

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «30.» ...08. 2016.г. № 1



Утверждаю  
Директор школы  
(С.М. Виноградов)  
Приказ от «31.» ...08. 2016.г. № 83/4-од

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 25» города Смоленска

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Почемучки» (для 5 классов)

Составитель:  
учитель Дударева В.А.

Смоленск – 2016

### **Пояснительная записка.**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в школе материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

В 5 классе – 34 занятия в год. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Система занятий позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

**Познавательный:**

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

**Развивающий:**

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

**Воспитательный:**

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

**Задачи:**

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса.**

В результате изучения курса «Почемучка» в пятом классе обучающиеся получают возможность формирования

### ***личностных результатов:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Регулятивные УДД:***

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### ***Коммуникативные УДД:***

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### **Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;
- проекты.

## **Содержание программы**

### **Введение (1ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Практическая работа: рассматривание окаменелостей. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

#### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

#### **4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

#### **5. Утконос и компания (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). Рекомендуемые

внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

#### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых. **Практические работы:** рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

#### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

#### **8. Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

#### **Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

### **5 класс**

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	<b>Введение</b>	1		
	<b>Тайны за горизонтом</b>	4		
2	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло.			
3	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.			
4	Покорение Северного и Южного полюса.			
5	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).			
	<b>Жили-были динозавры... и не только они.</b>	5		
6	Движение материков.			

7	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.			
8	Как изучают прошлое Земли.			
9	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменно-угольного периода.			
10	Картины развития жизни на нашей планете: эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.			
	<b>Тайны камней.</b>	4		
11	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.			
12	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.			
13	Загадки янтаря и жемчуга.			
14	Обыкновенное чудо — соль.			
	<b>Загадки растений.</b>	5		
15	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.			
16	Родина комнатных растений.			
17	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.			
18	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.			
19	Интересные особенности и необычное применение распространенных			



	дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).			
	<b>Утконос и компания.</b>	3		
20	История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др.			
21	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?			
22	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)			
	<b>Планета насекомых.</b>	4		
23	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.			
24	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.			
25	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.			
26	Охрана насекомых.			
	<b>Загадки под водой и под землей.</b>	6		
27	Как изучают подводный мир.			
28	Киты, дельфины, акулы.			
29	История открытия гигантского кальмара.			
30	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».			
31	Жизнь в темных глубинах океана.			
32	Загадочный мир пещер.			

33	<b>Что такое НЛЮ? (1 ч).</b>	1		
34	<b>Заключение .</b>	1		

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по окружающему миру.