

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 9**

Индивидуальные занятия по коррекции дефекта

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Класс: 5

Количество часов: в неделю - 1 час

всего за год 34 часа

Учитель: Ильенкова Юлия Михайловна

Санкт-Петербург

2017г

Пояснительная записка

Программа занятий по коррекции индивидуального дефекта составлена для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F-70. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Курс дефектологической программы в 5 классе рассчитан на 1 час в неделю, что в объеме составляет 34 часа в год. В том числе: четыре обобщающих урока.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по коррекции индивидуального дефекта, вводятся в качестве отдельных упражнений на коррекционных занятиях и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не превышает 20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

В 5 классе обучается трое учащихся. По результатам комплексного психолого-педагогического обследования, выявлены особенности, свойственные детям с умственной отсталостью, системным недоразвитием речи и умственной отсталости, дисграфией. Рекомендации ПМПК направлены на коррекционную работу: развитие познавательных функций, в том числе внимания, формирование ориентировочной основы действия, вычислительных навыков, расширение осведомленности, кругозора, развитие учебной мотивации. Дубинецкий Даниил хорошо контактирует с учителем и учащимися. Темп работы низкий, чтение на среднем уровне, не сформировано правильное построение речи. Требуется проведение и корректировка знаний по основным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие памяти и ее процессов, мышления, познавательной деятельности. Задания выполняет без интереса, к получению новых знаний не имеет интереса, неусидчивость. Задания выполняет только под контролем. Третьяков Пётр по результатам комплексного психолого-педагогического обследования, выявлены особенности, свойственные умственной отсталостью умеренной степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения. Рекомендации ПМПК направлены на коррекционную работу: развитие когнитивных функций, ориентировки во времени и пространстве, вычислительных навыков, расширение осведомленности, кругозора, развитие потребности к познавательной деятельности. Пётр не всегда легко идет на контакт с учителем, учениками, имеет малый круг друзей, чаще всего не заинтересован в обучении, постоянно требуется стимулирование для обучения и контроля. Чаще всего мальчик работает индивидуально, на вербальное общение выходит с трудом. Темп работы медленный, чтение на очень низком уровне, речь практически отсутствует, отчего ученик не может в полной мере выразить свою мысль. Требуется проведение и корректировка знаний по основным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие памяти и ее процессов, мышления, познавательную деятельность, развитие речи. Задания выполняет с небольшим интересом под постоянным контролем. Лобанов Феликс по результатам комплексного психолого-педагогического обследования, выявлены особенности, свойственные умственной отсталостью легкой степени с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения, обусловленная другими уточненными причинами. Рекомендации ПМПК направлены на коррекционную работу: развитие когнитивных функций, ориентировки во времени и пространстве, вычислительных навыков, расширение осведомленности, кругозора, развитие интереса к познавательной деятельности. Ученик легко идет на контакт с учителем и учениками, чаще всего заинтересован в обучении, постоянно требуется стимулирование для обучения и контроля. Чаще всего мальчик работает индивидуально, на вербальное общение выходит легко. Темп работы быстрый, чтение на высоком уровне, но страдают причинно-следственные связи и понимание прочитанного, поэтому мальчик не может в полной мере выразить свою мысль. Требуется проведение и

корректировка знаний по основным предметам: русский язык, чтение, математика, развитие памяти и ее процессов, мышления, познавательную деятельность, развитие речи. Задания выполняет с интересом, но под постоянным контролем.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на индивидуальных занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	внимание	самоконтроль	память	пространственное восприятие	аккуратность	графические навыки	логическое мышление
Графический ликтонт	X	X		X	X	X	
Мозаика	X	X		X	X	X	
«Муха»	X	X	X	X			
«Зашифрованный рисунок»	X	X		X			
Лабиринты	X	X	X	X			
«Продолжи числовой ряд»	X						X
«Продолжи логический ряд»	X						X
«Дорисуй девятое»	X						X
«Исключи лишнее»	X						X
«Сходство и различие»	X						X
«Противоположное слово»	X						X

«Угадай слово»	X		X				X
«Точки»	X		X	X			
Зрительный диктант	X	X	X	X			
«Найди отличия»	X		X				
«Внимательный художник»	X		X				
«Снежный ком»	X		X				X
«Волшебный мешочек»	X		X	X			
«Корректурная проба»	X	X	X		X		
Поиск ошибок в тексте	X	X	X		X		
«И мы...»	X		X				
«Что перепутал художник?»	X		X				X
«Запутанные дорожки»	X			X			

Содержание учебных тем

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

Список литературы

1. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2010 г.
2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва, 2013 г.
4. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2012.

