

Департамент образования ЯНАО
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение ЯНАО
«Ямальский многопрофильный колледж»

Информационно-методический вестник



СПЕЦВЫПУСК
«Школа начинающего
педагога»

19 2019

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПОИСК**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Лавренюк Е.В., руководитель МО «Школа начинающего педагога»</i>	ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	6
<i>Грачева Н.Н., преподаватель иностраннных языков</i>	МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА	12
<i>Кох В.Р., методист колледжа</i>	МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В КОНТЕКСТЕ ФГОС СПО	18
<i>Васихина Г.В., преподаватель общественных дисциплин</i>	ВИДЫ УРОКОВ И ИХ СТРУКТУРА	24
<i>Осипова Е.С., преподаватель информатики</i>	ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА КАК ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>Лавренюк Е.В., преподаватель иностранного языка</i>	ПРОБЛЕМА ВЫБОРА И ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СПО	41
<i>Бадмаев С.Б., преподаватель истории</i>	МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	43
<i>Сетина Н.С., педагог-психолог</i>	ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТУДЕНТОВ.	47
<i>Мартынюк О.В., преподаватель медицинских дисциплин</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН	50
<i>Ержанова Н.М., преподаватель физики</i>	ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	54



С Днем знаний!

Уважаемые коллеги, примите самые сердечные поздравления с началом нового учебного года!

Образование и воспитание молодого поколения – один из самых важных и сложных видов деятельности требующий постоянного проявления высоких качеств: доброты и силы, мужества и самопожертвования.

В новом учебном году желаем всем студентам успехов в учебе, твердости и упорства в достижении поставленной цели, а всему преподавательскому составу – доброго здоровья, больших профессиональных достижений, реализации творческих замыслов!

Директор колледжа И.М. Трисорука



Ежегодно в колледж приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот преподаватель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу.

Формирование личности начинающего преподавателя, признание её ценности для современного общества требует необходимости создания условий для роста профессионального мастерства педагога, осуществляемого через непрерывную профессиональную учёбу, которую призвана обеспечить методическая служба колледжа.

Профессиональное становление начинающего преподавателя - процесс поэтапного практического овладения педагогической профессией, характеризующийся ценностно-смысловой переориентацией личности педагога, направленный на формирование профессионального самоопределения. Начальный период профессионального становления начинающего педагога - первые 3 года пребывания в профессии.

В рамках этих трех лет установлены следующие этапы:

- первый этап (1 год) – адаптация: освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, приспособление начинающего преподавателя к профессиональным требованиям, овладение необходимыми навыками и умениями;

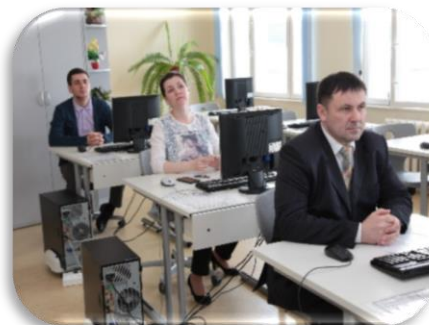
- второй этап (2 год) – самоутверждение: развитие индивидуального стиля способов выполнения деятельности, формирование профессионально значимых педагогических качеств и способностей, приобретение педагогической компетентности;

- третий этап (3 год) – самореализация: идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная позиция, обобщение профессиональных представлений, активизация профессионально-ценностных ориентаций, развитие доминирующих мотивов, возрастание компетентности.

Процесс профессионализации непосредственно связан с личностным становлением, которое способствует становлению статусному (внешнему), и характеризуется изменением взаимоотношений с социумом, формированием профессионального самоопределения.

Таким образом, назрела необходимость создания в структуре методической службы «Школы начинающего педагога», объединившей начинающих педагогов со стажем работы до пяти лет.

Цель ШНП - оказание методической и психолого-педагогической помощи в образовательной деятельности начинающих педагогов, создание условий для их профессионального становления и развития.



Задачи школы начинающего педагога предполагают создание базы данных начинающих педагогов колледжа, проведение диагностики затруднений для начинающих специалистов, их профессионального уровня и разработка эффективной системы методического и психолого-педагогического сопровождения, исходя из результатов диагностики.

В колледже ведется непрерывная работа с начинающими педагогами.

Вновь прибывшие преподаватели знакомятся с нормативно-правовыми документами колледжа. В течение года им оказывается практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности, в работе с документацией, при составлении рабочей программы, заполнении журнала, планировании урока. Своей работой ШНП способствует активной деятельности начинающих педагогов для повышения профессионального уровня через участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

Успешная адаптация и закрепление молодых кадров в колледже, безусловно, свидетельствует о позитивной динамике профессионального роста начинающих педагогов, их готовность работать по модернизированным программам в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

В данный сборник включены наиболее значимые и интересные выступления преподавателей колледжа на заседаниях Школы начинающего педагога.



*Лавренюк Е.В.
руководитель МО*

«Школа начинающего педагога»

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления. Педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Главное же ее отличие от других профессий этой группы заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.



Основное содержание педагогической профессии составляет взаимоотношение с людьми. Ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение. В профессии преподавателя умение общаться становится профессионально необходимым качеством. Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

За педагогической профессией исторически закрепились две социальные функции - адаптивная и гуманистическая («человекообразующая»). Адаптивная связана с приспособлением студента, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а гуманистическая - с развитием его личности, творческой индивидуальности.

Коллективный характер педагогической деятельности заключается в том, что в педагогической профессии очень трудно выделить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий в качественное преобразование субъекта деятельности - воспитанника. Существует понятие совокупного субъекта педагогической деятельности, под которым в широком плане понимается педагогический коллектив образовательного учреждения, а в более узком - круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе студентов или отдельному студенту.

Творческая природа труда преподавателя. Содержание и организацию труда преподавателя можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психологопедагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. В современной научной литературе педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

Качества педагога-творца: инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, высокая потребность в достижении, целеустремленность, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память.

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Основные виды педагогической деятельности.

Традиционно основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. А преподавание - это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников. Выражаясь образно, целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте - это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» (АДистервег). Структура педагогической деятельности.

Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Конструктивная деятельность делится на:

- 1) конструктивно-содержательную (отбор учебного материала, планирование и построение педагогического процесса);
- 2) конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий студентов);
- 3) конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

Организаторская деятельность предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогические целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами, представителями общественности, родителями.

Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием постоянной обратной связи. Она позволяет преподавателю своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов планировавшимся задачам. В силу этого в структуре педагогической деятельности необходимо выделить и контрольно-оценочный (рефлексивный) компонент.

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями.

Компоненты педагогического мастерства

Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. Мастерство преподавателя - это синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Педагогическое мастерство - комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.

К компонентам педагогического мастерства относятся: гуманистическая направленность (интересы, ценности, идеалы), профессиональное знание (предмета, методики его преподавания, педагогики, психологии), педагогические способности (коммуникативность, перцептивные способности (перцепция - представление, восприятие), динамизм, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность), педагогическая техника (это совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных студентов и коллектив в целом; умение управлять собой, умение взаимодействовать).

Теоретическая готовность преподавателя

Аналитические умения:

- разделять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.);
 - осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами;
 - находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;
 - правильно диагностировать педагогическое явление;
- находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

Прогностические умения:

- выдвижение педагогических целей и задач;
- отбор способов достижения педагогических целей;
- предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений;
- определение этапов (или стадий) педагогического процесса;
- распределение времени, планирование совместно со студентами жизнедеятельности.

В зависимости от объекта прогнозирования прогностические умения можно объединить в три группы:

Прогнозирование развития коллектива: динамики его структуры, развития системы взаимоотношений, изменения положения актива и отдельных студентов в системе взаимоотношений и т. п.

Прогнозирование развития личности: ее личностно-деловых качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии личности, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками и т.п.

Прогнозирование педагогического процесса: образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебного материала, затруднений студентов в учении и других видах деятельности; результатов применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания и т.п.

Проективные умения:

- перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи;

- учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности студентов, их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств;

- определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса;

- отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, планирование системы совместных творческих дел;

- планирование индивидуальной работы со студентами с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований;

- отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании;

- планирование системы приемов стимулирования активности студентов и сдерживания негативных проявлений в их поведении;

- планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.

Рефлексивные умения:

- правильность постановки целей, их «перевода» в конкретные задачи и адекватность комплекса решавшихся доминирующих и подчиненных задач исходным условиям;

- соответствие содержания деятельности воспитанников поставленным задачам;

- эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности;

- соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям студентов, содержанию материала и т.п.;

- причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания;

- опыт своей деятельности в его целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями.

Рефлексия - это не просто знание или понимание субъектом педагогической деятельности самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие (студенты, коллеги, родители) знают и понимают «рефлексирующего», его личностные

особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления (когнитивный - связанный с познанием).

Практическая готовность преподавателя

Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение студентов в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его из объекта в субъект воспитания. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. К организаторским умениям как общепедагогическим относят мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные.

Мобилизационные умения связаны с привлечением внимания студентов и развитием у них устойчивых интересов к учению и другим видам деятельности; формированием потребности в знаниях; стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности; созданием специальных ситуаций для проявления воспитанниками нравственных поступков; разумным использованием методов поощрения и наказания и т.п.

Информационные умения. Обычно их связывают только с непосредственным изложением учебной информации, в то время как они имеют место и в способах ее получения. Это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т. е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания.

На этапе непосредственного общения с воспитанниками информационные умения проявляются в способности ясно и четко излагать учебный материал, учитывая специфику предмета, уровень подготовленности студентов, их жизненный опыт и возраст; логически правильно построить и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, проблемное изложение; органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного материала; формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно; применять ТСО и средства наглядности; выражать мысль с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков; оперативно диагностировать характер и уровень усвоения учащимися нового материала с использованием разнообразных методов; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала.

Развивающие умения предполагают определение «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский) отдельных студентов, группы в целом; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления; создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление в этих целях индивидуального подхода к учащимся.

Ориентационные умения направлены на формирование моральноценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и

возможностям студентов; организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности.

Коммуникативные умения преподавателя-воспитателя структурно могут быть представлены как взаимосвязанные группы умений общения (вербального) и умений и навыков педагогической техники. Совокупность умений можно представить следующим взаимосвязанным рядом:

- воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
- глубоко проникать в личностную суть других людей; устанавливать индивидуальное своеобразие человека; на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека;
- определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или не причастность к тем или иным событиям;
- находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его от других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;
- видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей «поправки» на воспринимающего, противостоять стереотипам восприятия другого человека (идеализация, «эффект ореола» и др.).

Данные о студентах, полученные в результате «включения» перцептивных умений, составляют необходимую предпосылку успешности педагогического общения на всех этапах педагогического процесса. Умения педагогического общения. На этапе моделирования предстоящего общения педагог опирается прежде всего на свою память и воображение. Он должен мысленно восстановить особенности предыдущего общения с группой и отдельными студентами, при этом помнить не только имена и лица воспитанников, но и их индивидуальные особенности, проявляющиеся в их реакциях и поведении. Воображение на этом этапе проявляется в умении ставить себя на место другого человека, т.е. идентифицироваться с ним, видеть окружающий мир и происходящее в нем его глазами.

Организация непосредственного общения требует владения умением осуществлять коммуникативную атаку, т.е. привлекать к себе внимание. В.А. Кан-Калик описывает четыре способа привлечения внимания другого субъекта общения: речевой вариант (вербальное обращение к учащимся); пауза с активным внутренним общением (требованием внимания); двигательно-знаковый вариант (развешивание таблиц, наглядных пособий, запись на доске и т. п.); смешанный вариант, включающий в себя элементы трех предыдущих.

На этом этапе необходимы также умения устанавливать психологический контакт с группой, способствующий передаче информации и ее восприятию студентами; создавать обстановку коллективного поиска, совместной творческой деятельности; вызывать настроенность воспитанников на общение с педагогом и его предметом преподавания.

Установлению обратной связи в процессе общения помогают эмпатийные процессы, возникающие в ходе взаимодействия педагога и воспитанников. (Эмпатия - постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия). Эмоциональная обратная связь достигается через умения по поведению студентов, их глазам и лицам улавливать общий психологический настрой группы; чувствовать в процессе общения наступление момента изменения в эмоциональных состояниях студентов; их готовность работать; своевременно видеть выключение отдельных студентов из общей деятельности.

Грачева Н.Н.

преподаватель иностранных языков

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Одним из важнейших вопросов модернизации системы российского образования является качество профессиональной компетентности педагогических работников. В условиях стремительных изменений и постоянного обновления технологий производства возникает потребность в выпускниках нового качества обладающих не только знаниями, но и обобщенными умениями, проникающими умениями, проявляющимися в способности решать жизненные и профессиональные проблемы. Уровень подготовки педагогов определяет качество профессиональной компетенции выпускников и поэтому требует внимательного рассмотрения. Моделирование профессиональной компетенции является одним из необходимых методов, обеспечивающих эффективное функционирование системы образования в целом.



