


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 1»
671840, Республика Бурятия, г. Кяхта, ул. Рукавишникова, 6
тел. 8(30142) 91963

«Рассмотрено» Заседание МО Протокол № <u>1</u> от <u>28.09</u> 2019 г. Руководитель МО <u>И</u> подпись <u>Аюшеева М.И.</u> ФИО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «КСОШ №1» <u>Суровцев</u> Дата « <u>29</u> » <u>09</u> 2019г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Анчиков В.Д.</u> Приказ № <u>40 п.б.</u> от « <u>30.09</u> » 2019г. 
--	---	--

Рабочая программа
«Русский язык»
10 класс

Составлена: Трудневой Т.М.
учителем русского языка
и литературы
первой
квалификационной категории

Кяхта
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для **10** класса на базовом уровне составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089);
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устава МБОУ «Кяхтинская СОШ № 1»;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №1»;
- Учебного плана МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год.

Адресат: Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **10 класса** и специфики классного коллектива. Реализация индивидуальных учебных планов – нет.

Объем. Согласно учебному плану школы на изучение русского языка на базовом уровне в **10 классе** отводится **70 часов** (2 часа в неделю).

Срок исполнения – 1 год.

Роль и место дисциплины

Настоящая программа входит в непрерывный школьный курс «Филология». Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Актуальность

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью

духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Психологические, физиологические особенности учащихся

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 15 до 16 лет. Подросток продолжает оставаться школьником; учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отстывает на задний план. Основное противоречие подросткового периода — настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них. Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников. Наиболее действенные формы работы: индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного материала.

Особенности программного материала

1. Современные требования к организации учебного процесса.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Содержание курса русского языка в 10 классе отобрано на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся школы. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.

Языковая компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.

Культуроведческая (этнокультуроведческая) компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Региональный компонент включен, в основном, в уроки, посвященные развитию речи учащихся, а также при изучении раздела «Лексика» (т.к. в школе в образовательную область «Филология» включено изучение бурятского языка как отдельного предмета). Включение регионального компонента необходимо для создания условий в овладении каждым учеником умением создавать авторские тексты о быте, культуре, истории, традициях своего региона в целях формирования обучающегося 10 класса – умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

2. Характеристика УМК. Рабочая программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку. В данном УМК нетрадиционны принципы преподнесения материала рубрики «Теоретические сведения». Это беглое чтение, высказывание предположений, а затем сравнение с аргументами в учебнике, пересказы, составление плана параграфа. В учебнике 10 класса появились новые типовые упражнения «Проводим самостоятельное мини-исследование» (индивидуальная, парная и групповая работа). В учебнике также содержится много, карт, таблиц, схем, Безусловно, это вызывает интерес у учащихся к изучению нового материала, выполнению упражнений и заданий учебника. Схемы в конце учебника, на форзацах обеспечивают их использование на уроке и дома, а это влияет на качественное усвоение и запоминание теоретического материала.

Цель рабочей программы: практическая реализация основной образовательной программы.

В соответствии с ФКГОС и Примерной программой **содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Контроль за результатами обучения

Основными видами контроля знаний, умений и навыков является предварительный, текущий, итоговый контроль в устной или письменной форме.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения, письменные работы в виде контрольных, словарных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, изложений, сочинений разнообразных жанров, рефератов, тестирования, проверочных работ и др.

Виды контроля	В год
Диктанты	4
Проверочные работы	2
Сочинения	1

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку

**В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского
- языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным
- текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание курса

1. **Введение.** Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

2. **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. **Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. **Морфология и орфография. Принципы русской орфографии**

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.


Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение

Национально-региональный компонент.

Дидактический материал по истории Кяхты, истории Бурятии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 1»
671840, Республика Бурятия, г. Кяхта, ул. Рукавишникова, 6
тел. 8(30142) 91963

«Рассмотрено» Заседание МО Протокол № <u>1</u> от <u>28.09</u> 2019 г. Руководитель МО <u>Аношова М.И.</u> подпись <u>Аношова М.И.</u> ФИО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «КСОШ №1» <u>Суровых С.</u> Дата <u>29</u> <u>09</u> 2019г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Анчиков В.Д.</u> Приказ № <u>170</u> <u>об</u> от <u>30.09</u> 2019 г. 
---	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**2019-2020 учебный год
(70 ч. – 2 ч. в неделю)**

Класс 10

Составлено: Трудневой Т.М.
учителем русского языка
и литературы
первой
квалификационной категории

