

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Медвежонок»

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете №4

Протокол №4 от 31.05.2018

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»

Н.В. Дирлам

Приказ №_300 от 31.05.2018 г.

Программа
дополнительного образования «Здоровейка»
группы старшего возраста №8 общеразвивающей направленности
для детей от 6 до 7 лет
на 2018-2019 учебный год

Составили:

Есипова Валентина Дмитриевна

Язвенко Елена Анатольевна

г. Нижневартовск 2018г.

Программа дополнительного образования для детей 6- 7лет «ЗДОРОВЕЙКА»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы.....	2
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Основные принципы реализации программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты	7

II. Содержательный раздел.....

2.1. Разделы программы	8
2.2.Интеграция образовательных областей.....	13
2.3. Формы работы по образовательным областям.....	13
2.4. Контроль над реализацией программы.....	14

III Организационный раздел

3.1. Перспективно – тематический план	12
3.2. Материально – техническое обеспечение программы.....	16
3.3. Список литературы.....	19

I. Целевой раздел

1.1 Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая учебная программа дополнительного образования для детей 6-7 лет «Здоровейка»
Основание для разработки программы	Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Устав ДОУ. Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 31 «Медвежонок» на 2018 -2019 учебный год.
Заказчик программы	Педагогический Совет ДОУ, родители воспитанников
Организация исполнитель программы	МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» (корпус 2)
Составители программы	В.Д. Есипова, Е.А. Язвенко воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Медвежонок», корпус 2.
Цель программы	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру через систему занятий познавательной направленности.
Задачи программы	1. Сформировать у детей представления о себе, своем организме, здоровье и о способах его сохранения и укрепления. 2. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между своим поведением и его возможными последствиями. 3. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

	<p>4. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.</p> <p>5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p> <p>7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.</p> <p>8. Обеспечение непрерывности образования в системе: ДОУ – семья.</p> <p>9. Совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, уметь задавать и отвечать на них.</p>
Ожидаемые результаты	<p>- Сформированы основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умение соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту.</p> <p>- Приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности.</p> <p>-Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми владеет различными приемами коммуникации.</p> <p>- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по формированию здорового образа жизни дошкольников. Возможность участвовать в совместных проектах по ЗОЖ.</p>
Срок реализации программы	2018-2019 год

1.2. Пояснительная записка

Современная жизнь ставит перед нами много проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области. В личностно-ориентированном образовании заложена определенная идеология: приобретение ребенком личного опыта – наиболее ценного для его развития. Ребенок развивается в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром.

Одной из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста, ведущим фактором благоприятного развития является забота о здоровье, создании комфортных условий жизни, соответствующих гигиеническим и медико-педагогическим рекомендациям, в том числе и формированию основ культуры здоровья.

Так как, именно в дошкольный период жизни закладываются фундамент здоровья ребенка, поэтому необходимо уже в этот возрастной период формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения: здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно-нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально-психологический и духовно-нравственный аспект.

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий дошкольного образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей. Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка - дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Применение в работе ДОУ программы повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку; формирует положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Программа дополнительного образования «Здоровейка» нацелена на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру через систему занятий познавательной направленности.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о себе, своем организме, здоровье и о способах его сохранения и укрепления.
2. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между своим поведением и его возможными последствиями.
3. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

4. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.
8. Обеспечение непрерывности образования в системе: ДОУ – семья.
9. Совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, уметь задавать и отвечать на них.

1.3. Основные принципы реализации программы

1. Принцип системности – занятия проводят в течение целого года при гибком распределении содержания в течение дня.
2. Принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую и другие виды деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции.
3. Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.
4. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
5. Принцип наглядности – связан с особенностями мышления дошкольников (до 5 лет – наглядно-действенное, после 5 лет – наглядно-образное).
6. Принцип интеграции – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.

7. Принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
8. Принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
9. Природосообразности – определение содержания, формы, средства и стиля взаимодействия с каждым ребенком на основе личностного знания о нем.

1.4. Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика состояния здоровья;
- Снижение уровня заболеваемости;
- Повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;
- Эколого – валеологическая просвещенность детей старшего дошкольного возраста;
- Повышение уровня самостоятельности и активности дошкольного возраста;
- Повышение приоритета ЗОЖ.

II. Содержательный раздел

2.1. Разделы программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
3. Если «чужой» приходит в дом

Раздел 2. Ребенок дома

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами
2. Балкон, открытое окно, как источники опасности
3. Экстремальные ситуации в быту
4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части

Раздел 3. Здоровье ребенка

1. Строение человеческого тела
2. О роли лекарств и витаминов
3. О ценности здоровой пищи
4. Забота о здоровье окружающих
5. Внутреннее строение человека
6. Значение крови для живых существ
7. Овощи и фрукты

Примечание: В середине и конце года проводятся развлечения и КВН с детьми. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.

