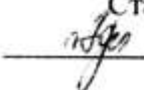


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 «Дружные ребята» г.Поронайска
(МБДОУ №1 «Дружные ребята» г.Поронайска)

Утверждаю
Старший воспитатель
 Афанасьева Г.А.

Методическая разработка
«В гости к Крошу»
(старший дошкольный возраст)

Составитель
воспитатель Пацкова О.А

Аннотация к методической разработке по ЗОЖ в подготовительной к школе группы « В гости к Крошу».

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории О.А. Пацкова

Данная методическая разработка составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии СанПин 2.4.1.3049-13. Содержание и материал занятия адаптированы для детей речевой группы дошкольного возраста, позволяет обобщить и закрепить знания детей по изученным темам, учит детей практически применять полученные знания в свободной деятельности.

Данное мероприятие носит комплексный интегрированный характер, может быть использована педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений всех видов.

Пояснительная записка

Актуальность.

Сохранение здоровья детей в процессе обучения - одна из приоритетных задач педагогики. Сохранение и укрепление здоровья особенно важны для детей дошкольного возраста. Поэтому в ООД были включены здоровьесберегающие технологии, направленные на развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, физминутка, смена деятельности детей, способствующие не только совершенствованию мелких движений координации руки, общей моторики и укреплению зрительных возможностей, но и развитию интеллекта детей.

Новизна.

- Внедрение и применение здоровьесберегающих технологий.

- Непосредственно образовательная деятельность отображает области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, что позволяет говорить об интеграции образовательного процесса.
- Структура непосредственно образовательной деятельности построена с учетом ФГОС ДО.

Практическая значимость.

Здоровьесберегающие технологии внедряются с учетом индивидуально - личностного подхода к каждому ребенку, что в свою очередь повышает эффективность коррекционного воздействия, способствует улучшению качества, а прочности результатов работы.

Интегрированный характер непосредственно образовательной деятельности выбран потому, что задачи по формированию ЗОЖ наиболее эффективно решаются при грамотном их слиянии с задачами из других разделов программы, направленных на развитие психических процессов и познавательных способностей дошкольников.

Результативность.

С уверенностью можно сказать, что данная НОД интегрированного характера:

- Способствует формированию целостной картины мира по изучению ЗОЖ, так как предмет или явление рассматривались с нескольких сторон (теоретической, практической, прикладной);
- формирует у детей познавательный интерес и НОД дает высокую результативность;
- Переход от одного вида деятельности к другому позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс;
- Объединяет общими впечатлениями и переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений;
- Совершенствует грамматический строй речи, игровые навыки и творческую самостоятельность.

Тема. «В гости к Крошу»

Цель: формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

Образовательные:

Формировать знания по ЗОЖ; расширять знания о продуктах питания и их значимости; продолжать прививать культурно-гигиенические навыки.

Развивающие:

развивать мышление, воображение, память, связную речь, мелкую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные:

воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, желание заботиться о своем здоровье, сочувствие к ближним.

Дидактическое обеспечение: сотовый телефон, ширма- домик Кроша, мягкая игрушка Крош, для экспериментальной деятельности: снег в контейнере, вода в графине, вареное очищенное яйцо, влажные салфетки, н/п игра «Витаминка и ее друзья».

Предварительная работа: беседы о ЗОЖ, дидактические игры «Полезно, неполезно», «Овощи-фрукты», н/п игра «Витаминка и ее друзья», чтение детям художественной литературы К. Чуковского «Мойдодыр» «Аиболит» , А. Барто «Девочка Чумазная», Е. Кан «Наша зарядка», стихи и загадки о здоровье, гигиенических принадлежностях.

Интеграция: Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Методы: игровой, словесный, исследовательский, наглядный.

Ход НОД

Воспитатель: - держит в руках сотовый телефон, *(раздается сигнал прихода сообщения)*.

-Какое-то сообщение пришло, давайте прочитаем, *(читает сообщение в телефоне)* «Жду сегодня в гости всех ребят! Приходите непременно, буду рад!» Крош.

Воспитатель: - Что решим? Отправимся в гости? *(да)*

-Тогда скорее становитесь друг за другом и давайте вспомним правила поведения, когда мы куда-нибудь идем *(не толкаться, не обгонять, смотреть под ноги, слушать взрослых)*.

- Молодцы, тогда отправляемся в путь. *(дети идут по кругу под музыку, подходят к домику Кроша)*.

Воспитатель: - Ну вот, кажется и домик Кроша.

Проводится игра на развитие общей и мелкой моторики.

На полянке дом стоит *(пальцы рук сомкнуты в виде крыши дома над головой)*

Ну а в домик путь закрыт, *(руки скрещены на груди)*

Мы ворота открываем, *(отводим руки в стороны)*

Всех вас в домик приглашаем *(наклоняем голову вперед)*

Но на дверях висит замок, *(пальцы обеих рук скрещены)*

Кто его открыть бы мог, *(поднимание плеч)*

Покрутили, постучали, *(руки поворачиваем по и против часовой стрелки)*

Потянули и открыли. *(тянем руки в стороны, расцепляем замок)*

Ну а в доме Крош живет, *(руки поднимаем над головой, машем как ушками)*

И нас в гости всех зовет. *(руки разводим в разные стороны)*.

Появляется грустный Крош.

Воспитатель: - Что с тобой Крош? Почему ты такой грустный?

Крош: - Я вчера лег поздно спать, не выспался.

Воспитатель: - Ребята расскажите Крошу, когда надо ложиться спать, что происходит, когда мы спим.

Дети: - Спать нужно ложиться вовремя, соблюдать режим дня. Когда мы спим, то растем, отдыхают наши руки, ноги, глаза.

