготовка к следующему этапу обучения часто строится как простой перенос элементов школьного обучения в детский сад и не обеспечивает полного удовлетворения образовательных потребностей семей. По результатам социологического опроса почти каждый третий ребенок в автономном округе помимо дополнительных занятий в детском саду посещает еще дополнительные занятия различных профилей вне детского сада (27% на бесплатной и 30% на платной основе). В муниципальных органах управления образованием отсутствует достоверная информация о спросе на те или иные услуги в сфере дошкольного образования, что мешает сформировать качественное предложение. Потребитель, в свою очередь, не знает о тех возможностях, которые ему могут предоставить. Примерно треть родителей в округе ничего не знает о других (кроме детского сада) формах получения дошкольного образования, о новых методах обучения и воспитания, о программах, по которым ведется обучение в дошкольных учреждениях.

Источник: <http://docs.cntd.ru/document/429024917>