Тематический план коррекционной работы по развитию познавательной деятельности, речи

(5 класс)

Дата	К-во часов	Тема	Задачи коррекционной работы	Содержание работы
I ДИАГНОСТИКА				
	1	Обследование устной и письменной речи, фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения.	Обследовать устную речь и письменную речь Обследовать фонематический слух, фонематическое восприятие. Обследовать звукопроизношение	Тесты, диктанты, проверка техники чтения
	1	Исследование уровня развития временных представлений и пространственной ориентировки.	Обследовать уровень сформированности временных представлений, пространственных ориентировок	Тесты, контрольные задания
II Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, зрительной памяти и восприятия				
	4	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.	Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: - умение обводить трафареты, шаблоны; - умение обводить изображения по контуру; - умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; - умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; - умение копировать геометрические фигуры, их ряды. Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога. Развивать мышление: - умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (<i>сначала, потом</i> и т. п.); - умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок);	1. Упражнения в завязывании, развязывании, застегивании. 2. Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров. 3. Раскрашивание и штриховка предметных изображений. 4. Копирование геометрических фигур. 5. Копирование рядов геометрических фигур. 6. Рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических фигур. 7. Упражнение «Узнай предмет по контурному изображению» 8. Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения) 4. Графический диктант (зрительный и на слух).

			- умение сравнивать выполненное изображение с образцом.	5. Упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений).
	5	Работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей)	<p>1. Развивать зрительный анализ и синтез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); - умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); - умение узнавать объекты по описанию; - умение складывать изображение из деталей; - умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно. <p>2. Развивать зрительную память и восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; - умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме) - умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений <p>3. Развивать мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (<i>сначала, потом</i> и т. п.); - умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок). 	<p>1. Работа с сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения).</p> <p>2. Работа с предметными картинками (выделение частей предмета).</p> <p>3. Работа с разрезными картинками.</p> <p>4. Упражнения на сравнение предметов.</p> <p>5. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т.д.)</p> <p>6. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)</p> <p>7. Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета».</p> <p>8. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию».</p> <p>9. Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика)</p> <p>10. Игровое упражнение «Назови признаки предмета»</p> <p>11. Игровое упражнение «Найди отличия»</p> <p>12. Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме).</p> <p>13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов.</p> <p>14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также».</p>
III РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ				
3.1 Формирование лексической стороны речи, словообразование				
	6	Мебель (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)	<p>1. Развивать активный словарь, словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение называть окружающие предметы, их 	1. Упражнение: «Что это?» (нахождение предметов по названию, по характерным существенным

		<p>части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать в речи слова обобщающего характера (<i>мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты</i> и др.); - умение группировать предметы по видовым признакам; - умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; - умение образовывать множественное число существительных; - умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); - умение адекватно употреблять в речи местоимения; - умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; - умение согласовывать существительные с числительными <p>2. Развивать мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения: устанавливать взаимоотношения «целое - часть» 	<p>признакам).</p> <p>2.Упражнение: «Назови правильно» (употребление в речи слов единственного и множественного числа).</p> <p>3.Упражнение: «Какие по цвету предметы» (соотнесение предметов по цвету с помощью цветового спектра).</p> <p>4. Упражнение: «Какие по форме предметы» (соотнесение предметов с помощью геометрических фигур: круга, овала, треугольника, прямоугольника, квадрата).</p> <p>5. Упражнение: «Какие по размеру предметы» (соотнесение предметов с помощью сигнальных опор).</p> <p>6.Упражнение: «Какие предметы на ощупь» (употребление понятий «твердый», «мягкий»).</p> <p>7. Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными).</p> <p>8. Дидактическая игра «Чей предмет?»</p> <p>9 Упражнение «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий предметов).</p> <p>10 Упражнение «Что не дорисовал художник?»</p>
3.2 Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления			
6	<p>Предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по схеме; - составление предложений с опорой на слова и картинки; - составление предложений с опорой на выполняемые действия и по картинке; - составление предложений 	<p>1.Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; - умение выполнять структурный анализ предложения; - умение составлять сложные предложения с 	<p>1.Упражнение «Составь предложения по схеме».</p> <p>2. Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.</p> <p>3. Задание. Составь предложение, используя слова и картинки.</p> <p>4. Задание. Составь предложения с опорой на выполняемые действия и по</p>

		по картинке	<p>использованием союзов <i>и, а, потому что</i> и др.;</p> <p>2. Развивать мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отражать в составляемых по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и местом действия и др. <p>3. Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять слова из предложения; - умения определять количество, последовательность и место слов в предложении; - умение составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов. 	<p>картинке.</p> <p>5. Задание. Опиши предмет по схеме.</p> <p>6. Задание. Допиши предложение.</p> <p>7. Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.</p> <p>8. Задание. Замени в предложении картинку на слово.</p> <p>9. Задание. Прочти загадку, отгадай слово-отгадку, вставь слово отгадку в предложение.</p> <p>10. Задание. Составь предложения по картинке.</p> <p>11. Задание. Составь предложения из слов.</p>
--	--	-------------	--	--

3.3 Формирование связной речи

5	Составление описательного рассказа на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)	<p>1. Развивать диалогическую речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения отвечать на вопросы собеседника; - умение задавать вопросы; - умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание. <p>2. Развивать монологическую речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога; - умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; - умение составлять рассказ по сюжетной картинке; - умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план). <p>3. Развивать мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные 	<p>1. Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)</p> <p>2. Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога.</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>5. Составление рассказа-описания на основе его восприятия и по представлению.</p>
---	--	--	---