Кяхта
2019

№	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Слово о русском языке	1		
Лексика. Фразеология. Лексикография				
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1		
3	Изобразительно-выразительные средства	1		
4	Омонимы, и их употребление. Паронимы, и их употребление.	1		
5	Синонимы, и их употребление. Антонимы, и их употребление.	1		
6	Происхождение лексики современного русского языка.	1		
7	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1		
8	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1		
9	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1		
10	Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1		
11	Контрольный диктант №1 по теме «Лексикография»	1		
Фонетика. Графика. Орфоэпия				
12	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	1		
13	Чередование звуков	1		
14	Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка.	1		
15	Проверочная работа №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1		
Морфемика и словообразование				
16	Состав слова. Морфемный разбор слова	1		
17	Словообразование	1		
18	Формообразование	1		
19	Проверочная работа №2 по теме «Морфемика и словообразование»	1		
Морфология и орфография				
20	Принципы русской орфографии	1		
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1		
22	Чередующиеся гласные в корне слова	1		
23	Употребление гласных после шипящих.	1		
24	Употребление гласных после Ц.	1		
25	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
26	Р.Р. Обучение сочинению в формате ЕГЭ	1		
27	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1		
28	Правописание двойных согласных.	1		
29	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
30	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1		
31	Гласные И и Ы после приставок	1		
32	Употребление Ъ и Ь	1		
33	Употребление прописных букв. Правила переноса слов	1		
34	Контрольный диктант №2 по теме «Морфология и орфография»	1		
Самостоятельные части речи				
Имя существительное				

35	Имя существительное как часть речи	1		
36	Правописание окончаний имён существительных	1		
37	Гласные в суффиксах имен существительных	1		
38	Правописание сложных имен существительных	1		
39	Р.Р. Сочинение в формате ЕГЭ	1		
Имя прилагательное				
40	Имя прилагательное как часть речи	1		
41	Правописание окончаний имен прилагательных	1		
42	Правописание суффиксов имен прилагательных	1		
43	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.	1		
44	Правописание сложных имен прилагательных.	1		
Имя числительное				
45	Имя числительное как часть речи	1		
46	Склонение имен числительных	1		
47	Правописание имен числительных	1		
48	Употребление имен числительных в речи	1		
Местоимение				
49	Местоимение как часть речи	1		
50	Правописание местоимений	1		
Глагол				
51	Глагол как часть речи.	1		
52	Правописание глаголов.	1		
Причастие				
53	Причастие как глагольная форма. Образование причастий	1		
54	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1		
Деепричастие				
55	Деепричастие как глагольная форма.	1		
56	Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1		
Наречие. Слова категории состояния				
57	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
58	Слова категории состояния	1		
59	Контрольный диктант №3 по теме «Самостоятельные части речи»	1		
Служебные части речи				
60	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1		
61	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1		
62	Правописание союзов.	1		
63	Частицы. Правописание частиц.	1		
64	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1		
65	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1		
66	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1		
67	Контрольный диктант №4 по теме «Служебные части речи».	1		
68	Повторение и обобщение пройденного.	1		
69	Итоговый урок	1		
70	Резервный урок	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник: в 2 ч.
2. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

Электронные образовательные ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
2. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.gramma.ru.
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
4. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
5. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Контрольный диктант №1 по теме «Лексикография»

Красота осени

(1) На холсте был яркий прощальный день конца октября. (2) Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берёз, которые на косогоре против солнца казались чёрными. (3) Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. (4) Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над махающими верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной, освещённой сбоку. (5) Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

(6) Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. (7) Густо шумели, переливались золотом оставшейся листвы, старые клёны, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. (8) Всё было прозрачно, свежо, прощально. (9) Почему прощально? (10) Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие, сухие, звонкие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? (11) Может быть, красота осознаётся только в роковой и робкий момент её зарождения и перед её неизбежным исчезновением, увяданием, на грани конца и начала, на краю пропасти?

(12) Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. (13) День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (По Ю. Бондареву) (196 слов.)

Задания

V1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.

V2. Какой частью речи являются слово прекрасного (12 предложение)? Какой частью речи в другом контексте оно может быть еще?

V3. Среди предложений 6–11 найдите сложносочиненное предложение. Укажите его номер.

V4. Из предложения 12 выпишите все местоимения.

V5. Из предложений 6–11 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

V6. Из предложений 1–4 выпишите обособленное определение.

V7. Укажите способ образования слова косогоре (предложение 2).

V8. Выпишите словосочетание (предложение 2), построенное на основе примыкания.

V9. Выпишите грамматические основы предложения 2.

