

Опыт работы
по теме:

**«Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей,
направленные на повышение компетентности родителей
(законных представителей) в вопросах развития и
образования, охраны и укрепления здоровья детей с
ОВЗ».**

**Автор:
Яковлева Елена Евгеньевна**

Шарья
2019 год

Перечень материалов	
Сведения об авторе	_____ Стр.3
Аннотация	_____ Стр.4 - 5
Описание опыта работы	
Обоснование темы	_____ Стр. 6 - 7
Актуальность	_____ Стр. 7 - 10
Цель, задачи	_____ Стр. 9 - 10
Условия	_____ Стр. 10 - 15
Принципы	_____ Стр. 15- 17
Методы и приемы	_____ Стр. 17 - 18
Формы работы	_____ Стр. 18 - 26
Средства	_____ Стр. 26
Результат	_____ Стр. 26- 27
Приложения	_____ Стр.29 - 57
Литература	_____ Стр. 27 - 29
Рецензия на опыт	

Сведения об авторе



Фамилия, имя, отчество – Яковлева Елена Евгеньевна

Дата рождения– 5 октября 1979 г.

Образование – высшее, закончила КГУ им. Н. А. Некрасова в 2007 году по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».

Квалификация - организатор – методист дошкольного образования

Педагогический стаж – 19 лет (из них 19 лет в МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»»)

Квалификационная категория – Высшая

Профессиональная переподготовка: КОИРО по программе «Теория и методика логопедической работы» 2016г.

Курсы повышения квалификации: «Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС)» 2018г.

Курсы ОГБОУ ДПО КОИРО по теме «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 2019г. (76ч.).

Аннотация

Позиция	<p>В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.</p> <p><i>Одним из важных направлений своей работы считаю именно работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.</i> Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.</p> <p>Уверена, для того чтобы повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития и образования детей с ОВЗ, необходимо использовать нетрадиционные формы и подходы при организации партнерского сотрудничества.</p>
Цель	Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для единого пространства сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ. 2. Установить ответственные взаимозависимые отношения с семьями воспитанников воспитывающих с ОВЗ. 3. Повышать уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей (законных представителей) детей с ОВЗ как полноправных участников, используя инновационные формы организации работы 4. Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.
Содержание	Нетрадиционные активные формы работы с родителями (законными представителями), направленные на повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
Формы	<p>Нетрадиционные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы познавательной активности: общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчёты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей, педагогическая библиотека, акции, образовательные маршруты. • Формы досуга: подготовка, проведение и осуждение театрализованных постановок, спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, различных клубов. • Формы трудовой деятельности: оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству • Наглядно-информационные: выпуск газеты «Поговорим о Безопасности», «Будем здоровы», буклеты, инструкции, памятки, консультации. • Практические: «Почта доверия» данная форма взаимодействия с родителями

	<p>реализуется с помощью электронной почты в сети Internet.</p> <p>«Видеокоррекция» форма работы с семьей с использованием видеозаписи образовательной деятельности.</p>
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация обучающего, профилактического, агитационного характера (буклеты, памятки, газеты, брошюры, плакаты, инструкции, схемы, картотеки, альбомы, опорные схемы, таблицы, алгоритмы действия); – показ способов действия; • Практические: <ul style="list-style-type: none"> – упражнения, тренинги; – интерактивные занятия; – привлечение к изготовлению пособий, материалов; – участие в творческих конкурсах; – участие в благотворительных акциях фестивалях. • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы, ответы, – убеждение, внушение • Интерактивные: <ul style="list-style-type: none"> – обучающие и пропагандирующие презентации, видеоролики, видеофильмы. – общение с родителями с помощью электронной почты, активных социальных сетей, мессенджеров: вацап, вайбер. – организация общения на сайте ДООУ, личных сайтах и страницах специалистов. • Технология сотрудничества
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Шаг вперед» • Предметно-развивающая среда ДООУ и группы • Технические средства, ИКТ. • Интернет ресурс • Социальные сети, мессенджеры. • Литературные средства.
Результат	<p>Благодаря использованию нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников с ОВЗ у родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • появилось желание быть партнерами и союзниками педагогов; • повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • родители стали активными участниками всех значимых мероприятий группы и ОУ. • наблюдается активность отзывов о проведенных мероприятиях в соцсетях, мессенджерах, о чем свидетельствуют скриншоты страниц сайтов. <p>По результатам опросов выясняется, что большинство родителей детей с ОВЗ, готовы к партнерскому взаимодействию. Многие активно стремятся узнать способы и пути решения проблем.</p>

Описание опыта работы по теме

• Обоснование темы

В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда является трагедией, родители испытывают боль, чувство вины и нередко впадают в отчаяние. При этом часто родителям трудно в одиночку справиться с данной проблемой.

Одним из важных направлений своей работы считаю именно работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Что же значить работать с родителями детей с ОВЗ?

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. *Партнерство* подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии.

Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, однако главная роль в этом процессе принадлежит воспитателю, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на поддержку родителей.

Социальное партнерство ДООУ и семьи – процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей (законных представителей) осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании, образовании и развитии ребенка с ОВЗ

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, определяется общая цель педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Взаимодействие с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения - системообразующее ядро каждой образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении. Организация взаимодействия с семьей ДООУ – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов.

В *Концепции дошкольного воспитания* подчеркивается, что семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт. Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей, они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Первый социальный институт, с которым вступают в контакт родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, их практике в детских садах, привлечения их к этой работе» (Н, К, Крупская). Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи неоднократно подчеркивала Н, К, Крупская, является то, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие с родителями (законными представителями). «В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила». В 50-70 гг. изучались условия нравственного воспитания детей в семье (Л. В. Загик, Т. А. Маркова, Л. К. Пелипенко, В. Я. Титаренко), которые выявили зависимость уровня коллективистской направленности поведения со сверстниками от его положения в семейном коллективе.

Вопросами социального партнерства с семьями воспитанников воспитывающих детей с ОВЗ занимались многие педагоги и психологи:

А.Г. Асмолов, Б.С. Братуся, Ф.ЯЕ. Василюк, Т.Б. Карцева, Р. Х. Шкуранова, В. Франкла, Т.А. Добровольской, И.Ю. Левченко, М.М. Семаго, В.В. Ткаченко, О.В. Солодянкина и др.

«Большинство семей не в состоянии самостоятельно справиться с проблемами, связанными с появлением ребенка с ОВЗ в семье, им требуется помощь и в первую очередь помощь образовательного учреждения». (Л. М. Шипицина).

В конце 90-х – начале 2000 года меняется позиция родителей: они становятся активными участниками процесса воспитания детей. «Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия друг с другом»¹

• Актуальность темы

«Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру.»
(Ш. Амонашвили “Спеиште, дети, будем учиться летать!”)

- 1980 год 50 тыс. детей с ОВЗ
- 1990 год 155 тыс. детей с ОВЗ
- 2009 год 545 тыс. детей с ОВЗ
- 2015 год 655 тыс. детей с ОВЗ

Для педагогов не является новостью, что для достижения положительной динамики развития ребенка с ОВЗ необходимы не только занятия со специалистами, но и активное участие **родителей** ребенка в процессе коррекции. Причём это не просто требование и «прихоть» педагогов, это прямая обязанность **родителей**, закреплённая законодательством Российской Федерации.

В настоящее время российское дошкольное образование переживает сложный, по сути, переломный период в своей истории. Повод для грядущих перемен хорошо известен педагогам и родителям - это изменения в **Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»** и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).

¹ Никитина Л. А. Мама или детский сад. – М.: Просвещение, 1990.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками в логопедической группе компенсирующей направленности является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимосвязь в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Закон РФ «Об образовании» вводит федеральный государственный стандарт дошкольного образования. В *ФГОС ДО* сформулированы и требования по взаимодействию дошкольной организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной организации с семьей, а *ФГОС ДО* является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

На протяжении многих лет система отечественного образования стояла на позициях приоритетности общественного воспитания над семейным. Именно поэтому вопросами образования и развития детей занимались образовательные учреждения, а основной задачей педагогов работе с родителями было лишь их педагогическое просвещение.

Семья и образовательное учреждение не могут заменить друг друга: у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Дошкольник — не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Успешность совместной деятельности учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.²

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Такой образовательный процесс должен проектироваться на основе следующих ориентиров.

Индивидуализация образовательного процесса, учет интересов, возможностей и социальной ситуации развития воспитанника.

В качестве образовательных приоритетов выбраны следующие:

- качество дошкольного образования во многом можно рассматривать как результат индивидуализации образовательной работы с детьми в учреждении,

² Сидорова Т. С., Кантур Т. Г. Современные формы взаимодействия с родителями как средство повышения качества консультативной и практической помощи в группе компенсирующей направленности для детей 5–7.

- индивидуализация предполагает обеспечение образовательных маршрутов каждого воспитанника, реализуемых в полном объеме только в случае активизации роли семьи, а также эффективного взаимодействия педагогов с воспитанниками на основе игры как приоритетного вида детской деятельности,
- индивидуализация образовательного взаимодействия позволяет создать условия для активной коррекции и развития воспитанников, определяющих, в свою очередь, успешный школьный старт ребенка,

Социальное взаимодействие и партнерство важно сориентировать на оптимизацию традиционных и поиск новых форм предоставления услуг дошкольного образования.

Данные приоритеты позволяют выстроить инновационную работу в дошкольных учреждениях в направлении развития и расширения социальных связей учреждения и форм социального взаимодействия с семьей, как одним из основных заказчиков образовательных услуг в интересах ребенка, в направлении формирования *консолидированного*³ заказа на дошкольное образование в микрорайоне и в муниципальном образовании, в целом.

Качество образования как важнейший фактор становления человека, влияющий на изменение качества его жизни и общества в целом.

Основываясь на этой предпосылке, можно утверждать, что современное качественное образование есть, прежде всего, образование, способствующее становлению человека, обретению им своего образа, себя как неповторимой индивидуальности. Сегодня очень важно не столько формировать знания, сколько развивать человека в человеке, развивать механизмы его саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самозащиты, тем самым помочь воспитаннику стать человеком, умеющим жить в мире и согласии с самим собой и окружающими, с природой и культурой. Начало этого саморазвития и становления личности закладывается именно в дошкольном детстве.

Социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период дошкольного детства (при грамотной организации работы с ним на основе игровой деятельности) оказывает существенное влияние на становление его эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности ребенка, позволяя формироваться готовности к обучению в школе в целом, и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт.

Тем самым, решается одна из важнейших задач **ФГОС ДО** – осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования в целях обеспечения равного школьного старта детей, в т.ч. не посещающих ДООУ. *Социализация ребенка с опорой на семью* путем повышения ее педагогической компетентности и качества взаимодействия «педагоги – дети – родители».

Поэтому, детский сад и семья должны уделять особое внимание вопросам развития и образования, охране и укрепления здоровья детей.

Насколько эффективным будет процесс воспитания, во многом зависит от компетентности родителей в данном вопросе. Необходимо, эффективно организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий.

Цель:

Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ».

Задачи:

1. Создать условия для единого пространства сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

³ Консолидация – это **объединение, сплочение**, слияние, укрепление, упрочнение, интеграция чего-либо.

2. Установить ответственные взаимозависимые отношения с семьями воспитанников воспитывающих с ОВЗ.
3. Повышать уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей (законных представителей) детей с ОВЗ как полноправных участников, используя инновационные формы организации работы
4. Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни.
5. Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Условия:

Повысить компетенцию родителей и помочь им в вопросах развития и образования детей можно при условии:

- Авторская программа «Шаг вперед» [Приложение № 1](#)
- Создания предметно-пространственной развивающей среды ОУ;
- Работа с родителями в клубе «Надежда»
- Использование нетрадиционных форм взаимодействия.

Одним из важных направлений своей работы считаю именно работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» можно разделить на две категории.

I группа таких детей — это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств, с физическими недостатками или умственно отсталые дети.

II группа детей — это лица с ограничениями по состоянию здоровья в результате длительной болезни.

Воспитание ребенка с отклонениями в развитии нарушает весь привычный ритм жизни семьи. Заболевание ребенка чаще всего приводит к глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи.

Выделяют четыре фазы развития данного стрессового состояния:

1. Характеризуется состоянием растерянности родителей, возникновением чувства собственной неполноценности, беспомощности, страха, агрессии и отрицания. Члены семьи ищут «виновного». Иногда агрессия обращается на новорожденного, мать испытывает к нему негативные чувства, видя, что он не такой, как другие дети. Мать также может чувствовать себя виноватой за рождение ребенка с ОВЗ.

2. Развитие неадекватного отношения к дефекту. Характеризуется негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией родителей ребенка.

3. Возникает чувство хронической печали и скорби по желанному здоровому ребенку. Родители начинают понимать, что они ответственны за ребенка, но чувствуют себя беспомощными в вопросах воспитания и ухода. Начинается поиск советов у специалистов.

4. Родители смиряются с произошедшим, принимают ситуацию и начинают жить с учетом того, что в семье есть ребенок с ОВЗ.

Однако до четвертой фазы, несущей позитивный заряд в последующем развитии семьи, доходят далеко не все семьи детей с ОВЗ. Существует множество семей, которые так и не достигают стабилизации. На семью с ребенком с ОВЗ наваливаются медицинские, экономические и социально-психологические проблемы, которые приводят к ухудшению качества жизни, возникновению семейных и личных проблем. Не выдержав трудностей,

родители отгораживаются от близких, друзей и знакомых, предпочитая переносить свою проблему в одиночку.

Исследования говорят о наличии трех типов родителей детей с ОВЗ.

1. Родители авторитарного типа.

Эти родители характеризуется активной жизненной позицией, они во всем стремятся руководствоваться своими собственными убеждениями. Убеждения и советы родственников или специалистов для них не являются решающим аргументом. Такие родители имеют устойчивое желание найти выход из создавшегося положения, справиться с проблемами и облегчить положение ребенка. Они направляют свои усилия на поиски лучшего врача, хорошей больницы, наилучшего метода лечения. Они также обращаются к хорошим педагогам, знаменитым экстрасенсам и народным целителям. Их усилия направлены на преодоление возникающих преград. Именно родители авторитарного типа организуют родительские общества и устанавливают тесные контакты с аналогичными родительскими организациями.

Однако авторитарные родители часто выдвигают нереальные требования к своему ребенку, не понимая его реальных возможностей. Некоторая часть таких родителей склонна не замечать особенности развития своих детей. Они считают, что специалисты предъявляют к их ребенку завышенные требования. Специалистам бывает сложно общаться с этими родителями, так как они склонны противопоставлять себя социальной среде и не соглашаться с общественным мнением. Авторитарные родители склонны излишне опекать своих детей, не давая им возможности научиться отвечать за свои действия и за свою жизнь. Они часто не учитывают реальные интересы и потребности своих детей, так как привыкли прислушиваться только к своему собственному мнению.

2. Родители невротического типа

Этому типу родителей присуща пассивная личностная позиция, они склонны фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения. У них, как правило, не формируется тенденция к преодолению возникших проблем, и они не верят в возможность улучшения состояния здоровья своего ребенка. Самих себя подобные родители оправдывают тем, что у них нет указаний со стороны специалистов, родственников или друзей на то, что с ребенком следует делать. Такие родители склонны пассивно идти по жизни. У них нет понимания того, что ряд проблем их ребенка является вторичным и связан не с самим заболеванием, а с их родительской и педагогической несостоятельностью. Как и авторитарные родители, они бывают, склонны к чрезмерной опеке и стремятся оградить своего ребенка от всех возможных проблем, даже от тех, с которыми он может справиться собственными силами. Такие родители непоследовательны во взаимоотношениях с ребенком, у них отсутствует необходимая требовательность, они склонны идти на уступки ребенку. Вследствие этого у них часто возникают трудности в вопросах послушания ребенка. Они склонны избегать трудных жизненных ситуаций и решений, отказываются от реального решения возникающих проблем. По отношению к ребенку они демонстрируют повышенную тревожность, постоянно опасаются чего-то, что может повредить их ребенку. Подобная тревожность может передаваться ребенку, становясь причиной формирования у него невротических черт характера. Жизнь воспринимается ими как несчастливая, загубленная рождением ребенка с ОВЗ. Матери подобного типа ощущают себя не сумевшими реализоваться в семье и в профессии. Будущее ребенка представляется им бесперспективным и трагическим.

3. Родители психосоматического типа.

У этих родителей проявляются черты, присущие родителям как первого, так и второго типа. Им свойственны более частые смены эмоциональных состояний: то радость, то депрессия. У некоторых из них хорошо заметна тенденция к доминированию, как и у авторитарных родителей, но они не устраивают скандалов и в большинстве случаев ведут себя корректно. Проблемы с ребенком, часто скрываемые от посторонних, переживаются ими изнутри. Такой тип реагирования на проблемы становится причиной расстройства

здоровья и психики, возникающего как психосоматические нарушения. Для этих родителей характерно стремление посвятить свою жизнь и свое здоровье своему ребенку. Все усилия направляются на оказание ему помощи. Эти родители, так же как и родители авторитарного типа, стремятся найти для своего ребенка лучших специалистов. В ряде случаев они сами становятся таковыми, активно участвуют в деятельности детских образовательных учреждений, получают профессиональное образование, меняя профессию в соответствии с нуждами их ребенка. Некоторые из них становятся выдающимися специалистами в данной области.

Понимание типологии личностных изменений родителей детей с ОВЗ позволяет определить набор необходимых коррекционных средств, направленных на оказание помощи семьям.

Тесное сотрудничество с такими родителями позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развития способностей ребенка, в преодолении трудностей проявления себя в окружающем мире.

Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ можно при условии:

- организации активной работы с родителями (законными представителями);
- выстраивания партнерских отношений с родителями (законными представителями);
- использования с родителями нетрадиционных форм сотрудничества и совместного творчества,
- создания предметно-пространственной развивающей среды ОУ;

Основным противоречием, возникающим при реализации задач сотрудничества детского сада и семьи, является недостаточное «разведение» сфер деятельности, с одной стороны, и использование только традиционных методов и форм работы с семьей, в то время, как необходимо иное решение задач сотрудничества воспитателей и родителей. (В своей работе я не отказалась полностью от традиционных форм работы с родителями, а адаптировала их к современным условиям).

Содержание, организация и методика сотрудничества ДООУ и родителей детей с ОВЗ включает:

1. единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
2. взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
3. установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
4. взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
5. систематическую плановую связь с семьями детей с ОВЗ в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной работы с детьми.

В своей работе выделяю спектр действий по вовлечению родителей (законных представителей) в деятельность ДООУ.

1. Первые контакты между семьями и педагогом:
 - Посещение на дому;
 - Анкетирование;
 - Изучение запроса родителей;
 - Изучение особенностей ребенка с ОВЗ.

- Составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка.
- 2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:
 - ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
 - неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем.

Содержание взаимодействия с семьей включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей дошкольников с ОВЗ. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно-игровой среды, подготовке его к обучению в школе и др. Они хотят получить ответ на вопрос: “Как поступить в том или ином случае?”.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников с ОВЗ. Понятие “взаимодействия с семьей” нельзя путать с понятием “работа с родителями”, хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Содержание работы по взаимодействию с семьей основано и на образовательных областях адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования группы детского сада компенсирующей направленности, что способствует тоже приобретению родителями практического опыта.

▪ **Область «Физическое развитие»:** в ней объясняю родителям, как образ жизни семьи и факторы здорового образа жизни воздействует на здоровье ребенка. Знакомлю родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. помогаю сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Разъяснять важность посещения детьми утренних гимнастик, бассейна, физкультурных занятий на свежем воздухе, особенно, в зимний период. Даю рекомендации родителям по поводу посещения детьми спортивных секций, катка в зимний период, кружков, студий. Стимулирую двигательную активность детей и родителей через совместные спортивные праздники, походы на природу, ежедневные утренние гимнастики дома и многое другое. Побуждаю родителей, на личном примере демонстрирую детям соблюдение правил безопасного поведения. В область «Физическое развитие» можно отнести - фоторепортаж, фотогалерея, выпуск буклетов, информационных бюллетеней о здоровье, а также семинар – практикум, круглый стол, трансляция опыта родителей и др.