Моделирование является основным методом исследований во всех отраслях знаний. В настоящее время нельзя назвать область человеческой деятельности, в которой в той или иной степени не использовались бы методы моделирования. Модель - это мысленно или практически созданная структура, воспроизводящая часть действительности в упрощенной и наглядной форме. Любая модель характеризуется наличием некоторой структуры (статистической или динамической, материальной или мысленной), которая подобна структуре изучаемого объекта.

Решение проблем образования начинается с профессиональной компетенции отдельных педагогов. Без качественного роста профессиональной компетенции отдельных педагогов невозможна модернизация образования в целом. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится такое обучение работающих преподавателей профессиональных учебных заведений, которое основано не только на приобретении фундаментальных знаний в избранной области профессиональной деятельности, но и согласно ФГОС СПО нового поколения на овладении общекультурными и профессиональными компетенциями.

В настоящее время меняются требования, предъявляемые к самим профессионалам. Понятие "профессионал" включает в себя умения постоянно обучаться, применять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях профессионального характера, переносить их из одной сферы жизни в другую, работать в группе и принимать решения самостоятельно, прогнозировать возможные последствия своей деятельности, т.е. быть готовым и способным к работе и быстро меняющихся условиях; другими словами, обладать профессиональными компетенциями согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.

При рассмотрении проблем модернизации образования и определения требований к выпускникам колледжей уместно применять понятие "профессиональная компетентность", понимая под этим термином готовность и способность специалиста применять эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, их эффективного применения, а также совокупностью личностных качеств, позволяющих эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность.

В настоящее время образование столкнулось с достаточно трудной и неоднозначно решаемой исследователями задачей определения содержания понятий, оснований разграничения ключевых компетенций и объема, входящих в них компонентов. Это затрудняет разработку критериев их оценки как результата образования.

Следует подчеркнуть, что до сих пор не существует единства в понимании сущности терминов "компетентность", хотя общие тенденции, точки соприкосновения намечаются и просматриваются. Мы видим их в следующем. Понятие "компетенция" трактуется в значении «знаю как», в отличие от ранее принятого в педагогике ориентира "знаю, что". Термин "компетентность" используется для описания конечного результата обучения.

При синонимическом сопоставлении общие компетенции соотносятся с ключевыми компетенциями, характеризующимися как качества личности, которые сложны для измерений и проявляются во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающих духовный мир личности и смыслы ее деятельности. Специальные компетенции понимаются как компетенции, формируемые на основе знаний, умений способностей, проявляющихся в определенных видах деятельности и поддающихся измерению.

Проводимое нами исследование в большей степени направлено на компетенции, относящихся к профессиональной деятельности, хотя современного учителя с активной жизненной позицией нельзя представить вне социальных отношений. нам импонирует интерес, внимание и даже главенство личности, личностных компетенций в работах многих исследователей, так как считаем, что профессиональная компетенция тесно связано с индивидуальными качествами личности, хотя и отвечает заранее заданным требованиям.

Новая парадигма образования, заложенная в стандартах «образование через всю жизнь», диктует изменение основных целевых ориентиров на каждой ступени

профессионального образования. В качестве основного результата деятельности образовательного учреждения выступает компетентный специалист. Одним из важнейших показателей состояния педагогических кадров образовательных учреждений является их квалификация. Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» формулирует цель аттестации как определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Однако в настоящее время четких критериев и показателей квалификации преподавателей учебных заведений не имеется. И это не случайно, так как квалификация педагогических кадров до сих пор остается предметом научных исследований и споров. В связи с этим целесообразно рассмотреть вопрос о сущности данной категории.

Квалификация преподавателя определяется знаниями, умениями и навыками в основных видах деятельности. Проблема квалификации – это один из аспектов изучения трудовой деятельности вообще, а именно ее качественный аспект, который менее изучен по сравнению с количественным аспектом, подразумевающим производительность труда.

Термин «квалификация» по своей сути многозначен. Главным образом он употребляется в таких смыслах, как степень годности, подготовленности к какому-либо мастерству, виду труда, исполнительского искусства, а также общественное признание, удостоверение степени годности, уровень подготовленности, а иногда как профессия, специальность.

Инвариантом смыслового значения термина «квалификация» во всех смыслах является наличие способности выполнять определенный вид труда. Вместе с тем выявляется и определенная эволюция термина – от акцента на степень годности к какому-либо виду труда к акценту на степень подготовленности. Таким образом, в настоящее время больший удельный вес смыслового значения заключается в отражении целенаправленно развиваемого процесса специальной подготовки работников к труду определенной квалификации.

Квалификация представляет собой внутреннюю качественную характеристику субъекта деятельности, отражающую приобретенную в результате обучения и на основе личных врожденных данных способность к осуществлению трудового процесса определенного содержания. Причем различают абстрактную, реальную и идеальную квалификацию.

Абстрактная квалификация есть совокупность знаний и навыков, соответствующих уровню простого труда в данной сфере производственной деятельности. Реальная квалификация – степень подготовленности работника или среднестатистическая характеристика степени подготовленности профессиональной группы к выполнению работ в данной сфере производственной деятельности. Идеальная квалификация – совокупность требований, предъявляемых к уровню знаний и навыков субъекта определенной профессиональной деятельности.

Мы будем говорить не о квалификации вообще, а о проблемах квалификации определенного социально-профессионального слоя

–педагогических работников учебных заведений.

Педагогические работники – это субъекты высококвалифицированного умственного труда. Содержание их деятельности включает производство нового специалиста, формирование личности и производство нового знания.

Многообразие функций, сложность содержания труда педагогических кадров – все это обуславливает сложность и специфичность проблемы квалификации именно этой группы работников. Эта специфика находит внешнее отражение в том, что их квалификация определяется путем присвоения категории через различные формы аттестации. Для управления подбором и расстановкой кадров, оптимизации квалификационной структуры большое значение имеет разработка системы показателей квалификации педагогических кадров.

Существующая совокупность критериев и показателей квалификации педагогических кадров характеризует лишь отдельные аспекты этого явления, но не дает комплексного и достаточно объективного представления о квалификации и ее динамике.

Различают качественные и количественные, формализованные и неформализованные, научно обоснованные и интуитивные и другие показатели. Наиболее распространенными показателями квалификационного уровня преподавателей являются образование, ученая степень, ученое звание, должность, стаж работы, почетные звания и награды, количество печатных работ, методических разработок, проведенных открытых занятий. Недостаточность этих показателей очевидна, хотя они и остаются до сих пор главными.

Требования к квалификации педагогических работников не есть что-то застывшее. Они развиваются и изменяются. Так, в настоящее время определилось такое новое требование к преподавателю, как профессиональная мобильность, т.е. способность к относительно быстрому осваиванию новых научно-педагогических направлений и разработок. Все большее значение уделяется таким показателям, как качество лекционных и практических занятий, количество подготовленных учебных программ, учебно-методических пособий, овладение инновационными технологиями обучения, авторитет среди коллег и студентов.

Как следует из сказанного, в систему показателей квалификации преподавателей входят как качественные критерии (качество занятий, авторитет, овладение педагогическими технологиями), требующие адекватных показателей, так и собственно количественные показатели (стаж педагогической работы, стаж работы по специальности). Однако качественные показатели тоже могут получить количественное выражение методом экспертных оценок. При оценке квалификации преподавателей этот метод используется на конкурсах замещения должностей, при проведении конкурсов «Преподаватель года», посещении учебных занятий методистами и членами администрации, обсуждении разработок, организации опросов «Преподаватель глазами студентов» и т.п.

В основу некоторых моделей преподавателя положены критерии квалификации педагогических кадров, характеризующие педагогическое мастерство, научно - методический уровень подготовки, авторитет среди коллег и репутацию у студентов, степень усвоения будущими специалистами учебного материала и уровень их культурной подготовки.

Большее распространение при оценке квалификации преподавателей получает такой критерий, как профессионализм педагогической деятельности. В связи с этим рассмотрим этот вопрос более подробно.

Активизация профессионализма педагогической деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения – один из важнейших факторов успеха, начавшегося процесса модернизации системы образования. В своей деятельности они выступают в качестве «технологов», обеспечивающих своими знаниями и действиями, самой своей личностью успешный ход образовательного процесса. Результатом совместной деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и студентов, ее продуктом должна стать личность выпускника, соответствующая квалификационной характеристике специалиста.

Причем эта сложнейшая педагогическая цель не может быть реализована силами одного преподавателя, даже самого талантливого. Необходимо целенаправленное взаимодействие всего педагогического коллектива учебного заведения, всех предметных (цикловых) комиссий, занятых в обучении студентов той или иной специальности.

Этот педагогический «ансамбль» выступает как единый Учитель, который и подлежит аттестации по результату своей деятельности. Однако следует отметить, что критерии оценки деятельности образовательных учреждений в настоящий момент таковы, что они не стимулируют психолого-педагогическую квалификацию коллективного Учителя. Это обстоятельство препятствует повышению качества подготовки специалистов и представляет собой серьезную социальную проблему. Для ее разрешения требуется разработка и внедрение в практику учреждений образования критериев оценки работы, основанных на учете качества конечного результата их деятельности способности и умения выпускников грамотно, ответственно и эффективно решать профессиональные задачи. Необходима такая система положительного стимулирования педагогической активности преподавателей, которая заинтересовала бы их в повышении психолого-педагогической и методологической квалификации.

В теоретическом аспекте понятие «профессионализм педагогической деятельности» разработано еще недостаточно. Некоторые авторы отождествляют понятия «профессионализм» и «мастерство», считают их синонимами. Другие полагают, что «профессионализм» – это определенный уровень сформированности мастерства. Третьи ставят его в одном ряду с понятиями «самообразование» и «самовоспитание». Между тем профессионализм – категория самостоятельная. Ретроспективный анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической и социологической литературы, результатов исследований по проблемам подготовки педагогических кадров, наблюдения за деятельностью преподавателей учебных заведений, анкетные опросы и беседы со слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки позволяют сделать следующий вывод.

С одной стороны, профессионализм – это интегральное качество, свойство личности, и, как любое другое качество, оно формируется в деятельности; с другой стороны, это результат деятельности.

В нашем случае профессионализм – это результат длительной творческой педагогической деятельности, и как результат предполагает самый высокий уровень продуктивности труда – эффективную личность. Отсюда следует, что профессионализм педагогической деятельности характеризуется личностной и деятельностной сущностью.

Личностную сущность профессионализма составляют знания, необходимые для выполнения профессиональной деятельности педагога, специфичное отношение к объекту, процессу, условиям профессиональной деятельности и необходимость самосовершенствования как профессионала.

Деятельностную (процессуальную) сущность педагогического профессионализма составляет сложный комплекс умений: гностические умения, умения самосовершенствования, общения, управления, умения перестраивать деятельность свою и студентов, реконструировать учебно-воспитательную информацию в целях искомого результата своего труда и т.д. Преподаватель не только знает, как учить и как воспитывать, но и умеет переводить обучаемого из одного состояния в другое, решать педагогические задачи, т.е. умеет и обучать, и воспитывать, вследствие чего он переводит студента на новый уровень обученности и воспитанности.

Профессионализм педагога – концентрированный показатель его личностно-деятельностной сущности, обусловленный мерой реализации его гражданской ответственности, зрелости и профессионального долга.

Профессионализм современной педагогической деятельности состоит в привнесении в нее элементов научного исследования в целях контроля и самоконтроля меры ее продуктивности.

Под продуктивностью деятельности преподавателя понимается система и последовательность педагогически целесообразных действий, связанных с решением педагогических задач, обеспечивающих за отведенное на учебно-воспитательный процесс время достижение искомого конечного результата в отношении всех или подавляющего числа обучающихся.

Подводя итог, отметим, что существенным положением обновления содержания образования является компетентностный подход, нацеленный на обеспечение качества подготовки специалистов. Сегодня востребованным является специалист, обладающий помимо знаний и опыта способностями к поиску и обработке информации, готовностью к постановке цели, планированию и организации своих действий по решению профессиональных задач, к профессиональному росту и непрерывному самообразованию. Все это диктует необходимость совершенствования профессиональной компетентности преподавателей колледжа, применения эффективных критериев оценки их квалификации с учетом современных требований и изменяющихся реалий системы образования и рынка труда.

Кох В.Р.

методист колледжа

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В КОНТЕКСТЕ ФГОС СПО

Преподавателю необходимо постоянно учиться. Учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого должен стать обмен профессиональным опытом.

Сегодня во ФГОС СПО прописаны следующие виды учебных занятий:

- лекция,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторное занятие,
- урок,
- консультация.

Основной дидактической единицей учебного процесса уже более 500 лет является урок. За столетия многое изменилось, но урок остаётся сегодня основной формой обучения (тем более это касается нашего учреждения, т.к. мы обучаем детей-инвалидов, и такие виды учебных занятий, как лекция и семинар в чистом виде, не совсем приемлемы для наших студентов). Однако в условиях преобразований, происходящих в современном образовании, понятие «урок» нуждается в новом Методологическом наполнении. И какие бы инновации не вводились, именно на уроке встречаются главные участники образовательного процесса: преподаватель и обучающийся.