		<p>связи между объектами, изображенными на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.) <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять предложения из текста; - умение определять количество предложений в тексте; - умение находить заданное предложение в тексте; - умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме. 	
3.4 Формирование связной речи. Повторение			
4	<p>Составление описательного рассказа на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)</p>	<p>1. Развивать диалогическую речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения отвечать на вопросы собеседника; - умение задавать вопросы; - умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание. <p>2. Развивать монологическую речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога; - умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; - умение составлять рассказ по сюжетной картинке; - умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план). <p>3. Развивать мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; - умение устанавливать отношения 	<p>1. Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель)</p> <p>2. Пересказ текста с опорой на картинки и систему вопросов педагога.</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>5. Составление рассказа-описания на основе его восприятия и по представлению.</p>

			<p>последовательности (что было сначала, что потом и т. д.)</p> <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять предложения из текста; - умение определять количество предложений в тексте; - умение находить заданное предложение в тексте; - умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме. 	
		Итоговая	диагностика	
	1	Обследование устной и письменной речи, фонематического слуха, фонематического восприятия, звукопроизношения.	Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать фонематический слух, фонематическое восприятие, звукопроизношение	Тесты, контрольные задания
	1	Исследование уровня развития временных представлений и пространственной ориентировки.	Обследовать уровень сформированности временных представлений, пространственных ориентировок	Тесты, контрольные задания

Календарно-тематическое планирование

	№ урока	Направление коррекционного занятия	Тема урока	Ученики
	1	Развитие речи	Учимся давать развёрнутые ответы на вопросы по содержанию сюжетной картинки	Лобанов Феликс
	2	Развитие графических навыков	Выполняем задание по образцу; не забываем про наклон	Третьяков Пётр

	3	Развитие речи	Учимся говорить правильно(иностранные слова)	Дубинецкий Даниил
	4	Развитие графических навыков	Учимся комбинировать части рисунка	Третьяков Пётр
	5	Развитие речи	Учимся обозначать ударение в словах	Лобанов Феликс
	6	Развитие графических навыков	Учимся копировать рисунок	Третьяков Пётр
	7	Развитие речи	Учимся составлять рассказ о предмете, используя сложные предложения	Дубинецкий Даниил
	8	Развитие графических навыков	Учимся перерисовывать рисунок по клеточкам	Третьяков Пётр
	9	Развитие речи	Учимся отгадывать загадки	Лобанов Феликс
	10	Развитие графических навыков	Рисуем по образцу	Третьяков Пётр
	11	Развитие речи	Расширяем словарный запас	Дубинецкий Даниил
	12	Развитие графических навыков	Учимся рисовать по клеточкам, ориентируясь на образец	Третьяков Пётр
	13	Развитие речи	Знакомимся со значением новых слов	Лобанов Феликс
	14	Развитие графических навыков	Учимся симметрично раскрашивать рисунок	Третьяков Пётр
	15	Развитие речи	Учимся составлять рассказ по картинке с элементами описания	Дубинецкий Даниил
	16	Развитие графических навыков	Учимся рисовать по клеточкам	Третьяков Пётр

	17	Развитие речи	Учимся в речи правильно употреблять глаголы с приставками	Лобанов Феликс
	18	Развитие графических навыков	Учимся рисовать, ориентируясь на образец	Третьяков Пётр
	19	Развитие речи	Учимся сравнивать и находить отличия	Дубинецкий Даниил
	20	Развитие графических навыков	Учимся запоминать количество нарисованных предметов; отвечать на вопросы по содержанию картинки	Третьяков Пётр
	21	Развитие речи	Учимся соотносить рисунки по смыслу	Лобанов Феликс
	22	Развитие графических навыков	Учимся классифицировать предметы по группам	Третьяков Пётр
	23	Развитие речи	Учимся концентрировать внимание; распознавать по контуру предметы на общем рисунке	Дубинецкий Даниил
	24	Развитие графических навыков	Учимся концентрировать внимание и находить на рисунке заданные предметы	Третьяков Пётр
	25	Развитие речи	Учимся классифицировать предметы; находить ошибки и несоответствия на картинках	Лобанов Феликс
	26	Развитие графических навыков	Учимся находить несоответствия на картинках	Третьяков Пётр
	27	Развитие речи	Учимся находить части одного предмета	Дубинецкий Даниил
	28	Развитие графических навыков	Учимся концентрировать внимание и проходить лабиринт	Третьяков Пётр
	29	Развитие речи	Учимся подбирать картинки по смысл	Лобанов Феликс

	30	Развитие графических навыков	Учимся находить взаимосвязь между предметами; объяснять свой выбор	Третьяков Пётр
	31	Развитие речи	Учимся находить закономерности в расположении фигур	Дубинецкий Даниил
	32	Развитие графических навыков	Учимся находить одинаковые предметы	Третьяков Пётр
	33	Развитие речи	Учимся находить закономерности в расположении фигур	Лобанов Феликс
	34	Развитие графических навыков	Учимся сравнивать рисунки и находить отличия	Третьяков Пётр

