

СОГБОУ “Починковская школа-интернат”

Рассмотрена на заседании МО № ____ от « ____ » ____ 2018г.	Утверждена протоколом педсовета № ____ от « ____ » ____ 2018г.
--	--

Программа коррекционно-развивающих занятий

«Слышу звук – пишу букву»

Внеурочная деятельность

1-3 класс

Буданова Елена Васильевна

Учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дети с нарушением интеллекта находятся в менее выгодных условиях и в смысле общего развития и в отношении речевой подготовленности. Круг представлений об окружающей действительности у них ограничен и неточен. Кроме бедности словарного запаса и отсутствия должностного умения распорядиться им, у них отмечено недоразвитие фонематического слуха и произносительной стороны речи. К моменту начала школьного обучения у умственно отсталых детей не сформированы также регулирующая и контролирующая функция речи. Дети не всегда понимают словесную инструкцию взрослого, легко отвлекаются, теряют цель деятельности, не умеют планировать свою деятельность с помощью речи.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Знакомство со звуками речи. Умение различать их в речевом потоке. Выработка привычки следить за правильным произношением.
- Обучение чтению и предупреждение ошибок на письме.
- Подготовка руки к письму
- Совершенствование общей и мелкой моторики.
- Развитие словаря, фразы, грамматического ее оформления, интонации.
- Тренинг внимания памяти, работоспособности, мышления и познавательного интереса.
- Знакомство с окружающим миром.
- Обучение общению.
- Помощь в зарождении самооценки, самоконтроля и саморегуляции.
- Культурно-нравственное раскрытие.

Опирается на основы познания:

1. восприятия с помощью всех органов чувств
2. взаимосвязь образной и логической памяти
3. потребность установления причинно-следственных связей в окружающем мире
4. практическое применение познаваемого.

Задания каждой новой темы расположены от простого к сложному по формуле: синтез 1-анализ-синтез 2.

Синтез 1 – восприятие образцов чужой речи (накопление пассивного словаря). Ребенок больше слушает, чем говорит, кратко отвечает на вопросы.

Анализ - отработка элементов своей речи (накопление активного словаря, словообразование, составление словосочетаний и предложений.

Ребенок учится высказыванию.

Синтез 2 – самостоятельные развернутые высказывания на ранее созданной речевой базе.

Для учащихся 1 и 2 класса можно использовать задания каждой темы по формуле: синтез 1- анализ.

Для учащихся 3-4 классов дополнить формулу: синтез 1- анализ-синтез 2.

Рекомендуется работу над каждой темой вести совместно с воспитателем, т.е. закрепляя в вечернее время. Это объясняется особенностями развития умственно-отсталых школьников.

Принципы коррекционно-развивающего обучения, используемые при построении программы:

ПРИНЦИПЫ	Методы реализации в уроке
I. Динамичность восприятия:	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих раз- личный доминантный характер; в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
II. Продуктивная обработка информации:	а) задания, предполагающие самостоятельную обра- ботку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога. в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание
III. Развитие и коррекция высших психических функций:	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций. б) задания с опорой на несколько анализаторов.
IV. Мотивация к учению	а) постановка законченных инструкций б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не для полу- чения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оцен- ка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы;
- сравнивать два предмета;
- делать элементарные обобщения;
- полно и правильно отвечать на вопросы;
- составлять простые распространенные предложения;
- использовать предлоги, наречия и местоимения;
- составлять предложения по опорным словам и схемам.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов:
- Грибы (груздь, мухомор),
- Ягоды (черника, земляника),
- Деревья леса (сосна, рябина),
- Огород (грядка, овощи, подвал),
- Сад (куст смородины, яблоня, земляника, садовод),
- Растения поля (поле, пшеница, хлеботор, комбайн),
- Домашние птицы (куры, гуси, утки, птичница),
- Гости (угощение, угостить),
- Транспорт (автомобиль, железная дорога, самолет, метро, такси),
- Почта (конверт, марка, открытка, письмо),
- Дикие животные (птицы, ворона),
- Домашние животные (корова),
- Зима (мороз, снегопад, гололед, метель),
- Новый год (елка, игрушки, хлопушки, маски),

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух;
- выделить заданный звук из слов;
- называть предметы;
- характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, вкусу, запаху);
- участвовать в беседе;
- составлять простые нераспространенные предложения.

Учащиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов:
Школьная мебель (стол, стул, парты, полка, шкаф),
Принадлежности для уборки (веник, швабра, тряпка, совок, ведро),
Учебные принадлежности (тетрадь, ручка, карандаш, учебник, пенал, линейка),
Игрушки (кукла, машинка, мягкие игрушки: мишка, собачка, мышка, зайчик),
Природные явления осенью (желтеют листья, часто идет дождь, небо серое, день короткий),
Овощи (капуста, морковь, лук, свекла),
Фрукты (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон),
Цветы (герань, фиалка),
Признаки зимы (мороз, снег, лед, вьюга),
Птицы (синица, кормушка, зерно),
Домашние животные (кролик),
Дикие животные (заяц),
Признаки весны (яркое солнце, птицы прилетают, листья распускаются,

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать;
- связно высказываться по плану, составлять рассказ по картинному плану;
- правильно использовать формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов:
 - Осень (листопад, дерево, куст),
 - Грибы, ягоды (груздь, подберезовик, подосиновик, мухомор, черника, земляника),
 - Огород (помидор – красный, сладкий, огурец – зеленый, морковь – желтая),
 - Сад (яблоня, груша, слива, малина, смородина, крыжовник),
 - уголок природы (рыбки, аквариум, хомяки, клетка, цветы),
 - Стройка (кирпич, цемент, доска, молоток, пила),
 - Улица (транспорт, дорога),
 - Домашние животные (коза), дом.птицы (гусь, курица, утка);
 - Растения поля (пшеница, рожь, трактор, комбайн, хлеб);
 - Путешествие, гости (поездка, гостить, угощения, турист);
 - Почта (конверт. письмо. марка):

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать;
- связно высказываться на предложенную тему;
- составлять рассказ-описание;
- использовать предлоги;
- изменять интонацию голоса в зависимости от типа составленного предложения;
- анализировать слова по звуковому составу.

Учащиеся должны знать:

- названия изученных предметов:
- Грибы (груздь, подберезовик, подосиновик, мухомор),
- Ягоды (земляника, малина, черника),
- Огород (помидор, огурец, лук, огуречный, луковый, овощи, овощевод),
- Сад (яблоня, яблоко – красное, сладкое, яблочный),
- Улица (переход, светофор, правила дорожного движения),
- Растения поля (пшеница, рожь, мука, пшеничный, ржаной, хлеб),
- Домашние птицы (куры, гуси, утки, курятник, озеро, зерно, насекомые),
- Путешествия (самолет, поезд, автомобиль, воздушный, железнодорожный),
- Гости (правила поведения, игры),
- Почта (письмо, открытка),
- Зимние птицы (синица, снегирь, воробей, ворона),
- 8 марта (мама, бабушка, сестра – добрая, любимая, дорогая),
- Посуда (кухонная, столовая),
- Домашний труд (уборка, шитье, вязание, приготовление пищи).

Календарно-тематическое планирование

1 класс

1 полугодие – 16 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол- во ч.	Развитие фонетико- фонематических представле- ний	Словарь	Граммати- ческий строй	Пособия
1	Вот и лето прошло!	1	Узнавание неречевых знаков.		звукоподра- жательные слова.	«Формирование фо- нематического слуха» Т.П.Ткаченко
2	Школа	1	Различение слов, близких по звуковому составу.		Слово, пред- ложение.	
3	Классная комната	1	Дифференциация слогов со сме- ной ударного слога.	Школьная мебель.	Слово, пред- ложение.	
4	Дежурные в классе	1	Дифференциация слогов со сме- ной ударного слога.	Школьная мебель, принадлежности для уборки.	Слово, пред- ложение.	
5	Учебные принадлеж- ности	1	Воспроизведение слогов с од- ним согласным и разными глас- ными звуками.	Учебные принад- лежности	Слово.	
6	Игрушки.	1	Воспроизведение слогов с од- ним согласным и разными глас- ными звуками.	Игрушки.	Слово.	
7	Игрушки и учебные принадлежности.	1	Воспроизведение слогов с од- ним согласным и разными глас- ными звуками.	Игрушки, учебные принадлежности.	Предложе- ние.	
8	Измерения в природе осенью.	1	Дифференциация звуков, выде- ление звука в звуковом потоке.	Природные явления осенью.	Предложе- ние, слово.	
9.	Признаки осени.	1	Дифференциация звуков, выде- ление звука в звуковом потоке.	Осенняя погода.	Предложе- ние, слово.	
10	Овощи.	3	Выделение звука в слоговом ря- ду.	Овощи.	Слово.	