Известно, что часто внедрение нового вызывает у человека настороженность и даже протест. Не удивительно, что преподаватели, которые многие годы работали по традиционной методике и использовали элементы современных технологий, сегодня не могут сразу перейти на новые образовательные технологии. Конечно, требуется время. Но много зависит от желания и характера преподавателя, от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Итак, что же такое УРОК?

На первый взгляд кажется, что ничего нового мы с вами не изобретаем, тем не менее, элементы урока каждый раз складываются по-разному. Но каждая конструкция прочна, если элементы подходят друг другу. Так и урок.

Предлагаю вам сейчас в режиме «мозгового штурма» определить, что же такое урок?

1. Это организованная преподавателем активная познавательная деятельность студентов.
2. Это учебное сотрудничество.



3. Это активные и интерактивные формы работы.
4. Самостоятельность и самодеятельность студента (постановка цели урока, определение проблемы урока и путей её решения, отбор способов и средств достижения цели, самоанализ и самоконтроль, самооценка и оценка достигнутых результатов).
5. Это хорошо спланированная организаторская роль преподавателя (консультант).
6. Это реализация триединой цели (ТЦУ) урока (развитие, обучение, воспитание)

Однозначно сформулировать определение урока сложно. В педагогической науке есть ряд его определений. Одно из них такое:

Урок — это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А.А. Бударному).

В чем же состоит наша задача как преподавателей? Как необходимо строить учебные занятия, чтобы они были эффективными? Какие требования необходимо соблюдать?

По-моему мнению, следует знать требования, носящие общий характер: дидактические (образовательные), воспитательные, организационные, гигиенические.

Памятка 1.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ.

Дидактические:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием ППСЗ и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности студентов;
- прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного обучения студентов.

Психологические

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы); - индивидуализация и дифференциация в организации учебной деятельности.

Организация познавательной деятельности студентов:

- четкая формулировка цели, постановка задач и доведение их до обучаемых;
- построение обучения как системы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых на разных этапах учебного занятия;
- выбор наиболее рациональных видов деятельности обучаемых и методов обучения в соответствии с поставленными задачами;
- система организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, формирование познавательной самостоятельности;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности обучающихся;
- разнообразие средств организации учебной деятельности;
- учет трудностей, встречающихся при усвоении содержания, и дидактическая подготовленность к их преодолению;
- оперативная корректировка учебной деятельности.

Требования к технике проведения урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия преподавателя и студентов завершенными;
- необходим полный контакт во взаимодействии преподавателя и студентов; должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
- на уроке должна доминировать атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- по возможности следует менять виды деятельности обучающихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;
- преподаватель должен обеспечить активное учение каждого студента

Гигиенические требования к уроку:

- соблюдение температурного режима;
- необходимость проветривания учебного кабинета;
- соблюдение нормативов освещения рабочего места обучающегося;
- учет кризисов внимания.

Кризисы внимания (по Высоцкой СИ.)

- 1 - на 14 - 18-ой минуте
 - 2 - через 11-14 минут
 - 3 - через 9-11 минут
 - 4 - через 8-9 минут
- учет критических точек усвояемости учебного материала;

Однако, жизнь не стоит на месте. В настоящее время знание данных требований уже недостаточно. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО диктует нам свои условия проведения учебного занятия. Существуют требования, которые предъявляются к **современному** занятию, без которых оно не будет результативным: предлагаю вам ознакомиться с таблицей, содержащей современные требования к учебному занятию в отличие от традиционного (*таблица представлена в раздаточном материале*).

Памятка 2

ОТЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА ОТ УРОКА ПО ФГОС

Требования к уроку

Традиционный урок

При анализе требований к традиционному уроку и уроку по ФГОС становится ясно, что различия касаются, прежде всего, деятельности преподавателя и студента на уроке. Студент из присутствующего и пассивно исполняющего указания преподавателя на уроке традиционного типа становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системнодеятельностного подхода. Преподаватель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем студентов. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Памятка 3

ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

1. Определяем тему учебного материала.
2. Определяем дидактическую цель темы.

Определяем тип урока (существуют различные типы уроков, причем разные авторы по-разному их классифицируют; я не буду подробно на этом останавливаться, по сути же все типы являются развернутыми этапами комбинированного урока. Ну и конечно, наряду с традиционными уроками существуют и нетрадиционные уроки, но наиболее перспективной считают структуру урока, разработанную М.И. Махмутовым; он выделяет 6 типов урока):

- урок изучения нового материала;
 - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
 - урок обобщения и систематизации знаний;
 - урок контроля знаний, умений, навыков;
 - урок коррекции знаний, умений и навыков;
 - комбинированный урок
3. Продумываем структуру урока.
 4. Продумываем обеспеченность урока.
 5. Продумываем отбор содержания учебного материала.
 6. Определяем выбор методов обучения.
 7. Выбираем формы организации педагогической деятельности
 8. Продумываем оценку знаний, умений и навыков.
 9. Осуществляем рефлекссию урока.

Но теперь на каждом этапе преподаватель должен критически относиться к подбору содержания, форм и методов работы, способов организации деятельности студентов.

Необходимо помнить, что рождение любого урока начинается с чёткого определения его конечной цели, т.е. чего преподаватель хочет достичь на уроке.

Затем устанавливаются средства и способ действий, которые помогут преподавателю добиться поставленной цели. Схематично алгоритм разработки урока можно представить следующим образом:

Для планирования и ведения урока важно иметь соответствующее представление о наличии его структурных элементов. В *памятке 4* Вам представлена структура каждого типа уроков по ФГОС, предложенная М.И. Пахмутовым.

Памятка 4

СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА ПО ФГОС

1. Структура урока изучения нового материала:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- 3) Актуализация знаний.

- 4) Первичное усвоение новых знаний.

- 5) Первичная проверка понимания.

- 6) Первичное закрепление.

- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока совершенствования знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.

- 2) Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний и умений учащихся.

- 3) Сообщение темы, постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные).

- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока обобщения и систематизации знаний.

- 1) Организационный этап.

- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- 3) Актуализация знаний.

- 4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщённой деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

- 7) Формулирование выводов по изученному материалу.

- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

5. Структура урока контроля знаний, умений, навыков

- 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Выполнение заданий, которые по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого обучающегося).

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап. Постановка цели и задач урока.

Мотивация учебной деятельности учащихся.

2) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

3) Выполнение обучающимися работы над ошибками.

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Этап всесторонней проверки домашнего задания.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Этапы урока:

1) Организационный этап.

2) Этап всесторонней проверки домашнего задания.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности студентов.

4) Актуализация знаний.

5) Первичное усвоение новых знаний.

6) Первичная проверка понимания.

7) Первичное закрепление.

8) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

9) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

10) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Сергей Иосифович Гессен - русский философ, педагог, правовед, публицист, создатель собственной философии образования (преподавание не должно сводиться к трансляции фактологических знаний, сказанное всегда должно указывать на нечто большее; цель образования в приобщении личности к культурным ценностям, открывающим новые возможности её самореализации),

сказал:

"Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него".

Так что же представляет из себя современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?

Современный урок - это:

- ✓ урок с использованием техники (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);
- ✓ урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому студенту;
- ✓ урок, содержащий разные виды деятельности;
- ✓ урок, на котором обучающемуся должно быть комфортно;
- ✓ урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности студента;
- ✓ современный урок развивает у обучающихся креативное мышление; современный урок воспитывает думающего студента;
- ✓ урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Вастихина Г.В.

преподаватель общественных дисциплин

ВИДЫ УРОКОВ И ИХ СТРУКТУРА

Урок – форма организации обучения с группой студентов; законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.

Основными характеристиками урока являются понятия «тип урока», «структура урока», «вид урока».

Вид урока – это характеристика, отражающая методику проведения урока.

В современной дидактике принято выделять традиционные и нетрадиционные виды урока.

Традиционный вид урока (традиционный четырехкомпонентный урок), характеризуется наличием различных комбинаций его основных четырех компонентов:

- 1) подготовка к усвоению новых знаний;
- 2) усвоение новых знаний, умений;
- 3) их закрепление и систематизация;
- 4) применение на практике.

В современной педагогической практике применяется множество *нетрадиционных видов урока*, среди которых можно назвать путешествие, концерт, суд, диспут, брифинг, пресс-конференцию, заочную экскурсию, КВН, конкурс «Что? Где? Когда?» и др. Все это многообразие видов, по существу, выступает модификациями урока-игры, подготовка и проведение которого предполагает три взаимосвязанных этапа.

1. Подготовительный этап включает в себя:



- отбор содержательного материала, который может изучаться с помощью различных игр;

- выбор конкретных типов урока, на которых планируется организация данной игры.

2. Этап разработки игры содержит следующие элементы:

- качественную проработку содержательного материала с целью выделения в нем фрагментов, наиболее соответствующих методике игрового обучения;

- определение степени сложности игры на основе готовности студентов включаться в учебно-познавательную деятельность;

- разработку логики игровой познавательной деятельности.

3. Этап реализации игры в учебном процессе представляет собой педагогические действия преподавателя по следующим параметрам:

- вычленив наиболее значимую познавательную проблему изучаемого материала;

- подобрать оптимальный для данного материала вариант дидактической игры;

- сформулировать внеучебные (игровые) цели, вытекающие из характера данной игры;

- заложить учебную задачу, наиболее актуальную для данного материала и соответствующую избранной игровой форме;

- распределить роли в соответствии с характером игры и содержанием материала;

- организовать коллективную учебно-поисковую и игровую деятельность, ведущую к решению намеченной проблемы;

- скорректировать ход занятия в рамках избранной игровой формы;

- в адекватной для характера данной игры форме подвести итоги достижения игровой и учебной целей занятия.

Проведение урока-игры позволяет решить целый спектр задач:

1) дидактических:

- расширение кругозора;

- формирование познавательного интереса;

- применение ЗУН в практической деятельности;

- формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;

- развитие общеучебных умений и навыков;

2) воспитывающих:

- воспитание самостоятельности и воли;

- формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок;

- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности;

3) развивающих:

- развитие внимания, памяти, мышления, речи;

- формирование умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;

- развитие воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения;

- углубление мотивации учебной и профессиональной деятельности;

4) социализирующих:

- приобщение к нормам и ценностям общества;

- адаптация к условиям среды;

- приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции;

- обучение навыкам поведения в системе многоаспектного межличностного взаимодействия.

Все это позволяет рассматривать урок-игру как действенный фактор совершенствования образовательного процесса.

Следующей базовой характеристикой урока является **структура**, под которой понимают, как внутреннее строение, последовательность отдельных его этапов. В теории и практике обучения структура урока и формы его организации оказывают большое влияние на эффективность работы, как преподавателя, так и студента.

Любой урок, традиционный или проблемный, интересный или скучный имеет свое строение – структуру (этапы). С этапами урока связаны понятия его целей и дидактических задач, ориентированных на реализацию обучающей, воспитывающей и развивающей функций урока. Существуют различные подходы к выбору основных структурных элементов урока. Однако общая дидактическая структура урока характеризуется тремя основными (обобщенными) структурными элементами, в числе которых выделяются:

- 1) актуализация прежних знаний и способов действий;

- 2) формирование новых знаний и способов действий;

- 3) применение знаний и формирование умений и навыков.

Первый компонент (актуализация знаний) наряду с воспроизведением ранее изученного предполагает и установление преемственных связей прежних и новых знаний, и применение их в новых ситуациях.

Второй компонент общедидактической структуры урока предполагает раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности студентов.

Третий компонент дидактической структуры обеспечивает обобщение и систематизацию знаний, и формирование рациональных способов применения их на практике. Все это характеризует общую (трехэлементную) дидактическую структуру современного урока.

Более конкретные этапы урока можно рассматривать как результат разукрупнения основных компонентов его общей дидактической структуры. В практике обучения русскому языку чаще всего выделяются следующие основные этапы урока:

- 1) организационный этап;

- 2) опрос и проверка домашнего задания;

- 3) объяснение нового материала;

- 4) закрепление изученного;

- 5) обобщение и систематизация материала;

- 6) постановка домашнего задания.

Структура современного урока должна отражать такие важные моменты, как закономерности процесса обучения, с одной стороны, и логику усвоения студентом новых знаний – с другой. Она должна отражать не только обучающую деятельность преподавателя, но и познавательную деятельность студента. Исходя из этого основными структурными элементами современного урока, которые отражают эти закономерности, можно считать:

1) актуализацию прежних знаний и способов действий студентов (не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и их применение в новой ситуации, и стимулирование познавательной активности студентов, и контроль преподавателя);

2) формирование новых понятий и способов действий;

3) применение – формирование умений и навыков (включающее и специальное повторение и закрепление).