▪ **Область «Познавательное развитие»:** в ней ориентирую родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Обращаю внимание родителей на возможность интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Особое внимание уделяю родителям на ценность детских вопросов. Побуждаю находить на них ответы посредством совместных наблюдений, размышлений, экспериментов, из чтения познавательной литературы, просмотра познавательных фильмов. Привлекаю родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности, проектной, продуктивной в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. В область «Познание» я отнесла - родительские конференции, тестирование, познавательные викторины, интервью, просмотр детской деятельности, интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку к конкурсам, разработке совместных проектов, вечер вопросов и ответов и др.;

▪ **Область «Речевое развитие»:** *Является доминирующей в логопедической группе компенсирующей направленности.* Здесь очень важна взаимосвязь тройственного союза: учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей). Работу выстраиваем в

соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР. Важная роль в сотрудничестве учителя-логопеда и родителей, принадлежит домашним заданиям.⁴

В начале учебного года для выполнения этой работы нами (воспитателями и учителем-логопедом Коврижных З. С.) разработаны авторские индивидуальные логопедические тетради. В каждой тетради разработаны более 900 игровых упражнений по преодолению нарушений звукопроизношения, формированию и коррекции лексики, грамматики, слоговой структуры слова, связной речи. Задания даются еженедельно, обычно в пятницу. В каждой тетради на первой странице описаны методические рекомендации с правилами работы.

■ **Область «Социально-коммуникативное развитие»** предполагает: познакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Представляю родителям взаимодействие ребенка с социумом, с пониманием социальных норм поведения, со значением матери и отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей и детей, старших и младших сверстников. Обязательно надо подчеркнуть ценность каждого ребенка, его индивидуальные особенности. Стараюсь заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, в которой усваиваются все нормы поведения. Предлагаю в «Социально – коммуникативную» область включить: анкетирование, встречи за круглым столом, знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок, индивидуальные консультации по вопросам общения, трансляция опыта родителей и др.;

■ **Область «Художественно-эстетическое развитие»** раскрывает возможности для привлечения семьи к совместной музыкально – художественной деятельности, которая способствует возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения в семейных праздниках, концертах, экспозициях... На примере лучших образцов семейного воспитания показать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей и творческие достижения взрослых. Привлекаю родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей к возникновению творческого вдохновения, может быть даже к занятиям в художественных мастерских и студиях. К этой области я бы отнесла: экспозиции, оформление стендов, уголков для родителей; использование ящика доверия и книги отзывов, выпуск газет, плакатов, буклетов, семейные праздники, концерты и др.;

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Я считаю, что результат воспитания может быть успешным только *при условии*, что педагоги и родители станут равноправными *партнерами*, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а так же пути достижения намеченных результатов.

При общении с родителями детей с ОВЗ я отмечаю, что при тактичном и профессиональном подходе они с желанием идут на контакт, активно поддерживают инициативу педагога, направленную на удовлетворение и развитие интересов и потребностей детей.

В ходе работы с родителями подтвердилось, что определяющая роль в установлении взаимодействия принадлежит педагогу. Союз, взаимопонимание педагога и родителей, их взаимное доверие возможны лишь в том случае, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм. При общении с родителями не поучаю, а советую, размышляю вместе с ними, договариваюсь о совместных действиях, тактично подвожу их к пониманию необходимости педагогических знаний. Всю атмосферу взаимодействия с родителями строю следуя принципу союзничества.

⁴ Сидорова Т. С., Кантур Т. Г. Современные формы взаимодействия с родителями как средство повышения качества консультативной и практической помощи в группе компенсирующей направленности для детей 5–7 лет с ТНР

Предметно-пространственная развивающая среда:

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. При организации среды, я учла составляющие микро- и макросреды. *Микросреда* – внутренне оформление помещения.

Для родителей в холле располагаю всю наглядную информацию, агитационного характера. Для внимания предлагаю папки раскладушки, плакаты, стенгазеты, буклеты, фотофакты.

Для наглядной агитации в учреждении создана **информационная стена**, которая включает в себя много функций – здесь родители могут найти полезные советы и консультации, проверить знания ребенка в разных областях. Информация на стене меняется в соответствии с сезоном, родители вместе с детьми могут следить за новостями и предстоящими мероприятиями в учреждении и городе.

В ДООУ создан Центр поддержки семьи «Содружество», на базе которого функционируют 4 родительских клуба. Я и родители моей группы являемся активными участниками одного из них «Надежда», целью его является повышение родительской компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ».

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

При работе в клубе определяю *особую структуру* организации встреч с родителями. Мероприятия включают следующие структурные элементы:

1. *Мотивационно-ориентировочный этап*, посвященный выявлению определенной проблемы воспитания.

2. *Поисковый этап*, нацеленный на актуализацию представления и опыта родителей по данной проблеме, организацию поиска путей ее решения, сбор необходимой информации.

1. *Практический этап*, предполагающий применение собранной информации, знаний и умений для решения практических задач, отработку новых приемов и методов воспитания и обучения, создание обучающих и развивающих материалов, конструирование ситуаций.

3. *Рефлексивно-оценочный этап*, чаще всего связанный с «примеркой» родителями освоенных в ходе встречи и ранее возможностей к своей семейной ситуации, индивидуальным особенностям своего ребенка.

4. *«Домашний практикум»*, представляющий собой блок самообразования, материалы которого призваны помочь родителям организовать наблюдение, выявить особенности своего ребенка, область его интересов, подобрать наиболее эффективные методы воспитания, научиться общаться с ребенком, понимать его.

Макросреда – это ближайшее окружение детского сада, окрестности ДООУ. Совместно с родителями осуществляем туристические походы и ведем работу по образовательным маршрутам.

• Принципы

Общие принципы работы с семьями воспитанников:

Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Именно в условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Необходимо формирование ответственного родительства.

Ответственное родительство – это такой тип воспитательного влияния, при котором каждое действие относительно своего ребенка является обдуманном поступком, сознательным актом выбора жизненных приоритетов.

Ответственному родительству, надо учиться. В этом необходимо педагогическое сопровождение. Для эффективного взаимодействия использую следующие **принципы работы с родителями:**

1. **Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.** Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа с родителями.
2. **Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.** Работа с родителями в основывается на сотрудничестве. Оно предполагает не только взаимное действие, но и взаимопонимание, взаимопознание и взаимовлияние.
3. **Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи.** Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения. Главное, чтобы родители поняли, что профессионалы хотят помочь, а не заменить их.

Главным, в своей работе считаю, что необходимо помнить что моя деятельность является не узкоспециализированной, а представляет собой широкий спектр услуг, предоставляемых детям, имеющим нарушения развития, и их семьям. Не только малый вес ребенка при рождении или нездоровая обстановка в его семье могут стать причиной отставания его развития, поэтому реабилитация предполагает мониторинг развития ребенка с целью своевременного обеспечения семьи специальной помощью сразу же после появления у него первых признаков нарушения развития.

В первую очередь провожу раннюю социально-реабилитационную работу, ее основная цель - обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего нарушения, и попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения.

Второй важный момент - предупреждение вторичных дефектов у детей с нарушениями развития, возникающих либо после неудачной попытки нейтрализовать прогрессирующие первичные дефекты с помощью медицинского, терапевтического или обучающего воздействия, либо в результате искажения взаимоотношений между ребенком и семьей.

Проведение ранней социально-реабилитационной работы, помогает членам семьи достичь понимания с ребенком и приобрести навыки, которые более эффективно адаптируют их к особенностям ребенка. Эту работу нацеливаю на предотвращение дополнительных внешних воздействий, способных усугубить нарушения детского развития.

Третий момент ранней социально-реабилитационной работы - абилитировать (приспособить) семьи, имеющие детей с задержками развития, чтобы максимально эффективно удовлетворять потребности ребенка.

Отношусь к родителям как к партнерам, изучаю способ функционирования конкретной семьи и вырабатываю индивидуальный подход, соответствующий потребностям и стилям жизни данной семьи.

Система реабилитации предусматривает значительный набор услуг, оказываемых не только детям, но и их родителям, семье в целом и более широкому окружению. Все услуги скоординированы таким образом, чтобы оказать помощь индивидуальному и семейному развитию и защитить права всех членов семьи. Помощь оказываю в естественном окружении, т. е. не в изолированном учреждении, а по месту жительства, в семье.

Семья и образовательное учреждение не могут заменить друг друга: у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Дошкольник — не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Успешность

совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателей и семьи ребенка с недостатками речи определяет эффективность коррекционного воздействия.

Специализированные принципы работы ДОУ с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

1. Принцип учета интересов детей с ОВЗ и родителей (законных представителей);
2. Принцип решения задач через интерес;
3. Принцип учета психологических особенностей родителей воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
4. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семей воспитанников с ОВЗ являются *гуманность, толерантность*, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
5. Принцип комплексности – помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

• Методы и приемы:

Наглядные методы: В работе с родителями использую наглядность: папки раскладушки, плакаты, стенгазеты, буклеты, памятки, фотофакты.

Для работы с родителями по речевому развитию разработала совместно с учителем логопедом картотеку заданий и упражнений наглядного характера. Картотека находится в свободном доступе для родителей, материалами которой они могут пользоваться систематически: «Упражнения для дыхательной гимнастики», «Упражнения для артикуляционной гимнастики», «Играем со звуком «С», «З» т.д.», «Игры с мячиком Суждок» и множество других.

В учреждении постоянно идет выпуск газеты «Ключикум». Совместно с учителем-логопедом Коврижных З. С. осуществляем пополнение странички газеты которая называется «Говорим правильно».

Практические методы:

В работе с родителями активно использую практические методы: это тренинги, организованные совместно с психологом ДОУ Герман Е. Ю. Родители принимают активное участие, с большим интересом идут на последующий контакт с педагогами.

Использую интерактивные занятия вместе с детьми, что является очень эффективным при работе с детьми ОВЗ. Использую показ способов действия (Упражнения артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз, упражнения для развития мелкой и крупной моторики).

Привлекаю родителей к участию в мероприятиях на площадке детского сада. (Ремонт построек на участке, уборка снега, посадка деревьев и кустарников).

Привлекаю к активному участию в праздниках, спектаклях, походах, образовательных маршрутах, участию в различных конкурсах по изготовлению необходимых для группы и ДОУ пособий.

Довожу до сознания родителей, что собственный **пример** – основа воспитания!

