

Конспект ООД в группе для детей от 5 до 6 лет «История о рыбаке Йоське и аварийном разливе нефти»

Задачи:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность.
2. Закрепить знания детей о свойствах нефти (жидкость тёмного цвета и резким запахом; в воде не растворяется, а расплывается по поверхности воды, хорошо горит, основная функция нефти – топливо для различных средств передвижения). Учить классифицировать предметы.
3. Продолжать формировать осознанно-правильное (заботливого, бережного) отношение дошкольников к объектам живой и неживой природы.
4. Развивать у детей умение рассуждать, делать предположения и выводы, отстаивать собственную точку зрения.

Предварительная работа: проведены беседы: «Быт народов ханты и манси», «Полезные ископаемые», «Нефть - богатство нашего края».

Оборудование: презентация "Аварийные разливы нефти", предметы, сделанные из продуктов переработанной нефти (игрушки из пластмассы, пластилин, резиновые игрушки, бензоколонка, капроновые колготки, косметика, лекарства, краски, моющие средства), наборы для экспериментирования на каждого ребёнка: пробирки с «нефтью» - подкрашенное растительное масло, салфетки, большой пластмассовый контейнер с водой, маленький пластмассовый контейнер с водой для экспериментирования, перо, мыло, порошок, средство для мытья посуды, фартук для экспериментирования, пластмассовая ложка для стирального порошка. Приложение № 1.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я хочу расскажу вам одну историю, послушайте. В одной хантыйской деревне на берегу реки Сайма жили старик Йоська и старуха Манснэ. Жили они хорошо: старик охотился на всякого пушного зверя, ловил в реке стерлядь, щуку, таймень.

Слайд №1. А старуха занималась домашним хозяйством: поддерживала очаг в чуме, вышивала малицу.

Слайд № 2. Вот однажды старуха захотела сварить уху и говорит Йоське: «Сходи на Сайму, поймай щуку, я тебе уху сварю». «Ладно,-говорит старик,-будет тебе щука». Взял старик удочку и пошёл. Только подошёл он к реке, видит: на берегу птицы барахтаются, никак взлететь не могут. Присмотрелся, а они все испачканные тёмной маслянистой жидкостью. Слайд № 3

Воспитатель: Как вы думаете, во что испачкались птицы на реке? Почему они не могут взлететь?

Дети: Наверное, на реке появилась нефть.

Воспитатель: Что случилось, откуда на реке появилась нефть?

Дети: Возможно, рядом с рекой добывают нефть и она разлилась.

Воспитатель: Присмотрелся старик: рядом с рекой нефтепровод проложен, и в одном месте трубу разъела ржавчина, оттуда нефть и вытекает. Слайд № 4. «Что делать? - подумал старик - как помочь птицам? А что бы вы сделали, если бы вы попали в такую ситуацию?

Дети: Стали бы птиц отмывать в чистой воде. Заткнули трубу пробкой. Позвонили 911. Вызвали МЧС.

Воспитатель: Чтобы нам всем было более понятно, что же произошло, давайте отправимся в нашу лабораторию и попробуем понять, как мы можем помочь птицам.

Физкультминутка.

Под музыкальное сопровождение «Весёлые путешественники» дети выполняют соответствующие движения.

Воспитатель: А вот и наша лаборатория. Надевайте халаты, присаживайтесь.

Мы знаем, что нефть - маслянистая жидкость тёмно-коричневого цвета с резким запахом, поэтому, в целях безопасности, будем работать с подобной маслянистой жидкостью без резкого запаха - это подкрашенное растительное масло.

Возьмите пробирку с «нефтью» и влейте ее в контейнер с водой. А теперь представьте себе, что вместо контейнера с водой – река. Найдите на столе перо, рассмотрите его, какое оно?

Дети: Лёгкое, потому что внутри стержня пёрышка есть воздух.

Воспитатель: Подбросьте перышко и внимательно проследите за его плавным полетом. А теперь обмакните перо в нефть, лишнюю жидкость уберите о край контейнера, подкиньте его, посмотрите, как оно теперь опускается?

Дети: быстро, «камнем» падает вниз.

Воспитатель: Почему пёрышко не планирует, а падает?