В итоге следует, что если дидактическая структура урока является постоянной и в работе преподавателя выступает в виде общего предписания, общего алгоритма организации урока, то методическая подструктура обязывает его планировать конкретные виды деятельности на разных этапах урока: ответы студентов, выполнение упражнений, объяснение материала с использованием методов и средств обучения, решение познавательных задач под руководством преподавателя и самостоятельно.

Такой подход к определению (и пониманию) структуры современного урока в наибольшей мере (по сравнению с другими подходами) отражает специфику методики и технологии урока в системе проблемно-развивающего обучения как одного из основных направлений в развитии и обновлении теории и практики учебного процесса.

Рассмотрим структуру основных типов урока.

1. Урок изучения новых знаний:

- 1) актуализация знаний;
- 2) мотивация учебной деятельности школьников;
- 3) сообщение темы, цели и задач урока;
- 4) восприятие и первичное осознание учащимися нового материала;
- 5) осмысление объективных связей и отношений в изучаемом материале и раскрытие внутренней сущности изучаемых явлений;
- 6) обобщение и систематизация знаний;
- 7) подведение итогов урока;
- 8) сообщение домашнего задания.

2. Урок формирования новых навыков и умений

- 1) актуализация знаний (предварительные упражнения);
- 2) мотивация учебной деятельности студентов;
- 3) сообщение темы, цели, задач урока;
- 4) изучение нового материала (вводные упражнения);
- 5) первичное применение приобретенных знаний (пробные упражнения);
- 6) применение студентами знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков (тренировочные упражнения);

7) творческий перенос знаний и навыков в новые или измененные условия с целью формирования умений (творческие упражнения);

8) итог урока;

9) сообщение домашнего задания.

3. Урок практического применения знаний, навыков и умений:

1) актуализация знаний;

2) усвоение новых знаний;

3) формирование элементарных навыков на основе применения их в стандартных условиях;

4) формирование дифференцированных обобщенных умений;

5) творческое применение обобщенных знаний, умений, навыков в условиях постоянно изменяющихся или в ситуациях, приближенных к жизненным.

4. Урок обобщения и систематизации изученного:

1) мотивация учебной деятельности студентов;

2) сообщение темы, цели и задач урока;

3) обобщение отдельных фактов, событий, явлений;

4) повторение и обобщение понятий, и усвоение соответствующей им системы знаний;

5) повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки;

6) итоги урока;

7) домашнее задание.

5. Урок контроля и коррекции знаний, навыков и умений:

1) мотивация учебной деятельности студентов, сообщение темы, цели и задач урока;

2) проверка знаний студентами фактического материала и умения раскрывать элементарные внешние связи в предметах и явлениях;

3) проверка знания студентов основных понятий (законов) и умений самостоятельно объяснять их сущность, приводить наиболее убедительные аргументы к своим суждениям и примеры;

4) проверка глубины осмысления студентами знаний и степени обобщения их;

5) применение студентами знаний в стандартных условиях;

6) применение знаний в измененных (нестандартных) условиях;

7) сбор выполненных заданий, их проверка, анализ и оценка;

8) итоги урока и сообщение домашнего задания.

6. Комбинированный урок:

1) организация студентов к занятиям;

2) повторение и проверка знаний студентов, актуализация необходимых знаний;

3) введение преподавателем нового материала и организация работы студентов по его осмыслению;

4) первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у студентов умений и навыков применения знаний на практике;

5) сообщение домашнего задания;

6) подведение итогов.

Весь процесс обучения на уроке ориентирован на реализацию принципов сотрудничества, взаимоуважения и соучастия, обеспечивающих атмосферу успеха, благоприятный эмоциональный фон и психологический комфорт для каждого студента.

При таком подходе меняется функция контроля и учета знаний студентов: от текущего опроса и контрольной оценки к диагностической оценке знаний, от количественной формы учета знаний к качественной форме.

Урок

Тема урока: Глобальные проблемы современности

Раздел: Человек и общество.

Цель урока: обобщить знания о глобальных проблемах современности, выделить их характерные черты, выяснить необходимые условия для их решения.

Задачи:

- продолжить работу по формированию представления студентов о глобальных проблемах, показать их взаимосвязь, выделить направления решения данных проблем;
- продолжить работу по формированию умения вырабатывать свою точку зрения, используя имеющиеся знания в ходе обсуждения в группах;
- развивать навыки групповой работы с раздаточным материалом; учить анализировать полученную информацию, видеть предметно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения;
- воспитывать у студентов качества толерантности и поликультурности; уважение к миру, в котором живёшь; ответственности за её будущее;
- обратить внимание на нравственные аспекты в разрешении глобальных проблем;

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний

Форма урока: урок-размышление

Вид урока: лекция с элементами аналитической беседы, практического занятия, дискуссии.

Оборудование: раздаточный материал, учебные пособия, презентации, фотографии по теме, фломастеры, карандаши, бумага А4.

Основные понятия: глобализация, глобальные проблемы, экологический кризис, «Север-Юг», терроризм, озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди.

Используемые технологии:

- ИКТ
- Технология развития критического мышления

Используемые методы обучения:

- словесный: лекция с элементами беседы;
- наглядный: показ презентации;
- практический: заполнение таблицы, составление кластера;

Приемы: Приём «Корзина» идей, понятий, фактов...; Лекция с элементами дискуссии; Составление кластера «Глобальные проблемы»; Стратегия «Фишбон»; «Толстые вопросы».

Межпредметные связи: география, история, обществознание, экология, ОБЖ.

Учебно-методическое обеспечение урока:

- дидактические средства и методические средства: презентация лекции, методическая разработка лекционного занятия для преподавателя, таблица-схема; раздаточный материал, фотографии по теме, фломастеры, карандаши, бумага А 4.
- технические средства: компьютер, видеопроектор, проекционный экран,

Учебно-материальное оснащение: учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей – М.: «Академия», 2017.

Изучение нового материала.

<i>Этапы урока</i>	<i>Приемы и средства обучения</i>
I этап. Вводно-мотивационный этап	Приём «Корзина» идей, понятий, фактов... Обозначение актуальности темы. Постановка проблемы
II этап. Изучение нового материала. Что такое глобальные проблемы?	Лекция с элементами дискуссии. Составление кластера «Глобальные проблемы». Выяснение причин появления глобальных проблем.
III этап. Классификация глобальных проблем, их характеристика, пути решения.	Лекция с элементами аналитической беседы и практического занятия: составление таблицы «Классификация глобальных проблем». Стратегия «Фишбон»
IV этап. Альтернативный сценарий будущего.	Лекция с элементами дискуссии, вывод.
V. Заключительный этап.	Приём «Толстые вопросы». Коллективное обсуждение проблемного вопроса, вывод, проверка знаний, оценка и самооценка работы учащихся, домашнее задание/

Ход урока:

Эпиграф: «Прогресс – отец проблем».

Честертон (анг. мыслитель 19-н.20 века)

<i>Этап урока, методы и приёмы</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>
I. Вводно-мотивационный этап: Приём «Корзина» идей, понятий, фактов...	Человечество не стоит на месте, оно постоянно развивается, совершенствуется. Честертон сказал: «Прогресс- отец проблем». - Как вы понимаете его слова?	Студенты заранее делятся на группы по 4 человека, распределяют роли: лидер, спикер, оформитель, податель идей.

	<p>В жизни человека возникает много разных проблем, но сегодня мы поговорим о глобальных проблемах человечества, то есть проблемах, которые приобрели планетарный характер и затронули интересы всех стран и народов.</p> <p>- Что известно вам о глобальных проблемах?</p> <p>- Почему тема актуальна именно в современных условиях?</p> <p>Все сведения кратко в виде тезисов записываются в «корзинке» идей, понятий, фактов</p> <p>Ответ: В современных условиях обострились факторы риска, которые глобально влияют на развитие мировой цивилизации. Этим объясняется актуальность темы сегодняшнего занятия. Нам предстоит на основе исторического анализа подняться на новый уровень осмысления глобальных проблем. Актуализируйте ваши знания из курсов истории, обществознания, химии, физики, биологии, экологии, географии, ОБЖ. В конце урока вам предстоит ответить на проблемный вопрос:</p> <p><i>Неизбежен ли крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?</i></p>	<p>Слушают, называют тему и цели урока:</p> <p>«Глобальные проблемы современности»</p> <p>-Понятие</p> <p>-Причины возникновения</p> <p>-Классификация</p> <p>-Пути решения</p> <p>слайд № 1.</p> <p>Обсуждают проблемные вопросы в своих группах, затем каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>
<p>II. Изучение нового материала.</p> <p>Что такое глобальные проблемы?</p>	<p>История человечества доказывает, что подобные проблемы существуют очень давно. Были и периоды редкого упадка культуры, когда люди жили еще первобытным стадом. За несколько месяцев</p>	<p>Слушают, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Студенты ставят учебную задачу: доказать, что глобальные проблемы существуют, обострились в наше время и требуют</p>

<p>Лекция элементами дискуссии Составление кластера «Глобальные проблемы» Стратегия «Фишбон»</p>	<p>с существования на одном месте они съедали и уничтожали все, что может служить пищей. Затем уходили на другое место, и все повторялось сначала. Они полностью опустошали леса и луга. Затем, когда люди начали заниматься подсечным земледелием, они уничтожали леса, создавая себе пашню, которой пользовались лишь несколько лет. Затем землю бросали, так как она переставала давать урожай, переходили на другое место и опять уничтожали лес. Известны случаи, когда, осушая болото, люди превращали землю в пустыню, и, наоборот, орошая поля – в болото. Люди перевозили животных в другие регионы и климатические зоны и те уничтожали флору и фауну данной местности. Примеров можно привести множество. Но, не смотря на огромный урон, который люди наносили окружающей среде, природа всегда себя восстанавливала, она оказывалась сильнее и мудрее человека.</p> <p>- Поэтому, вполне возможно, что и нынешние глобальные проблемы не так и опасны, они может быть и надуманны. Ничего страшного не происходит, Земля и сейчас справится с проблемами, как справлялась всегда?</p> <p>Ответ: Но сейчас дела обстоят намного серьезнее. Ведь эти проблемы накопились и грозят гибелью человечеству. Давайте сформулируем учебную задачу.</p>	<p>решения для предотвращения гибели Земли и человечества; попробовать найти пути решения этих проблем, определить, что мы можем сделать для этого.</p> <p>Каждая группа даёт своё определение, затем каждая группа составляет кластер по данной теме. Сравнивают своё определение с определением на слайде № 2.</p> <p>Каждая группа вытягивает карточку с названием глобальной проблемы и составляет кластер по данной проблеме. Обсуждают факторы, причины, способствующие появлению и обострению глобальных проблем, затем записывают факторы в левой части «рыбной кости».</p> <p>слайд № 3. слайд № 4.</p>
---	---	--

	<p>- Что означает слово глобальный? (<i>фр.global-всеобщий; от лат.globus-шар</i>)</p> <p>Итак, научное значение этого слова таково: охватывающий весь земной шар, всемирный, всесторонний, полный, всеобщий.</p> <p>-Что такое глобальные проблемы?</p> <p>-Каковы на ваш взгляд особенности глобальных проблем?</p> <p>Давайте составим кластер по данной теме. Сейчас каждая команда вытянет карточку с проблемой, которую они будут решать в течение занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -опасность ядерной войны, -экологическая проблема, -истощение природных ресурсов, -демографическая проблема, -проблема охраны здоровья. <p>-Почему вплоть до сер.ХХ в. в развитии человечества не существовало глобальных проблем?</p> <p>- Что их породило?</p> <p>В нижнем прямоугольнике «рыбной кости» записываем формулировку проблемы: название глобальной проблемы. В левой части «рыбной кости» записываем причины, факторы, способствующие возникновению глобальной проблемы.</p>	
<p>III Классификация глобальных проблем, их</p>	<p>В современной науке нет устойчивого перечня и единой классификации глобальных проблем.</p>	<p>-экологические проблемы</p> <p>- проблема «Север-Юг»</p> <p>-проблема войны и мира в современных условиях</p>

