



Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»

ПРИКАЗ

21.10.2019

№ 650 - О

**Об открытии групп кратковременного
пребывания на базе дошкольных групп
Лицея им. Г.Ф. Атякшева**

Руководствуясь приказом начальника Управления образования от 07.09.2017 №544 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию системы ранней помощи в образовательных учреждениях города Югорска на период до 2020 года», в целях развития вариативных форм дошкольного образования в Лицее им. Г.Ф.Атякшева, увеличения охвата детей дошкольного возраста дошкольным воспитанием и образованием, реализации прав детей на качественное и доступное образование.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть с 1 ноября 2019 года группы кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 до 3 лет в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» в количестве двух групп (№7 «Бусинки», №8 «Звездочки») наполняемостью по 10 человек каждая на базе групп детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (далее по тексту – дошкольные группы Лицея).

2. Утвердить положение о группе кратковременного пребывания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» (приложение 1)

3. Утвердить образовательную программу группы кратковременного пребывания для реализации в 2019-2020 учебном году (приложение 2)

4. Утвердить списки воспитанников для зачисления в группы кратковременного пребывания №7 «Бусинки» (приложение 3), №8 «Звездочки» (приложение 4).

5. Установить режим работы групп кратковременного пребывания в рамках основного режима дошкольных групп лицея без питания и сна:

5.1. группа №7 «Бусинки» с 09.00-12.00

5.2. группа № 8 «Звездочки» с 15.00-18.00

6. Назначить ответственными лицами в дошкольных группах Лицея за организацию работы групп кратковременного пребывания:

6.1. Булгакову К.А., заместителя директора по дошкольному образованию, в части комплектования групп кратковременного пребывания, соблюдения порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, ведение ИАС «Аверс: Управление ДОО»;

6.2. Лучкину Т.В., старшего воспитателя, в части методического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования групп кратковременного пребывания и организации взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках реализации программы;

6.3. Игдисанову Г.Р., заведующего хозяйством дошкольных групп, в части оснащения помещения группы кратковременного пребывания и соблюдения санитарно-гигиенических требований, правил пожарной, антитеррористической и электробезопасности.

7. Назначить:

7.1. воспитателем группы кратковременного пребывания №7 «Бусинки» Масычеву Марию Николаевну;

7.2. воспитателем группы кратковременного пребывания № 8 «Звездочки» Сенину Яну Валерьевну;

7.3. младшим воспитателем Давляеву Венеру Радиковну.

8. Для работы с воспитанниками групп кратковременного пребывания привлекать специалистов дошкольных групп Лицея: Ершикову Анастасию Владимировну, педагога психолога, Зубареву Валентину Сергеевну, инструктора по физической культуре, Мокшину Ольгу Игоревну, учителя логопеда, музыкального руководителя.

9. Лучкиной Т.В., старшему воспитателю:

9.1. подготовить материалы о работе групп кратковременного пребывания для сайта Лицея;

9.2. оказывать методическую помощь педагогам дошкольных групп по реализации образовательной программы дошкольного образования групп кратковременного пребывания;

9.3. контролировать оформление документации педагогами групп кратковременного пребывания согласно положению;

9.4. организовать работу педагогов, указанных в п.8, по реализации образовательной программы группы кратковременного пребывания, а также по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников во время пребывания детей в дошкольных группах Лицея.

10. Масычевой М.Н., Сениной Я.В., воспитателям дошкольных групп:

10.1. организовать деятельность с воспитанниками согласно Положению о группе кратковременного пребывания и образовательной программе дошкольного образования группы кратковременного пребывания;

10.2. обеспечить своевременную и качественную подготовку к занятиям с воспитанниками групп кратковременного пребывания групп кратковременного пребывания;

10.3. предоставлять табель посещаемости воспитанников групп 25 числа ежемесячно.

11. Базуевой Ю.В., медицинской сестре дошкольных групп Лицея, осуществлять медицинский контроль за состоянием здоровья детей в период пребывания их в дошкольных группах Лицея

12. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по дошкольному образованию Булгакову К.А.

Директор Лицея им. Г.Ф. Атякшева

Е.Ю. Павлюк

Рассылка: дошкольные группы

Ознакомить: Базуеву Ю.В., Булгакову К.А., Давляеву В.Р., Игдисанову Г.Р., педагогов дошкольных групп

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»



СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания Управляющего совета Лицея
им. Г.Ф.Атякшева от 09.09.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО.

