

**Критерий 2: Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной\* (для высшей категории)**

### **2.1. Формирование современной образовательной среды (создание интерактивных зон, творческой лаборатории, музея и т.п.)**

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) были разработаны требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды ООУ. Эти требования предполагают создание развивающего пространства и свободной деятельности детей, которое позволяет включать ребёнка в процесс исследования, а не получения готовых знаний и обеспечение вариативности дошкольной ступени образования, переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Современная развивающая предметно - пространственная среда является важным фактором при реализации образовательной программы ДОУ. Её эффективное планирование и организация призваны обеспечивать:

- полноценное развитие детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условий для организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для воспитанников.

Следуя рекомендациям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, по которой мы работаем, групповое помещение условно разделено на три зоны:

-**зона умеренной активности**, в которую входят: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания», «Центр речевого развития».

-**Зона средней активности**: «Центр конструирования», «Творческая лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

-**Зона повышенной активности**: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Образовательная среда «Центров изобразительности, музыки, театра» обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

«Центр игры» стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

«Центр познания», «Творческая лаборатория», «Центр конструирования», «Центр занимательной математики» предоставляют ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержат современные материалы (конструкторы,

материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Среда этих центров вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

«Центр двигательной активности» стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Для этого в группе создан «Уголок уединения», «Центр социально-эмоционального развития», которые оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Игровое оборудование этих центров разнообразно и легко трансформируется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

На участке нашего ДОУ созданы площадки, обеспечивающие совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- оздоровительное;
- познавательное;
- эстетическое

Оздоровительное направление включает в себя спортивно-игровую площадку. Познавательное - включает в себя цветники, клумбы, участок для привлечения птиц (кормушки, домики).

Несмотря на то, что при организации современной РППС мы учитываем требования ФГОС ДО, в **перспективе** хотели бы видеть ее еще более совершенной.

Заведующий МБДОУ №1  
«Дружные ребята»



Онучина Л.В.