

Владение современными образовательными технологиями.

На сегодняшний день внедрение в образовательный процесс инновационных технологий является важным и необходимым. Поэтому для реализации всестороннего развития ребёнка, его способностей, его личности, я выбрала инновационные педагогические технологии, которые помогают мне создавать комфортные условия обучения, при которых воспитанник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Задачей воспитателя является создание условий реализации основной образовательной программы ДОО на основе:

- освоения современных образовательных технологий;
- обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития детей;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- создания системы контроля качества образовательного процесса.

<i>Современные образовательные технологии:</i>	<i>Использование в работе с детьми</i>
Развивающие	<p>В учебной деятельности.</p> <p>В дошкольном возрасте данный вид деятельности занимает немаловажное место. В учебной деятельности взрослый даёт детям те необходимые знания, которые понадобятся малышу в ближайшее время, и на основе которых будет происходить дальнейшее развитие, воспитание и обучение детей. В непрерывной -образовательной деятельности. Ключевым приёмом повышения эффективности и качества активизации в непосредственно-образовательной деятельности у детей дошкольного возраста является предметно-развивающая среда, например: для речевого развития в группе имеются речевые игры, дидактические игры, игрушки, различные предметы, сюжетно- ролевые игры. Соблюдаются принципы организации предметно- развивающей среды (вариативность, полифункциональность, педагогичность, трансформируемость). В изобразительной деятельности.</p> <p>Изобразительная деятельность - одно из любимых занятий детей любого возраста. К ней относят рисование, лепку, аппликацию, детский дизайн, конструирование, моделирование и т.д. Эта деятельность приобщает малышей к миру прекрасного, развивает эстетические чувства, мелкую моторику. Ребёнок не только учится пользоваться красками, кистью, пластилином, тестом, глиной, но и заряжается положительной энергией, так как изобразительная деятельность благотворно влияет на психоэмоциональное состояние ребёнка.</p> <p>В трудовой деятельности.</p> <p>Этот вид деятельности также в полной мере присутствует в детской жизни. Постепенно приобщаю детей к труду, учу следить за собой и своими вещами, приводить их в порядок. В процессе трудовой деятельности ребёнок овладевает трудовыми навыками. В общении. Это важный вид деятельности любого человека. Для</p>

	<p>детей особенно важно эмоциональное общение с взрослыми, который является проводником ребёнка в этот мир. Для дошкольников - это уже общение не только с взрослыми, но и со сверстниками. В процессе общения ребёнок развивает свои коммуникативные навыки, речь, учится взаимодействовать с окружающими людьми и заряжается положительными эмоциями.</p> <p>В познавательно-практической, экспериментальной.</p> <p>Это один из видов детской деятельности, который представляет собой игры, манипуляции с природным материалом, подручными средствами. В группе имеются различные природные материалы (шишки, семена, крупы, камешки, ракушки и др.), которые могут пригодиться для экспериментальной деятельности детей.</p>
Игровые	<p>Игры детей разнообразны по своему содержанию и видам. В сюжетно-ролевых играх ребёнок проходит процесс социализации, приобщается к миру взрослых, примеряет на себя различные социальные роли, учиться взаимодействовать с окружающим миром и многое другое. Через настольно-печатные и дидактические игры дошкольники обучаются, получают новые знания, навыки и умения. Подвижные игры развивают физические качества ребёнка, ловкость, координацию. Воспитывают чувства взаимопомощи, дружбы, справедливости и др. В таких играх обогащается запас движений, укрепляется здоровье ребёнка, происходит приобщение к здоровому образу жизни.</p>
коммуникативно-диалоговое образование;	<p>Коммуникативное образование осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, при проведении НОД, в режимных моментах, в ходе совместной деятельности детей и педагогов, детей со сверстниками; на прогулке. Чтобы развивать коммуникативно-диалогическое образование я провожу с детьми беседы в процессе познавательной деятельности. Отвечая на вопросы, дети вступают в диалог. Коммуникативное образование детей осуществляется во всех видах деятельности.</p>
Эвристическое образование	<p>В своей работе эвристическое образование я применяю поэтапно в НОД, в свободной деятельности формирую ассоциативное мышление, фантазию, воображение. В игровой деятельности эвристическое образование помогает войти в образ играющим. При ознакомлении с художественной литературой, дети пересказывают знакомые сказки. В изобразительной деятельности дети изображают по своему замыслу таких животных, птиц, которые не существуют, и при этом формируется ассоциативное мышление, воображение.</p>
Сетевые и дистанционные технологии	<p>Применяются в дистанционных конкурсах, онлайн вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации, в дистанционном обучении. Позволяют сделать образование открытым, доступным для обучающихся независимо от места их проживания, независимо от их социального положения и состояния здоровья, совмещать работу и обучение, сделать образование непрерывным. Это позволяет углубить знания, расширить свой кругозор, помогает мыслить творчески, учит пользоваться вспомогательным материалом.</p>
Проектный метод образование	<p>Проектная деятельность носит характер сотрудничества. По времени проекты у нас бывают разные, краткосрочные и долгосрочные. Иногда проекты осуществляются между группами, также вовлекаем в работу над проектом родителей. Проектный метод образования стимулирует</p>

	детей к активной творческой деятельности.
здоровьесберегающие технологии	<p>В нашем дошкольном учреждении проводится следующая оздоровительная работа: -разработан оздоровительный режим.</p> <ul style="list-style-type: none"> -включены в утреннюю гимнастику и физкультурные занятия оздоровительные игры, -после сна и на физкультурных занятиях используются дорожки здоровья (хождение босыми ногами), -1 раз в неделю физкультурные занятия на прогулке; -в осенний и весенний период применяется фитотерапия (лук, чеснок), -водная терапия (игры с водой), полоскание полости рта кипячёной водой, -по развитию мелкой моторики используются нетрадиционные методы (крупы для сухого бассейна, массажные мячики, техника «суджок»). <p>Для отслеживания результатов проводим: комплексную оценку состояния здоровья детей, выявление детей с хронической патологией, создаём условия для наглядной пропаганды, постоянный консультативный диалог с воспитателями и родителями; коррекционную работу педагога, психолога в рамках режимных моментов, специальных тренингов, игр, упражнений с детьми.</p>
информационно-коммуникативные технологии	<p>Повышают эффективность работы и активизируют познавательную деятельность; раскрывают личностный потенциал. В своей работе при использовании ИКТ в непрерывной образовательной деятельности отмечаю, что повышается качество образования. Дети с большим интересом смотрят мультимедийные презентации, лучше запоминают увиденное. Такие презентации позволяют представить изучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией. Мультимедийная презентация несёт в себе образный тип информации понятный детям, формирует познавательную активность, интерес к обучению. Детям дошкольного возраста с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать подействовать или оценить действие объекта.</p> <p>Мультимедийные презентации использую в различных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
Технология исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.

Технология проблемного обучения	Это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.). Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.
личностно-ориентированные технологии	Центром своей работы ставлю личность ребёнка, использую природные данные, природный потенциал ребёнка и его развитие. Это позволяет ему проявить собственную активность, наиболее точно реализовать себя.
Технология сотрудничества	Эта технология важна тем, что в ней есть принцип равенства ребёнка с взрослым, взаимоотношение «Взрослый - ребёнок». Вместе с детьми (старший дошкольный возраст) изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам, совместно определяем разнообразную творческую работу (игры, труд, концерты, праздники, развлечения. Вместе делаем подарки.

Заведующий МБДОУ № 1
«Дружные ребята»



Онучина Л.В.