


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 1»
671840, Республика Бурятия, г. Кяхта, ул. Рукавишникова, 6
тел. 8(30142) 91963

<p>«Рассмотрено» Заседание МО Протокол № <u>1</u> от <u>28.09</u> 2019 г. Руководитель МО <u>Аюшеева М.И.</u> подпись ФИО</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «КСОШ №1» <u>С.А. Суровцев</u> Дата <u>29.09</u> 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>В.Д. Анчиков</u> Приказ № <u>40</u> от <u>30.09</u> 2019 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
«Русский язык »
9 класс

Составлена: Трудневой Т.М.
учителем русского языка
и литературы
первой
квалификационной категории

Кяхта
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для **9** класса на базовом уровне составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897;

- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова. - М.: Просвещение, 2015г.);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 1»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Устава МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»;

- Положения о рабочей программе МБОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №1»;

- Учебного плана МБОУ «Кяхтинская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год.

Адресат: Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса и специфики классного коллектива. Реализация индивидуальных учебных планов – нет.

Объем. Согласно учебному плану школы на изучение русского языка на базовом уровне в **9 классе** отводится **68 часов** (2 часа в неделю).

Срок исполнения – 1 год.

Роль и место дисциплины

Настоящая программа входит в непрерывный школьный курс «Филология». Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому,

этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Актуальность

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Психологические, физиологические особенности учащихся

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 14 до 15 лет. Подросток продолжает оставаться школьником; учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отстает на задний план. Основное противоречие подросткового периода — настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них. Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников. Наиболее действенные формы работы: индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного материала.

Особенности программного материала

1. Современные требования к организации учебного процесса

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Главным в организации учебной деятельности является системно-деятельностный подход к обучению, основанный на формировании УУД, реализации которых способствуют современные образовательные технологии.

Содержание курса русского языка в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся школы. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности.

Языковая компетенция – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.

Культуроведческая (этнокультуроведческая) компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Региональный компонент включен, в основном в уроки, посвященные развитию речи учащихся, т.к. в школе в образовательную область «Филология» включено изучение бурятского языка как отдельного предмета. Включение регионального компонента необходимо для создания условий в овладении каждым учеником умением создавать авторские тексты о быте, культуре, истории, традициях своего региона в целях формирования у обучающегося 9 класса способности хранить, пользоваться и создавать социокультурные ценности и традиции региона.

2. Характеристика УМК. Линия УМК предназначена для изучения русского языка на базовом уровне в 9 классе. Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2018.

Линия УМК по русскому языку предназначена для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Линия переработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Учебник обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивает у учащихся универсальные учебные умения, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. Особое внимание уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия, поурочные разработки, дополнительная литература по предмету (тексты для диктантов и изложений, дидактические материалы, тесты, справочники и др.)

Цель рабочей программы: практическая реализация основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой **содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Контроль за результатами обучения

Основными видами контроля знаний, умений и навыков является предварительный, текущий, итоговый контроль в устной или письменной форме.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащегося по русскому языку, являются устные сообщения, письменные работы в виде контрольных, словарных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов с грамматическими заданиями, изложений, сочинений, рефератов, проверочных работ и др.

Виды контроля	В год
Диктанты	3
Сочинения	4
Проверочные работы	4

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по русскому языку
Личностные

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность;

- любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- стремление к развитию и совершенствованию собственной речи.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- искать и выделять необходимую информацию;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепочку;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- совершенствовать орфоэпические навыки;
- количественно и качественно обогащать словарный запас;
- оперировать стилистическими ресурсами языка;
- развивать связную устную и письменную речь;
- правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Предметные

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Национально-региональный компонент.

Дидактический материал по истории Бурятии, по истории Кяхты, описание Байкала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 1»
671840, Республика Бурятия, г. Кяхта, ул. Рукавишникова, 6
тел. 8(30142) 91963

<p>«Рассмотрено» Заседание МО Протокол № <u>1</u> от <u>28.09</u> 2019 г. Руководитель МО <u>Анчикова М.И.</u> подпись <u>Анчикова М.И.</u> ФИО</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «КСОШ №1» <u>Анчикова М.И.</u> Дата «<u>29</u>» <u>09</u> 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Анчикова М.И.</u> Приказ № <u>70 п.б.</u> от «<u>30</u>» <u>09</u> 2019 г. МОШ № 1</p>
---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

