

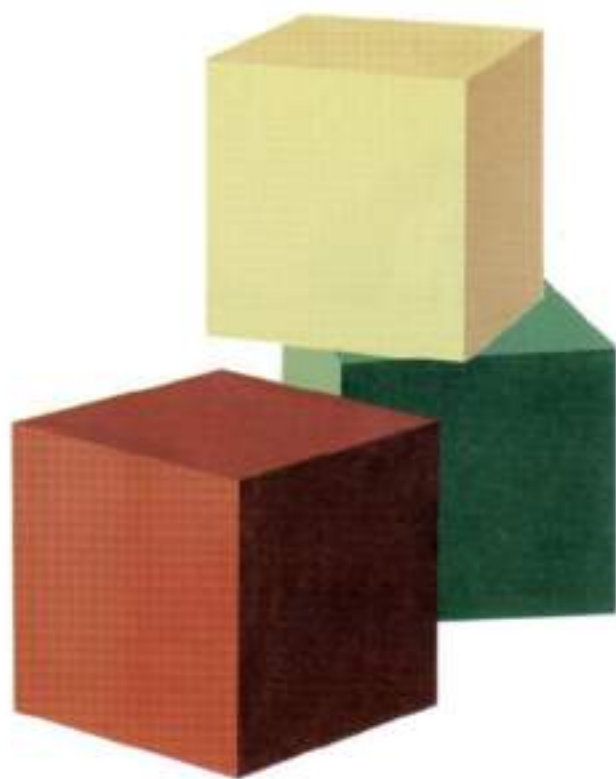
60

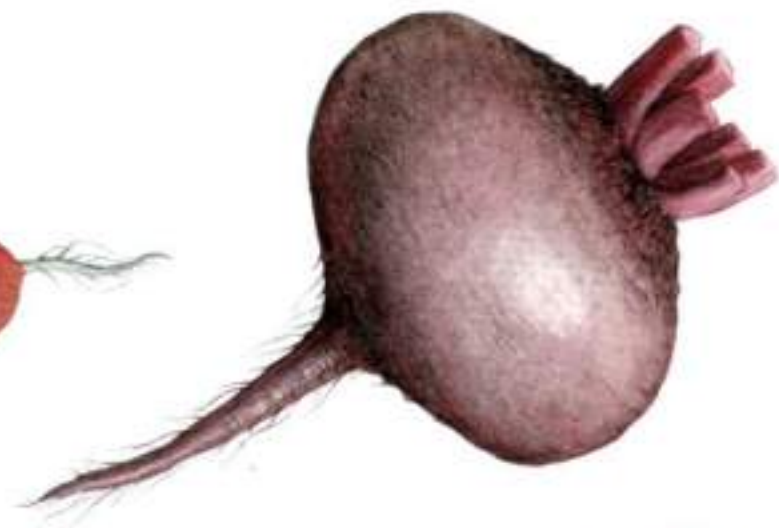
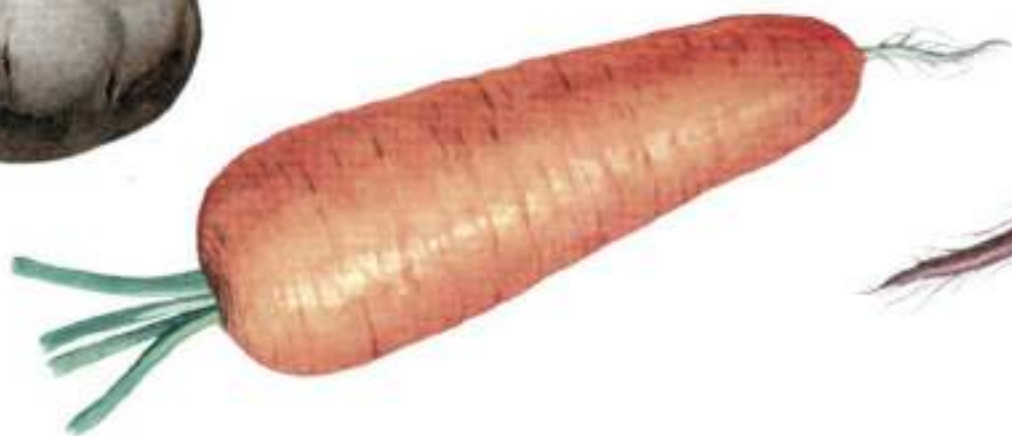
карточек - рисунков
+ методические рекомендации