Дети: Оно мокрое, грязное.

Воспитатель: Какой вывод можем сделать?

Дети: Когда водоплавающая птица садиться на воду, покрытую нефтяной пленкой, ее перья загрязняются и не птица не может лететь.

Воспитатель: Действительно, перья слипаются и теряют способность отталкивать воду, а значит птица не может взлететь и становится легкой добычей хищника.

Как вы считаете, сможет ли старик помочь птицам? Как?

Дети: Старик Йоська отмоев птиц в чистой воде.

Воспитатель: Давайте попробуем очистить, отмыть, запачканное нефтью перо. Для этого можно использовать контейнер с чистой водой. (Дети пытаются отмыть перо в контейнере с чистой водой) Какой сделаем вывод?

Дети: перо не отмылось в воде, потому что оно жирное.

Воспитатель: Чем можно отмыть, например, жирную посуду?

Дети: Мылом, средство для мытья посуды.

Воспитатель: Попробуйте отмыть перо с помощью моющих средств. (Дети намаывают перо мылом, пытаются отмыть в контейнере с чистой водой, затем капают несколько капель фери и также пытаются отмыть перо в контейнере с чистой водой). А теперь отмылось перо?

Дети: Да, почти отмылось.

Воспитатель: Могут ли в природе птицы использовать моющее средство? Сможет ли старик один отмыть всех птиц? Кто ему поможет?

Дети: Старику могут помочь спасатели природы.

Воспитатель: Какой можем сделать вывод? Можно ли отмыть всех птиц, которые попали в разлившуюся нефть?

Дети: Перо можно отмыть только с помощью моющих средств. Но всех птиц отмыть очень тяжело. Нужно большое количество людей и моющих средств.

Воспитатель: Ребята, старик Йоська шёл на реку, чтобы поймать рыбу, а могут ли рыбы жить в водоемах загрязненных нефтью? Почему? Как вы думаете?

Дети: Мы думаем, что рыбы тоже не смогут жить в грязной воде.

Воспитатель: Вы правы, на поверхности воды образуется плёнка, которая не пропускает воздух, рыбам тяжело дышать и они гибнут. И не только рыбы, но и все речные обитатели и растения. Что же делать, как помочь рыбам?

Дети: Надо убрать нефть с реки.

Воспитатель: Как это сделать? Предложите ваши способы очистки реки.

Дети: Надо собрать нефть чем-нибудь, например, "вычерпать" нефть ложкой, слить ее через край и т.п.

Воспитатель: Давайте попробуем. (Дети стараются очистить воду от нефти, вычерпывая её ложкой).

Легко ли вам было собрать нефть?

Дети: Нефть не вся собралась, осталась на стенках контейнера.

Воспитатель: Да, ребята, собрать нефть с поверхности воды очень тяжело. Может можно использовать моющие средства? Давайте попробуем капнуть несколько капель средство для мытья посуды в контейнер с нефтью или размешать в воде стиральный порошок, или бросить кусочек мыла в грязную воду и размешать его. Выберите любой способ и попробуйте очистить воду от нефти. (Дети проделывают следующее действие и наблюдают, что происходит с нефтью) Какой можем сделать вывод?

Дети: Нефть очистилась с поверхности воды, но осталась на стенках контейнера.

Воспитатель: Как можно убрать нефть со стенок контейнера?

Дети: можно убрать салфеткой.

Воспитатель: Но ведь – это только контейнер с водой. А ведь так бывает, что разливы нефти происходят в море. Можно ли очистить реку или море от нефтяного пятна? Сколько сил, людей, моющих средств нужно, чтобы очистить огромное пятно в море, ведь оно во много раз больше контейнера! Смогут ли рыбы столько времени обходиться без воздуха? Какой можем сделать вывод?

Дети: Собрать большое пятно с поверхности воды очень тяжело. Рыбы не могут долгое время обходиться без воздуха и могут погибнуть.

Воспитатель: Сегодня мы узнали, что может быть, когда на нефтепроводах случаются аварии: рвутся трубы и нефть заливает озёра, реки, леса, землю. И я задумалась, нефть – это хорошо или плохо?