<p>характеристика, пути решения.</p> <p>Лекция с элементами аналитической беседы и практического занятия</p> <p>Стратегия «Фишбон»</p>	<p>-Какие проблемы вы считаете глобальными? Назовите их.</p> <p>- По каким разновидностям можно их сгруппировать?</p> <p>А теперь вы должны заполнить своей группой таблицу «Классификация глобальных проблем» на листке, а потом вместе проверим. Люди с разной степенью остроты воспринимают глобальные проблемы.</p> <p>- Какая из них наиболее актуальна для вас?</p> <p>Одним из тяжких современных преступлений стал терроризм. Он наносит огромный моральный, политический, экономический ущерб обществу, угрожает жизни многих людей.</p> <p>У современного терроризма одна вождельная цель: захват власти. И ни о каком «благее общества» здесь говорить не приходится. Сегодня самые ходовые и эффективные методы террора – насилие не в отношении представителей власти, а против мирных, беззащитных людей с обязательной демонстрацией катастрофических результатов террора через СМИ общественному мнению – и только через него как через передаточный механизм – лидерам стран.</p> <p>А о других глобальных проблемах мы узнаем из ваших выступлений.</p> <p>А теперь запишем в правой части «рыбной кости» факты,</p>	<p>- демографическая проблема</p> <p>- охрана здоровья</p> <p>- возрождение культурных и нравственных ценностей</p> <p>-борьба с международным терроризмом</p> <p>Работа в группах: (заполнение таблицы с последующей проверкой).</p> <p>Слайд № 5.</p> <p>Отчет о работе групп. Высказывают свои мнения, дискуссия.</p> <p>Слайда № 6.</p> <p>Показ фотографий с террористическими актами в США, Беслане, Москве.</p> <p>Слайда № 7.</p> <p>Выступления с докладами: <u>экологические проблемы;</u></p> <p>Слайды № 8, 9, 10, 11. <u>опасность ядерной войны и локальных конфликтов;</u></p> <p>Слайды № 12,13, 14,15, 16.</p> <p><u>«Север-Юг»</u></p> <p>Слайды № 17, 18, 19, 20,21, 22,23.</p> <p><u>Проблема охраны здоровья. Проблема падения культуры и проблема урбанизации.</u></p> <p>Работа в группе, записывают в правой части «рыбной кости» факты, аргументы,</p>
--	--	---

	<p>аргументы, подтверждающие ваши предположения о причинах возникновения глобальных проблемах</p> <p>Б.Френсис «Лучший способ избавиться от проблемы - решить её».</p> <p>Проблем у человечества много и нужно их решать.</p> <p>- Как вы думаете, можно ли решить проблемы каждой стране в одиночку.</p> <p>Ответ: Нет, для решения проблем необходимо объединение всех стран. Но так как все проблемы связаны, решать их надо тоже в комплексе.</p> <p>Продумайте и сформулируйте наиболее рациональные и эффективные пути решения вашей глобальной проблемы.</p> <p>Вывод: Только через изменение ценностных установок возможно сохранение цивилизации, будущее человечества зависит от того насколько быстро и полно будут осознаны и приведены в действие факторы устойчивого развития общества.</p>	<p>подтверждающие предположения о причинах возникновения глобальных проблемах</p> <p>Слайд №24.</p>
<p>IV этап.</p> <p>Альтернативный сценарий будущего.</p> <p>Лекция с элементами дискуссии</p>	<p>Теперь ознакомимся с различными прогнозами развития мирового сообщества.</p> <p>Глобальный прогноз – прогноз развития человечества в свете существующих глобальных проблем. Глобальные прогнозы разрабатываются в трёх основных направлениях:</p> <p><u>1) пессимистический прогноз</u></p> <p>– предсказывающий в недалёком будущем глобальный ресурсный,</p>	<p>Студенты слушают, отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Возникновение дискуссии.</p> <p>Студенты подводятся к выводу.</p> <p>Слайд № 25.</p>

	<p>экологический, продовольственный кризис и предлагающий выход, состоящий в сокращении населения и производства (англ. Учёный Томас Мальтус)</p> <p><u>2) оптимистический прогноз</u> – считающий, что: недра Земли, Мировой океан и космическое пространство содержат множество ещё не освоенных сырьевых и энергетических ресурсов; демографический взрыв не вечен; сокращение военных расходов и установление мира на Земле станут жизненной необходимостью и реальностью, а значит, откроется путь к устойчивому экономическому процветанию. И станет возможным социальный и научно-технический прогресс человечества (нем. учёный Фриц Бааде)</p> <p><u>3) нейтральный прогноз</u> – исходящий из того, что невозможно с определённой точностью сказать, приведут ли глобальные тенденции к ужасным катастрофам или будут предотвращены удивительными достижениями человеческой приспособляемости (амер. учёный Пол Кеннеди)</p> <p>- С каким прогнозом вы согласитесь и почему?</p> <p>Вывод: существует множество вариантов будущей динамики развития мировой цивилизации, но реализуются они в рамках веера возможных альтернатив.</p>	
--	--	--

<p>V. Заключительный этап. Приём «Толстые вопросы»</p>	<p>Возвращаемся к проблемному вопросу: <i>Неизбежен ли крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?</i> -Предположите, что будет, если глобальные проблемы не будут решены? -Каким вы видите выход из сложившейся ситуации? Итоговый вывод: Многообразие и темпы развития глобальных проблем огромны и устрашающи. Однако, умные люди в состоянии многое успеть предпринять для замедления их воздействия и даже исправления ситуации в целом, иначе человечеству останется винить лишь себя за все последующие невзгоды. Апокалипсис или золотой век? Выбор за нами. А теперь давайте послушаем выступления групп по рассмотренной глобальной проблеме. Оценивание студентов. На столах лежат листы самооценки и оценки урока в целом. Прошу всех заполнить оба листа, лидера группы заполнить также лист оценки работы каждого из группы и сдать. Д.З. - реферат про одну глобальную проблему (на выбор)</p>	<p>Решение вопроса, мысли по поводу. Возникновение дискуссии. Студенты подводятся к итоговому выводу. Каждая группа записывает вывод в голове «рыбной кости». Спикер каждой группы защищает свой кластер. Студенты заполняют бланки самооценки и оценки урока. Записывают домашнее задание.</p>
---	--	--

Осипова Е.С.
преподаватель информатики

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА КАК
ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



Одной из задач образования на современном этапе является повышение эффективности урока как средства повышения качества образования. При этом очень важно определить основные положения в оценке качества и определить проблемы, мешающие этому движению. Слово «эффективность» в переводе означает - результат, какого-либо действия. Урок является основным компонентом образования.

Эффективный урок имеет свое лицо, своеобразие, которое определяется индивидуальным стилем преподавателя и личностным своеобразием студентов. Но кроме творческой неповторимости, мастерства в уроке должна быть видна и просто грамотность преподавателя:

- Знание того, какие факторы определяют смысл и сущность современного урока.
- Умение планировать, проводить и анализировать урок.

Реальная эффективность урока - его результат, степень усвоения материала студентами. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но если студенты не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке студенты должны усвоить намеченный объем знаний, выработать нужные навыки и умения. Дома знания расширяются, углубляются, закрепляются, но приобретаются в основном на уроке.

Сейчас разработаны новые методические требования к **основной форме организации образовательного процесса - уроку.**

1. стремление преподавателя самостоятельно разрабатывать поурочные планы своих уроков;
2. знание каждым преподавателем типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям той или иной группы, темы, раздела.
3. безусловный учет обученности, обучаемости учебных и воспитательных возможностей студентов разных возрастов, групп, учет запросов, особенностей, интересов, склонностей студентов.
4. специально спланированная деятельность преподавателя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания в процессе обучения.
5. обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного, и отработка на уроке именно этого материала.
6. стремление преподавателя помочь студентам раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала.

7. опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у студентов целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции студентов, а при необходимости обоснованное осуществление преподавателем межпредметной координации учебного материала.

8. включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в подобной и в полностью незнакомой ситуации.

9. по возможности дифференциация домашних заданий по характеру, содержанию, объему, для разных групп студентов: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.

Представленные требования, характеризующие общие подходы к проектированию урока, к личности преподавателя, к оценке результатов охватывают практически все компоненты деятельности преподавателя и ведут к повышению эффективности урока, повышают качество образования.

Достоинство урока определяется качеством подготовки к нему преподавателя. Подготовка - это не что иное, как разработка урока, его моделирование или проектирование, оформленного в поурочный план. Поурочный план - это не только рациональная конструкция урока, но и программа деятельности, продукт творчества преподавателя, отражение его педагогического почерка, важнейший элемент культуры, средства экономии времени и сил.

Повышение эффективности урока — важнейшая проблема, волнующая всех преподавателей. Преподаватели ищут разные способы «оживления» урока, привлечения студентов к активной работе, разнообразия форм объяснения и обратной связи.

Разумеется, никто не требует «отмены» традиционного урока как основной формы обучения и воспитания детей. Речь идет о придании тому или иному виду учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов, активизирующих всех студентов, повышающих интерес к знаниям, воспитывающих пытливость мысли и увлеченность детей и, вместе с тем, обеспечивающих быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей студентов.

Основой эффективности урока - целеполагание. Цель - заранее запланированный конечный результат обучения, развитие и воспитание студентов. Многие педагоги недооценивают значение этого обязательного элемента любого планирования, полагая, что все само собой вытекает из темы урока. На практике же многие просчеты в уроке и возникают именно из-за пренебрежения работой по продумыванию целей. Цели дают возможность организовать и целенаправить познавательную деятельность студентов.

Задача преподавателя обеспечить осознание цели студентами, вызвать их личное заинтересованное отношение к ее достижению. Когда студенты не осознают цели своей работы на уроке, процесс их учения и руководство ими со стороны преподавателя приобретает формальный характер, студенты выполняют указания преподавателя, потому что ему это «почему-то нужно». Не понимая

замысла заданий преподавателя, они не могут в полной мере проявить активность, самостоятельность при работе над ними.

Задача преподавателя вместе с студентами сформулировать образовательную цель урока для студентов, показать им, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками овладеть. Сформировать у студентов понимание, что без цели очень трудно оценить результаты их учебной деятельности на уроке, что успешно работать можно только в том лишь случае, когда для каждого ясен предполагаемый конечный результат.

Студенты должны точно представлять предполагаемый результат их учебной деятельности, знать за что им необходимо отчитаться перед преподавателем в конце урока.

Классификация типов уроков:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Закрепления новых знаний.

Комплексного применения знаний.

Обобщения и систематизации знаний.

Проверки, оценки и коррекции знаний.

Преподаватель в зависимости от места урока в теме (разделе), от типа урока определяет его структуру, используя тот или иной набор элементов.

Объем учебного материала, выносимого на урок, должен быть оптимальным, не перегружать студентов и не быть недостаточным. Преподавателю необходимо обеспечить связь содержания данного урока с предыдущим уроком и ранее изученным материалом.

Методы обучения - это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия студентов и преподавателя в процессе обучения.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

- 1) Пассивные методы;
- 2) Активные методы;
- 3) Интерактивные методы.

Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя с студентами в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока.

Активный метод - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой преподаватель и студент взаимодействуют друг с другом в ходе урока и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был преподаватель, то здесь преподаватель и студенты находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Основу **интерактивного обучения** составляет интерактивный режим

обучения, в котором информационные потоки носят двусторонний характер, так как построены на диалоговом взаимодействии субъектов педагогического процесса: преподавателя - студента, студента - преподавателя, преподаватель - группа.

В настоящее время компетенции в образовании выступают как результат образования. Компетентностный подход в образовании предполагает не усвоение суммы информации, а освоение студентами различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причём особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых или проблемных ситуациях.

Итак, средства обучения и результаты - две основные составляющие повышения эффективности учебного процесса.

А мы в процессе преподавания постоянно должны задействовать факторы повышения эффективности урока:

- соблюдение алгоритма подготовки к уроку
- организация адекватного взаимодействия на уроке
- активные формы проведения урока
- компетентностный подход в обучении
- оценочная деятельность преподавателя и студентов
- определение степени обученности как результативности урока.

Одной из составляющих образовательного процесса является организация урока: его этапы, приемы, формы и методы обучения. Это его конструирование, нахождение оптимально правильного решения. Поэтому организация современного урока - это и есть основа качественного образования.

Лавренюк Е.В.

преподаватель иностранного языка

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА И ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СПО



В условиях постоянного обновления системы образования, предъявляются новые требования к подготовке будущих педагогов профессионального обучения. Реформирование высшего педагогического образования, ориентированное на профессиональную компетентность специалиста, предполагает подготовку педагога к решению педагогических задач в разных образовательных контекстах: на уровне образовательного процесса, на уровне организации деятельности самого образовательного учреждения как развивающейся и обновляющейся системы, на уровне межсубъектного взаимодействия.

В деятельности педагога более востребованными становятся его диагностические, прогностические и управленческие функции. Поэтому новые стратегические ориентиры развития образования обуславливают необходимость

поиска таких подходов к практике подготовки будущего специалиста, которые формируют специалиста нового типа – исследователя и экспериментатора, готового к инновационной деятельности. На сегодняшний день, важным инновационным направлением является внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, которые позволяют повысить качество обучения, уровень подготовки специалистов начального и среднего профессионального образования.

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости студентов. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения все настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

Существует множество определений сущности понятия «педагогическая технология» – термина, ставшего довольно популярным в последнее время. Проанализировав интерпретации понятия «педагогическая технология» различных авторов (Б.Т. Лихачева, И.П. Волкова, В.П. Беспалько, В.М. Монахова), можно сделать вывод, что «педагогическая технология» – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Распространено мнение, что внедрение современных педагогических технологий отстает из-за педагогического консерватизма. Но это происходит по иным причинам:

- 1) отсутствие конкретизированного для педагога технологического описания;
- 2) недостаточность дидактического сопровождения и его преемственность;
- 3) отсутствие качественной подготовки педагога по внедрению выбранной технологии в учебно-воспитательный процесс учебных заведений начального и среднего профессионального обучения.