Взрослый – образец для подражания. Должен осознавать, что выполняя эту роль, он обязан соответствовать ряду обязательных качеств:

- наличие ценностных ориентаций, соблюдение нравственных норм;
- высокий уровень собственной культуры безопасности, самоконтроль за соблюдением норм поведения в обществе;
- наличие лучших личностных качеств, «позитивного» мировоззрения;
- стремление к минимизации вредных и опасных факторов для себя и своего ребенка;

- стремление к самосовершенствованию в области культуры поведения, культуры речи.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед родителями проблему и указать пути ее решения.

Беседы, консультации, индивидуальные личные разговоры, рекомендации, советы, вопросы.

Беседуя и родителями, я выявляю имеющиеся у них знания и представления, выделяю те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику.

Словесные методы и приемы сочетаю с наглядными, игровыми и практическими, делая последние более результативными.

В работе с родителями использую технологию сотрудничества.

Интерактивные методы:

В современном обществе интерактивные методы начинают занимать лидирующие позиции среди родителей. Это связано с большей занятостью родителей. Родители активно идут на контакт принимают необходимую информацию, задают вопросы в более удобное для них время. Активно посещают сайт ДООУ, пользуются необходимой информацией, ведут диалог со специалистами.

- общение с родителями с помощью электронной почты, активных социальных сетей, мессенджеров: вацап, вайбер.
- организация общения на сайте ДООУ, личных сайтах и страницах специалистов.
- обучающие и пропагандирующие презентации, видеоролики, видеофильмы.

Технология сотрудничества: представляет собой систему взаимодействия «Педагог-ребёнок-родитель». С помощью этой технологии я грамотно осуществляю партнерское взаимодействие с семьями воспитанников, организую совместную деятельность с детьми. Выстраиваю трехсторонние отношения с социальными партнерами учреждения: отделом МБОУ СО школой № 7, ККЦ «Ветлужский», СДЮШОР «Спортивная школа», «Художественная школа».

ИКТ (информационно коммуникационные технологии)

• **Формы взаимодействия с семьей**

Коллективные (активные)	Индивидуальные	Наглядно - информационные
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительские вечера ▪ Гость группы - родитель ▪ Круглый стол ▪ Школа молодой семьи ▪ Мастер класс ▪ Родительские собрания ▪ Семинар - практикум для родителей ▪ Просмотр детской деятельности ▪ Дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы, консультации специалистов ▪ Анкетирование ▪ Телефон доверия (мобильный, закрытый) ▪ Ящик доверия ▪ Книга отзывов ▪ Родительская почта ▪ Трансляция опыта родителей ▪ Школа проектов ▪ Тренинг ▪ Акции (экологические, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление стендов, уголков для родителей ▪ Выпуск стен – газет ▪ Выпуск буклетов ▪ Разработка «медалей» для поощрения ▪ Информационные бюллетени ▪ Библиотека для родителей ▪ Информационные папки для родителей ▪ Информационные

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Вечер вопросов и ответов</i> ▪ <i>Фольклорный досуг</i> ▪ <i>Родительская конференция</i> ▪ <i>Игры – викторины</i> ▪ <i>Семейный клуб</i> ▪ <i>День открытых дверей</i> ▪ <i>Досуги</i> ▪ <i>Субботники по благоустройству, озеленению</i> ▪ <i>Клуб традиций</i> ▪ <i>Ток – шоу</i> ▪ <i>Проектная деятельность</i> ▪ <i>Родительские вечера</i> ▪ <i>Прогулки на природу</i> 	<p><i>рекламные, педагогические, оздоровительные)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Творческая мастерская</i> ▪ <i>Публикация в печати</i> ▪ <i>Спонсорская помощь родителей в оснащении предметно – развивающей среды</i> ▪ <i>Советы от родителей</i> ▪ <i>Лектории</i> ▪ <i>Посещения на дому</i> 	<p><i>листки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Памятки для родителей</i> ▪ <i>Методическая копилка для родителей</i> ▪ <i>Советы от родителей</i> ▪ <i>Фотогалереи</i> ▪ <i>Фоторепортажи</i> ▪ <i>Экспозиции</i>
--	--	---

Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДОУ, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Я провожу планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаю следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития я наметила работу в четырех направлениях:

1. Познавательное направление
2. Информационно аналитическое направление
3. Наглядно информационное направление
4. Досуговое направление

Планируя ту или иную форму работы, исхожу из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираю следующие требования к формам взаимодействия:

- оригинальность,
- востребованность,

- **интерактивность.**

Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром.

К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

- Неприятие личности ребенка;
- Неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
- Страх ответственности;
- Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
- Гиперболизация проблем ребенка;
- Вера в чудо;
- Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;
- Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Особой популярностью, среди родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Работа с родителями начинаю с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

информационно-аналитические формы – это организация общения с родителями:

- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
- Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который использую с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Письменные формы взаимодействия с родителями являются новыми в практике работы детского сада с семьей. Эту форму использую при нехватке времени или сложностями с графиком работы родителей, когда нужно обсудить какой-либо вопрос лично.

- Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. В них описываю общие концепции по развитию и воспитанию детей.
- Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.
- Бюллетень можно выпускаем раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.
- Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саде, о его любимых занятиях и другую информацию.

- Неформальные записки. Посылаю с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
- Личные блокноты. Такие блокноты курсируют между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
- Доска объявлений - это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.
- Блокнот «У меня есть вопрос» родители пишут записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть **познавательные формы организации их взаимоотношений**. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

- Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
- Тематические консультации организую с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед.
- Педагогический консилиум. По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).
- Групповые собрания родителей - это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Родительские собрания провожу в нетрадиционной форме «Родительская гостиная», «Вечер вопросов и ответов» (с использованием ИКТ технологий, с выступлением детей).
- «Круглый стол» В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

- Родительский совет (комитет) группы. Родительский совет - это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.
- Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родителей знакомяю со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Включаю в занятие элементы беседы с родителями. Показ способов действия.
- «Дни открытых дверей» - В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.
- Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. В ДООУ регулярно функционирует клуб «Надежда» [Приложение №11](#)
- Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.
- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений.
- Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Тренинги обязательно проводятся в присутствии специалистов: педагога психолога, учителя логопеда, социального педагога, медицинского работника ДООУ.
- Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно - развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
- Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.
- Посещение семьи. Основная цель визита - познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке.
- Гость группы. Активно поощряю приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

- Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые с желанием помогают воспитателю, принимают участие в спектаклях, помогают в организации мероприятий, обеспечивают транспортом, помогают убирать, обустраивать и украшать групповые помещения.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- Праздники, утренники. К данной группе форм относятся проведение совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Мы за безопасность», «Праздник урожая» т. д. [Приложение №11](#)
- Участие в фестивалях. Совместно с детьми и родителями, под руководством музыкального руководителя Лелиной А. С. мы приняли активное участие в региональном фестивале «Таланты без границ». Все участники фестиваля получили большой заряд положительных эмоций. Родители приняли активное участие при подготовке к мероприятию: пошив костюмов, сопровождение на транспорте. [Приложение №11](#)
- Спортивные соревнования с элементами правил безопасности. Организуем совместно с инструктором по физической культуре Мосуновой Е. А. В соревнованиях участвуют коллективные команды детей и родителей. В состав жюри так же входят родители воспитанников. Так же праздники проводим в бассейне с инструктором по плаванию Смирновой А. В. «День Нептуна», «Умелые пловцы». [Приложение №11](#)
- Совместные походы, познавательные маршруты. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В походы ходим 2 раза в год в весенне-осенний период. Родители всегда принимают активное участие, как при подготовке, так и при участии, сопровождении в походах. [Приложение №11](#)
- Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Учувствуем в акциях: помощь малоимущим семьям – «Собери ребенка в школу», «Помощь погорельцам», «Пополнение библиотеки ДОУ», «Покормите птиц зимой. Участие в акциях помогает воспитать в детях милосердие, толерантность, чуткость по отношению к другим людям.
- Акции разного рода: акция «Берегите меня» проводятся в случаях учащения в районе и области несчастных случаев с участием детей. Таким образом, мы с инспектором ГИБДД И. Ю. Суманеевой, социальным педагогом Крапивиной А. С. привлекаем внимание родителей к данной проблеме. Своими руками дети мастерят сердечки и со словами «Берегите меня» дарят их родителям. Из уст детей, такие слова звучат очень трогательно, родители не остаются безразличными. [Приложение №11](#)

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного

учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя

1. Задачами одной из них - информационно-ознакомительной -- является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы - информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

– Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми;
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

– Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий.

– Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители знакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними провожу беседу о прочитанном, отвечаю, на вопросы выслушиваю и принимаю предложения.

– Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

– Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например «Летний оздоровительный период», «Безопасность дома и природе» т.п.

– Фотовыставки. «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «За безопасность всей семьей».

Работая в логопедической группе компенсирующей направленности, ведется по основной адаптированной общеобразовательной программе для детей с ТНР.

Основной задачей программы является:

- **Создание условий для устранения речевых недостатков у детей.**

Поэтому считаю важным тройственный союз взаимоотношений воспитателя, учителя-логопеда и родителей.

В своей практике нам (воспитателю и логопеду) часто приходится сталкиваться с непониманием родителями собственной значимости в вопросе преодоления речевого дефекта у ребенка. На наш взгляд, это связано с двумя причинами: родители не слышат недостатков в речи своих детей, не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой. Но время, благоприятное для коррекционной работы проходит, а дефекты речи остаются. В связи с чем ребенок сталкивается с проблемами в школьном обучении, выраженными нарушениями чтения и

письма.

Одной из основных задач в работе с родителями, которую мы стараемся решить, является создание условий для эффективного взаимодействия с родителями детей, как одно из условий повышения качества консультативной и практической помощи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В связи с чем нами в начале учебного года составляется планирование учителя-логопеда и семьи с использованием в большей степени современных форм сотрудничества.

Основа взаимоотношений логопеда с родителями закладывается на первом организационном собрании, которое обычно проводится нами совместно в конце сентября. Целью этого собрания является: моделирование перспектив взаимодействия на новый образовательный период в группе компенсирующей направленности с использованием современных форм; повышение педагогической культуры родителей. Обозначение задач совместной работы учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей, рассказ о системе работы с детьми, имеющими речевые нарушения, анкетирование с целью сбора анамнестических данных на детей. В ходе собрания выясняем, готовы ли родители принимать активное участие в преодолении трудностей в речевом развитии детей. Существуют несколько видов родительских собраний: организационные, установочные, консультативные.