Приказ директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева от
21.10.2019 № 650-О

**Положение о группе кратковременного пребывания групп детей дошкольного возраста
общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»**

1. Общие положения

- 1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» организует на базе групп детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности Группы кратковременного пребывания с целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создания условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей.
- 1.2. Положение регулирует деятельность Групп кратковременного пребывания в группах детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» (далее дошкольные группы Лицея).
- 1.3. Нормативными основаниями для деятельности групп кратковременного пребывания являются:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012 г., вступил в силу 1 сентября 2013 г.);
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
 - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
 - Устав МБОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»;
 - Порядок приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» (Приказ директора 07.05.2019 № 326-О);
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» и родителями (законными представителями) обучающихся (на уровне дошкольного образования) (Приказ директора 07.05.2019 № 327-О);
 - Договор, заключенный между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» и родителями (законными представителями).
- 1.4. Группа кратковременного пребывания является структурной единицей образовательной организации, которая создается в целях реализации прав ребенка на получение

образования, на охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие.

2. Цели и задачи функционирования группы кратковременного пребывания

- 2.1. Цель: обеспечение психологического, личностного и интеллектуального развития детей от 1 года до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов.
- 2.2. Основными задачами организации деятельности группы кратковременного пребывания являются:
 - интеллектуальное и личностное развитие детей, с учётом их индивидуальных особенностей;
 - обеспечения ранней социализации и адаптации детей к поступлению в организацию, реализующую программу дошкольного образования;
 - обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
 - оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
 - обеспечения социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности;
 - обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей от 1 года до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности.

3. Организация группы кратковременного пребывания

- 3.1. Содержание и методы деятельности определяются образовательной программой Группы кратковременного пребывания.
- 3.2. Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие ребенка с учетом социального заказа родителей.
- 3.3. Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые занятия, консультации, тренинги. Для родителей (законных представителей) группы кратковременного пребывания специалистами дошкольных групп Лицея организуются теоретические и практические семинары по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.
- 3.4. Продолжительность занятий устанавливается в соответствии санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, в соответствии возраста детей.
- 3.5. Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.
- 3.6. Индивидуальная работа с детьми может быть организована в присутствии родителей (законных представителей).
- 3.7. Штатное расписание составляется руководителем образовательного учреждения.
- 3.8. Для фиксирования деятельности группы кратковременного пребывания необходимо ведение следующей документации:
 - заявление родителей (законных представителей);
 - договор с родителями (законными представителями) об образовании по образовательной программе группы кратковременного пребывания;
 - медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
 - списочный состав детей;

- журнал учета воспитанников, посещающих Группы кратковременного пребывания (табель посещаемости);
 - образовательная программа Группы кратковременного пребывания;
 - режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
 - сведения о родителях (законных представителях);
 - табель учета рабочего времени.
- 3.9. Режим работы, длительность пребывания детей в группе кратковременного пребывания регулируется договором между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением и функционирует 2 раза в неделю, 3 часа в день, до 6 часов в неделю.
- 3.10. Группа организована без питания и без организации питьевого режима.
- 3.11. Руководство и контроль за деятельностью группы кратковременного пребывания осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель в соответствии с данным Положением.

4. Комплектование Группы кратковременного пребывания

- 4.1. Порядок комплектования Группы определяется настоящим Положением и в соответствии Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» (Приказ директора 07.05.2019 № 326-О).
- 4.2. Зачисление детей в группу кратковременного пребывания осуществляется по заявлению родителя (законного представителя), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и по приказу директора Лицея на основании договора. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании не допускаются. Дети, посещающие Группы кратковременного пребывания, включаются в контингент воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф.Атякшева».
- 4.3. В группах кратковременного пребывания предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.
- 4.4. В группы кратковременного пребывания принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет.
- 4.5. Состав группы может быть постоянным в течение года, прием детей в нее может проводиться в течение всего учебного года, при наличии свободных мест.

5. Организация деятельности Группы кратковременного пребывания

- 5.1. Работники, осуществляющие деятельность в условиях группы, являются штатными работниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», имеют соответствующий уровень образования, своевременно проходят медосмотр.
- 5.2. Сотрудники группы кратковременного пребывания, осуществляющие воспитательно - образовательную деятельность с детьми, несут полную ответственность за:
- жизнь и здоровье детей во время пребывания и до передачи родителям (или при передаче детей одного специалиста другому);
 - выполнение внутренних локальных актов группы кратковременного пребывания;
 - качество проведения образовательной деятельности;
 - заполнение необходимой отчетной документации после проведения образовательной деятельности.
- 5.3. Медицинское обеспечение в группах кратковременного пребывания осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания.

6. Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания

- 6.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования группы кратковременного пребывания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф.Атякшева», с учетом особенностей психофизического развития и возрастных возможностей детей.
- 6.2. При организации работы с детьми воспитатель группы, педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре и другие специалисты используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом возрастных особенностей ребёнка.
- 6.3. Родители (законные представители) вправе присутствовать при осуществлении воспитательно - образовательной работы с воспитанниками.
- 6.4. Основными формами работы с семьей являются индивидуальные и групповые формы работы - консультации, тренинги, лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей).

7. Права и обязанности участников образовательных отношений

- 7.1. Участниками образовательных отношений Группы кратковременного пребывания являются воспитанники, родители (их законные представители), педагогические работники.
- 7.2. Права, социальные гарантии и обязанности каждого работника группы кратковременного пребывания определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, в котором открыта группа кратковременного пребывания, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики работников.
- 7.3. Права и обязанности родителей (их законных представителей) определяются Уставом образовательного учреждения и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенным между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей им. Г.Ф.Атякшева» и родителями (законными представителями) обучающихся.

8. Финансирование

- 8.1. Финансирование группы осуществляется на основе окружных субвенций, муниципального задания, а также за счет собственных средств учреждения. Образовательные услуги финансируются за счет средств бюджета муниципального образования город Югорск на основе нормативов, установленных на одного воспитанника.

9. Сроки действия положения

- 9.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора Лицея. Положение вступает в силу с даты издания приказа о принятии Положения. Срок данного Положения не ограничен.
- 9.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Директор Лицея издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»
(группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности)**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Управляющего совета
(протокол № 1 от 09.09.2019)
с педагогическим советом Лицея
(протокол № 1 от 30.08.2019)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора Лицея
от 21.10.2019 № 650-О «Об открытии групп
кратковременного пребывания на базе
дошкольных групп Лицея им. Г.Ф.Атякшева»

**Образовательная программа дошкольного образования
группы кратковременного пребывания
для детей раннего возраста
(от 1 года до 3 лет)**

на 2019-2020 учебный год

Югорск, 2019

Оглавление

1. Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Цели и задачи реализации Программы	11
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	12
1.5. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры образования	15
в раннем возрасте	15
2. Содержательный раздел	17
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста).....	17
2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста).....	18
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	27
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
3. Организационный раздел	31
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.2. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы	32
3.3. Организация режима пребывания детей	35
3.4. Программно – методическое обеспечение	37
Приложение	Error! Bookmark not defined.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной сферы сказывается и на психическом, и на физическом здоровье ребенка. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним, в этом возрасте адаптация к детскому саду происходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм проведения требуют и от ребенка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в детский сад и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша. Родители задумываются, стоит ли отдавать малыша в дошкольную организацию или продолжать воспитывать его дома. С одной стороны, ребенку необходимо общество сверстников, кроме того, в детском саду работают специально обученные педагоги, но, с другой, настораживают советы окружающих не торопиться с окончательным решением этой проблемы, подождать, когда малыш подрастет, окрепнет, наберется сил. Пугают постоянные разговоры о том, что дети в детском саду много плачут, часто болеют. Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольную организацию. И наиболее эффективной формой адаптации ребенка к детскому саду мы видим группы кратковременного пребывания со специально организованной деятельностью воспитателя и специалистов с родителями и детьми на основе разработанной программы.

Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, согласно основной общеобразовательной программе МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева». Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания (далее – Программа) является документом, регламентирующим деятельность

группы кратковременного пребывания детей раннего возраста, формируется как программа психолого педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 1 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Нормативно-правовое обеспечение осуществляется на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., вступил в силу 1 сентября 2013 г.);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо министерства образования РФ от 31.07.2002г. №271/23-16 «О направлении пакета документов «Организационное и программно-методическое обеспечение новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях РФ»;

- Устав МБОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение психологического, личностного и интеллектуального развития детей от 1 до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов.