Внедрение современных педагогических технологий становится своего рода модой что, с одной стороны, является позитивным свидетельством стремления к инновациям, а с другой стороны – тревожным фактом: не зная отчетливо, какой инструмент используешь, невозможно получить желаемый результат.

В настоящий момент в массовой практике выбор современных педагогических технологий происходит чаще всего из-за простого стремления ко всему новому, а критериями являются следующие условия их реализации:

- 1) педагог, который прошел курс обучения по данной технологии;
- 2) в технологии разработан комплект методических пособий для всех ступеней образования;
- 3) подготовлено большое количество учебных пособий (учебники, рабочие тетради, задачки и т.д.);
- 4) в данной технологии представлены учебники для большинства предметов.

Для правильного выбора и применения технологии необходимо иметь представление о современных педагогических технологиях, их классификации, а

также необходимо учитывать представленные требования, предъявляемые к выбору современным педагогическим технологиям:

- ✓ диагностическая формулировка целей;
- ✓ ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;
- ✓ оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
- ✓ воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время выявлено большое количество современных педагогических технологий, применяемых в процессе обучения. Исследователями данной области сравнительно недавно были предприняты первые попытки обобщить, классифицировать и систематизировать большую часть современных педагогических технологий, но до сих пор данная проблема остается актуальной.

Были рассмотрены классификации современных педагогических технологий различных авторов, таких как Данилов Д.А., Товарищева Ф.Д., Николаев А.М., и др. На основе анализа и обобщения классификации современных педагогических технологий выше перечисленных авторов, приводится общая классификация

Повышение педагогического мастерства, оптимизация выбора и реализации образовательной технологии – одна из важнейших задач современного педагога и практики образования в целом. Современные педагогические технологии обладают качественной спецификой, отражающей способы организации учебной деятельности. Их многообразие может применяться педагогом на основе различных требований. Правильный выбор и применение современной педагогической технологии очень важны в образовательном процессе.

Бадмаев С.Б.

преподаватель истории

МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

Изменение образовательной парадигмы, связанное с переходом от монокультурной традиции к диалоговой культуре, повлекло за собой серьезные трансформации в технологиях преподавания. Данный процесс ознаменовался появлением разнообразных инновационных технологий, развитие которых выстраивалось на основе новых принципов взаимодействия субъектов образовательного процесса. Интеграция современных образовательных и информационных технологий становится важным условием для совершенствования процесса обучения истории.

Для человека, живущего в рамках современной цивилизации характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное культурное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак



преобладает над текстовым. Предметы общественных дисциплин не является исключением. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий, способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» студента в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, что представляется особенно важным в условиях становления профильной школы. Современные учебные пособия, созданные на основе ИКТ, обладающие интерактивностью (способностью взаимодействовать со студентами), а также содержащие систему гиперссылок, позволяющую студентам самостоятельно выбрать свой вектор процесса познания, позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании общественных дисциплин предполагает использование широкой базы источников, которая не всегда имеется в библиотеках. Возможности ИКТ (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

Современный образовательный процесс предполагает развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы студентов с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении общественных дисциплин. В данном случае ИКТ, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода (текстов, презентаций и т.п.) и обладающие огромным творческим потенциалом, становятся эффективным инструментом в руках студентов.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения информации. Разнообразные тестовые системы и оболочки позволяют индивидуализировать процесс оценки знаний студентов, развивать способность студентов к самооценке.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность студентов.

Кабинет общественных дисциплин в нашем колледже оснащен мультимедийным проектором, принтером, сканером. Это техническое оснащение создает основу для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе.

На уроках общественных дисциплин я использую следующие программы Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов студентов и пр. Программа PowerPoint, обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления исторического прошлого. С помощью этой программы я создаю презентации к урокам или использую готовые, находя их в Интернете. Кроме этого практикую создание презентаций самими студентами.

Текстовый редактор Word использую для создания простых дидактических материалов, которые предлагаю студентам для самостоятельной работы на уроке. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями, гиперссылками и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например, реферат, доклад, сообщение и пр.

Табличные процессоры или электронные таблицы предназначены, в основном, для обработки числовых данных. Тем не менее, возможности табличного процессора Excel в процессе обучения общественных дисциплин так же весьма разнообразны. С помощью этого офисного приложения, можно создавать графики и диаграммы в ходе изучения тем социально - экономической истории, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы, процесс ценообразования и др.). Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр.

В деятельности педагога важным звеном является диагностика знаний учащихся. Используя табличный процессор Microsoft Excel можно создать контролирующие тесты по различным разделам исторического курса.

Энциклопедии – предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения. Я на уроках использую следующие исторические энциклопедии: CD «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», электронный учебник «уроки Отечественной истории с древн. времен до к. XIX в. Кирилла и Мефодия». Программы-репетиторы – ориентированные на заключительный этап обучения (пример: на интенсивную подготовку к экзамену). CD «Репетитор по истории» - это тестирующая программа.

Электронные учебники являются одним из основных инструментов для регулярных систематических занятий по предмету. (CD «История России: XX век», CD «История Отечества IX-XIX вв.»)

Велико значение использование возможностей Интернета при подготовке и на уроках истории.

Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал.

Я составляю свой каталог информационных ресурсов, что позволяет быстро осуществлять поиск информации. Профессионалы и любители создают в

Интернете сайты, посвященные отдельным историческим периодам и разделам исторической науки. На этих сайтах можно найти не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в педагогическом процессе.

Другим важным образовательным ресурсом являются методические сайты: сайт издательства «1 сентября» <http://www.1september.ru/ru/> - и его раздел «История», который содержит электронную версию газеты «История» и сайт «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru/urok/>. На этих сайтах содержится большое количество сценариев, уроков, олимпиад, исторических вечеров, разработок тестов и контрольных работ и др.

Использование Интернета на уроках общественных дисциплин значительно увеличивает объем информации, задействованной в образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Однако, преподавателю, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они позволяют оптимизировать трудозатраты преподавателя, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить преподавателя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе – отвечать на «каверзные» вопросы активных студентов, и наоборот, пытаться «расшевелить», «подтянуть» самых слабых и пассивных. Параллельно работающий «автоматизированный обучающий конвейер» — это лишь еще один педагогический инструмент.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование. Сегодня преподаватель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа проектора и компьютера

*Сетина Н.С.
педагог-психолог*

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СТУДЕНТОВ.

Преимущества использования ИКТ в современном образовании

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений и задач.

3. ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у обучающихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.



Положительное влияние использования ИКТ.

На личность студента:

- ИКТ способствует развитию новых форм учебной деятельности;
- ИКТ способствует повышению познавательного интереса к предмету;
- ИКТ содействует росту успеваемости студентов по предмету;
- ИКТ позволяет студентам проявить себя в новой роли;
- ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого студента;
- ИКТ способствует возрождению эпистолярного творчества (навыки письменного общения, письменной речи, умение в письменной форме выражать мысли и т.д.).

Для преподавателя.

- ✓ экономию времени на уроке;
- ✓ глубину погружения в материал;
- ✓ повышение у обучающихся мотивации к обучению;

- ✓ интегративный подход в обучении;
- ✓ возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;
- ✓ возможность формирования коммуникативной компетенции студентов, т.к. они становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
- ✓ привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию обучающихся, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Парадокс формирования знаний. Знания - это, адекватное отражение в сознании человека объективной действительности, ориентир его действий с опорой на реальные объекты. В обучении при работе с ИКТ, знание является результатом работы обучающегося не с реальными объектами, а со знаковыми системами, составляющими содержание учебных предметов. Отражение действительности осуществляется через усвоение таких социально-закрепленных систем и в этом преимущество всякого обучения. Его недостаток состоит в том, что знаковые системы закрывают обучающемуся возможности практического отношения к действительности, из-за чего многие обучающиеся не смогут применять знания на практике. **Т.е. усвоение знаний необходимо осуществлять в контексте выполнения действий и наоборот - выполнение действий должно проводиться в контексте их теоретической основы, а не с опорой на знаковые системы.**

Доступность большого объема информации. Обучающиеся зачастую неспособны воспользоваться той свободой, которую предоставляют мультимедийные материалы, основанные на гипертексте. Часто запутанные и сложные способы представления могут стать причиной отвлечения пользователя от изучаемого материала из-за различных несоответствий. К тому же, большие объемы текста легче и удобнее читать на бумаге, а не экране.

Кратковременная память человека обладает, очень, ограниченными возможностями. Как правило, **обыкновенный человек способен уверенно помнить и оперировать одновременно лишь семью различными мыслительными категориями.** Когда обучающемуся одновременно демонстрируют несколько типов мультимедийной информации, может возникнуть ситуация, в которой он отвлекается от одних типов информации, чтобы уследить за другими. Так можно пропустить важную информацию. Более того, возможности людей по одновременному использованию органов чувств ограничены, что может негативно сказаться на потенциале мультимедийных материалов.

Возможности “обратной связи” с пользователем в учебных средствах ИКТ, как правило, весьма ограничены. Компьютеры в большинстве случаев не могут заменить очного преподавания, а только расширяют его возможности. Как правило, “обратная связь” приложения ограничивается контролем ответов на уровне “правильно/неправильно”, и не поддерживает возможности динамического выбора различных стратегий обучения, не предоставляет дальнейших объяснений по поводу верного или ошибочного ответа. Мультимедийное средство ИКТ не в состоянии определить индивидуальные потребности или трудности студента, и

поэтому не может отвечать на них подобно преподавателю. Для обучающихся гораздо эффективнее проведение реальных опытов своими руками, а не изучение визуальным способом. Использование информации из сети Интернет приводит также к тому, что учащиеся не заинтересованы в создании чего-то нового, а просто используют готовый материал из статей, докладов, рефератов, выложенных в свободном доступе, что приводит к снижению качества образования. Наблюдаются определенные негативные явления в информационной сфере, которые требуют в процессе образования сформировать у школьника механизмы психологической защиты от информационных манипуляций и агрессии массовой культуры, воздействия недостоверной, ложной информации, дезинформации и др. Одним из проявлений негативного влияния ИКТ на личность студента является девиантное (отклоняющееся) поведение.

Под *негативным девиантным поведением в сфере компьютерных технологий* понимается осознанное или неосознанное использование ИКТ для совершения тех или иных воздействий, направленных на причинение морального, физического или экономического вреда организациям или частным лицам. К наиболее распространенным проявлениям негативного девиантного поведения в сфере компьютерных технологий относят: интернет-зависимость, игроманию и киберпреступность.

Положительные факторы, при работе за компьютером:

- возможность проявить творческие способности
- повышение заинтересованности студентов
- повышение качества образования
- возможность снять эмоциональное напряжение
- индивидуализация обучения

Факторы вредного воздействия, при работе за компьютером:

- усталость глаз
- нагрузка на кистевые суставы
- зависимость от интернета
- неподвижность в течение долгого времени

Мартынюк О.В.

Преподаватель медицинских дисциплин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН



Век компьютерных технологий набирает обороты, и уже нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение.

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу студентов, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе медицинских учебных заведений является актуальной проблемой современного профессионального образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести учебное занятие с использованием ИКТ, так как преподавателю предоставляется возможность сделать занятие более ярким и увлекательным.

Использование ИКТ в образовательном процессе изменяет роль студента на занятии - из пассивного слушателя он делается активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между студентом и преподавателем изменяются в сторону партнерских, а студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект учебной деятельности.

В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности занятия, его насыщенности.

Внедрение ИКТ в учебный процесс имеет два основных направления:

Первое - компьютер включается в обучающий процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения.

Второе - он представляет собой технологизацию обучающего процесса в самом широком смысле - разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата - делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для студента любого курса, формирует эмоционально положительное отношение к изучаемым дисциплинам.

В данное время меняются *цели и задачи*, стоящие перед современным образованием. Происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Качество подготовки студентов определяется содержанием образования, технологиями проведения занятий, его организационной и практической

направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Направления использования ИКТ.

При изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по информационным системам мы выделяем несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- Наглядное представление о возможности использования информационных технологий;
- Система тестового контроля при проверке знаний студентов, позволяющая студенту самостоятельно контролировать свои знания;
- Подготовка к практической деятельности в ЛПУ.

В своей деятельности преподаватели применяют различные формы электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

1. Использование готовых электронных продуктов.
2. Использование мультимедийных презентаций.
3. Использование разработанных электронных учебников, пособий и рекомендаций.
4. Создание авторских электронных учебников и пособий.

Особенностью внедрения компьютера в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы, и относится это ко всем учебным дисциплинам. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс — интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы — полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д. Необходимо стремиться к творческому эффективному сотрудничеству со студентом, заботиться о наиболее полном раскрепощении обучающихся и их комфортности не только в студенческой среде, но и в межличностном общении с преподавателем. Педагогу отводится большая роль в формировании профессиональной мотивации, чувства уверенности у студентов, в их ощущении безопасности.