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ 2

для обследования и развития лексико-
грамматического строя и связной речи детей

















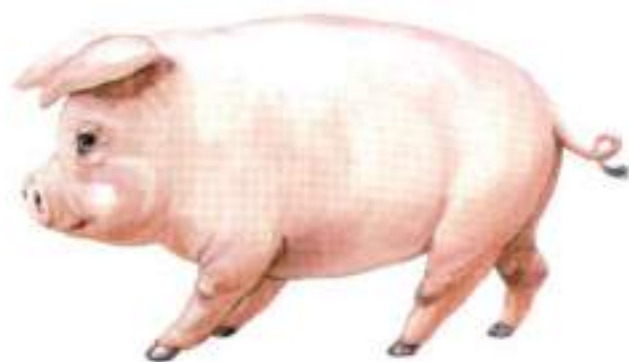




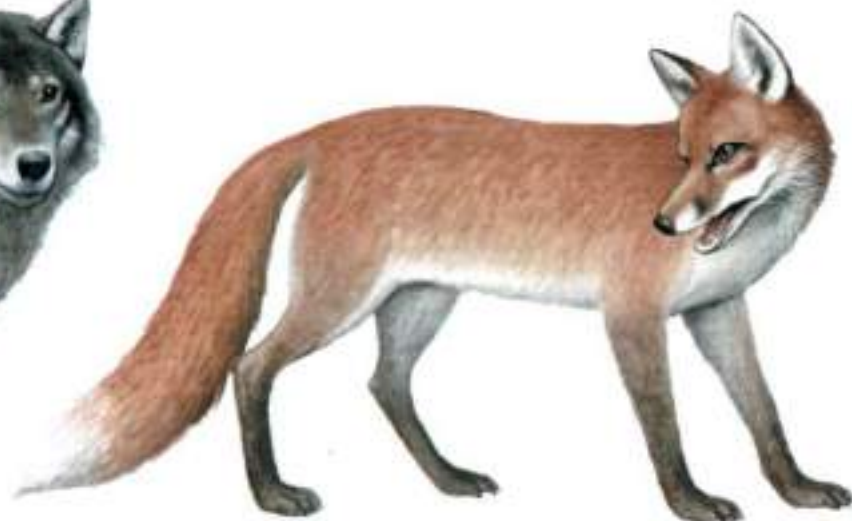




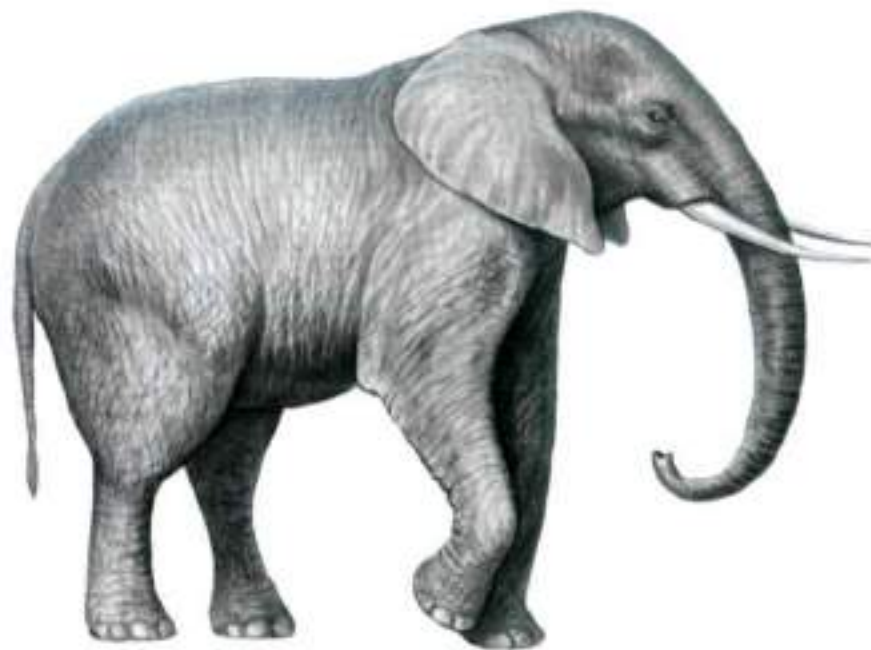












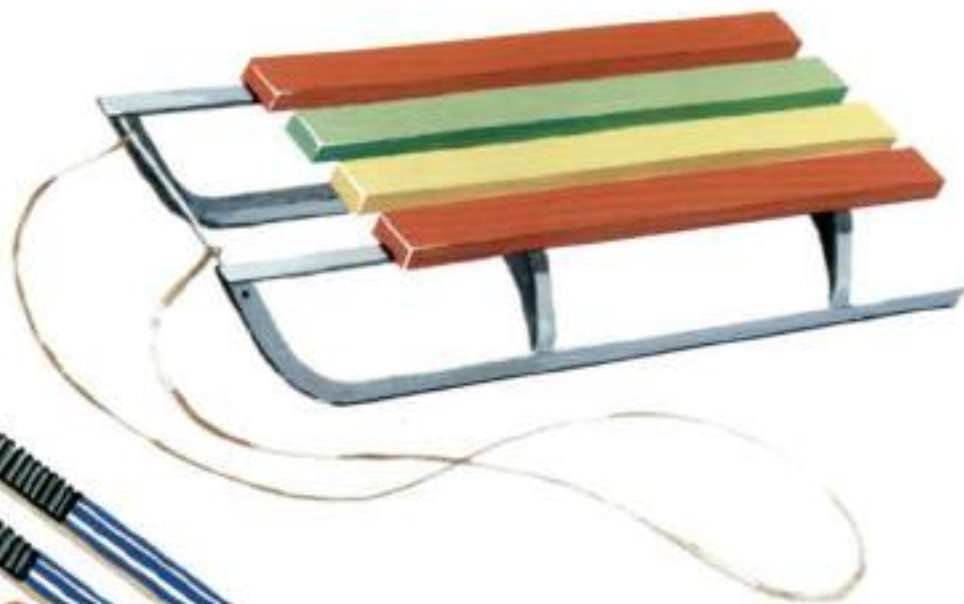












