


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» г.Поронайска  
(МБДОУ №1 «Дружные ребята» г.Поронайска)

Утверждаю  
Старший воспитатель  
 Афанасьева Г.А.

Конспект  
совместной деятельности воспитателя с детьми в 1 средней группе  
**«Давайте поиграем»**  
в рамках проверки «Современные педагогические технологии  
как средство реализации ФГОС ДО»

Составитель:  
воспитатель Пацкова О.А.

2017/18 уч.г.

## **Тема: «Давайте поиграем»**

**Цель:** Активизация интереса детей к движению, формирование умения управлять движениями и выполнять их точно, обогащение состава движений и содержание деятельности в целом. Побуждение двигательного творчества детей, способствование овладению новыми видами движений. Закрепление знаний геометрических фигур, ориентировки в пространстве, порядкового и количественного счета. Развитие памяти, внимания, воображения.

**Технологии:** здоровьесберегающая (технология сохранения и стимулирования здоровья) игровая; социо-игровая (коллективная работа, работа в малых группах, игры и упражнения на умение договариваться) .

**Интеграция** образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».

### **Подвижная игра дидактической направленности «Чудесные коврики»**

В игру входят текстильные коврики разных цветов 25 х 20 см с разноцветными геометрическими фигурами в центре . Количество игроков: от 2 до 10

#### **Вариант № 1. «Слева, справа, сверху, внизу»**

**Цель:** закрепление навыков ориентирования в пространстве от себя, движения в заданном направлении, развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации, внимания; формирование перекрестных движений; закреплении в речи пространственных отношений; закрепление знаний цвета, формы, упражнение в прыжках.

**Организация:** коврики располагаются на полу хаотично, на расстоянии небольшого прыжка.

**Ход игры:** Выбирается водящий, который первым прыгает с коврика на коврик, дети следуют за ним, стараясь не ошибиться и прыгать по тем же коврикам. По сигналу дети прекращают движение и говорят, где они остановились. Например, «Я стою на красном треугольнике, справа от меня

находится зеленый овал, слева желтый прямоугольник и т.д.). Выигрывает тот, кто даст наибольшее количество правильных ответов.

### **Вариант № 2. «Считаем по порядку»**

**Цель:** совершенствование знаний детей о порядковом значении чисел, формирование умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

**Организация:** На пол выкладываются коврики лицевой стороной вверх в любом количестве (количество ковриков определяется в зависимости от возраста и способностей ребенка).

**Ход игры:** Вызванный ребёнок считает геометрические фигуры на ковриках, взрослый уточняет: «Сколько всего геометрических фигур? Как нужно посчитать, чтобы узнать, на каком месте находится та или иная геометрическая фигура? Который по счету красный треугольник? На каком месте зеленый овал?» и т.д. Затем можно поменять коврики местами и предложить детям определить их место в ряду.

### **Вариант № 3. «Найди предмет такой же формы»**

**Цель:** совершенствование умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации; слуховой памяти.

**Организация:** коврики раскладываются по кругу, на расстоянии большого шага ребенка.

**Ход игры:** Дети по очереди различными способами перешагивают с коврика на коврик (прямые, приставные шаги, на носочках, на пятках). По сигналу, дети прекращают движение и называют цвет и геометрическую фигуру, на которой они остановились. Например, «я остановился на красном круге». Ведущий дает задание: «Назовите, что бывает круглым и красным». Дети собирают слова в цепочку, повторяя слова игроков и называя свое слово. Например, солнце, яблоко, шар, помидор и т.д.

#### **Вариант № 4. «Что изменилось?»**

**Цель:** формирование умения видеть и устанавливать ряд закономерностей; развитие устойчивости, распределения, переключаемости внимания; переход от непроизвольного к произвольному вниманию; развитие памяти и образного мышления.

**Организация:** На пол выкладываются коврики лицевой стороной вверх в любом количестве (количество ковриков определяется в зависимости от возраста и способностей ребенка).

**Ход игры:** Ведущий предлагает ребенку запомнить коврики и их месторасположение. Просит ребенка отвернуться или закрыть глаза, изменяет расположение ковриков. После чего спрашивает у ребенка, что изменилось. Выигрывает тот, кто даст наибольшее количество правильных ответов.

#### **Вариант № 5. «Весёлая дорожка»**

**Цель:** совершенствование пространственных представлений и умений использовать пространственные предлоги (слева, справа, впереди, сзади) закреплении в речи пространственных отношений закреплении знаний цвета, формы, упражнение в прыжках и беге; развитие, крупной моторики, координации, внимания; формирование перекрестных движений.

**Организация:** коврики располагаются на полу хаотично, на расстоянии небольшого прыжка.

**Ход игры:** Выбирается водящий, который первым прыгает с коврика на коврик, дети следуют за ним, стараясь не ошибиться и прыгать по тем же коврикам. По сигналу дети прекращают движение и говорят, где они остановились. Например, «Я стою на красном треугольнике, справа от меня находится зеленый овал, слева желтый прямоугольник и т.д.».