

МБОУ «СОШ № 3 им.А.А.Ивасенко»

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И.О мамы _____

Ф.И.О папы _____

Ф.И. Ребенка:_____

дата рождения:_____

дата поступления:_____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОПДО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ОПДО, разработанной в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы;
- с основными положениями методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ОПДО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май).

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

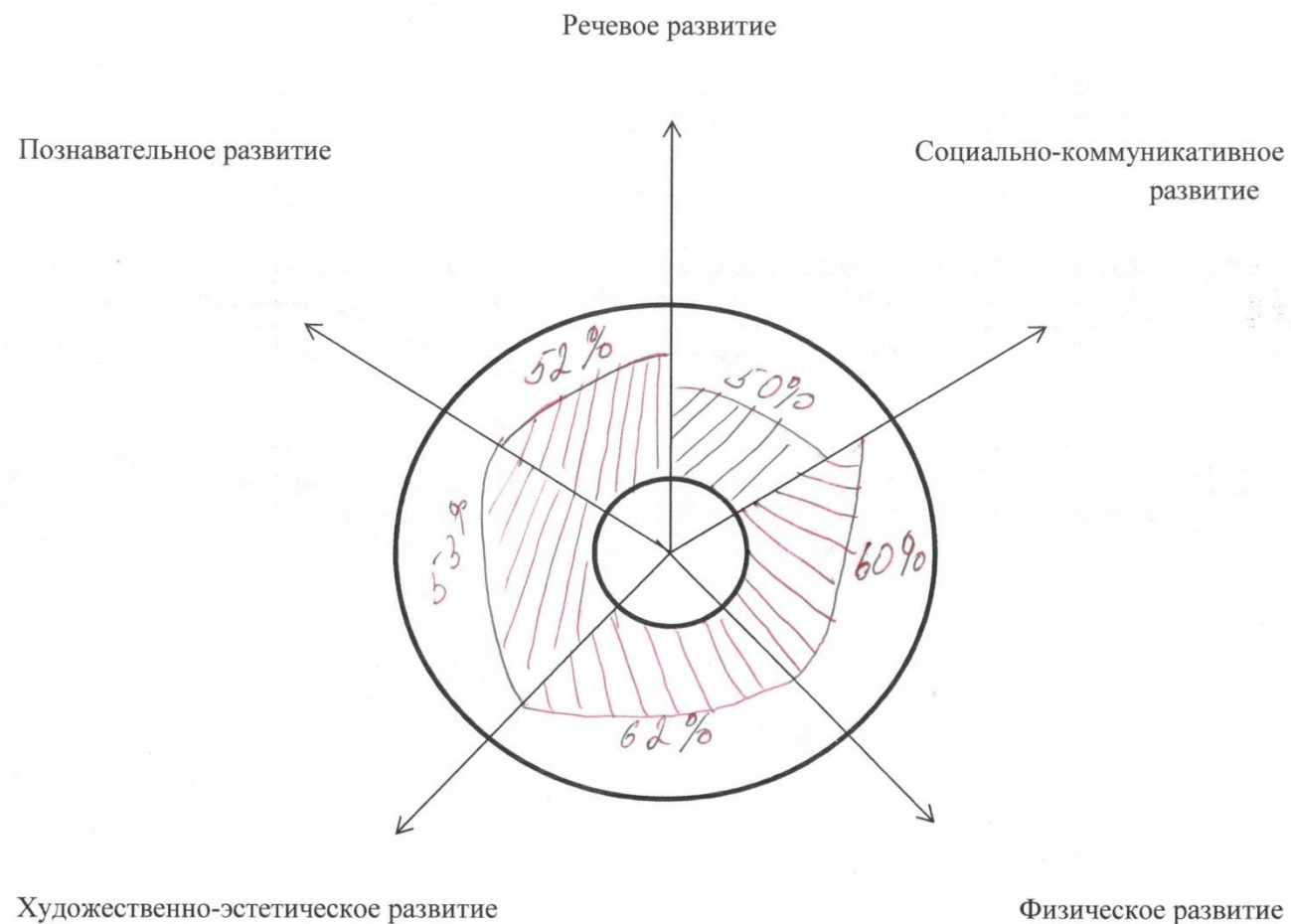
	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)								
Вес (кг)								
Группа здоровья	II		II		II		II	
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)	2		3		3		3	
Ведущая рука	правая		правая		правая		правая	

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОД (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА) - п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

[illegible]



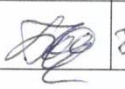
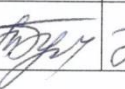
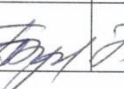
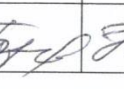
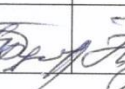
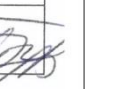
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

ФИ ребенка Саша Группа старшая



ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

(интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности) **Короткова Н.А, Нежнов П.Г.**

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)	1	2	2	2	3	3	3	3
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	2	3	2	3	3	3	3	3
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	2	3	2	3	3	3	3	3
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)	2	3	3	3	3	3	3	3
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)	2	3	3	3	3	3	3	3
Подпись родителей (законных представителей)								

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Здоровье и двигательная активность				
Способности:				
- сенсорные	2	2	2	3
- интеллектуальные	2	2	3	3
- творческие	3	3	3	3
- коммуникативные	3	3	3	3
- регуляторные	2	2	3	3
- способность к построению речевого высказывания	2	2	2	3
- представления о сферах действительности	2	2	2	3
Виды деятельности:				
- игра	3	3	3	3
- конструирование	3	3	3	3
- изобразительная деятельность	3	3	3	3
Предпосылки учебной деятельности:				
- наличие познавательных и социальных мотивов учения	2	3	2	3
- умение фантазировать и воображать	3	3	3	3
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца	2	2	2	3
- умение ориентироваться на заданную систему требований	2	2	3	3
- умение осознанно подчиняться правилу	2	3	2	3
- умение ребенка обобщать	3	3	3	3
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме	2	3	3	3
- умение общаться со взрослыми и сверстниками	3	3	3	3
Подпись педагогов	<i>Берд</i>	<i>Берд</i>	<i>Берд</i>	<i>Берд</i>
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)	<i>Тариф</i>	<i>Тариф</i>	<i>Тариф</i>	<i>Тариф</i>