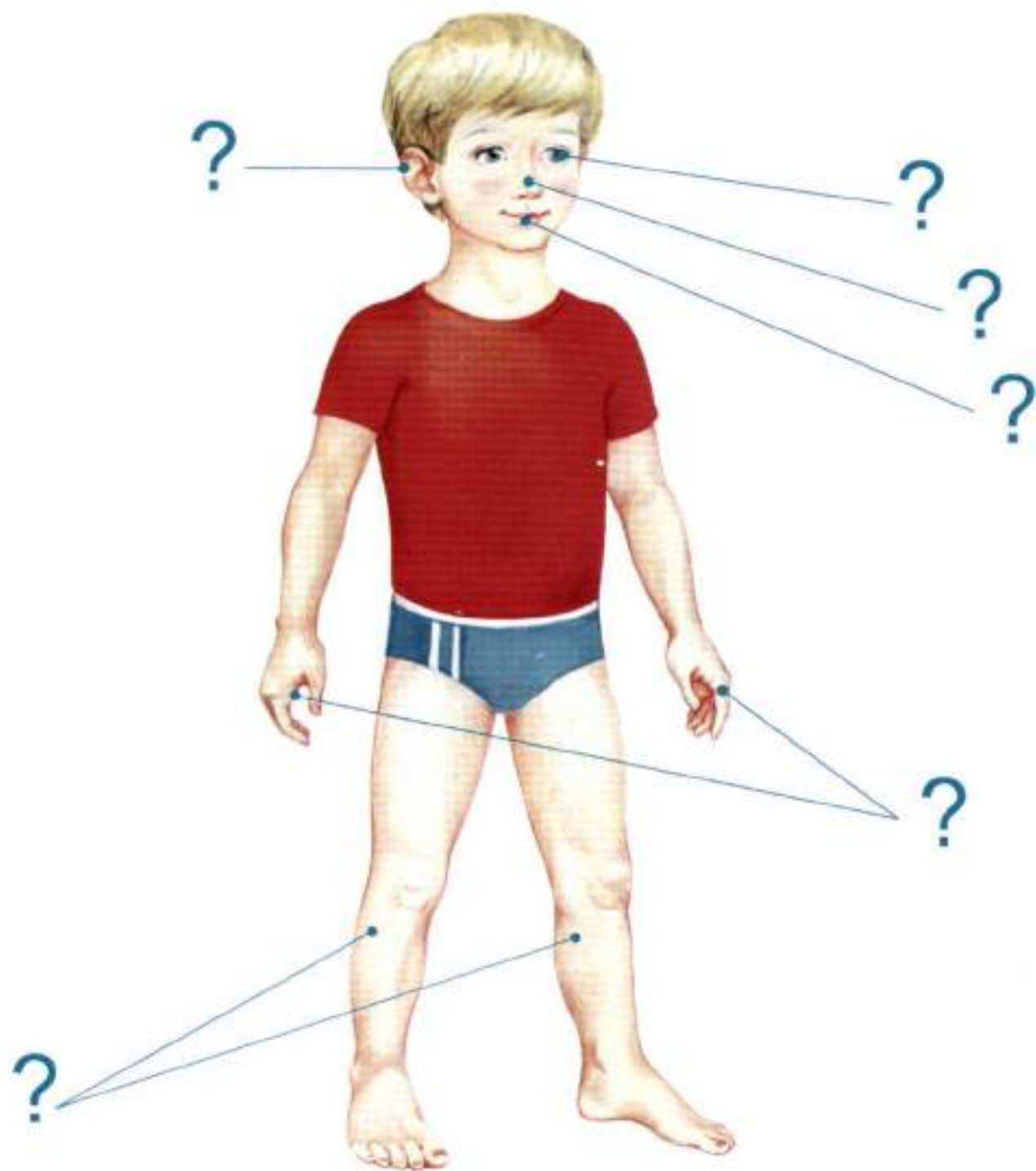








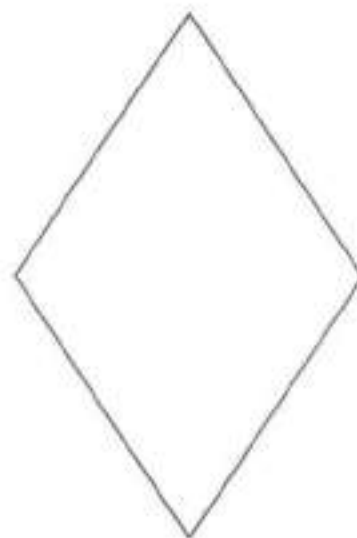
















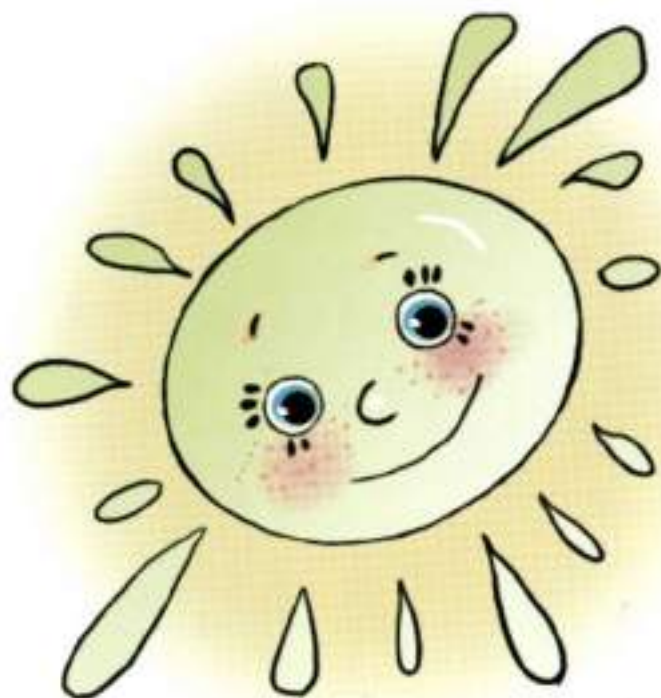






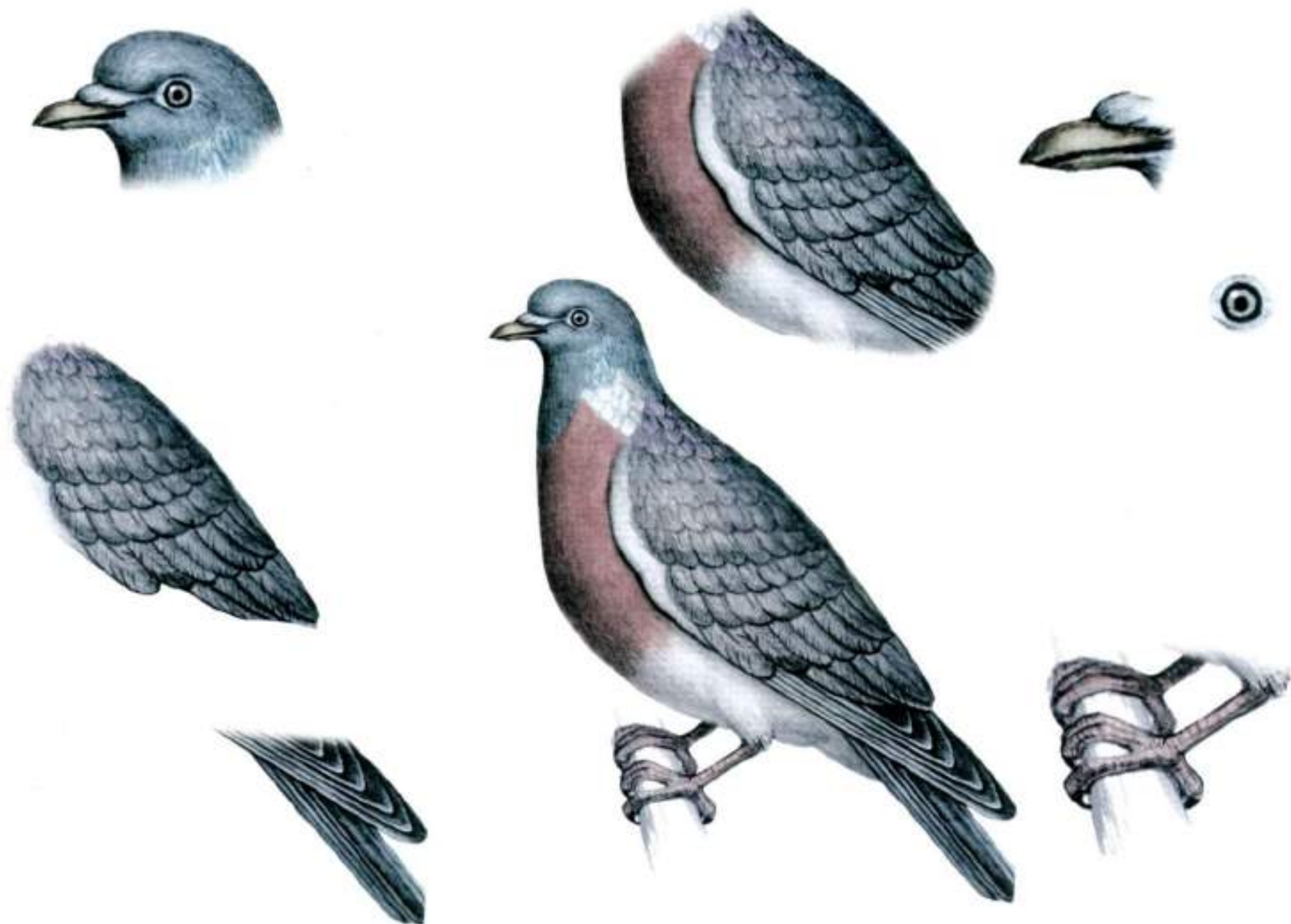