Контрольный диктант №2 по теме «Морфология и орфография»

Чудесная ночь

(1) Весенняя ночь, волнующая, душистая, полная таинственных чар и страстного замирания, плывёт по небу. (2) Дудочка пастуха умолкла. (3) Все звуки мало-помалу стихли. (4) Лягушки присмирели, и комары утомонились. (5) Время от времени пронесётся какой-то странный шелест в кустах, или порыв ветра унесёт из дальнего села вой цепного пса, томящегося одиночеством в эту чудесную ночь.

(6) В большой прохладной комнате душно. (7) Встаёшь с постели, открываешь окно и прикладываешься горячей щекой к стеклу. (8) Но лицо пылает по-прежнему, и так же томительно замирает сердце.

(9) Кругом тихо! (10) Роща кажется огромной. (11) Деревья точно сдвинулись вместе и словно сговариваются, будто открывают важную тайну. (12) Вдруг раздаётся переливчатый звон: это почтовая карета проезжает по большой дороге. (13) Бряцание бубенчиков слышно уже издалека. (14) На минуту оно смолкнет, должно быть, тройка заехала за гору.

(15) Как волнует звук почтовых бубенчиков ночью! (16) Ведь знаешь – некого ждать. (17) А всё же как услышишь этот серебристый звон на дороге, сердце так и забьётся и вдруг потянет куда-то вдаль, в какие-то неведомые страны. (18) Как же хороша жизнь!

(По С. Ковалевской) (164 слова.)

Задания

- В1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.
В2. Из предложения 5 выпишите обособленное распространенное согласованное определение.
В3. Среди предложений 1–5 найдите сложносочиненные предложения. Укажите их номера.
В4. Из предложения 5 выпишите все местоимения.
В5. Из предложений 1 – 4 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
В6. Среди предложений 6–10 найдите простое односоставное определенно-личное. Укажите его номер.
В7. Укажите способ образования слова мало-помалу (предложение 3).
В8. Выпишите словосочетание (предложение 11), построенное на основе управления.
В9. Выпишите грамматические основы предложения 16.

Контрольный диктант №3 по теме «Самостоятельные части речи»

Забавная игра

(1)Всё в доме переменялось, всё стало под стать новым обитателям. (2)Безбородые дворовые ребята, весельчаки и балагуры, заменили прежних степенных стариков. (3)На конюшнях завелись поджарые иноходцы, коренники и рьяные пристяжные.

(4)В тот вечер, о котором зашла речь, обитатели дома занимались немногосложной, но, судя по дружному хохоту, весьма для них забавной игрой: они бегали по гостиным и залам и ловили друг друга. (5)Собаки бегали и лаяли, и висевшие в клетках канарейки, беспрестанно порхая, наперебой драли горло.

(6)В разгар чересчур оглушительной потехи, недоступной пониманию дворовых, к воротам подъехал загрязнённый тарантас, и человек лет сорока не спеша вылез из него и остановился в изумлении. (7)Он постоял некоторое время, как бы оторопев, окинул дом внимательным взором, вошёл через приоткрытую калитку в дощатый палисадник и медленно взобрался на рубленое из сосны крыльцо с перилами. (8)В передней никто его не встретил, но дверь залы быстро распахнулась, и из неё, вся раскрасневшаяся, выскочила Шурочка. (9)Мгновенно вслед за ней со звонким криком выбежала вся молодая компания. (10)Удивлённая появлением неожиданного и незваного посетителя, Шурочка внезапно затихла, но светлые, устремлённые на него глаза глядели так же ласково.

(11)Гость, а это был не кто иной, как Лаврецкий, представился, и видно было смятение на его лице. (По И. Тургеневу) (193 слова)

Задания

- В1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.
В2. Из предложений 1–5 выпишите обособленные обстоятельства.
В3. Среди предложений 1–5 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.
В4. Из предложения 4 выпишите все местоимения.
В5. Из предложений 6–7 выпишите слово с приставкой на -з,-с.
В6. Какой частью речи являются слово рубленое (7 предложение)? Какой частью речи в другом контексте оно может быть еще?
В7. Укажите способ образования слова немногосложной (предложение 4).
В8. Выпишите словосочетание (предложение 1), построенное на основе согласования.
В9. Выпишите грамматические основы предложения 11.

Контрольный диктант №4 по теме «Служебные части речи»

С высоты

(1)Металлическая изгородь отделила провожающих и отлетающих. (2)В самолёте мы прилипли к иллюминаторам, и перед нами предстала чудесная картина. (3)Горы встретили нас непогодой, гигантские потоки воды устремились вниз. (4)Рядом грохотала река, несущая под крутой уклон беловатую, словно подбеленную молоком, но вовсе не грязную, воду. (5)Сразу же за рекой поднимались скалистые горы, очерченные ломаной линией. (6)На поляне, ограниченной с трёх сторон невысоким кустарником, а с одной стороны горной рекой с ледяной водой, начинающие альпинисты занимались зарядкой.