Одним из наиболее эффективных видов мы считаем собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов и собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания.

В начале учебного года приглашаем родителей на индивидуальную консультацию с целью: уточнения анамнестических данных; заполнения речевых карт; доведения до сведения родителей результатов обследования и индивидуального речевого маршрута (АОП). В ходе беседы акцентируем внимание на важности участия членов семьи в процессе формирования правильной речи.

Очень важными в работе логопеда с детьми являются систематизация и непрерывность, постоянное закрепление полученных знаний и навыков на логопедических занятиях. И в этом случае родители — не сторонние наблюдатели, а активные помощники логопеда и воспитателя. В условиях дошкольного учреждения вся система работы направлена не только на отработку навыков правильной речи у детей, но и на прочное закрепление приобретенных речевых навыков. Однако, несмотря на большие возможности многопланового и постоянного воздействия на речь ребенка-логопата, следует отметить, что автоматизация приобретенных навыков не всегда удается в сроки, предусмотренные пребыванием ребенка в дошкольном учреждении. Отсюда возникает необходимость закрепления полученных навыков на занятиях в домашних условиях. Как показывает наш опыт, родители не всегда умеют создать необходимые условия для постоянной тренировки речи ребенка. Этот вывод побудил нас искать такие формы работы с родителями, в результате которых они смогли бы в дальнейшем создать дома условия для постоянной тренировки речи своего ребенка.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями мы считаем тренинг. Тренинг дает родителям, имеющим детей с речевой патологией, информацию о том, какие нарушения в речевом развитии бывают у детей. С какими трудностями они могут столкнуться в процессе воспитания и развития своих детей, как нарушения устной речи могут отразиться на их успеваемости в школьном обучении. С помощью тренинга родители учатся, как преодолевать эти трудности, как в игровой форме можно решать имеющиеся проблемы речи. Одним из видов работы, организуемых нами с целью демонстрации основных приемов и методов коррекционной работы с детьми, являются открытые занятия. Родители получают возможность следить за успехами своих детей, наблюдать, насколько их ребенок самостоятельно справляется с заданием, видеть его трудности.

Важная роль в сотрудничестве учителя-логопеда, воспитателя и родителей, по нашему мнению, принадлежит домашним заданиям. В начале учебного года для выполнения этой

работы нами разработаны авторские индивидуальные логопедические тетради. В каждой тетради разработаны более 900 игровых упражнений по преодолению нарушений звукопроизношения, формированию и коррекции лексики, грамматики, слоговой структуры слова, связной речи. Задания даются еженедельно, обычно в пятницу. В каждой тетради на первой странице описаны методические рекомендации с правилами работы.

Важной составляющей взаимодействия ДООУ и семьи мы считаем просвещение родителей. Это позволяет не только познакомить родителей с вопросами логопедии через материалы стендов и тематических выставок, речевую газету, но и доступно и убедительно дать нужную информацию логопедического характера. Весь представленный нами материал структурирован по направлениям, отвечает информационным запросам родителей, содержит не только текст, но и фотоматериалы, методические рекомендации по использованию авторских игр дома. Успех логопедической помощи детям с речевой патологией во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Эффективное преодоление речевого нарушения возможно только в результате активной скоординированной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и семьи. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.⁵

- Средства

- Программа «Шаг вперед» (Программа прилагается) [Приложение №1](#)
- Предметно-развивающая среда ДООУ и группы
- Технические средства, ИКТ.
- Интернет ресурс
- Литературные средства.

- Результат

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями детей с ОВЗ, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

По результатам опросов выясняется, что большинство родителей детей с ОВЗ, готовы к активному сотрудничеству. Многие активно стремятся узнать способы и пути решения проблем.

Благодаря использованию нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников с ОВЗ у родителей:

- Появилось желание быть партнерами и союзниками педагогов. [Приложение № 3](#)
- повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; [Приложение № 4, 8, 9](#)
- родители стали активными участниками всех значимых мероприятий группы и ОУ. [Приложение № 3.](#)

⁵ Сидорова Т. С., Кантур Т. Г. Современные формы взаимодействия с родителями как средство повышения качества консультативной и практической помощи в группе компенсирующей направленности для детей 5–7 лет с ТНР // Образование и воспитание. — 2017.

- наблюдается активность отзывов о проведенных мероприятиях в соцсетях, мессенджерах, о чем свидетельствуют скриншоты страниц сайтов. [Приложение № 2](#)

Довольны	Не довольны	Затрудняюсь ответить
95%	0%	5%

Критерии и показатели эффективности опыта работы с родителями по теме «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, направленные на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ».

Критерии	Показатели	Инструментарий
<u>Активность родителей:</u> Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий	– Рост инициативности родительского участия в жизни группы и ДОУ; – Увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ.	– Анкетирование родителей. – Наблюдения.
Сформированность педагогических знаний родителей.	– Доминирование демократического типа воспитания в семьях. – Снижение гиперопеки.	– Опросник для родителей «Типы воспитания в семье» А. Баркан Приложение №5
Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком.	<u>Положительный фон состояния ребенка:</u> – Уровень тревожности; – Уровень агрессивности; – Уровень самооценки.	– Анкетирование Тест Б. Лонга «Круги» Приложение № 6
Сформированность у родителей навыков конструктивного общения.	<u>Уровень эмпатии</u> – Тип выхода из конфликтной ситуации	– Анкетирование родителей Н. И. Леонов «Психология делового общения» – Наблюдения

4. Приложения.

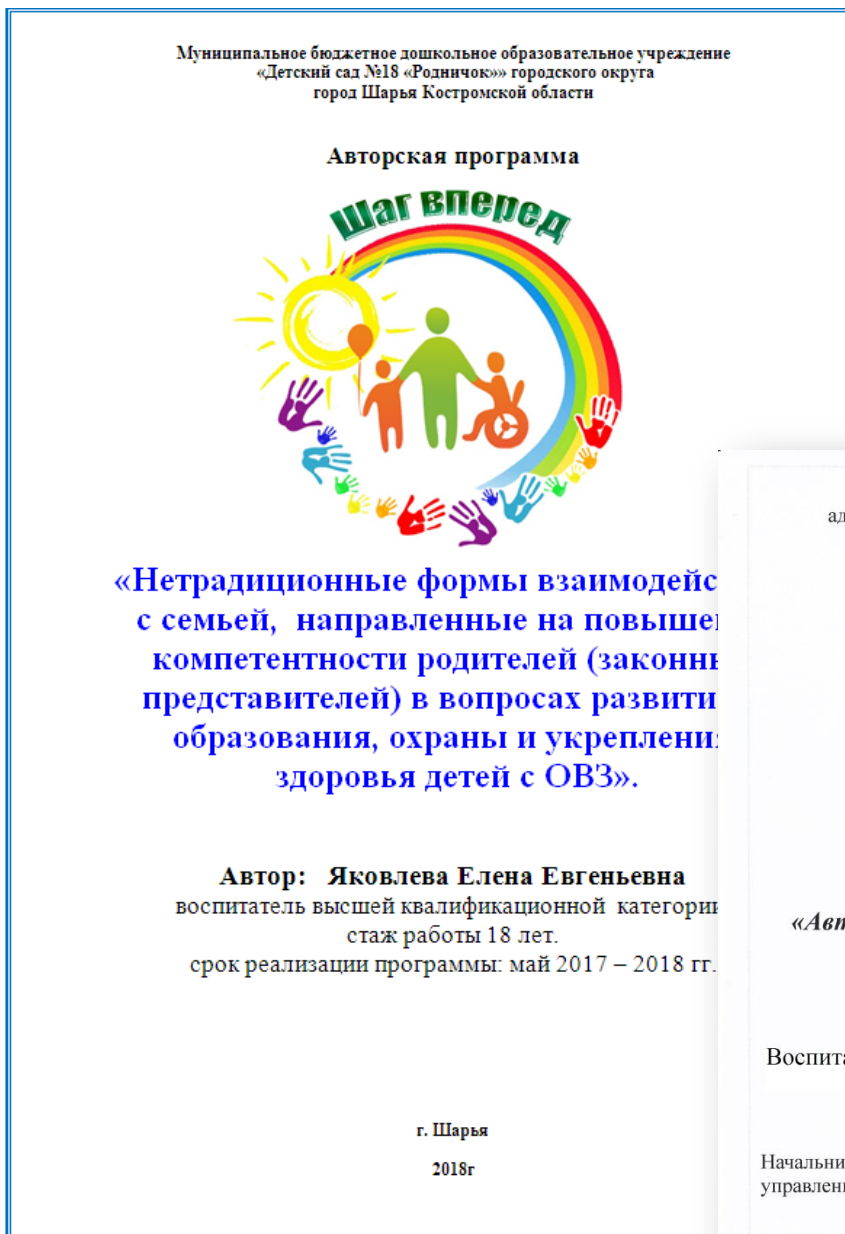
5. Литература.

1. Бабина Е. С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5. Вакуленко, Л. С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи [Текст] / Л. С. Вакуленко — СПб., 2011г.
2. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 160 с.

3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – Приложение к журналу «Управление ДОУ».
4. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей/ Т. А. Данилина — М., 2003 Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Г. Б. «Логопедия». Екатеринбург, 1998.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
6. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-на-Д, 2002. – 119 с.
7. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении – Ростов н/Д :Феникс, 2008. – 282, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
8. Ж. «Дошкольная педагогика» /Май, Июнь/ 2005. С. 31
9. Ж. «Дошкольное воспитание» 9, 2007. С. 43-58.
10. Интернет ресурсы <http://videouroki.net> <http://interneturok.ru> <http://digital.1september.ru> <http://school-collection.edu.ru/collection/> <http://metodisty.ru>
11. Интернет ресурсы <http://www.firo.ru/>, <http://mosreg.ru/>
12. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64с.
13. Конвенция о Правах ребенка
14. Корюкина Т.В. Социальное партнёрство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи. // Дошкольная педагогика. – 2008. № 8. – С. 47 – 49.
15. Кротова Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007 № 2 – С. 60 – 65
16. Методические рекомендации (в помощь воспитателям детских садов): УГИБДД Костромской области. Департамент общего и профессионального образования Костромской области. Управление образования города Костромы.
17. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с. – (Высшее образование)
18. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. Ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608с.
19. Под ред. Коломийченко Л. В. «Я - компетентный родитель» М.: ТЦ Сфера, 2013 – 123 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)
20. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160с. ISBN 978-5-89814-802-7
21. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64 с. (Психологическая служба.)
22. Сборник материалов «Социальное партнерство детского сада с родителями» М.: ТЦ Сфера, 2013 – 125 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)
23. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – С - П, 2013-79с
24. Сидорова Т. С., Кантур Т. Г. Современные формы взаимодействия с родителями как средство повышения качества консультативной и практической помощи в группе компенсирующей направленности для детей 5–7 лет с ТНР
25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

26. Шипунова В. А. Детская безопасность (Образовательная область «Безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 96с., илл.