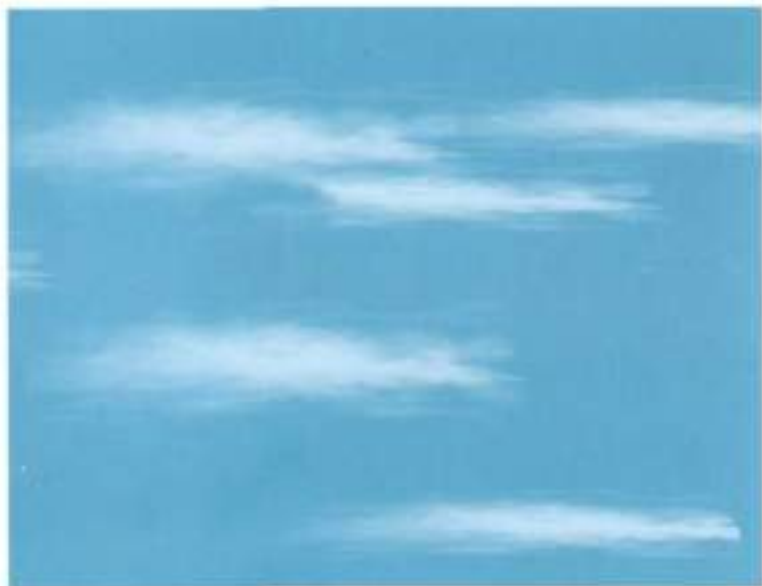




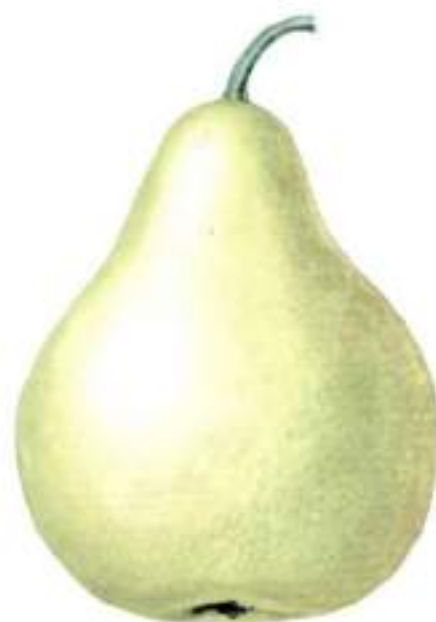
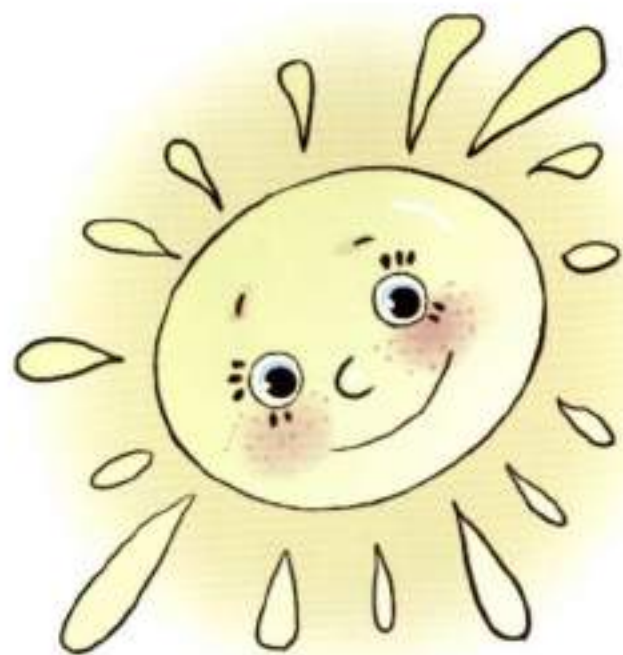
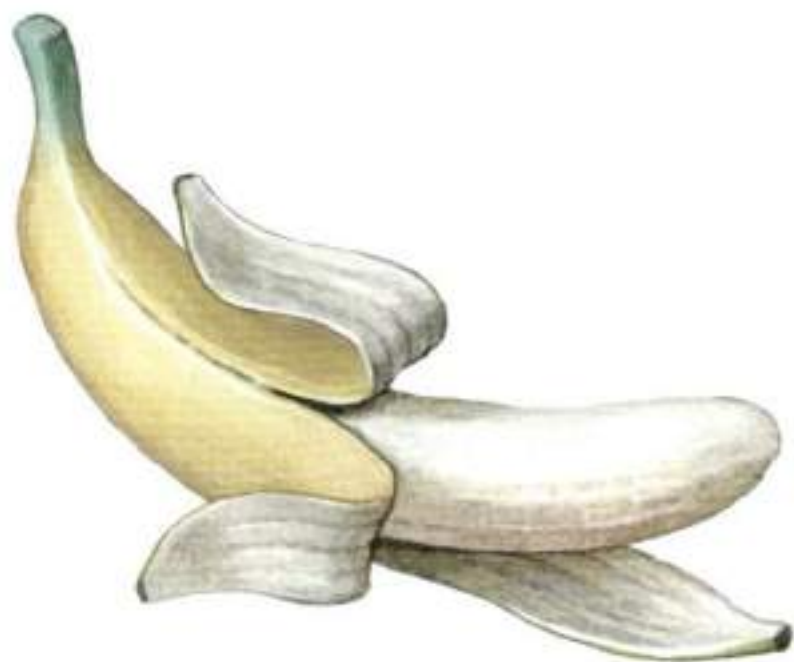