Для успешного достижения образовательных результатов на занятиях по инфекционным болезням используются *мультимедийные технологии*. Они позволяют существенно повысить эффективность занятий, сделать их интересными и повысить мотивацию обучающихся, воздействовать на их эмоциональное состояние. Мультимедийные средства обучения позволяют повысить наглядность обучения; повторить наиболее сложные моменты урока; усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой; организовать внимание учащихся в фазе его биологического снижения (25-30 минут после начала урока и последние минуты урока) за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или за счет разумно применённой

анимации и звукового эффекта; провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего урока. Безусловно, мультимедийный урок не должен быть полностью демонстрационным.

Согласно новым требованиям ФГОС в настоящее время неотъемлемой частью образовательного процесса является не только самостоятельная работа на занятиях, но и внеаудиторная самостоятельная работа. Т.е. это деятельность студентов, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

В основе многих новых педагогических технологий лежит практическая направленность, в том числе и поисково-исследовательские методы. Одной из форм самостоятельной творческой работы обучающихся является УИРС и НИРС. Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

Только сталкиваясь на практике с конкретными проблемами, ситуациями, проводя социологические исследования, работая с литературой, интернет - сайтами студент накапливает профессиональные знания и приобретает личный опыт.

«Всякое знание остается мертвым, если в учащемся не развивается инициатива и самостоятельность».

Н.А. Умнов.

Проведение исследовательской работы студентами, в том числе в СНО, вырабатывает у них навыки самостоятельности, позволяет реализовывать свой творческий потенциал. Научить студентов самостоятельно принимать решения, помочь в их самоопределении может самоуправление. Молодежь на современном этапе пытается самореализоваться. Такая возможность предоставляется им и при добровольном выборе самых различных форм внеаудиторных заданий по изучаемой дисциплине. Благодаря широкому внедрению в образовательный процесс компьютерных технологий на смену скучным и «сухим» традиционным рефератам появилась возможность подготовки содержательных мультимедийных информационно - иллюстрированных презентаций (в том числе - в звуковом сопровождении), обучающих видеороликов.

Все использованные электронные образовательные ресурсы позволяют представлять учебный материал как систему ярких опорных конспектов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. При этом каждый студент работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него, что позволяет наилучшему усвоению учебного материала.

Проблемой, наверное, любого образовательного учреждения является усвоение и запоминание новой специальной терминологии. Мобилизуют зрительную память, заостряют внимание на правильном написании новых слов так называемые *опорные сигналы* (или "сигнальные карточки" с ярко выделенными новыми терминами по Шаталову). В этом плане в настоящее время значительно облегчает функции преподавателя использование в образовательном процессе мультимедиа, с помощью которого можно проводить терминологические диктанты для закрепления специальной медицинской терминологии, как в устной, так и в письменной формах.

Как элемент проблемно-поискового обучения используются *кроссворды*, их также можно демонстрировать с помощью мультимедиа. Они не только помогают освоить некоторые понятия, термины, но также являются эффективным средством дифференцированного и индивидуализированного обучения, контроля и самоконтроля, а также воспитывают усидчивость и настойчивость в достижении цели.

В том числе мультимедиа значительно позволяет сэкономить время, сразу же обсудить неясные вопросы и ошибки посредством нетрадиционного способа проведения *тест-программированного контроля знаний* не в письменной, а в устной форме (к тому же - экономия бумаги).

«Методы активного обучения приближают учебный процесс к профессиональной деятельности»

Гросс.

В медицинских учебных заведениях методы активного обучения (МАО) позволяют студентам отрабатывать свои профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальной практике. При этом реализуется одна из основных задач МАО - формирование профессиональных качеств специалиста.

В настоящее время существует потребность в таких технологиях, в основе которых лежало бы развитие личности профессионала: творческое и критическое мышление, умение анализировать, принимать решения, сотрудничать в трудовом коллективе и другое. Поэтому под термином «новые образовательные технологии» можно представить и такие, как *моделирование и имитация, в том числе метод конкретных ситуаций (КС)*, которые хорошо себя зарекомендовали при подготовке будущих медицинских работников. Конкретные ситуации существуют в разнообразных сферах деятельности. Они дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности. Ситуация (фр. - положение, обстановка) - совокупность обстоятельств (внутренних и внешних), содержащая условия, противоречия, в которых развивается какая-либо деятельность индивида, группы, организации, требующая конкретного разрешения, но не имеющая мгновенного однозначного решения для выхода из создавшегося положения (кейс-стади).

Например «*Ситуация - оценка*» - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить «правильно - неправильно» и предложить свое адекватное решение. Данный вид КС можно применять посредством видеороликов «Найди ошибки» (с заведомо допущенными ошибками), на которых демонстрируются, например определение границ печени по Курлову, определение менингеальных симптомов, взятие мазка из зева. Затем, найдя ошибки, студент приступает к тренингу, демонстрируя при этом правильный алгоритм профессиональные компетенции. Кстати, в подготовке видеороликов принимали участие сами студенты.

Ситуация - иллюстрация - прототип реальной ситуации может включаться в качестве факта в лекционный материал. В качестве клинического примера на практических занятиях демонстрируются тематические больные с последующим их клиническим разбором. При отсутствии тематических больных привлекаются мультимедийные ресурсы, с помощью которых демонстрируются

визуализированные ситуационные задачи. Например, допустим больной брюшным тифом или скарлатиной. Прежде чем назвать при каком заболевании встречается данный вид сыпи, студент должен размышлять: какой это вид сыпи, ее локализация, количество и т.д. Либо описание таких симптомов, как симптом Филатова, «малиновый язык», симптомы «перчаток» и др. Во время опроса студентов предлагаю применять *метод комментирования*, т.е. размышления вслух. Объясняя свои суждения и действия, студент постепенно приходит к какому-то результату, итогу, или диагнозу. Этот прием способствует не только развитию речи, но и развитию логического мышления и самоанализа.

В перечень вопросов таких практико-ориентированных задач дополнительно включаются и другие, в том числе вопросы дифференциальной диагностики, проблемные вопросы и др. *Ситуация - проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения.

Мы часто говорим об оптимизации учебно-воспитательного процесса (УВП), внедрении *компьютерных информационных технологий*. Но достичь этого в силу объективных причин не всем удастся в полной мере, как этого бы хотелось. Некоторые учебные кабинеты на клинических базах не оснащены компьютерами (ноутбуками), либо отсутствуют мультимедийные установки (или TV-экраны, которые можно было бы подключить к ноутбуку). А это бы значительно облегчило восприятие и запоминание (закрепление) учебного материала, особенно когда отсутствуют тематические больные, при этом, нисколько не умаляя значение живого общения с пациентом. В практической деятельности студентов-медиков очень важно научиться находить общий язык с больным, собирать анамнез, проводить объективный осмотр. Сегодня медицина испытывает потребность в медработниках, имеющих высокий уровень коммуникативной компетенции, которая обуславливает формирование у них профессиональной компетентности.

Ержанова Н.М.

преподаватель физики

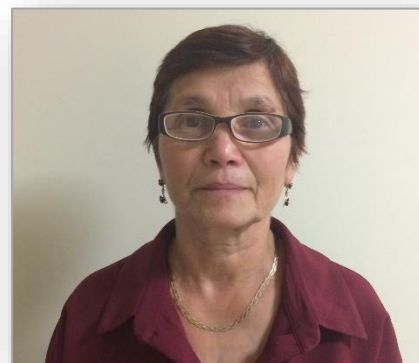
ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Технология адаптивного обучения – это комплексная модель индивидуализированно-коллективного обучения с саморегуляцией в условиях взаимной адаптации преподавателя и студентов, основанная на самостоятельной деятельности студентов, управление которой осуществляется посредством сетевого плана и графика самоучета.

Цель: создать условия

-для формирования умений учиться самостоятельно и коллективно, когда каждый помогает, обучает и контролирует каждого;

-для воспитания стремления к непрерывному самообразованию через формирование саморегуляции, самоконтроля, самокоррекции и самооценки.



В технологии адаптивного обучения цели, содержание, методы, формы и средства обучения направлены на личность студентов, значимы для них и учитывают свойства, присущие любой личности.

ТАО гарантирует:

1. Адаптацию к индивидуальным особенностям студентов:
2. Формирование умений самостоятельно учиться (планировать, организовывать, контролировать, корректировать и оценивать учебно-познавательную деятельность).
3. Формирование умений учиться коллективно, когда учебная деятельность сопровождается взаимопомощью и взаимоконтролем.
4. Непрерывное управление всеми видами учебной деятельности студентов.
5. Сплошную контролируемость результатов выполнения всех заданий.
6. Нравственное воспитание через доверие и личную ответственность.

Характерными признаками ТАО являются:

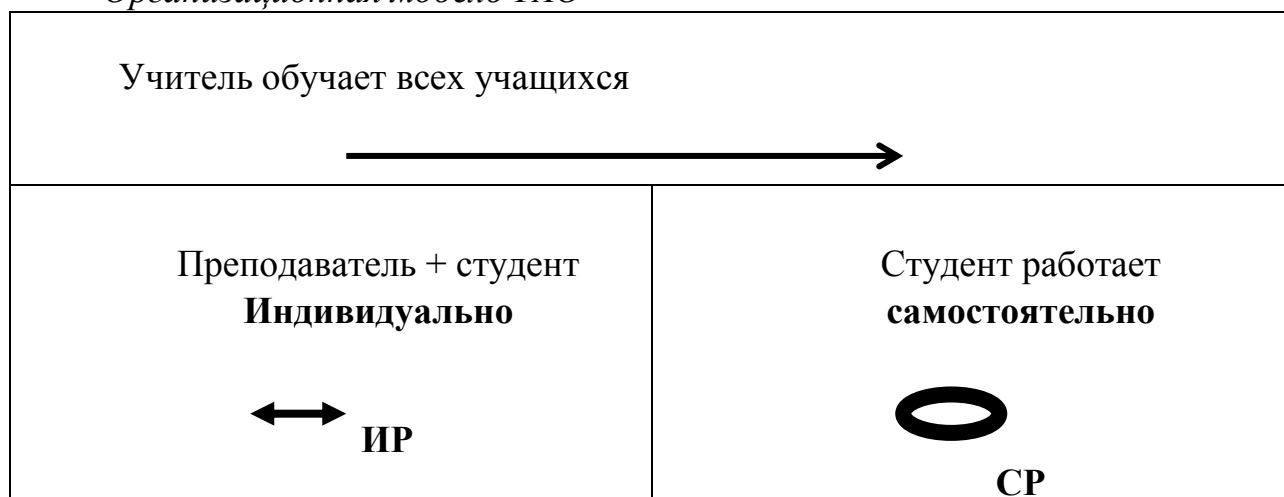
1. Резкое увеличение времени самостоятельной работы студентов на уроке,
2. Совмещение самостоятельной работы студентов и индивидуальной работы преподавателя с каждым отдельным студентом.
3. Непрерывное управление всей самостоятельной работой при помощи плана, графика самоучета.
4. Адаптация к индивидуальным особенностям студентов во всех звеньях системы.
5. Коллективное обучение (работа в парах, в группах) как способ соединения обучения и воспитания с целью повышения общего уровня не только обученности, но и воспитанности.

План – это маршрут продвижения студента по теме. При составлении плана учитываются все виды деятельности студентов на уроке и дома, а также способы контроля.

Организационная сущность ТАО в рамках урока включает три вида взаимодействия преподавателя и студентов:

- некоторое время преподаватель работает со всеми студентами, вводя изучаемый материал, обучая приемам самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля;
- остальное время урока он работает индивидуально с отдельными студентами по графику;
- в то же время все оставшиеся студенты работают самостоятельно до конца урока и продолжают самостоятельную работу дома.

Организационная модель ТАО



Преподаватель	Студент (каждый)
Обучает всех одновременно	Учатся одновременно
Работает индивидуально со студентами по очереди	Все, кроме одного, работающего индивидуально с преподавателем, работают самостоятельно

Индивидуальная работа со студентами происходит на фоне самостоятельной работы группы. Для того, чтобы студент мог непрерывно работать самостоятельно, нужно предварительно обучить его приемам самостоятельной работы, приемам взаимоконтроля и самоконтроля.

При самостоятельной работе все студенты работают в зависимости от индивидуальных физиологических особенностей в разном темпе и требуют разную степень помощи. Для преодоления этого неравенства в ТАО применяются многоуровневые задания с адаптацией. Объем и трудности заданий увеличиваются от уровня к уровню: первый уровень – на «3»; второй – на «4»; третий – на «5».

При выполнении заданий с адаптацией студенты начинают с первого уровня, а затем студент сам решает, стоит ли ему переходить на более высокий уровень.

Время для выполнения заданий у всех одинаковое, но каждый продвигается от уровня к уровню со своей скоростью.

Контроль качества выполнения заданий осуществляется в режиме самоконтроля или взаимоконтроля по эталонам.

Домашние задания также могут быть многоуровневыми. Как правило большинство студентов при работе дома выполняют все уровни, затрачивая разное

время. Выполнение задания более высокого уровня дома помогает студенту преодолеть неуверенность в себе и перейти к следующему уровню и на уроке.