11	Фрукты.	3	Выделение звука в ряду слов.	Фрукты.	Слово.	
12	Комнатные растения и уход за ними.	1	Выделение звука в ряду слов.	Цветы.	Слово.	

2 полугодие – 20 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во ч.	Развитие фонетико-фонематических представлений	Словарь	Грамматический строй	Пособия
1	Звук и буква А.	1	Выделение из слова	Природные явления зимой.	Слово.	«Звуки речи, слова, предложения» Триггер, Владимирова, «Речецветик» Г.Ванюхина
2	Звук и буква А.	1	Выделение из слова, обозначение.	Признаки зимы.	Слово, предложение.	
3	Звук и буква О.	1	Выделение из слова.	Птицы.	Слово.	
4	Звук и буква О.	1	Выделение из слова, обозначение, термин «гласный звук».	Зимующие птицы, подкормка.	Слово, предложение.	
5	Звуки А, О.	2	Выделение из слова.	Домашние животные.	Слово, предложение.	
6	Звук и буква Ы.	2	Выделение из слова.	Дикие животные.	Слово, предложение.	
7	Звук и буква У.	1	Выделение из слова.	Весенние явления в природе.	Слово, предложение, однокоренные слова.	
8	Звук и буква У.	1	Выделение из слова.	Признаки весны.	Слово, предложение.	
9	Звуки О, У.	2	Выделение из слова.	Семья.	Слово, предложение.	
10	Звук М, М, буква М.	2	Выделение из слова, термин «согласный звук», обозначение.	Названия одежды.	Слово, предложение.	
11	Звук Н, Н, буква Н.	2	Выделение из слова, термин «твердый согласный звук», обозначение.	Обувь.	Слово, предложение.	
12	Звук В, В, буква В.	2	Выделение из слова.	Части тела человека, здоровье и его	Слово, предложение.	

Календарно-тематическое планирование
2 класс

1 полугодие – 16 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во ч.	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй	Коррекционно-развивающие упражнения	Пособие
1	Лето уходящее. Грибы и ягоды. Звук и буква У.	1	Выделение из слова, обозначение. Термин «гласный звук». Подбор слов со звуком У.	Грибы, ягоды.	Слово. Образование по картинкам слов: подберезовик, подосиновик, мухомор.	Дифференциация грибов и ягод.	1 книга Г.Ванюхина «Речецветик» Стр.9-14
2	Растения леса осенью. Звук и буква А.	1	Выделение из слова, обозначение. Термин «гласный звук». Подбор слов со звуком А.	Деревья, листопад.	Слово, предложение, образование новых слов (игла сосны – сосновая игла)	«Собери осенний букет». (разрезные картинки с осенним сюжетом)	-«- Стр.15-19
3	Огород, овощи. Труд овощевода. Звуки А-У	1	Последовательное выделение звуков в словах АУ, УА. Подбор слов со звуками А, У.	Огород, овощи, овощевод.	Слово, предложение, образование слов (томат - томатный сок...)	«Отгадай, что это». (цвет, форма, вкус, запах)	Стр.21-25
4	Сад, растения сада. Труд садовода. Звук и буква И.	1	Выделение из слова, обозначение. Термин «гласный звук». Подбор слов со звуком И.	Сад, ягоды, фрукты, садовод.	Образование слов (куст - смородиновый, дерево – яблоневое...). Составление предложений по картинкам.	Дифференциация ягод и фруктов.	Стр.27-31
5	Растения поля. Труд хлебороба. Звук и буква П.	1	Выделение из слова, обозначение. Термин «согласный звук».	Поле, пшеница, хлебороб, комбайн.	Слово, предложение. Предлоги по, к, на.	Восстановление событий по картинкам.	Стр.33-38