Игра «Хорошо-плохо»

Дети: Хорошо, потому что из нефти делают бензин для машин, керосин для самолётов, дизельное топливо, пластилин, пластмассовые игрушки, резиновые сапожки, шины для колёс, духи, лекарства, крема, краски, порошок. Но нефть может быть плохо, когда случаются аварии на нефтепроводах, тогда гибнет природа, животные, растения, воздух тоже загрязняется. Люди не могут оставаться жить в таких местах.

Воспитатель: Предлагаю нам вернуться из лаборатории в наш кинозал и продолжить просмотр фильма.

Физкультминутка: Под музыкальное сопровождение «Весёлые путешественники» дети выполняют соответствующие движения.

Воспитатель: Рассаживайтесь на места. Сейчас посмотрим, что бывает в природе, когда случаются аварии на нефтепроводах.

Вот так спасательные бригады отмывают пеликанов.

Слайд № 5, зубной щёткой приходится даже вычищать нефть из клюва

Слайд № 6. Вот так выглядит поверхность воды, где разлилась нефть.

Слайд № 7, а вот это рыба, которая погибла от нефти в реке.

Слайд № 8. Вот это нефтяное пятно в море.

Слайд № 9, а это нефть на берегу моря.

Слайд № 10. Чтобы собрать нефть с поверхности воды люди используют различные заграждения, заградительный буй, чтобы нефть не расплывалась дальше.

Слайд № 11. А это спасательные бригады в специальных костюмах собирают лопатами нефть с морской поверхности

Слайд № 12, а так собирают нефть с берега моря

Слайд № 13. Собирают её лопатами в специальные ёмкости.

Слайд № 14. Но очень много рыб, птиц, морских животных погибает.

Слайды № 15, 16, 17, 18. Да к тому же земля, где остаётся нефть, становится заражённой. На ней много лет ничего не растёт, ни деревья, ни трава, а птицы и звери обходят такие места стороной. Называются эти места мертвыми.

Слайд № 19. Думаю, старик Йоська и старуха Манснэ долгое время не смогут ловить рыбу в Сайме. Придётся им и всем другим жителям этой хантыйской деревни уехать куда-нибудь дальше в тайгу, куда нефтяники ещё не дошли, и природа ещё не испортилась. Где живут животные, растут ягоды, где есть чистая река, в которой водится много рыбы.

Слайд № 20. Вывод: разливы нефтью предоставляют большую опасность для живой природы. Люди, которые добывают нефть, должны следить, чтобы нефть не разливалась на большие расстояния. Если случаются аварии, их последствия должны быстро устраняться.

Предлагаю поиграть в игру: «Найди предметы, сделанные из поддуков переработанной нефти».

(Приложение № 3). Делимся на две команды, чья команда выполнит задание быстрее. (На одном столе перед командами лежат разные предметы, в том числе и предметы, сделанные из продуктов переработанной нефти. Дети в форме соревнования выбирают нужные предметы и складывают в корзину своей команды).

Итог: нефть – это хорошо. Из её продуктов можно сделать много полезных вещей.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам в группе в свободное время или дома придумать плакат, который будет призывать всех людей быть осторожными с добычей нефти, беречь природу, не загрязнять нашу тайгу, наши реки, озёра. Вы можете изобразить на нём свои мысли о том, как опасны для природы нефтяные катастрофы, придумать экологические знаки, или то, что вам запомнилось сегодня на занятии. Вы можете использовать в своей работе и карандаши, и фломастеры, и аппликацию. А потом мы сделаем выставку плакатов. Название выставки вы придумаете сами.

Для закрепления и расширения, полученных знаний на занятии, в свободное время проводится чтение рассказа В. Танасийчука «Нефть в море».

Приложение № 1.



Приложение № 2

Слайд № 1



Слайд № 2



Слайд № 3



Слайд № 4



Слайд № 5



Слайд № 6



Слайд № 7



Слайд № 8



Слайд № 9



Слайд № 10



Слайд № 11



Слайд № 12



Слайд № 13



Слайд № 14



Слайд № 15



Слайд № 16



Слайд № 17



Слайд № 18



Слайд № 19

Слайд № 20



Приложение № 3