Студенты, которые раньше других справились с самостоятельной работой, могут переходить к выполнению домашней работы. Таким образом, они освобождают время для занятий дома другими делами.

Учитывая уровень общеучебных умений и навыков студентов полный переход к ТАО невозможен. Поэтому на первом курсе я использую постепенный переход к модели урока данной технологии с поэтапным включением отдельных ее элементов. На втором курсе несколько тем изучаем в рамках ТАО.

Основной формой работы со студентами является коллективная работа: в парах и группой.

РАБОТА В ПАРАХ

Большая часть урока отводится на устную самостоятельную работу, которая проводится в парах. При такой организации самостоятельной работы в каждый момент половина студентов говорит, а вторая половина контролирует. Работа в парах повышает активность студентов, создает условия для общения. Для работы в парах я выношу такие задания, как заучивание определений, законов, запоминание физических величин, их обозначений и единиц измерений, обсуждение проблемного вопроса.

Пары могут быть:

- статистическим (работают студенты, сидящие за одной партой);
- динамическими (группа в 4 человека; работают студенты, сидящие за соседними партами; каждый работает с каждым, трижды меняя партнера).

РАБОТА В ГРУППАХ

На уроках обобщения и систематизации изученного часто использую групповую работу.

Группы состоят из 4-6 студентов, каждая группа сидит вокруг двух сдвинутых столов. В основном группы составлены так, чтобы в них были «сильные», «средние» и «слабые» студенты. Желательно состав группы не менять, но можно и менять по желанию ребят, если это создает более комфортные условия для общения в процессе работы.

Обсуждением заданий руководит старший в группе. Формулировка ответа проговаривается каждым участником, при этом студенты помогают друг другу. Так происходит развитие устной монологической речи. Большое значение имеет самооценка учебных результатов, взаимный контроль. Все оценки выставляются в оценочный лист.

Когда группа готова, представитель группы отвечает. Другие группы могут дополнять, исправлять, уточнять ответ.

Итак, работа в группах строится по схеме: вопрос- обсуждение в группах – ответ представителя группы – дополнение других участников – самооценка – оценка работы каждой группой.

За любую работу выставляется только положительные отметки. Если студент не знает ответ, ему ставят прочерк, а не «2», потому что после обсуждения в группах, ответов товарищей прочерк будет заменен положительной отметкой. Так формируется у студентов положительная мотивация учения и желание предьявить

свои знания в дальнейшем. Каждый осознает свою роль в работе коллектива; происходит социально-нравственное развитие студентов. Групповая работа учит переживать за товарища, сочувствовать его трудностям.

Организовав работу групп, преподаватель наблюдает за группами, оказывает необходимую помощь, поощряет успехи студентов и т. д.

При подготовке к проведению урока по ТАО на основании перспективно – тематического плана составляю технологическую карту раздела, инструкционные карты на каждый урок, задания для самостоятельной работы в парах, группах, домашние задания и задания для индивидуальной работы со студентами.

Приведу пример использования элементов ТАО по конкретной теме «Электромагнитная индукция».

Технологическая карта Тема 1: Электромагнитная индукция.

Логическая структура:						Ц1		Д1		КР	
Ц2		Д2		Кор		Ц3		Д3			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Целеобразование				Диагностика				Коррекция			
Ц1. Знать -определение электромагнитной индукции -закон электромагнитной индукции				Д1. 1. Сформулировать закон электромагнитной индукции. 2. Какой магнитный поток пронизывает рамку площадью S при индукции поля B , если нормаль к поверхности рамки образует с вектором B угол α . 3. Какова ЭДС индукции в проводнике длиной l движущемуся со скоростью v в магнитном поле B под углом α к вектору B ? 4. Найти ЭДС индукции в кольцевом проводнике при изменении магнитного потока на $\Delta\Phi$ за время Δt .				- Знать формулу закона электромагнитной индукции, магнитного потока, ЭДС индукции в проводнике, движущемся в магнитном поле.			
Ц2. Знать - закон самоиндукции; -определение индуктивности.				Д2. 1. Сформулировать закон самоиндукции. 2. Какова индуктивность соленоида L , если при силе тока I через него проходит магнитный поток Φ ?				- Различать законы индукции и самоиндукции. - Знать закон самоиндукции.			

	<p>3. Найти индуктивность катушки, в которой равномерное изменение силы тока на Δ в течении Δt с возбуждает ЭДС самоиндукции ϵ вольт.</p> <p>4. При силе тока в катушке I возникает магнитное поле с индукцией B. Какова индуктивность катушки, если площадь сечения витка S?</p>	
ЦЗ. Уметь определять энергию магнитного поля тока	<p>ДЗ. 1. Найти энергию магнитного поля катушки индуктивностью L, по которой проходит ток I.</p> <p>2. Найти энергию магнитного поля катушки, в которой при силе тока I создается магнитный поток Φ.</p> <p>3. Найти силу тока в соленоиде индуктивностью L, если энергия магнитного поля тока равна W_m.</p> <p>4. Конденсатор с емкостью C заряжен до напряжения U. Его замыкают на катушку с индуктивностью L. Найдите максимальную силу тока в катушке.</p>	<p>_ Знать формулу энергии магнитного поля тока.</p> <p>- $W_z = CU^2/2$ – энергия заряженного конденсатора.</p>
Домашняя работа		
Стандарт (удовлетв.)	Хорошо	Отлично
Б1. § 142-146 № 911, 912	Б1. § 142-146 № 911, 912, № 914	Б1. § 142-146 № 911, 912, № 914, № 918
Б2. § 147-148 № 924	Б2. § 147-148 № 924, № 923	Б2. § 147-148 № 924, № 923, № 925
Б3. 149-153 № 927	Б3. 149-153 № 927, 928	Б3. 149-153 № 927, 928, 933

Инструкционная карта урока.

Урок №1-2. ТЕМА: «Электромагнитная индукция. Магнитный поток»

ЦЕЛИ: - организовать работу учащихся по овладению новыми знаниями;
 - создать условия для самостоятельной работы.
 - способствовать воспитанию терпимости по отношению к товарищам.

ОСНАЩЕНИЕ УРОКА:

-А.В.Фирсов. Физика. Учебник для профессий и специальностей технич. и естественнаучного профилей.

-А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике.

-Набор приборов: катушка, магнит, миллиамперметр штатив, источник тока, прибор для демонстрации правила Ленца.

-Компьютер

-Мультимедийный проектор

КАРТОЧКА №1.

1. Прикрепите катушку к штативу, подключите к катушке миллиамперметр.

2. Вдвигая и выдвигая магнит в катушку, наблюдайте за поведением показаний миллиамперметра.

3. Зарисуйте схему опыта и запишите наблюдения в тетрадь.

4. Возможно ли возникновение тока в катушке без магнита.

КАРТОЧКА №2.

1. Присутствует ли в данном опыте магнит?

2. Возникает ли ток в катушке?

3. Как вы думаете, почему возникает ток?

КАРТОЧКА №3.

Решите задачу: «Чему равен магнитный поток, созданный магнитным полем с индукцией $B = 1$ Тл и пронизывающий контур площадью $S = 0,5$ м², если угол между вектором индукции и нормалью равен 30° ?»

КАРТОЧКА №4.

1. Выучите наизусть определение электромагнитной индукции и проверьте друг друга.

2. Запомните формулу для вычисления магнитного потока и проверьте друг друга.

3. Проверьте, знаете ли какие физические величины обозначаются буквами Φ , S .

4. Проверьте друг друга, знаете ли вы, в каких единицах измеряются магнитный поток и магнитная индукция.

5. Оцените ответы товарища и выставьте оценки в оценочный лист.

Этапы урока.	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент 1-2 мин	Обеспечить обстановку для эффективной и комфортной работы учащихся	Приветствие, проверка готовности учащихся к занятию.	Готовятся к уроку.
2. Этап актуализации – 3-5 мин.	Обеспечить мотивацию учения, актуализировать жизненный опыт студентов.	Показывает опыт: возникновение электрического тока в катушке при приближении и удалении магнита и задает вопросы: Вопросы: «Что вы наблюдали? Какой вывод можно сделать из этого опыта?». Объявляет тему урока, привлекает студентов к постановке цели урока.	Наблюдают за опытом, отвечают на вопросы, записывают в тетради тему урока. Помогают преподавателю сформулировать цель урока.
3. Основная часть урока 30 мин.	Организовать работу студентов по изучению явления э/м индукции, показать значение этого явления для физики и техники. Организовать работу по закреплению изученного.	1. Вводная беседа. 2. Организует фронтальную лабораторную работу учащихся по наблюдению э/м индукции. (карточка №1). 3. Предлагает самостоятельно сформулировать устно определение э/м индукции, а затем найти определение в учебнике и сравнить. (§1, стр.5). 4. Демонстрирует опыт: возникновение тока в одной катушке при изменении тока в другой. Предлагает ответить на вопросы карточки №2. 5. Проводит фронтальную беседу: - о чем говорит отклонение стрелки	1. Слушают, записывают основные исторические факты из истории открытия э/м явления. 2. Выполняют практическую работу и задания по карточке. 3. Высказывают свое мнение, работают с учебником, записывают определение в тетрадь. 4. Наблюдают за опытом, обсуждают в паре вопросы карточки №, отвечают устно на вопросы.

		<p>прибора в разные стороны?</p> <p>- как можно определить направление индукционного тока в катушке?</p> <p>- найдите в учебнике правило, позволяющее определить это направление.</p> <p>6. Вводит понятие магнитного потока и предлагает решить задачу (карточка №3).</p> <p>7. Организует самостоятельную работу в парах по карточке №4. Во время самостоятельной работы учащихся работает индивидуально, по очереди приглашая за отдельный стол (по закреплению изученного).</p>	<p>5. Участвуют в беседе, работают с учебником, записывают правило.</p> <p>6. Записывают определение магнитного потока, решают задачу, проверяют правильность решения по образцу.</p> <p>7. Работают в паре, выставляют оценки в оценочный лист.</p>
4. Информация о домашнем задании. 5 мин	Обеспечить понимание студентами содержания и способов выполнения домашнего задания.	Дает домашнее задание: из Б1	Записывают дом. задание.
5. Итог урока 3 мин	Дать качественную оценку работы всех студентов.	Подводит итог урока, собирает оценочные листы, выставляет оценки в журнал.	Наводят порядок на рабочем месте, сдают приборы преподавателю.

Используемые в докладах источники:

1. Гаврилова М.А. Непрерывное профессиональное педагогическое образование: проблемы, суждения, опыт работы: монография. Воронеж: ВГПУ, 2013.

2. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. № 4.

3. Демченкова С.А. Основные подходы к трактовке понятий «компетенция» и «компетентность» // Вестник ТПГУ. 2011. № 13.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2014.
5. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара / под ред. А.В. Великановой. Самара: Профи, 2016.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высш. шк., 2017
7. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе. Пермь, ПРИПИТ. 2004 г. с.14
8. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2001 № 8. С.40-46
9. Антонова Т.С. Батаева Т.В. Первый компьютерный учебник «История России. XX век» // Преподавание истории в школе. 1998 № 4. С.57-61
10. Интернет в гуманитарном образовании. Под ред. Полат Е.С. М., Владос, 2001 г. с.169
11. Румянцев В.Б. Всемирная истории в Интернете. // Преподавание истории и в школе. 2002 № 8. С.75-77
12. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш.Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
13. Женина Л.В., Маткин А.А. История // Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин общеобразовательной школе / под ред. И.Г.Семакина. – Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.
14. Носкова Т.Н. Педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов // Педагогический дизайн: сб. мат. всероссийской научно-практической конференции. – Спб.: РИО ГОУ СПО «спбгипт», 2004. – С.3-7.
15. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2008 – 272 с.
16. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-мет. пособие для педвузов/ И.В.Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – М., 2006. – 374 с.
17. Смолянинова О.Г. Разработка мультимедийных электронных учебников в среде TOOLBOOK: учеб.пособие с грифом УМО Пед. Образования РФ. – Красноярск: Изд. Красгу, 2002. – 109 с.
18. Чернобай Е.В., Зенкина С.В. Подготовка учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий для создания электронных образовательных ресурсов // Информатика и образование, 2008.– № 7. – С. 110–111.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ямало – Ненецкого автономного округа
«Ямальский многопрофильный колледж»
✉ 629008, г. Салехард, ул. Совхозная, д. 14
☎ (34922) 5-03-05, 5-03-27

«Педагогический поиск» - информационно – методический вестник

Директор Игорь Михайлович Трисорука



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК

№ 19'2019

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Заместитель директора по УМР – Наталья Васильевна Казановская

Руководитель редакционной группы – Елена Алексеевна Огурцова

Корректор - Валентина Николаевна Огорелкова

Фото – Василий Александрович Муравьев

Компьютерная верстка и дизайн – Елена Сергеевна Осипова

Дата выхода в свет № 1 (30 марта 2015 год)