



Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Принципы инклюзивного образования

- ☐ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- ☐ Каждый человек способен чувствовать и думать.
- ☐ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- ☐ Все люди нуждаются друг в друге.
- ☐ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- ☐ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- ☐ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- ☐ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



*«Хотите счастья на час –
вздремните. Хотите счастья на
день – идите на рыбалку. Хотите
счастья на месяц, – женитесь.
Хотите счастья на год –
унаследуйте состояние. Но если
вы хотите счастья на всю жизнь
– помогите кому-нибудь»
(Старая пословица)*

**МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»**
301 367 Тульская область,
г. Алексин, ул. Дубравная д. 32
тел. 8 (48753) 6-40-60, 6-66-59
факс: 8 (48753) 6-65-92
<http://reg-school.ru/tula/aleksin/sosh2>
e-mail: aleksin-school2@mail.ru



**Муниципальный семинар
педагогов-психологов
«Психолого-педагогическое
сопровождение детей с ОВЗ
и детей инвалидов в
условиях реализации
инклюзивного образования»**



31 января 2018 г.



Программа семинара

**10:45 – 11:00 - встреча участников.
Регистрация.**

**11:00 – 11:05 –приветственное слово
Директор МБОУ «СОШ №2»
Свальнова И.Н.**

**11:05 – 11:15– доклад-презентация по
теме: «Психолого-педагогическое
сопровождение детей с ОВЗ и детей
инвалидов в условиях реализации
инклюзивного образования»
Зам. директора по УВР
Отдельнова Н.М.**

**11:15 – 11:25 – доклад-презентация
по теме: «Психолого-педагогические
аспекты проектирования
инклюзивной образовательной
среды»
Педагог-психолог Ковылина А.М.**

**11:25 – 11:30 – доклад-презентация
по теме: «Организация
инклюзивного образования в
условиях реализации ФГОС НОО»
Учитель начальных классов
Самбиева М.А.**

**11-30- 11-35 - доклад по теме:
«Развитие познавательной
активности у детей – инвалидов
через создание проблемных
ситуаций на уроках технологии»
Учитель технологии Ушакова Г.В.**

**11:35 – 12:20 – открытое внеурочное
психологическое занятие «Умники и
умницы. «Тренировка зрительной
памяти. Развитие быстроты реакции.
Совершенствование мыслительных
операций. Развитие аналитических
способностей и способностей
рассуждать. »**

**Педагог-психолог Ковылина А.М.
2в класс, каб. 217**

**12:25 – 12:50 - Рефлексия.
Обмен опытом работы по проблеме.**

**12:50 - 13:15 – Чайная пауза.
13:20 – Закрытие семинара.**



Выделяют следующие категории детей с особым потребностями:

С выразительными и стойкими нарушениями слуховой функции (глухие, слабо слышат, что поздно оглохли)

1

С глубоким нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

С нарушением интеллектуального развития на основе органического повреждения центральной нервной системы

С комплексным нарушением психофизического развития (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые)

7

С нарушением опорно-двигательного аппарата

С выразительными психопатическими формами поведения

7

Другие заболевания



Индивидуальный образовательный план для ребенка с нарушением зрения, обучающегося в общеобразовательной школе

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	Возраст:
Школа:	Класс:
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):	
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	
Психолог-педагог:	
Учитель – логопед:	
Социальный педагог:	
Заключение и рекомендации ОПМПК	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)	
Режим пребывания ребенка в ОУ	