2019-2020 учебный год
(68 ч. – 2 ч. в неделю)

Класс 9

Составлено: Трудневой Т.М.
учителем русского языка
и литературы
первой
квалификационной категории

Кяхта
2019

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Международное значение русского языка	1		
2	Р.Р. Сочинения «Мои каникулы»	1		
Повторение изученного в 5-8 классах				
3	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1		
4	Р.Р. Стили речи.	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
6	Предложения с обособленными членами.	1		
7	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	1		
8	Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1		
Сложное предложение. Культура речи				
9	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
10	Р.Р. Сочинения по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» (упр. 52).	1		
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
12	Интонация сложного предложения	1		
Сложносочиненные предложения				
13	Понятие о сложносочиненном предложении.	1		
14	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1		
15	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1		
16	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1		
17	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1		
18	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1		
19	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1		
20	Повторение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1		
21	Проверочная работа №1 по теме «Сложносочиненное предложение».	1		
Сложноподчиненные предложения				
22	Понятие о сложноподчиненном предложении.			
23	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
24	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1		
25	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1		
26	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1		
27	Р.Р. Сочинение-рассуждение (по упр. 100,101)	1		
Основные группы сложноподчиненных предложений				
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1		

	обстоятельствственными.			
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1		
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1		
33	Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение»	1		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1		
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1		
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	1		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	1		
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1		
41	Р.Р. Сочинение - рассуждение «Что такое Родина?» (упр. 165, 166)	1		
42	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1		
43	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1		
44	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1		
45	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение».	1		
46	Проверочная работа №2 по теме «Сложноподчиненное предложение».	1		
Бессоюзные сложные предложения				
47	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1		
48	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
49	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
50	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
51	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		
52	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
53	Проверочная работа №3 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
Сложные предложения с различными видами связи				
54	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
57	Р.Р. Публичная речь	1		
58	Повторение по теме «Сложное предложение с различными	1		

	видами связи»			
59	Проверочная работа №4 по теме « Сложное предложение с различными видами связи».	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах				
60	Фонетика и графика.	1		
61	Лексикология и фразеология.	1		
62	Морфемика. Словообразование	1		
63	Морфология.	1		
64	Синтаксис	1		
65	Орфография. Пунктуация.	1		
66	Итоговый контрольный диктант №3	1		
67	Анализ итогового контрольного диктанта	1		
68	Резервный урок	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2013.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2016.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2006.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
6. Алабугина Ю В. Школьный орфографический словарь русского языка. 5—11 классы / Ю. В. Алабугина. Словарь числительных / В. В. Бурцева. — Москва: Издательство АСТ, 2017.
7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990.
8. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. Зайцева О.Н. – М.: издательство «Экзамен», 3013.
9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» и др.

Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Читая рассказы Антона Чехова, чувствуешь себя точно в грустный день поздней осени, когда воздух так прозрачен и в нем резко очерчены голые деревья, тесные дома, серенькие люди. Все так странно - одиноко, неподвижно и бессильно. Углубленные синие дали - пустыньны и, сливаясь с бледным небом, дышат тоскливым холодом на землю, покрытую мерзлой грязью. Ум автора, как осеннее солнце, с жестокой ясностью освещает избитые дороги, кривые улицы, тесные и грязные дома, в которых задыхаются от скуки и лени маленькие жалкие люди, наполняя дома свои неосмысленной, полусонной суетой.

(по М. Горькому)

Грамматическое задание:

1. Найдите в тексте обособленные члены предложения, выделите их графически, укажите способ выражения.
2. Морфемный разбор слов:

I вариант – избитые;

II вариант - углубленные.

3. Морфологический разбор слов:

I вариант – освещает;

II вариант – чувствуешь.

4. Фонетический разбор слов:

I вариант – себя;

II вариант – люди.

5. Синтаксический разбор предложения:

Ум автора, как осеннее солнце, с жестокой ясностью освещает избитые дороги, кривые улицы, тесные и грязные дома, в которых задыхаются от скуки и лени маленькие жалкие люди, наполняя дома свои неосмысленной, полусонной суетой.

Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение»

Скрипучие половицы

Дом разохся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен все лето тянуло жаром.

Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гвоздиками, которые в изобилии цвели перед крыльцом. Растрёпанные, высохшие они напоминали клочья пуха, прилипшего к стебелькам.