Приложение № 1.



Скриншоты активности родителей на сайтах в соцсети.

Безопасные дороги - Шарья
вчера в 17:18

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №18 "Родничок"" городского округа город Шарья Костромской области является участником федерального проекта "Молодые родители за безопасность на дорогах". При взаимодействии с методическим отделом Концертно культурного центра "Ветлужский" 19 ноября было проведено мероприятие «Путешествие в страну Светофория. Серьезные вопросы к Светофиру».

Показать полностью...

459 просмотров

28 15 4 411

Сначала интересные

Екатерина Татаринова
Я считаю, что такие занятия по безопасности на дорогах просто необходимы для детей! Каждый ребенок должен знать правила дорожного движения и уметь вести себя на дороге! Очень здорово, что такая работа проводится в детском саду! Спасибо большое воспитателям и специалистам!
вчера в 19:02 Ответить 8

Елена Яковлева
Екатерина, Мы -воспитатели, благодарны родителям за активное партнерское сотрудничество! Благодарим вас за ответственное

Включить уведомления
Рассказать друзьям
Сохранить в закладках

Подписаны 13 друзей

Подписчики 211

Елена Надежда Наталья
Марина Аня Наталья

Статьи 17

Читая

Госавтоинспекторы Шарьи обращают внимание пешеходов на «дорожные ло...

Читая

Оперативные сведения Шарьинской Госавтоинспекции с 1 по 8 января 20...


Видеозаписи 36

#СохраниРоденкуЖизнь

РОДИТЕЛЯМ
ПДД
ЛОГОПЕДИЯ
ПРОФСОЮЗ
УВЛЕЧЕНИЯ
СОБЫТИЯ
ОТЗЫВЫ
НОВОСТИ

August 3, 2018 · Автор · Яковлева Елена

Оставьте отзыв.
Для этого необходимо иметь свой аккаунт в социальной сети Facebook



Share on Facebook Share on Twitter G+


Комментарии: 2 Сортировка Самые старые

Добавьте комментарий...

Ирина Журавлева
Елена Евгеньевна, ваш сайт полезный и нужный! Взяла для себя технологическую карту НОД, соответствующую ФГОС! Спасибо большое!
Не нравится · Ответить · 1 · 2 г.

Елена Яковлева
Ирина, пожалуйста пользуйтесь. Ваши авторские идеи для меня всегда полезны. Приятно обменяться опытом. Приглашаю к сотрудничеству.
Не нравится · Ответить · 1 · 2 г.

Наталья Горохова
Елена Евгеньевна - яркая индивидуальность! Педагог - не профессия, а образ жизни. Елена Евгеньевна, вы любознательная, артистичная, активная, справедливая, открытая и в меру строгая и в жизни и в профессии. Самый главный показатель в работе - это количество ваших благодарных воспитанников и желающих ими стать. И я как психолог, считаю не менее важным в жизни каждого педагога это воспитание и своих детей. Ваш


**ГОСАВТОИНСПЕКЦИЯ**
УВАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ БЕЗОПАСНОСТЬ


Версия для слабовидящих


поиск


Костромская область


ГОСАВТОИНСПЕКЦИЯУЧАСТНИКАМ ДВИЖЕНИЯОРГАНИЗАЦИЯМСЕРВИСЫНОВОСТИКОНТАКТЫ

Новости Госавтоинспекции в регионе


Руководство Госавтоинспекции в регионе


Контактные сведения подразделений в регионе


Штрафы, справки о ДТП, подразделения ДПС

Получение и замена водительского удостоверения

Регистрация транспортных средств и прицепов к ним

Сводка происшествий в регионе

Статистические отчеты

Ограничения движения транспорта в регионе

КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ: НОВОСТИ

ВСЕЙ СЕМЬЕЙ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ НА КОСТРОМСКИХ ДОРОГАХ

14 Декабря 2017, Костромская область

Педагоги детского сада № 18 «Родничок» Шарьи организовали для дошколят и их родителей семейный спортивный конкурс «За безопасность всей семьей».


Участники отгадывали кроссворды и ребусы по правилам дорожного движения, соревновались в ловкости и быстроте. Несмотря на то, что некоторые конкурсы дались участникам нелегко, все они успешно справились с предложенными заданиями. В завершении мероприятия все участники получили сувениры и грамоты.

Задача воспитания у детей культуры поведения на улице продиктована самой жизнью. Маленьких пешеходов и их родителей на пути в детский сад могут ждать опасные ситуации. Чтобы их избежать и помочь ребятам ориентироваться в различных дорожных ситуациях, педагогами детских садов на постоянной основе проводится профилактическая работа.

Костромские автоинспекторы отмечают, что важно не только изучить с детьми Правила дорожного движения, но и личным примером показать их применение на практике, так как основной способ формирования навыков поведения на дороге среди юных пешеходов – это наблюдение и подражание взрослым, прежде всего, родителям.

Версия для печати


УГИБДД УМВД России по Костромской области


 **Дежурная часть:**
(4942) 31-67-41
(4942) 39-77-88

Другой регион

Горячая линия МВД России

По вопросам нарушения законности сотрудниками

 **Телефон доверия:**
(4942) 397-555

 **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ДТП**

ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ ГИБДД

ПРОВЕРКА ШТРАФОВ

ПРОВЕРКА ВОДИТЕЛЯ

ПРОВЕРКА АВТОМОБИЛЯ

download.pdf

Анкета №1 для родителей.
Оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей? _____

2. Как ВЫ оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада и семьи? _____

3. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям? _____

4. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам? _____

5. Какую помощь Вы бы хотели получить от воспитателя? _____

6. Ваши представления об идеальном воспитателе детского сада _____

7. Ваши предложения по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей _____

Анкета №2 по выявлению педагогической культуры родителей

1. На основании, каких знаний вы воспитываете ребенка?
 - а) Слушаете передачи по телевидению.
 - б) На основе рекомендаций педагогов.
 - в) Используя жизненный опыт.
 - г) Читаете педагогическую литературу.
2. Какие методы в воспитании считаете более эффективными?
 - а) Поощрение.
 - б) Наказание.
 - в) Требование.
 - г) Приучение.
3. Какие виды поощрения Вы используете чаще всего?
 - а) Словесная похвала.
 - б) Подарки.
 - в) Ласки.
4. Какие виды наказания, на Ваш взгляд, наиболее действенны в воспитании?
 - а) Физическое наказание.
 - б) Словесная угроза.
 - в) Лишение развлечения.
 - г) Проявление вами обиды.

Шкала общения родителя с ребенком. (А.И Баркан)⁶ Приложение № 5

По этой шкале приблизительно можно понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения вас с малышом.

Из всех форм общения выбраны самые употребляемые. Причём в графе 1 шкалы перечислены формы общения – поставщики положительных эмоций, а во 2 – отрицательных.

Шкала общения родителей с ребёнком

Методы воспитания, вызывающие у ребёнка

положительные эмоции

отрицательные эмоции

Сколько раз Вы сегодня ребёнка

хвалили

упрекали

поощряли

подавляли

одобряли

унижали

целовали

обвиняли

обнимали

осуждали

ласкали

отвергали

симпатизировали

одёргивали

сопереживали

позорили

улыбались

читали нотации

восхищались

лишали чего – то необходимого

делали приятные сюрпризы

шлёпали, пороли

делали подарки

ставили в угол

Инструкция:

Вам надо отметить плюсами те формы общения, которые вы использовали сегодня, воспитывая своего ребёнка. Затем подсчитать общее количество плюсов в каждой графе и сделать приблизительный вывод: какие эмоции превалировали сегодня у малыша в течение дня. Чем был наполнен день : радостью или печалью.

Как чувствовал себя сегодня ребёнок в течение дня, можно проанализировать, применив экспертный метод балльных оценок, с наивысшим количеством баллов (+ 2) и наименьшим количеством (- 2).

Для этого необходимо использовать следующую вспомогательную шкалу:

Вспомогательная шкала, предназначенная для присвоения баллов градациям показателей

Описание градации

Оценка, баллы

Весь день наполнен одними отрицательными эмоциями на уровне словесной агрессии и вплоть до телесного наказания.

- 2

Весь день наполнен отрицательными эмоциями на уровне словесной агрессии.

- 1

В течение дня отрицательных и положительных эмоций было поровну.

0

В течение дня положительные эмоции превалировали.

+ 1

⁶ Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000 – 432 с. («Практическая психология»)

Весь день был наполнен положительными эмоциями.

+ 2

Конечно, если день ребёнка был наполнен одними положительными эмоциями (+ 2) или положительные эмоции преобладали (+ 1), мы можем судить о том, что, по всей видимости, малыш ощущал себя нужным и необходимым в доме, а вы были довольны им.

Когда же общая сумма баллов достигает отрицательных величин (от (- 2) до (- 1), то это косвенно подтверждает отверженность ребёнка в семье. И чтобы хоть как-то привлечь ваше внимание, отверженный малыш временами специально делает вам назло.

Приложение № 6

Методика «Самооценка» или «Круги Б. Лонга», разработанная Б. Лонгом, Р. Зиллером, Р. Хендерсоном в 1986 году. (Проводиться совместно, под руководством психолога).⁷

Эта методика представляет собой оригинальную символическую проективную пробу, направленную на измерение самооотношения и самоидентичности. Разработчики методики исходили из предположения, что физическая дистанция на листе бумаги между кружками, символизирующими ребенка и других значимых для него людей, может быть интерпретирована как психологическая дистанция; позиции левее других – как переживаемая ценность «Я». Самооценка определяется как восприятие субъектом его ценности и значимости. Перед испытуемым кладется лист бумаги с восемью кружками, выстроенными в одну линию, и предлагается выбрать кружки для себя и для других людей из его окружения. Чем левее расположен кружок, означающий себя, тем выше самооценка испытуемого. Испытуемому также дается инструкция: «Представьте, что перед вами находится альбом с фотографиями. Укажите крестиком, в каком круге находится ваша фотография». Интерпретация результатов: круги 1 и 2 – завышенная самооценка; 3, 4, 5 – адекватная; 6, 7, 8 – заниженная.