Задачи программы:

- интеллектуальное и личностное развитие детей, с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в ДОО;
- обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечение социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности;
- обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей от 1 до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в

рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Учебно-воспитательный процесс в группах кратковременного пребывания основывается на следующих принципах:

- *принцип индивидуализации* - при подборе содержания занятий учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное – его интересы;

- *принцип доступности* - ведущая роль в обучении принадлежит игре-занятию, которое предоставляет возможность каждому активно действовать и получать порцию материала по способностям, с учетом индивидуального ритма;

- *принцип приоритетности работы с родителями* - деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;

- *принцип личностно-ориентированной модели* взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий развитию детей, является основой педагогического процесса.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей второго года жизни

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»-призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка-маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь

становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок и т.д.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2. Содержательный раздел

В основе подбора содержания образовательной работы с детьми легла основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста)

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя»,

«опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди

такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года. Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.). Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Учить детей

различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Построение образовательного процесса по реализации Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей раннего возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

2. Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по

интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Необходимое условие реализации педагогического процесса по Программе - непосредственное активное участие родителей в организованной деятельности (заряжать детей своими положительными эмоциями, вызывать желание принять участие в игре, задавать образцы выполнения действий).

Виды деятельности с учётом ФГОС ДО:

- *организованная образовательная деятельность* - «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей);

- *игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры и пр.;

- *коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности;

- *познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей;

- *восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи;

- *конструирование и изобразительная деятельность* (рисование, лепка, аппликация) детей;
- *музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольной организации;
- *двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.
- *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательной деятельности

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов, слайдов и др.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит	В процессе образовательной деятельности дети овладевают

	познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
--	---	--

Разработано **перспективное планирование** по темам на основе предметно – методического комплекса для занятий и игр с детьми раннего возраста «Игрушки для развития детей раннего возраста» Т.Н. Дороновой, С.Г. Доронова – М: Детям XXI века, 2005.

Приложение 1.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В раннем возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами образовательной организации. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями учреждения, своеобразием режима дня и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Основные задачи работы с родителями детей, посещающих адаптационную группу кратковременного пребывания:

1. Научить родителей поддержке и сопровождению своего ребёнка при адаптационном периоде;
2. Сформировать психологическую готовность родителей к поступлению ребёнка в детский сад.
3. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям дошкольной организации.

4. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков.

5. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

6. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности детей дома.

7. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

8. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

а) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

в) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

г) возможность самовыражения детей;

д) для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3.2. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в помещении группы кратковременного пребывания, в спортивном зале, поливалентном зале, Изостудии, музыкальном зале. Группа кратковременного пребывания оснащена учебно-дидактическим материалом, современными пособиями. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях используются в соответствии с гигиеническими, возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Группа кратковременного пребывания укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей и родителей (законных представителей), посещающих занятия. В образовательном процессе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии.

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса образования детей раннего возраста с учетом разных видов деятельности:

№	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Методическое обеспечение, дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Коммуникативная деятельность	Игра	Игры, игровые упражнения, игровые ситуации; показ игровых действий; называние и обыгрывание предметов, игрушек; пальчиковая гимнастика, массаж пальчиков, ладошек, артикуляционные игры, игры на музыкальных инструментах, динамическая игровая пауза, сюрпризный момент, подарки, показ и объяснение, рассматривание картинок, игрушек, наблюдения, обучение игровым действиям, рассказывание литературных произведений с последующим игровым воспроизведением, игры на развитие подражательной способности, внимания, игры на развитие слухового восприятия, подпевание,	Игры, игрушки, музыкальные инструменты, картинки, мяч, суджок, пластилин, карандаши, трафареты, фигуры, кукла, одежда для куклы	Магнитофон	Игровая ситуация
2	Восприятие художественной литературы			Игры, игрушки, картинки, игровые атрибуты		

	ры и фольклора					
4	Познавательная исследовательская деятельность			Игры, игрушки, корзина, листья, лоток, шарики, пирамидки, игрушки большого и маленького размера, матрешки, платочки, прищепки, рыбки, удочки, мячи.		
5	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)			Игры, игрушки, тесто, пластилин, предметы, ватные палочки, карандаши, листы бумаги, ель, кукла, крупный строительный материал, снежинки бумажные, ежик, чудесный мешочек, кисти		
6	Музыкальное развитие			Музыкальные записи, фортепиано, игрушки, музыкальные инструменты, погремушки, кубики, куклы, колокольчики, елка, птички, паровоз, платочки, ложки деревянные, машина, мячи большие	Музыкальные записи, фортепиано, игрушки, музыкальные инструменты, погремушки, кубики, куклы, колокольчики, елка, птички, паровоз, платочки, ложки деревянные, машина, мячи большие	Музыкальные записи, фортепиано, игрушки, музыкальные инструменты, погремушки, кубики, куклы, колокольчики, елка, птички, паровоз, платочки, ложки деревянные, машина, мячи большие