Воспитатель: - Следует, ребята, знать,

Нужно всем подольше спать,

Ну а утром не лениться

На зарядку становиться!

Воспитатель: - Крош, а ты зарядку делаешь по утрам?

Крош: - Я не умею делать зарядку.

Воспитатель:- А вы, ребята, делаете зарядку?

Дети: - Делает.

Воспитатель: - Давайте научим Кроша делать зарядку

Проводится физминутка « На зарядку становись!»

На зарядку становись! Вверх рука, другая вниз! *(Одна прямая рука вверх, другая вниз рывком меняем руки.)*

Повторяем упражнение, делаем быстрее движения

Раз вперед наклонимся, два - назад прогнемся.

И наклоны в стороны делать мы возьмемся. *(Наклоны вперед, назад и в стороны.)*

Приседания опять будем дружно выполнять.

Раз, два, три, четыре, пять, кто там начал отставать? *(приседания)*

На ходьбу мы перейдем *(ходьба на месте)*

И играть опять начнем.

Крош: - Спасибо ребята, я научился. Каждое утро буду делать зарядку.

Воспитатель: - Молодец, Крош. А еще запомни пословицу «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».

Воспитатель предлагает детям присесть на пол, как им удобно.

Воспитатель: -Крош, а почему ты такой чумазый, ты, что не умывался?

Крош: - А зачем умываться, мне, Крошу, зачем нужно умываться?

Дети:- Чтобы быть чистым, опрятным, быть закаленным, смыть микробы.

Крош: - А что такое микробы? Я их боюсь.

Воспитатель:- Это опасные вещества, которые есть в воздухе, в грязной воде, на нашем теле.

- Ребята, как вы думаете, у вас чистые руки? Давайте проверим.

Проводится эксперимент «Чистые руки» (с вареным яйцом). Дети по очереди берут в руки очищенное яйцо и проверяют, осталось оно таким же чистым, гладким, блестящим? Делают вывод.

Воспитатель: -

Утром, вечером и днем,
После сна и перед сном,
руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой .

Крош: - Дайте мне скорей умыться, я боюсь микробов.

Воспитатель: - К сожалению, здесь нет мыла и воды, но у меня с собой есть влажные салфетки, их всегда нужно брать в дорогу, чтобы протереть руки и лицо, если запачкаются. *(Воспитатель протирает лапы Кроша влажной салфеткой и предлагает детям протереть свои руки).*

Воспитатель: - Но чтобы быть здоровым нужно не только умываться и мыть руки. Ребята скажите, а здоровые дети, они какие?

Дети:- Всегда веселые, бодрые, сильные, ловкие, озорные.

Воспитатель: - Будем учить Кроша быть здоровым, (да)

- В путь дорогу собираемся, за здоровьем отправляемся. (Крош держится за живот)

Воспитатель:- Что у тебя случилось?

Крош: - Живот болит.

Воспитатель: - Ты наверное на прогулке снег ел?

Дети:- Снег нельзя кушать, он холодный, грязный.

Воспитатель: - Сейчас мы с вами покажем, Крошу почему нельзя кушать снег.

Проводится эксперимент со снегом. (в контейнер со снегом воспитатель добавляет воду, чтобы снег быстрее растаял, на дне остается грязь. Дети вместе с Крошем делают вывод, почему нельзя кушать снег).

Воспитатель:- А еще надо обязательно есть полезные продукты, которые помогают вам быть здоровыми.

Крош: - Я знаю - это, конфеты, мармелад, чипсы, газировка, я их люблю.

Воспитатель: - Ребята, правильно говорит Крош? (нет).

- Конечно, нет, продукты бывают полезными и не полезными для нашего организма.

Крош: - А как же мне узнать, какие продукты полезные, а какие нет.

Воспитатель- Ребята тебя сейчас познакомят тебя с полезными продуктами в игре Витаминка и ее друзья». Цель игры: Правильно собрать пазлы и рассказать в каких продуктах какие витамины содержатся. Ход игры: по сигналу ведущего игроки берут нужные им угловые карточки и подставляют их с четырех сторон к центральной круглой карточке, получая целую картинку.

Крош: - Спасибо, ребята, за помощь, я обязательно буду кушать полезные продукты.

Воспитатель: - А что еще помогает нам стать здоровыми?

Дети:- Занятия физкультурой, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе.

Воспитатель: - Ну вот, Крош, помогли тебе ребята, ты все запомнил?

Крош: - Конечно помогли.

Воспитатель: -Ребята давайте еще раз напомним Крошу, что нужно делать, чтобы быть здоровым и всегда в хорошем настроении.

Дети:- Нужно соблюдать режим дня, делать зарядку, умываться, не есть вредные продукты, беречь зубы, поменьше есть сладостей.

Воспитатель: - Вот тебе добрые советы, в них и спрятаны секреты, Чтобы здоровье сохранить, научись его ценить!

Крош: - Спасибо ребята, я столько интересного сегодня узнал, и все это буду обязательно соблюдать и выполнять.

Воспитатель: - Мы очень на это надеемся.

Крош: - А теперь я побегу скорее к своему другу Ежику, мне столько нового хочется ему рассказать. До свидания. (Крош убегает за ширму).

Воспитатель: - Нам тоже пора возвращаться в детский сад, отправляемся в обратный путь (дети становятся друг за другом и под музыку уходят).

Литература:

1. Как воспитать здорового ребенка /В. Г. Алямовская. – М.:linka-press,1993
2. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В. Н. Зимонина, «Владос» М.:2002.
3. Уроки Мойдодыра / Г. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
4. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т. С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.