Единственное, что раздражало композитора - скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица. Это напоминало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты. То на чердаке, то в маленьком зале, то в застеклённой прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал её. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревянного дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стёкол с обвалившейся замазкой, ветра, постучавшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь всё это он воплотит в своей музыке.

(По К.Паустовскому)

Грамматическое задание:

6. Определите вид придаточных предложений:

I вариант – в 3 абзаце.

II вариант - в 4 абзаце.

7. Морфемный разбор слов:

I вариант -проиграть, пробирался, постучавшего.

II вариант - переступить, напоминали, с обвалившейся.

8. Морфологический разбор слов:

I вариант – проснувшись;

II вариант – потрескивая.

Итоговый контрольный диктант №3

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодня листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого (138 слов)

Грамматическое задание:

1. Сделать фонетический разбор слова:

Солнце (1-й вариант)

Старая (1-й вариант)

2. Разобрать слова по составу:

Посаженных, растянулись (1-й вариант)

заходившее, переливался (2-й вариант)

3. Из текста диктанта выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

4. Выписать из текста по 3 слова:

1-й вариант: прилагательные, указать разряд

2-й вариант: причастия, указать время

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.
(1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. (2-й вариант)

6. Выписать из диктанта предложения по схеме:

1-й вариант: [], и [].

2-й вариант: [__О и О, |-.-.-.|].

Проверочная работа №1 по теме «Сложносочинённое предложение» (9 класс)

I. 1. *Найди соответствия.*

- А) Он то внезапно принимался громко петь, то начинал безудержно смеяться. ☐ простое предложение с соединительным союзом.
- Б) Он не решился на эту поездку, и я тоже отказался в ней участвовать. ☐ простое предложение с противительным союзом
- В) Однако не надо отчаиваться. ☐ ССП с противительным союзом
- Г) Облако переглянулось со степью и нахмурилось. ☐ ССП с соединительным союзом
- Д) Был бы покос, да пришёл мороз. ☐ простое предложение с разделительным союзом
- Е) Степан Степанович не то недоволен чем-то, не то он чем-то обижен. ☐ ССП с разделительным союзом

2. *Расставь, где это необходимо, запятые. Подчеркни грамматические основы предложений.*

- А) Пакеты обыкновенно тут же распечатывались новости сообщались и канцелярия представляла картину самую оживленную.
- Б) Во тьме тревожно вспыхивали молнии и гремел гром.
- В) Она считалась богатою невестою и многие прочили её за себя или за сыновей.
- Г) То встретишь бурелом то под ногами попадают ухабы кочки выступы камней.
- Д) В лесу в это время снег лежал нетронутый и деревья стояли в снежных нарядах.
- Е) Спустясь по крутой тропинке мы остановились у самой реки и обнажили шпаги.
- Ж) Ветер стих и теперь в ровный гул дождя вошёл новый звук доносившийся издалека.
- З) И ветер затихал и туча росла мигала тусклыми молниями и глухо ворчала.
- И) Утки вдруг поднимались кверху и с криком улетали.

3. Выпиши цифры, обозначающие запятые между частями сложносочинённого предложения.

А) Духом своим сказка походила на пушкинского «Салтана», (1) но был тут вольный, (2) игривый сплав стихотворной литературы с фольклором. _____

Б) Крепнет мощь человеческая и земная, (1) распрямляет крылья живая жизнь, (2) и негасимая лампада добра светит, (3) всё ещё светит впереди путеводной звездой. _____

В) Но вы, (1) как и большинство, (2) слушаете голоса всех нехитрых истин сквозь толстое стекло жизни; (3) они кричат, (4) но вы не услышите. _____

Г) Любовь же и дружба, (1) разрастаясь и распространяясь на многое, (2) обретают новые силы, (3) становятся всё выше, (4) а человек, (5) их центр, (6) мудрее. _____

Д) Где право, (1) где лево, (2) уже не разобрать; сено-солома, (3) да и только. _____

Проверочная работа №2 по теме «Сложноподчинённое предложение» (9 класс)