			Подбор слов со звуком П.				
6	Домашние птицы. Звук П.	1	Выделение из слова. Звуковой анализ слов.	Домашние птицы, птичник, птичница, птицеферма.	Слово. Составление предложений по картинке (по вопросам).	Отгадывание загадок	Стр.39-42
7	Домашние животные. Звук и буква Э.	1	Выделение из слова, обозначение. Подбор слов со звуком Э. Звуковой анализ слов.	Домашние животные.	Образование слов (конь – конюшня...). Составление предложений.	Игра «Найди пару» (домашние животные и их детеныши).	Стр.45-48.
8	А у нас сегодня гость. Звук и буква Т.	1	Выделение из слова, обозначение. Подбор слов со звуком Т. Звуковой анализ слов.	Гость, гости, угостить, угощение	Слово, предложение. Однокоренные слова.	Игра в мяч «Я знаю пять...».	Стр.58-61
9	Туристом по стране и столице. Звук Т.	1	Звуковой анализ слов. Составление схем.	Турист, транспорт, метро, Красная площадь.	Слово. Составление предложений по схемам.	«Сравни картинки» (найти сходства и различия).	Стр.51-55
10	Почта. Звук и буква К.	1	Выделение из слова, обозначение. Подбор слов со звуком К. Звуковой анализ слов.	Почта, конверт, марка, открытка.	Слово. Составление предложений по вопросам.	«Что кому доставили почтой» (соотнеси парные картинки).	2 книга «Речес- цветик» Стр.5-7
11	Дикие животные. Медведи. Звук и буква М.	1	Выделение из слова, обозначение. Подбор слов со звуком М. Звуковой анализ слов.	Дикие животные.	Слово. Предложение. Составление рассказа по картинкам.	Восстановление событий по порядку (картинки).	Стр.23-27
12	Домашние и дикие животные. Повторение изученных звуков и букв.	1	Звуковой анализ слов, составление схем.	Домашние животные. Дикие животные.	Слово. Составление предложений по картинке и схемам.	Дифференциация диких домашних животных.	Стр.45-48 Стр.23-27
13	Зима. Перемены в природе. Повторе-	1	Звуковой анализ слов, составление схем.	Мороз, снегопад, голо-	Слово. употребле-	«В чем ошибся поэт и худож-	Стр.17-21

	ние изученных звуков и букв.			лед, метель.	ний Я, Ты, Мы. Составление предложений.	ник?».	
14	Помоги птицам и животным. Звуки У-А-Э-И.	1	Звуковой анализ слов. Составление схем.	Птицы, животные, кормушка, лесник.	Слово. Составление предложений по картинкам.	Восстановление событий по порядку (картинки)	Стр.41-45
15	Новогодний праздник. Звук и буква Х.	1	Выделение из слова, обозначение слов со звуком Х	Новый год, елка, игрушки, хлопушки, маски.	Слово. Предложение.	Сравнение предметов. Какие? – форма, из чего? – свойства, для чего? – назначение.	Стр.29-33
16	Повторение	1	Звуковой анализ слов. Схемы.		Составление рассказа по вопросам и картинке.		

2 полугодие – 19 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во ч.	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй	Коррекционно-развивающие упражнения	Пособие
1	Повторение	1	Звуковой анализ слов, схемы.		Составление предложений по схемам.	«Собери слова».	
2	Зимующие птицы. Звук и буква К.	1	Выделение из слова, обозначение. Подбор слов со звуком К. Звуковой анализ слов.	Зимующие птицы.	Составление предложений из слов.	«Мозаика», отгадывание загадок.	Стр.11-13
3	Волк, внешний вид, повадки. Звук и буква О.	1	Выделение из слова, обозначение. Звуки у-а, о-и, а-о, о-и, а-э в словах: лук-лак, волки-вилки, заяка-Зойка, кот-кит, мяч-меч.	Волк, волчий, волчата, волчица.	Слово. Предложение. Употребление предлогов около, от.	Дифференциация диких и домашних животных.	Стр.35-39