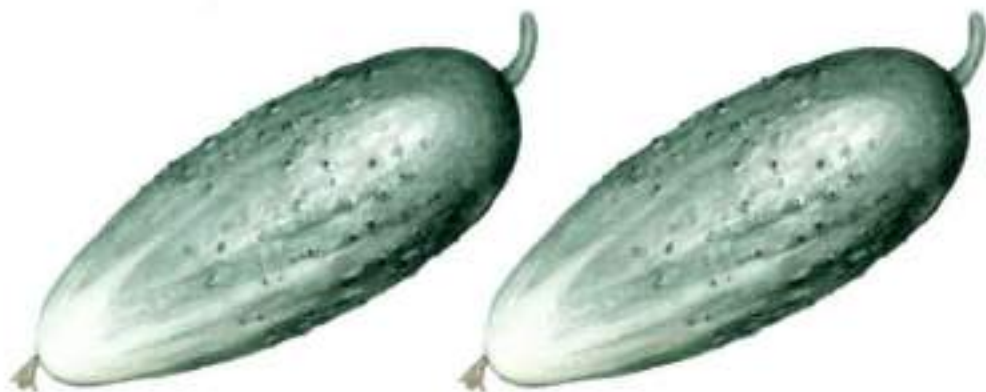












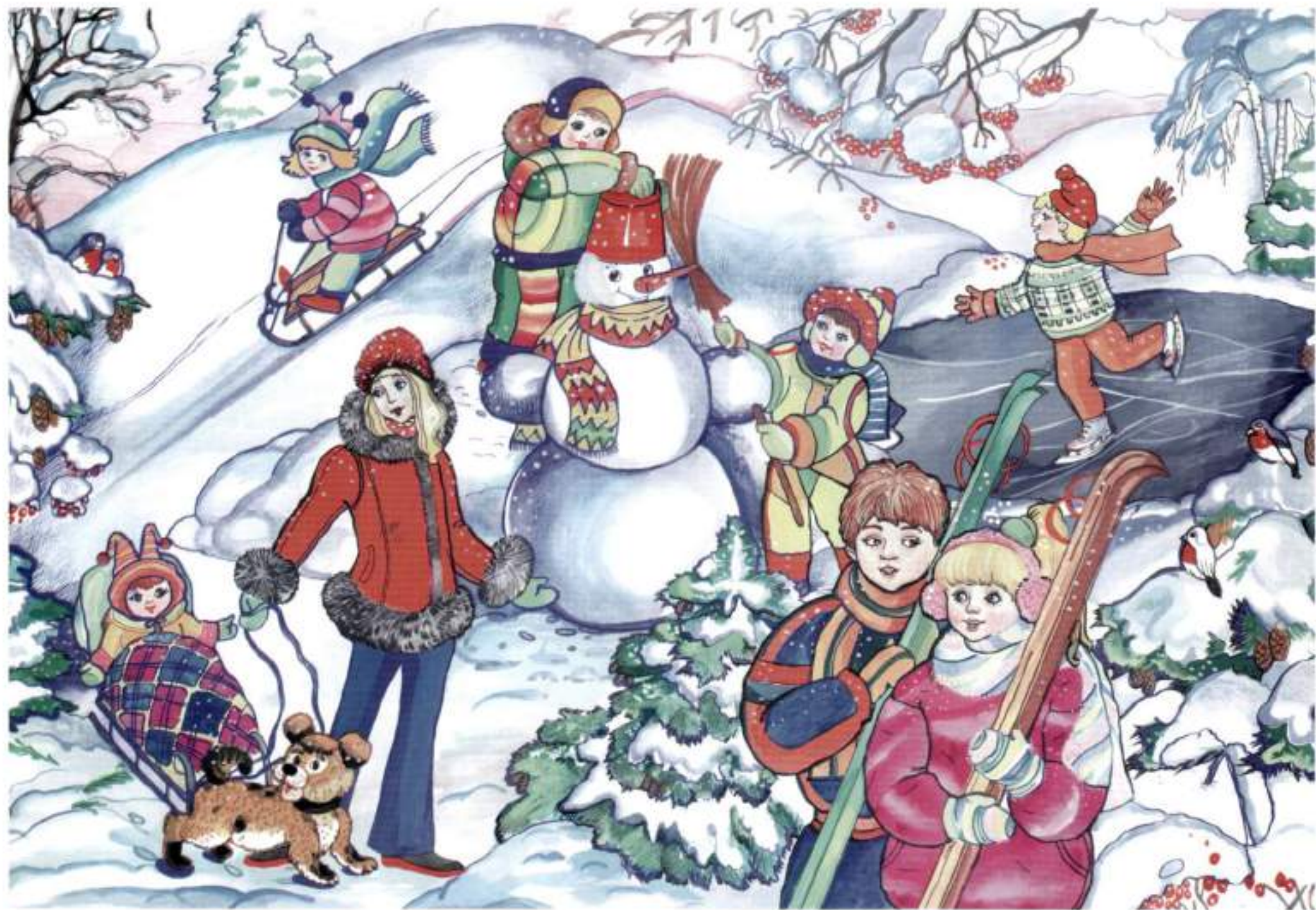














Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей

Для логопедов, учителей и родителей

Наглядный материал пособия «Логопедические карточки-2» предназначен для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей.