⁷ Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 64 с. (Психологическая служба.)

Конспект ток – шоу «Почему ребенку нужна игра?»

Цель:

- Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка.
- Заинтересовать проблемой.
- Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.

Встреча строится по типу телевизионных аналогичных программ, в ней принимают участие педагоги, психолог, родители.

Присутствующим предоставляется возможность высказывать свою точку зрения, подключаться к дискуссии, проанализировать ситуации, выслушивать мнение специалистов и сделать собственный вывод.

Ведущий. Задумывались ли вы, почему дети любят играть? Что дает игра ребенку? Помните, во что играли вы в своем детстве? (предлагает перечислить игры) Из множества опрошенных родителей ни кто не сказал, что их ребенок не любит играть. Большинство из них отметили роль игры в развитии их детей, но не отличают ее от других видов детской деятельности. Так, к игре детей они относят забавы, шалости, досуг, занятия лепкой, слушание книг, просмотры телепередач. Любимые игры детей это: «школа», «детский сад», «больница», «куклы», «войнушка», подвижные, настольные и компьютерные игры. Вместе с тем некоторые взрослые недооценивают роль игры в развитии их ребенка.

Родитель: Моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, сделала кассу, нарезала бумажные «деньги» перекладывает их с места на место - разве это помогает ее развитию?

Ведущий. Да, роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями. Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т. д Сюжетно-ролевая игра очень популярна, и любима детьми, готовит их к будущей жизни. Она называется так потому, что основными ее элементами являются игровой замысел, разработка сценария (сюжета), Собственно игровые действия, выбор и распределение ролей. Это вид творческой игры, которая создается самими детьми, они сами придумывают в ней правила.

О значении игры в развитии ребенка сказано очень много. Игра - потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

Вопрос к обсуждению.

В чем, по вашему мнению. Заключается роль игры в развитии ребенка?

Ведущий предлагает желающим высказаться, после чего обобщает ответы.

Ситуация для анализа.

На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющих детей: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними?- спрашивает у ребенка воспитатель.

Тот удивленно смотрит на взрослого и равнодушно отвечает:

- Не - е - е..... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих детей.

- За что же ты их хочешь расстрелять? – спрашивает у ребенка воспитатель.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас нападую на них! (в голосе слышится враждебность)

- Ему бы только стрелять, убивать да в войну играть, - жалуется вечером мать воспитателю.

- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, замечает воспитатель. Сама имеет в виду те, которые имеет ребенок: саблю, пистолет, самодельный щит, которые лежат в сумке у матери.

- Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком.

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например...

- А зачем? - перебивая педагога, недоумевает мама. – Пусть играет, во что хочет. Хоть в «Соловья-разбойника»! Какое это имеет значение!

Вопросы к обсуждению.

- Какое значение, по вашему мнению, имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок?

- Какое содержание в играх преобладает у вашего ребенка?

- В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр?

Комментарий педагога.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Мнение родителей.

На игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у экрана телевизора, компьютера, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то сломать, испачкать, порвать, потом убирай за ним. А знания он и так получит в детском саду. (высказывается заранее подготовленный родитель)

Вопрос к обсуждению.

Есть ли другие точки зрения о значении игры? (желающим предлагается выступить)

Комментарий психолога.

Значение игры порой недооценивается. В первые годы советской власти считалось, что игра не нужна – это пустое занятие. Если ребенок научился лепить куличики из песка, то пусть идет на производство и печет их там.

Современные исследования показали, что оперирование предметами – заменителями поможет ребенку в дальнейшем усвоить различные символы, подготовит его к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение. Вспомните, во что играет ребенок, какие для этого использует предметы? (дать возможность высказаться родителям) Например, из цветка ромашки можно «приготовить» кукле «яичницу», палочкой сделать укол, колечко от кольцеброса использовать вместо руля. Вы, наверное, и сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности – верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам настоящий капитан или летчик.

Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать ее, переключиться на другие виды деятельности. Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая, таким образом, непослушание. Например, обратитесь к ребенку, играющему в больницу: «Доктор, вашим больным нужен покой, им пора спать» или «водителю», что машины едут в гараж.

На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражение «понарошку», «как будто», «по правде». Действия, недоступные им в реальной жизни, они выполняют именно в игре, «понарошку». Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней и размышляет над увиденным. Но есть дети, которые не играют или играют мало в силу загруженности занятиями, из-за несоблюдения режима, чрезмерного увлечения просмотром телевизионных передач.

Мнение педагога.

Ребенку необходимо время и игровое пространство. Если он посещает детский сад, то в лучшем случае поиграет вечером, если не будет других соблазнов - телевизора, компьютера и

т.д. Игровое пространство - это уголок с любимыми игрушками, столик и стул, правильно (по возрасту) подобранный игровой материал.

Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений. Не всегда игры бывают с положительным содержанием, часто дети отражают в игре негативные представления о жизни.

Ситуация для анализа.

Однажды Слава предложил ребятам, играющим в семью:

-Давайте я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить.

Ира возразила:

-Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается.

-И пить вино – это плохо, - добавляет Женя.

-Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает... - убежденно сказал Слава и, набрав в сумку бутылочки от шампуня добавил: - Вот сколько вина я вам принесу!

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вызывает у вас эта ситуация?
- Почему, по вашему мнению, она сложилась?

Комментарий психолога.

Замечали ли вы, когда ребенок начинает играть? (ответы родителей) Когда возникает игра в его жизни? В развитии игровой деятельности выделяются два периода: предметно-игровая деятельность ребенка раннего возраста, содержанием которой являются действия с предметами, и ролевая игра дошкольника, содержанием которой является общение.

Родитель:

Иногда возникает беспокойство по поводу того, что ребенок всегда берет на себя одну и ту же роль, например принцессы или солдата. В чем причина этого?

Комментарий психолога.

Причина заключается в том, что ребенок не достаточно владеет способами построения игры (он все время играет в доктора, потому что с ним играли взрослые), или не знает, как реализовать другие роли в игре (здесь сказывается бедность его впечатлений). На ребенка может произвести впечатление восприятие чего- то необычного и хорошего, знание какой- то сферы деятельности взрослых, интересующей его и связанной с этой ролью. Если ребенок овладеет способами ролевого поведения в игре с взрослым, то начнет разворачивать разнообразную игровую деятельность, переключаясь и на другие роли. Если роль повторяется в разнообразных сюжетах, то в этом, по мнению специалистов, нет ни чего плохого. Если это отрицательный образ, надо постараться увести от этого ребенка. Нельзя запрещать играть в эти игры. Например, если ребенок все время играет в солдата, который убивает, то взрослый может взять на себя роль командира, и тогда солдат будет вынужден подчиняться взрослому.

Ведущий: Подведем итог! Игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые.

Так не лишайте его этой радости и помните, что вы сами были детьми!

Тренинг «Прогулка по тропинке любви»

Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы

Упражнение «Запрещаем – разрешаем»

На доску крепятся три цветных листа, соответствующие зонам запрета:

- зеленый символизирует зону «Полная свобода»;
- желтый цвет символизирует зону «Относительная свобода»;
- красный – зону «Запрещено».

Участникам тренинга предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам. Полученные варианты анализируются: родители совместно с ведущим (психологом, педагогом) прогнозируют возможные ситуации и допущенные ошибки.

Ведущий: Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Скольких драм, больших и малых, не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это **дефицит ласки**. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинаясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с ними.

Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

Упражнение «Солнце любви»

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Опросник для родителей "Типы воспитания детей"

Цель: выявить тип воспитания ребенка в семье.

Типы воспитания:

1. "Кумир семьи": потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание.

2. Гиперопека: обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.

3. Гипоопека: недостаток опеки и контроля над поведением ребенка.

Наблюдается при формально-присутствующем контроле, реальном недостатке тепла и заботы, не включенности в жизнь ребенка. В основе этого типа воспитания лежит фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение ребенка, не включение его в семейную общность.

4. Безнадзорность: недостаток опеки и контроля за поведением ребенка, доходящий до полной безнадзорности, проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, делам, интересам, тревогам.

5. "Золушка": игнорирование потребностей ребенка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не "тот", не "такой". Иногда оно маскируется

преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться как-нибудь от обузы.

6. "Ежовые рукавицы": неприятие индивидуальных особенностей ребенка, попытки "улучшения", "коррекции" врожденного типа реагирования, сочетающиеся с жестким контролем, регламентацией всей жизни ребенка, с императивным навязыванием ему единственно "правильного" типа поведения.

7. Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни — все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям.

8. "Культ болезни": повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т.д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет - его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т.д.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их, в других случаях - мелочно опекать его.

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка.

9. "Кронпринц". Такой тип воспитания все чаще и чаще культивируется в довольно обеспеченных, зажиточных, богатых семьях, члены которых имеют значительный вес в обществе и занимают в нем высокие посты и должности, недостижимые для большинства людей. Отдав самих себя карьере, родители не могут заниматься собственным ребенком. Недостаток своих чувств они обычно компенсируют искусственной родительской любовью — одаривая и задаривая малыша.

10. Противоречивое воспитание: конфликтность во взаимоотношениях между супругами по поводу воспитания детей. Нередко воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть" ребенка и идти у него на поводу.

Характерное проявление данного типа воспитания - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах.

11. Смена образцов воспитания. Такой тип воспитания встречается тогда, когда ребенка до каких-то пор воспитывали одним методом и вдруг из-за семейных обстоятельств (появления новорожденного, развод родителей) стиль воспитания внезапно изменился.

Анализируя результаты по анкетированию родителей, получила следующее:

- родители (мамы) первой группы детей используют адекватную практику родительского отношения, которая характеризуется высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно верой и успех

самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка;

- родители второй группы пользуются различными типами воспитания. Из них: "кумир семьи" предпочитают в пяти семьях;
 - противоречивое воспитание – 5;
 - гиперопека – 3; гипоопека – 3;
 - "Золушка" - 3;
 - "ежовые рукавицы" - 2;
 - повышенная моральная ответственность – 2;
 - "кронпринц" - 1; "культ болезни" - 1;
 - смена образцов воспитания – 1.