4	Зимние игры. Звук и буква Х.	1	Выделение из слова, обозначение. Подбор слов, звуковой анализ. Слоги хи, ки, пи, ти, ми.	Хижина, хищник, яхта, хлопок, хлопают, хлопушка.	Слово, предложение. Составление рассказа по картинкам. «Хорошо зимой».	«Соберемся на прогулку». «В чем ошибся художник?»	Стр.47-48
5	Зимняя одежда и обувь. Звук и буква Ф.	1	Выделение из слова, обозначение. Подбор слов, звуковой анализ.	Зимняя одежда.	Слово. Предложение. Составление рассказа, используя слова и картинки.	Дифференциация вещей и обуви.	Стр.49-52
6	Труд крестьян зимой. Звуки к-х.	1	Выделение из слов, звуковой анализ, сравнение.	Фермер, крестьяне, колхозники, хлебобороб.	Слово, предложение. Рассказ по картинке.	Восстановление событий по картинкам.	Стр.53-56
7	Зима и ее особенности. Звук и буква С.	1	Выделение из слов, звуковой анализ, схемы слов.	Зима, холодно, снег, вьюга, ветер, мороз.	Слова. Составление словосочетаний из слов. (например: снег падает, лед блестит).	«Найди лишнее».	Стр.56-57
8	Весна – пробуждение природы. Звук и буква В.	1	Выделение из слов, звуковой анализ слов. Подбор слов.	Весна, почки, проталины.	Составление предложений по вопросам. Схемы предложений.	«Объясни народную примету: Увидел грача – весну встречай».	Е.Д.Худенко «Развитие речи». Стр.78-79
9	Первые весенние цветы. Звук и буква Ц.	1	Выделение из слов, звуковой анализ слов. Схемы слов.	Мать-и-мачеха, медунница, стебель, листья, цветы.	Слова. Составление рассказа по опорным словам.	«Сравни цветочки».	Стр.82-83
10	Пешеходы и транспорт. Звук и буква Р.	1	Выделение из слов, звуковой анализ подобранных слов. Схемы слов.	Дорога, пешеходный переход «зебра», свето-	Слова. Составление предложений из подобранных слов.	«Найди спрятанные слова».	Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидакт. играх.» стр.93

				фор, дорожные знаки.			
11	Магазин. Звук и буква Г.	1	Выделение из слов, обозначение. Подбор слов и их звуковой анализ. Схемы слов.	Магазин, продавец, покупатель, товар, цена, покупка.	Слово. Предложение. Составление диалога продавец-покупатель	Классификация предметов по типовым признакам.	- «- Стр.60
12	Труд людей весной. Звук и буква Д.	1	Выделение из слов, обозначение. Звуковой анализ слогов и слов с Д.	Потепление, прилет птиц, посевная, сады, скверы.	Слово. Предложение. Текст. Составление текста из предложенных предложений.	Игра «Путаница».	Чтр.74-77
13	Птицы и насекомые. Звук и буква Ч.	1	Выделение из слов, обозначение. Звуковой анализ слов, схемы.	Птицы, насекомые, гнездо, птенцы.	Слово. Предложение, рассказ. Вставить в рассказ пропущенные слова.	Загадки и скороговорки.	Е.Д.Худенко «Речецветик» стр.85-92
14	Зоопарк. Звук и буква Л.	1	Выделение из слов, обозначение. Звуковой анализ слогов и слов, схемы.	Зоопарк, животные, корм, потомство.	Слово. Предложение. Составление по опорным словам рассказа о животных.	Игра «Кто как кричит?»	Л.В.Артемова, стр.44
15	Моя семья. Звук и буква Я.	1	Выделение из слов обозначение. Звуковой анализ слогов и слов.	Семья, члены семьи.	Слово. Предложение. Составление предложений, используя слова из словаря.	«Найди ошибки».	Е.Д.Худенко, стр.28-30
16	Библиотека. Звук и буква Б.	1	Выделение из слова, обозначение. Подбор слов и их звуковой анализ, схемы.	Библиотека, библиотекарь, читатель, содержание книги, читальный зал.	Слово. Предложение. Составление предложений по схемам и опорным словам.	«Узнай книгу по картинкам или отрывку».	Л.В.Артемова, стр.77

17	Если хочешь быть здоров. Звук и буква З.	1	Выделение из слова, обозначение. звуковой анализ подобранных слогов и слов.	Правила гигиены, режим дня.	Слово. Предложение. Рассказ о режиме дня по картинкам и вопросам.	«Расположи в правильном порядке».	Е.Д.Худенко, стр.95-98
18	Ах, лето красное. Звук и буква Ж.	1	Выделение из слова, обозначение. Звуковой анализ слов, схемы.	Лето, жара, поход, рюкзак, каникулы.	Слово. Предложение. Составление предложений из ряда слов. Схемы предложений.	«Правильно подбери слова».	-«-», стр.101
19	Повторение	1	Звуковой анализ слов, схемы.		Составление рассказа по вопросам и картинкам.		