Перечень средств обучения и воспитания:

Для детей от 1 года до 1г.6 мес

Пирамидка с кольцами равной величины. Развитие ручной умелости, целенаправленных действий.

Пирамидка с кольцами двух контрастных размеров. Развитие умения различать контрастные размеры, сопоставлять их; учитывать размеры при построении пирамидки.

Коробки-вкладыши разной формы и сечения. Развитие практического умения сопоставлять разные формы.

Матрешки. Формирование представлений о соотношении целого и его частей; развитие умения сопоставлять и подбирать детали по размерам, целенаправленной результативной деятельности.

Шароброс с шарами двух размеров. Формирования умения различать размеры предметов; развитие ручной умелости, целенаправленных координированных действий.

Наборы для игр с песком (совок, ведро, формочки). Развитие ручной умелости, координации движений, результативных действий, а также элементов орудийной деятельности и практического мышления.

Фигурки – вкладыши. Ознакомление ребенка с новой сложной формой, развитие координированных, целенаправленных действий (открывание, закрывание, вкладывание, сопоставление частей и целого).

Столики с втулками. Формирование умения действовать целенаправленно; развитие мышечных движений кисти руки. Упражнение в сопоставлении и различении двух разных цветов; совершенствование ручной умелости.

Строительный набор. Ознакомление с формами предметов (куб, призма, прямоугольник); упражнение в цветоразличении; формирование элементов конструктивной деятельности и мышления.

Коляски с ручьятами. Развитие общей координации движений, специфических действий с предметами; формирование представлений о назначении различных частей предметов.

Тележки, машины. Развитие игры, практического мышления, связанного с овладением предметно-опосредованными действиями.

Наборы сюжетных игрушек для строительных игр. Развитие игры, мышления, содержательной целенаправленной деятельности.

Корзиночки. Развитие ручной умелости, элементов практического мышления.

Для детей от 1г.6 мес. до 2-х лет

Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм. Развитие сенсорных процессов, связанных с различением и обобщением цвета и формы.

Набор шаров и кубов двух размеров. Упражнение в различении форм, размеров и в сопоставлении объемных фигур с их контурными обозначениями.

Пирамидки трех контрастных размеров. Различение и сопоставление размеров; формирование практического представления о последовательности действий, умения совершать целенаправленные, законченные по результату действия; усвоение слов «большой», «поменьше», «самый маленький».

Пирамидки пяти контрастных размеров. Дальнейшее совершенствование умения различать размеры; развитие волевого усилия, направленного на завершение действий.

Матрешки. Упражнение в различении контрастных величин, в составлении целого с учетом дифференцировки различных по размеру и форме частей; развитие способности к волевому усилию.

Столики-трафареты с втулочками соответствующих цветов. Упражнение в различении цвета, сопоставлении цветных объектов и фона, обобщении по признаку цвета.

Лоточки для скатывания шариков. Практическое познание свойств наклонной полосы и зависимости между силой толчка и скоростью скатывания шарика.

Большой строительный набор. Развитие мышления, навыков конструирования и практического употребления геометрических форм.

Набор для игр с водой. Дальнейшее развитие мышления, умения применять различные способы использования специализированных орудий, ознакомление со свойствами воды; развитие ручной умелости.

Для детей от 2-х до 3-х лет

Наборы сюжетно-ролевых игр: врач, повар, водитель, полицейский и т.д.

Наборы со шнуровками, застежками, щеколдами: учить завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

Большой строительный набор. Развитие мышления, навыков конструирования и практического употребления геометрических форм, различения по четырем цветам, величине.

3.3. Организация режима пребывания детей

Общее время пребывания воспитанников в группах кратковременного пребывания – 3 часа в день два раза в неделю по понедельникам и средам.