I. 1. *Найди соответствия.*

- А) Люди живут не единым хлебом, если у них есть высокая цель.
- Б) Так как шторм не утихал весь день, корабль не мог выйти в море.
- В) Деревня, откуда я на заре своей юности пришёл в город, сама стала большим городом.
- Г) Живите так, как вас ведёт звезда, под кущей обновлённой сени.
- Д) Знаю я, что в той стране не будет этих нив, злотящихся во мгле.
- Е) У Николая окаменели ноги и изменилась походка, так что однажды он споткнулся и упал.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> СПП с придаточным <i>изъяснительным</i> | <input type="checkbox"/> СПП с придаточным <i>определятельным</i> |
| <input type="checkbox"/> СПП с придаточным <i>образа действия</i> | <input type="checkbox"/> СПП с придаточным <i>следствия</i> |
| <input type="checkbox"/> СПП с придаточным <i>причины</i> | <input type="checkbox"/> СПП с придаточным <i>условия</i> |

2. *Расставь, где это необходимо, запятые. Обозначь в СПП главные [] и придаточные () части.*

- А) Выпадали совсем жаркие дни какие бывают здесь только в июле.
- Б) Мороз пробежал по всему моему телу при мысли в чьих руках я находился.
- В) Для того чтобы не прогрелась земля с боков были посажены папоротники.
- Г) Как только стоял снег они тронулись в путь.
- Д) Впереди где ещё оставалась роща росли одинокие берёзы.

3. *Выпиши цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого предложения**.*

- А) Я стал на углу площадки, (1) крепко упершись левой ногою в камень и наклонясь немного вперёд , (2) чтобы в случае лёгкой раны не опрокинуться назад. _____
- Б) Многие думают, (1) что интеллигентный человек – это тот, (2) который много читал, (3) получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), (4) много путешествовал, (5) знает несколько языков. _____
- В) Всё население сказки вертится вокруг того, (1) что придумано сочинителем, (2) забавляет, (3) учит, (4)заставляет смеяться, (5)тревожиться, (6) радоваться. _____

Проверочная работа №3 по теме «Бессоюзное сложное предложение» (9 класс)

1. Какое утверждение является **неверным**?

- А) В БСП простые предложения связываются в устной речи интонацией.
- Б) Смысловые отношения в БСП зависят от содержания входящих в них простых предложений.
- В) Знаки препинания в БСП не зависят от характера смысловых отношений между его частями.
- Г) В БСП смысловые отношения между частями выражаются менее чётко, чем в ССП и СПП.

2. Найди среди предложений **БСП**.

- А) Мелкая листва почти вся облетела с прибрежных лозин, и сучья сквозят на бирюзовом небе.
- Б) Не смолкает напев соловьиный, что-то шепчут ручьи и листва.
- В) Я упал на постель, уткнулся в подушку и заскрежетал зубами, упиваясь своей скорбью и своим отчаянием.
- Г) Словами не мог определить Качерин того чувства, которое охватило его тогда, когда он вернулся в свою чистую и светлую комнату.

3. Расставь в предложениях знаки препинания. Обозначь в БСП его части, а в них – грамматические основы.

- А) Гляжу Савельич лежит в ногах у Пугачёва.
- Б) Упадёт луч на траву вспыхнет трава изумрудом и жемчугом.
- В) В окна снег валит клоками буря свищет у ворот.
- Г) Под грудь он был навывлет ранен дымясь из раны кровь текла.
- Д) За всё браться ничего не сделать.

4. Найди БСП с пунктуационной **ошибкой**.

- А) Решительно скажу: едва другая сыщется столица, как Москва.
- Б) С удивлением чувствую – цветы пахнут мёдом.
- В) Кричат в кустах коростели, бьют перепела, гудит выпь, горят первые звёзды...
- Г) Он стал кричать – никто ему не откликнулся.

5. Найди правильное объяснение постановки тире в предложении

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.

- А) Содержание частей противопоставлено друг другу.
- Б) Предложения рисуют быструю смену событий.
- В) Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чём говорится в первом.
- Г) Второе предложение заключает в себе причину того, о чём говорится в первом.

6. Найди правильное объяснение постановки двоеточия в предложении

Похоронив своих друзей, заметно сдал и неузнаваемо изменился дед Щукарь: он стал нелюдим, неразговорчив.

- А) Содержание второй части поясняет, раскрывает смысл того, о чём говорится в первой.
- Б) Второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чём говорится в первом.
- В) Второе предложение заключает в себе причину того, о чём говорится в первом.
- Г) Первая часть указывает на время совершения того, о чём говорится во второй.