1. Предметные рисунки для проверки использования и понимания слов (номинативного лексического значения):

- 1) имена существительные по темам: игрушки, школьные принадлежности, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая техника, транспорт, домашние животные, домашние птицы, детеныши домашних животных, дикие птицы, насекомые, дикие животные, дикие животные теплых и холодных стран, детеныши диких животных, деревья, цветы, музыкальные инструменты, спортивные предметы, времена года (карт. 1—25);
- 2) имена существительные (единственное, множественное число) (карт. 47, 50);
- 3) глаголы (действия, движения, состояния) (карт. 12, 13, 26—32);
- 4) имена прилагательные (качественные, относительные, притяжательные) (карт. 33—36);
- 5) имена числительные (количественные, порядковые) (карт. 37, 47, 50);
- 6) предлог (карт. 38, 39);
- 7) рисунки для определения обобщающего значения слов (карт. 40);
- 8) рисунки для определения состояния структурного аспекта лексического значения слов:
 - антонимы (карт. 33, 41);
 - синонимы (карт. 42);
 - часть — целое (карт. 30, 43, 45);
 - однокоренные слова (карт. 44).

2. Проверка грамматического строя речи (умение составлять нераспространенные и распространенные предложения, используя разные части речи; умение грамматически правильно согласовывать слова в предложениях).

Рисунки для обследования и развития грамматического строя речи ребенка:

- определение рода имен существительных с помощью замены местоимением (карт. 46);
- число имен существительных, согласование существительных с именами числительными (карт. 37, 47, 50);
- согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе (карт. 36, 48—51, 53);
- согласование имени существительного с глаголом (карт. 26, 29, 31, 50);
- склонение имен существительных и прилагательных (карт. 52);
- словообразование с помощью суффиксов и приставок, уменьшительная форма слова (карт. 33, 55, 57).

3. Обследование и развитие связной речи ребенка (умение логически связывать предложения, что отображают события, изображенные на рисунках, умение описывать предмет или сюжетный рисунок в форме рассказа):

- серия сюжетных рисунков для составления рассказа (карт. 56);
- сюжетные рисунки для составления рассказов «На пляже» (карт. 54), «Осенний день» (карт. 58), «Зима пришла» (карт. 59);
- рисунок для составления описания «Игрушечный медвежонок» (карт. 60).

Перечень рисунков

1. Пирамида, кубики, машина, кукла, мяч, Буратино. (Игрушки.)
Задание (1—25): назвать каждый рисунок; назвать рисунки на карточке одним словом.
2. Картошка, морковь, свекла, помидор, огурец, редис. (Овощи.)
3. Тетрадь, ручка, карандаши, линейка, книга, пенал. (Школьные принадлежности.)
4. Груша, вишня, виноград, клубника, яблоко, ананас. (Фрукты.)
5. Джинсы, рубашка, юбка, блуза, куртка, свитер. (Одежда.)
6. Чашка, чайник, тарелка, кастрюля, сковородка, ложка, вилка. (Посуда.)
7. Туфли, ботинки, босоножки, тапочки, кроссовки, сапоги. (Обувь.)
8. Стул, стол, диван, кресло, шкаф, кровать. (Мебель.)
9. Стиральная машина, компьютер, пылесос, телевизор, печь, холодильник. (Бытовая техника.)
10. Трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, мотоцикл, маршрутное такси. (Транспорт.)
11. Пароход, катер, лодка, самолет, вертолет, электричка метро. (Транспорт.)
12. Кошка, собака, свинья, козлик, корова, конь. (Домашние животные.)
Задание: ответить на вопрос: «Кто как подает голос?»; составить словосочетания.
13. Петух, курица и цыпленок, утка и утенок, гусь, индюк. (Домашние птицы.)
14. Котенок, щенок, поросенок, козленок, теленок, жеребенок. (Домашние животные.)
15. Воробей, дятел, синица, ласточка, лебедь, аист. (Птицы.)
16. Волк, лиса, заяц, еж, медведь, белка. (Дикие животные.)
17. Комар, паук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муравей. (Насекомые.)
18. Верблюд, лев, зебра, обезьяна, жираф, слон. (Дикие животные.)
19. Волчонок, лисенок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок. (Детеныши диких животных.)
20. Береза, ель, клен, ива, дуб, яблоня. (Деревья.)
21. Белый медведь, морж, северный олень, северный волк, тюлень, песец. (Дикие животные.)
22. Гладиолус, лилия, нарцисс, тюльпан, роза, астра. (Цветы.)
23. Гитара, пианино, скрипка, барабан, труба, бубен. (Музыкальные инструменты.)
24. Лыжи, санки, коньки, велосипед, мяч, ракетка. (Спортивный инвентарь.)
25. Весна, лето, осень, зима. (Времена года.)
26. Идет. Мальчик идет. Прыгают. Баскетболистки прыгают. Едет. Машина едет. Бежит. Конь бежит. Летают. Осы летают. Ползет. Змея ползет. Плывут. Рыбы плывут.
Задание: дать ответ на вопрос: «Как передвигается или передвигаются?»; составить предложения по рисункам.
27. Спит, завтракает, играет, моется, читает, убирает.
Задание: дать ответ на вопрос: «Что делает ребенок?»; составить предложения по рисункам.
28. Рисуют, фотографируют, ловят рыбу, едят, режут, расчесывают.
Задание: назвать предметы (Что делают этими предметами?).
29. Учит, лечит, шьет, строит, готовит, стрижет.
Задание: дать ответ на вопросы: «Что делают эти люди?», «Кто они?» (учительница, врач, швея, строитель, повар, парикмахер); составить предложения по рисункам.