(7)Ещё когда мы шли сюда, поднявшись из ущелья и выйдя на горный простор, справа и слева слышались свистки сурков. (8)Удивительна быстрота, с которой они ныряют в свои норы. (9)Даже смертельно раненный сурок всё же успевает скрыться в норе. (10)Замерев, они могут стоять очень долго в полной неподвижности, словно окаменев, но при резком движении кого-нибудь из нас исчезают мгновенно.

(11)Мы прошли по краю очень глубокого ущелья, на дне которого навстречу нам бежала с ледников вода, стремясь слиться с другими реками. (12)Небо над окружающими нас вершинами разъяснилось, и в течение часа на нём загорелись звёзды.

(По В. Солоухину) (167 слов)

Задания

- V1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.
- V2. Из предложений 1–7 выпишите однородные обособленные обстоятельства.
- V3. Среди предложений 1–8 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
- V4. Из предложения 11 выпишите все предлоги.
- V5. Из предложений 1–6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
- V6. Среди предложений 3–11 найдите сложноподчиненное с придаточным времени. Укажите его номер.
- V7. Укажите способ образования слова беловатую (предложение 4).
- V8. Выпишите словосочетание (предложение 1), построенное на основе согласования.
- V9. Выпишите грамматические основы предложения 8.

Проверочная работа №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Прочитайте текст и выполните задание 1-3

(1) Современная наука рассматривает художественное творчество не само по себе, а в контексте культурной и личностной коммуникаций. (2) <...> понуждает сама природа художественного творчества. (3) Ведь, обращаясь к произведениям искусства, к творческому процессу, к замыслу того или иного произведения, мы вступаем в диалог – диалог культур, диалог сознаний, в котором три участника: художник, само произведение и тот, кто воспринимает произведение (читатель, зритель, слушатель).

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Рассмотрение художественного творчества в контексте культурной и личностной коммуникаций обусловлено самой природой творчества как диалога между тем, кто воспринимает произведение, художником, его создавшим, и самим произведением.
- 2) Читатель, зритель, слушатель, подчиняясь самой природе художественного творчества, рассматривает любое художественное произведение в контексте культурной и личностной коммуникаций.
- 3) Замысел произведения помогает вступить в диалог с автором художественного произведения.
- 4) При обращении к произведениям искусства, к творческому процессу, к замыслу того или иного произведения происходит диалог культур, диалог сознаний.
- 5) Сама природа художественного творчества заставляет науку рассматривать творчество не изолированно, а в контексте культурной и личностной коммуникаций между художником, самим произведением и тем, кто это произведение воспринимает.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Запишите это слово (сочетание слов).

Несомненно, что. К этому. Поэтому. Например. Дело в том, что.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПРИРОДА**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

- 1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая природа. Живая природа.
- 2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.
- 3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу.
- 4) перен. Основное свойство, сущность (книжн.) Природа социальных отношений. Вирусная природа заболевания.

4. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: КОнусов. ВероисповедАние. ДешевИзна. ГраждАнство.

5. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, инструмент, ходатайство, обеспечение, дефис, отрочество, сироты, столяр, шарфы, новостей.

6. Произведите фонетический разбор слов.

Объясниться, девчонка, вновь.

7. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Всё, что человек способен пр...дставить в воображении, другие см...ют пр...творить в жизнь. Пр...чину и пластырь можно пр...клеить где угодно. Ум берёт один барьер за другим, глупость вообще не знает пр...град. Суц...ствовать – значит быть в..спр...нимаемым. Мир устроен так, что люди славят мёртвых св..тых и пр..следуют живых. Очень многие заблуждения обусловлены п..требностью пр..украсить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр..сти воображение. Зрелость – не столько возраст, сколько пр..одоление трудных дорог.

Проверочная работа №2 по теме «Морфемика и словообразование»

1. Выполните морфемный разбор слов.

Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ

2. Выполните словообразовательный разбор слов, укажите способ.

Десантник - _____

Сотрудник - _____

Бездорожье - _____

Сверхмощный - _____

Издавека - _____

Перелет - _____

ООН - _____

По-новому - _____

3. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей телеграммы.

Прочитайте текст и выполните задания 4-6.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, ощутительной осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

- 4.** Из выделенного предложения выпишите слова, не имеющие окончания:

- 5.** Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

- 6.** Найдите слова, которые образованы следующими способами:

суффиксальным - _____

приставочным - _____

приставочно-суффиксальным - _____