Доклад преподавателя физики Рязиной С.Е.

на тему: «Проектно-исследовательская деятельность как основа развития личности студента»

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Именно в этой связи особенно актуальной становится проектная и исследовательская работа студентов, которую принято относить к инновационным педагогическим технологиям, фиксируя внимание на ее новизне, прогрессивной роли в образовании и возможности воспроизводить, тиражировать в педагогической практике. При ближайшем рассмотрении идея исследовательской работы не нова, а лишь обновлена.

В проектно-исследовательской работе есть огромный потенциал, т.к. эти виды работы формируют самостоятельность в добывании знаний и исследовательские навыки, способствуют усилению положительной мотивации в обучении, развивают личность ребёнка.

Цель проектного обучения - создать условия, при которых студенты:

1. самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. развивают исследовательские умения.

Личностно деятельностный подход принципиально важен для организации проектной и исследовательской деятельности.

Необходимым этапом работы над проектом является объективная оценка конечных и промежуточных результатов своих действий.

Основное отличие проектной от учебно - исследовательской работы заключается в ориентации на заранее известный, спланированный, практический результат.

Преподаватель формирует мотивацию студентов, проводит консультации по выбору тем проекта, по содержанию проекта, оказывает помощь в подборе материала, отслеживает деятельность каждого участника проекта, координирует действия всех участников, выступает в качестве эксперта на защите проекта, делает анализ проделанной работы, оценивает каждого участника проекта. Как мы видим, наша роль в проектной технологии очень велика, именно от нас зависят и процесс, и результаты, поэтому мы должны:

- создать мотивацию, образовательную среду;
- определить, чему должны научиться студенты в результате работы;
- уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений;
- представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;
- консультировать;
- иметь критерии объективной оценки;
- уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не подавляя студентов своим авторитетом.

В целом в работе над проектом преподаватель:

- помогает обучающимся в поиске нужных источников информации;
- сам является одним из источников;

- координирует весь процесс;
- поощряет студентов;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы студентов над проектом.

Организуя проектную деятельность со студентами, учитываю следующее:

1. Проект – это цельная работа, её нельзя не закончить, остановиться посередине, так как оценивается конечный продукт, представляющий собой объективно новое знание и опыт.
2. Проект – это сложная работа, состоящая из принципиально разных видов деятельности: составление плана, работа с информацией, работа с людьми, анализ полученных материалов, составление рекомендаций, - все подвиды деятельности объединены цельностью.
3. Обязательным моментом является присутствие реальной практической деятельности (а не просто её моделирование) – практика в данном случае является системообразующим компонентом, непосредственно связанным с формированием мировоззрения студента.
4. Выполнение проекта предполагает работу с первичной информацией (не существующей до начала работы), которая учит делать умозаключения.

Исследовательская деятельность в целом или её элементы позволяют мотивировать студента на осознанное и самостоятельное восприятие знаний и через систематическую работу по формированию интеллектуальных умений, дают возможность сформировать научное мышление как основу стабильной мировоззренческой позиции личности.

В данном случае сама исследовательская деятельность выступает более доступным

средством мотивации студента, её основной функцией является инициирование студента к познанию мира, себя и себя в этом мире. Я считаю, что исследовательская деятельность студентов – это творческий процесс совместной деятельности субъектов (преподавателя и студента) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом чего является формирование мировоззрения. Педагог, в

данном случае, выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у студента формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

В процессе создания проектов мы помогаем нашим студентам самостоятельно добывать необходимые знания, оценивать ситуацию, выявлять проблемы и находить пути их решения. А это уже немало…