Режим пребывания ребенка в группе предусматривает баланс деятельности, организованной взрослыми, самостоятельной активности детей; двигательной и интеллектуальной активности детей; разных видов детской деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ

**воспитанников группы кратковременного пребывания №7 «Бусинки»
МБОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева» на 2019-2020 учебный год (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игра	09.00-09.30
Организованная образовательная деятельность №1	09.30-09.40
Самостоятельная деятельность	09.40-10.05
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	10.05-10.20
Приобщение к художественной литературе	10.20-10.30
Организованная образовательная деятельность №2	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность	10.40-11.00
Организованная детская деятельность со специалистами	11.00-11.20
Уход домой	11.20-11.30

РЕЖИМ ДНЯ

**воспитанников группы кратковременного пребывания №8 «Звездочки»
МБОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева» на 2019-2020 учебный год (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игра	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность №1	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	16.00-16.15
Приобщение к художественной литературе	16.15-16.30
Организованная образовательная деятельность №2	16.30-16.40
Организованная детская деятельность со специалистами	16.40-17.00
Самостоятельная игровая деятельность	17.00-17.20
Уход домой	17.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ

**воспитанников групп кратковременного пребывания
МБОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева» на 2019-2020 учебный год (теплый период)**

Режимные моменты	№7«Бусинки»	№8«Звездочки»
Прием детей, игра	09.00-09.30	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность №1	09.30-09.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	09.40-10.05	15.40-16.05
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	10.05-10.20	16.05-16.20
Приобщение к художественной литературе	10.20-10.30	16.20-16.30
Организованная образовательная деятельность №2	10.30-10.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.25	16.40-17.25
Уход домой	11.25-11.30	17.25-17.30

**Расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками в группах
кратковременного пребывания МБОУ «Лицей имени Г.Ф. Атякшева»
на 2019-2020 учебный год**

	ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ №7 «БУСИНКИ»	ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ №8 «ЗВЕЗДОЧКИ»
Понедельник	09.30-09.40 Познавательное развитие 10.30-10.40 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	15.30-15.40 Познавательное развитие 16.30-16.40 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Среда	09.30-09.40 Речевое развитие 10.30-10.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование)	15.30-15.40 Речевое развитие 16.30-16.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование)

3.4. Программно – методическое обеспечение

1. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Игрушки для детей раннего возраста. – М: Детям XXI века, 2006.
2. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от двух до трех лет. – М: Детям XXI века, 2006.
3. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера.
5. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. Практическое пособие. – СПб.: Паритет, 2004.
6. От рождения до школы. Основная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика - Синтез, 2018.
7. Программа «Музыка с мамой». Железнов С., Железнова Е.

Приложения

Приложение 1. Рабочая программа группы кратковременного пребывания №7 «Бусинки»

Приложение 2. Рабочая программа группы кратковременного пребывания №8 «Звездочки»

№7 Группа кратковременного пребывания «Бусинки»

Воспитатель: Масычева Мария Николаевна

Расписание: Понедельник, среда с 09.00 до 11.30

№ п/п	ФИО воспитанника	Дата рождения
1.	Бочкарев Иван Дмитриевич	24.10.2018
2.	Булгакова Анастасия Евгеньевна	03.08.2018
3.	Грачева Мария Антоновна	15.11.2018
4.	Луковникова Екатерина Кирилловна	03.01.2018
5.	Любкин Владимир Максимович	06.08.2018
6.	Плетнёва Арина Сергеевна	08.08.2018
7.	Ушаков Михаил Степанович	06.10.2018
8.	Ходжимуратов Тимур Эльдарович	03.09.2018
9.	Шайхиянова Юлиана Расимовна	12.05.2018
10.	Щербенко Илья Денисович	01.06.2018

№8 Группа кратковременного пребывания «Звездочки»

Воспитатель: Сенина Яна Валерьевна
Расписание: Понедельник, среда с 15.00 до 18.00

№ п/п	ФИО воспитанника	Дата рождения
1.	Бедрин Артемий Васильевич	22.09.2017
2.	Бугров Тимофей Александрович	01.02.2018
3.	Бучельников Святослав Дмитриевич	17.03.2018
4.	Бучельников Всеволод Дмитриевич	17.03.2018
5.	Зуев Максим Александрович	21.07.2017
6.	Коптяков Арсений Алексеевич	10.01.2018
7.	Стрецюк Виктория Андреевна	28.03.2018
8.	Тарасенко Ярослав Никитович	22.04.2018
9.	Федулов Артём Евгеньевич	22.04.2018
10.	Ягодарова Кристина Кирилловна	06.03.2018