30. Глаза смотрят; нос дышит; рот говорит; ухо слушает; руки рисуют; ноги передвигаются (бегают, прыгают, ходят).
Задание: назвать части тела человека (Какие функции выполняют части тела?).
31. Одевается, одевают; купается, купают; ест, кормят.
Задание: дать ответ на вопрос: «Что делает ребенок, что с ним делают?»; составить предложения по рисункам.
32. Моет, вытирает, срывает, несет, едет, везет.
Задание: дать ответ на вопрос: «Что делает?»
33. Высокое, низкое; широкая, узкая; большой, маленький.
Задание: дать ответ на вопрос: «Какое? Какая? Какой?»; составить предложения по рисункам; назвать предметы: дерево, деревце; дорога, дорожка; мяч, мячик.
34. Красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый.
Задание: дать ответ на вопрос: «Какой?»
35. Лисий, заячий, медвежья, птичий, лосиные.
Задание: дать ответ на вопрос: «Чей? Чьи?»
36. Апельсин, дерево, бумага, вишня, шерсть, стекло.
Задание: образовать имена прилагательные (например, апельсин — апельсиновый).
37. Один, два, три, четыре, пять (пять игрушек). Первый, вторая, третий, четвертая, пятый.
Задание: посчитать, дать ответ на вопрос: «Сколько? Какой по счету?»; составить словосочетания (например, первый ежик, вторая машина).
38. На мостике, по дорожке, к гнезду, вдоль забора, от домика, к домику, в норку, из домика, из-за крыши.
Задание: закончить предложения (например: «Медвежонок идет...», «Ворона летит...», «Ежики идут...»).
39. На стуле, на столе, на небе, под елкой, возле стола, в домике, за пеньком, перед пеньком, между елками.
Задание: дать ответ на вопрос: «Где находится?»
40. Полки.
Задание: «Назови одним словом».
41. Смеется — плачет, холод — жара, темно — светло.
Задание: подобрать антоним.
42. Сверкать, сиять, светить.
Задание: дать ответ на вопрос: «Что делает?»
43. Носик, крышечка, ручка, донышко.
Задание: назвать части чайника.
44. Снег, снеговик, снегирь, Снегурочка, снежинка.
Задание: назвать слова, в которых «спряталось» слово снег.
45. Голова, туловище, клюв, глаз, крыло, хвост, лапы.
Задание: назвать части тела птицы.
46. Мой, моя, мои, мое (попугай, кукла, рыбки, ведро); твой, твоя, твои, твое (стол, рубашка, коньки, яблоко); наш, наша, наши, наше (дом, машина, животные, кресло).
Задание: подобрать местоимения к рисункам (Как скажет девочка (мальчик, семья) о вещах?).
47. Кубик — кубики, тетрадь — тетради, зонтик — зонтики, роза — розы, яблоко — яблоки.
Задание: дать ответ на вопрос: «Сколько предметов ты видишь?» (например, один кубик, два кубика, одна тетрадь, три тетради).
48. Красный мяч, красная юбка, красное яблоко, красные вишни.
Задание: назвать предмет и его цвет (карт. 48, 49, 51, 53) («Какой? Какая? Какое? Какие?»).

49. Синие джинсы, синяя ручка, синее небо, синий цветок.

50. Летит — летят, играет — играют, рисует — рисуют.

Задание: 1) дать ответ на вопросы: «Что делает? Что делают?» (например, птица летит, птицы летят); 2) посчитать предметы (например, одна птица, шесть птиц).

51. Желтый банан, желтая дыня, желтое солнце, желтые груши.

52. Пасется (конь). Мальчик ведет (коня). Мальчик дает сено (коню). Мальчик зовет (коня). Птица летит над (конем). Мальчик едет на (коне).

Задание: составить предложения по рисункам, добавить слово рыжий (Пасется рыжий конь).

53. Зеленый крокодил, зеленая ель, зеленое ведро, зеленые огурцы.

54. Сюжетный рисунок «На пляже».

Задание: составить рассказ по рисунку.

55. Прилетел — улетел, запетел — вылетел.

Задание: с помощью приставок образовать новые слова от слова летел.

56. Сюжетные рисунки «Жадина».

Задание: составить рассказ по рисункам.

57. Гриб — грибочек, дом — домик, куст — кустик, ложка — ложечка, книга — книжечка.

Задание: назвать предметы, образовать слова с уменьшительно-ласкательным значением.

58. Сюжетный рисунок «Осенний день».

Задание: составить рассказ о том, что делают дети на школьном дворе.

59. Сюжетный рисунок «Зима пришла».

Задание: составить рассказ с элементами описания зимней природы.

60. Мишка.

Задание: составить описание «Игрушечный медвежонок».