В шести семьях родители (матери) второй группы детей потакают всем желаниям ребенка, чрезмерно покровительствуют и обожают. Матери такого типа освобождают своих детей от каких – либо обязанностей.

В пяти семьях родители (матери) второй группы детей характеризуются непоследовательностью в воспитании. Они ведут себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, допускают много ошибок в воспитании, плохо понимают своего ребенка. Их прямые воспитательные воздействия, так же как и реакция на одни и те же поступки ребенка, противоречивы.

В четырех семьях обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.

В трех семьях родители (матери) не проявляют большого интереса к ребенку. Основу материнства составляло чувство долга. В отношениях с ребенком почти нет теплоты.

В одной семье родители (матери) второй группы детей сознательно стараются приспособиться к потребностям ребенка. Не всегда успешная реализация этого стремления вносит в их поведение напряженность, недостаток непосредственности в общении с ребенком. Они чаще доминируют, а не уступали.

В одной семье произошла смена образцов семейного воспитания в связи с рождением второго ребенка.

Таким образом,

- в шести семьях (30%) потакают всем желаниям ребенка, чрезмерно покровительствуют и обожают. Такие родители не учитывают или недооценивают реальные психофизические особенности и ограничения ребенка. В этих семьях происходит культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям и членам семьи.

- неприятие индивидуальных особенностей ребенка, попытки "улучшения", "коррекции" врожденного типа реагирования, сочетающиеся с жестким контролем, регламентацией всей жизни ребенка, с императивным навязыванием ему единственно "правильного" типа поведения. Не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни. Наряду с жестким контролем происходит сочетание с равнодушием к распорядку жизни ребенка,

- полным попустительством происходит в пяти семьях (25%).

- в четырех семьях (20%) обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.

- в трех семьях (15%) - недостаток опеки и контроля над поведением.

- в одной семье (5%) сознательно стараются приспособиться к потребностям ребенка. Но это вносит в их поведение напряженность, недостаток непосредственности в общении с ребенком. Они чаще доминируют, а не уступали.

- в одной семье (5%) произошла смена образцов воспитания.

Тематическое планирование

Предлагаю тематическое планирование по организации форм взаимодействия с семьей в старшем дошкольном возрасте. По такому принципу можно построить тематическое планирование и в других группах детского сада.

Сентябрь	
	<p>Цель: Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.</p> <p>Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году.</p> <p>Индивидуальная работа: Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации, игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», обновление группового инвентаря, участка.</p> <p>Наглядная информация: «Режим дня», «Сетка организованной деятельности», «Советы психолога, логопеда», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», и т. Д.</p>
	<p>Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.</p> <p>Активные формы работы: Родительское собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Приятно познакомиться!» 2. «Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб) <p>Индивидуальная работа: Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»</p> <p>Наглядная информация: Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!».</p>
	<p>Цель: Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.</p> <p>Индивидуальная работа: Советы по оформлению семейного фото!</p> <p>Активные формы работы: Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье.</p> <p>Наглядная информация: Организация фотовыставки.</p>
	<p>Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>Активные формы работы: День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.</p> <p>Индивидуальная работа: Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.</p> <p>Наглядная информация: «Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)</p>
	<p>Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.</p> <p>Активные формы работы: «Ток – шоу: Почему ребенку нужна игра?» (есть в дополнительном материале).</p> <p>Индивидуальная работа: по «Книге отзывов», «Родительской почте».</p>

	<p>Провести тренинг «Тропинка родительской любви» (есть в дополнительном материале).</p> <p>Наглядная информация: Экспозиция «С чего началось кино?». Совместно с родителями изготовить выставку рисунков, аппликации «С чего началось кино?». Пояснить, что нынешний год объявлен годом кино. Напомнить о паровозе и Чарли – Чаплине.</p>
	<p>Цель: Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.</p> <p>Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!».</p> <p>Индивидуальная работа: Советы по оформлению семейного фото.</p> <p>Наглядная информация: Сбор фотографий в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!».</p>
	<p>Цель: Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Активные формы работы: Выставка в рубрике «Осенние фантазии»</p> <p>Индивидуальная работа: Советы, предложения.</p> <p>Наглядная информация: Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема: «Рисуем вместе!», папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.</p>
	<p>Цель: Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.</p> <p>Активные формы работы: Подготовка группы к зиме (подборка мед. советов, и т. Д.)</p> <p>Индивидуальная работа: Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.</p> <p>Наглядная информация: «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему</p>
	<p>Цель: Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.</p> <p>Активные формы работы: Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!».</p> <p>Индивидуальная работа: Советы по оформлению семейного фото.</p> <p>Наглядная информация: Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!».</p>
	<p>Цель: Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.</p> <p>Активные формы работы: Консультация – практикум «Роль игры в семье и детском саду!».</p> <p>Индивидуальная работа: Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающие игры</p> <p>Наглядная информация: Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно – развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!</p>
	<p>Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры</p> <p>Активные формы работы: Проект «Играя – развиваемся».</p> <p>Индивидуальная работа: Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.</p> <p>Наглядная информация: «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия).</p>

	<p>Цель: Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.</p> <p>Активные формы работы: Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»</p> <p>Индивидуальная работа: Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.</p> <p>Наглядная информация: Организация фотовыставки, перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!</p>
	<p>Цель: Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Активные формы работы: Фото общение «Движение – это жизнь!».</p> <p>Индивидуальная работа: Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.</p> <p>Наглядная информация: Сбор фотографий с рассказами «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание».</p>
	<p>Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить игрушки и украсить группу к празднику.</p> <p>Активные формы работы: Конкурс самоделок «Новогодние игрушки своими руками».</p> <p>Индивидуальная работа: Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми игрушек – самоделок.</p> <p>Наглядная информация: «Какие бывают снежинки!», «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка поделок.</p>
	<p>Цель: Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>Активные формы работы: Совместно проведённый праздник Зимы!</p> <p>Индивидуальная работа: Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.</p> <p>Наглядная информация: «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы»</p>
	<p>Цель: Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.</p> <p>Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!».</p> <p>Индивидуальная работа: Советы по оформлению семейного фото.</p> <p>Наглядная информация: Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).</p>
	<p>Цель: Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, оздоровление.</p> <p>Активные формы работы: День добрых дел «Снежные постройки!».</p> <p>Индивидуальная работа: Советы по изготовлению построек, горки, использование орудий труда, договорённость о сборе родителей.</p> <p>Наглядная информация: «Каким бывает снеговик!?!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»</p>
	<p>Цель: Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.</p> <p>Активные формы работы: Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в</p>

	<p>детском саду!».</p> <p>Индивидуальная работа: Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.</p> <p>Наглядная информация: Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)</p>
	<p>Цель: Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.</p> <p>Активные формы работы: Родительское собрание: «Речь дошкольника».</p> <p>Индивидуальная работа: Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. Д. по программе).</p> <p>Наглядная информация: «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет».</p>
	<p>Цель: Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Активные формы работы: ИЗО - выставка в рубрике «Домашние зарисовки».</p> <p>Индивидуальная работа: Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению</p> <p>Наглядная информация: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».</p>
	<p>Цель: Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество</p> <p>Активные формы работы: Фотогазета «Самый лучший папа мой!».</p> <p>Индивидуальная работа: Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.</p> <p>Наглядная информация: Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)</p>
	<p>Цель: Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>Активные формы работы: Консультация – практикум «Физкультура – ура!»</p> <p>Индивидуальная работа: Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»</p> <p>Наглядная информация: «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!».</p>
	<p>Цель: Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>Активные формы работы: Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».</p> <p>Индивидуальная работа: Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.</p> <p>Наглядная информация: Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.</p>
	<p>Цель: Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество</p> <p>Активные формы работы: Организация фотогазеты «От чистого сердца,</p>

	<p>простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме!».</p> <p>Индивидуальная работа: Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.</p> <p>Наглядная информация: Организация фотовыставки с рассказами о мамах!</p>
	<p>Цель: Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.</p> <p>Активные формы работы: Совместно проведённый весенний праздник.</p> <p>Индивидуальная работа: Заучивание стихов, советы по оздоровлению.</p> <p>Наглядная информация: «Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!».</p>
	<p>Цель: Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.</p> <p>Активные формы работы: Родительский клуб с участием воспитателей «Способы разрешения конфликтных ситуаций».</p> <p>Индивидуальная работа: Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.</p> <p>Наглядная информация: Приглашение на беседу «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор!».</p>
	<p>Цель: Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Активные формы работы: Совместное создание в группе огорода</p> <p>Индивидуальная работа: Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.</p> <p>Наглядная информация: «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!».</p>
	<p>Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.</p> <p>Активные формы работы: Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»</p> <p>Индивидуальная работа: Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах</p> <p>Наглядная информация: Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.</p>
	<p>Цель: Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Активные формы работы: День именинника</p> <p>Индивидуальная работа: Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.</p> <p>Наглядная информация: Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами).</p>
	<p>Цель: Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.</p> <p>Активные формы работы: День добрых дел «Выносной материал».</p>

	<p>Индивидуальная работа: Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.</p> <p>Наглядная информация: «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу!», «Спортивный инвентарь».</p>
	<p>Цель: Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Активные формы работы: «День самоуправления!»</p> <p>Индивидуальная работа: Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.</p> <p>Наглядная информация: Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.</p>
	<p>Цель: Привлечь родителей к участию в дне памяти 70-летия участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных</p> <p>Активные формы работы: Организация выставки – поздравления к Дню Победы!</p> <p>Индивидуальная работа: Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.</p> <p>Наглядная информация: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину!».</p>
	<p>Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.</p> <p>Активные формы работы: Родительское собрание «Успехи нашей группы!»</p> <p>Индивидуальная работа: Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план).</p> <p>Наглядная информация: «Летний сан бюллетень»</p>
	<p>Цель: Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.</p> <p>Активные формы работы: Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник).</p> <p>Индивидуальная работа: Советы, предложения, рекомендации врача.</p> <p>Наглядная информация: Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»</p>
	<p>Цель: Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.</p> <p>Активные формы работы: Подготовка участка к летнему периоду.</p> <p>Индивидуальная работа: Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок.</p> <p>Наглядная информация: Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!».</p>