2.1. Интеграция образовательных областей

Интеграция с другими образовательными областями:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;

- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.2.Формы работы по образовательным областям

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные формы работы:

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Беседа • Рассказ • Рассматривание • Интегративная деятельность • Физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов,

	<p>видеофильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Поручение и задание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсия • Моделирование • Игры с правилами

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление плаката • Создание макетов • Игра • Организация выставок • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Творческое задание
-------------------------------------	--

2.4. Контроль над реализацией программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физические, интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

Контроль над реализацией программы осуществляют по средствам достижения воспитанников: участие детей в выставках, в дистанционных всероссийских конкурсах, конкурсах ОУ.

Осуществляется визуальный контроль за занимающимися, их поведением, эмоциональными проявлениями, усвоением учебного материала, индивидуальной реакцией на различные задания, методические приёмы.

III Организационный раздел

2.1. Перспективно – тематическое планирование программы на 2018 – 2019 уч. год

Месяц	Неделя	НОД	Источник
Сентябрь	1	«Дружим с водой»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Миньшикова стр. 63
	2	«Как человек двигается»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Миньшикова стр. 64
	3	«Забота о коже»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Миньшикова стр. 68
	4	«Как следует питаться»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Миньшикова стр. 72
Октябрь	5	«Как работает сердце человека. Забота о нем.»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Миньшикова стр. 76
	6	«Дыхательная система человека»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Миньшикова стр. 77
	7	«Руки, ноги, голова и ее помощники»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Миньшикова стр. 79
	8	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	ОБЖ сост. М.А. Фисенко, стр. 7
	9	«Предметы требующие осторожного обращения»	ОБЖ сост. М.А. Фисенко, стр. 26
Ноябрь	10	«Как сделать сон полезным»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Миньшикова стр. 89
	11	«Знаешь ли ты себя»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Миньшикова стр. 100
	12	«Сохрани свое здоровье сам»	Волчкова В.Н., «Конспекты занятий позн.развитие» стр. 68
	13	«Контакты с животными»	ОБЖ сост. М.А. Фисенко, стр. 63
Декабрь	14	«Слушай во все уши, во все глаза»	Волчкова В.Н., «Конспекты занятий позн.развитие» стр. 70
	15	«Подружись с зубной щеткой»	Волчкова В.Н., «Конспекты занятий позн.развитие» стр. 75
	16	«Осанка – красивая спина»	Волчкова В.Н., «Конспекты занятий позн.развитие» стр. 78
	17	«Будь осторожен с огнем!»	Волчкова В.Н., «Конспекты занятий позн.развитие» стр. 178
	18	«Зимние забавы»	http://www.maam.ru/detskijsad/tema-zimnie-zabavy-101263.html
Январь	19	«Спорт – это здоровье»	Волчкова В.Н., «Конспекты занятий

			позн.развитие» стр. 66
	20	«Режим дня»	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-rezhim-dnja.html
	21	«Откуда берутся болезни, что такое микробы»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Меньшикова стр. 103
	22	«Безопасность на дороге»	Волчкова В.Н., «Конспекты занятий позн.развитие» стр. 182
Февраль	23	«Кто и как предохраняет нас от болезней»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Меньшикова стр. 104
	24	«Осторожно лекарство»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Меньшикова стр. 106
	25	«Путешествие в страну Здоровья»	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-puteshestvie-v-stranu-zdorovja.html
	26	Викторина «Азбука здоровья»	http://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-azbuka-zdorovja-350402.html
Март	27	«Карлсон в гостях у ребят: «Полезная и вредная еда»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Меньшикова
	28	«Дает силы нам всегда витаминная еда»	https://infourok.ru/daet-sili-nam-vsegda-vitaminnaya-eda-509224.html
	29	«Как мы спасали витаминку»	http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/inoe/206864-kak-my-spasali-vitaminku.html
	30	«Использование и хранение опасных предметов»	ОБЖ сост. М.А. Фисенко, стр. 30
Апрель	31	«Где прячется здоровье?»	http://www.maam.ru/detskijsad/sovmestnaja-dejatelnost-po-obrazovatelnyim-oblastjam-konspekt-integrirovannogo-zanjatija-gde-prjachetsja-zdorove.html
	32	«Помощь при травмах, попадание инородных тел в ухо, горло, нос»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Меньшикова, стр.126
	33	«Знахарские посиделки»	http://www.maam.ru/detskijsad/-znaharskie-posidelki-konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-formirovaniyu-predstavlenii-o-lekarstvennyh-rastenijah.html
	34	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	ОБЖ сост. М.А. Фисенко, стр. 43
Май	35	«Безопасность на природе»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Меньшикова стр.112
	36	«Как защититься от насекомых. Первая помощь при укусе»	Кн. «Здоровейка» Л.А. Меньшикова, стр.123

	37	КВН «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!»	http://dohcolonoc.ru/utrennici/3574-stsenarij-kvn-ya-zdorove-beregu-byt-zdorovym-ya-khochu.html
	38	Спортивное развлечение «Физкульт – привет!»	http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-petrovna-harina/scenarii-sportivnogo-razvlechenija-letnie-zabavy.html

План по взаимодействию с родителями

Взаимодействие с семьей по оптимизации работы по данной теме:

- совместная физкультурно -досуговая деятельность,
- наглядная агитация по вопросам здоровьесбережения (стенды, памятки, газеты, выставки),
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности,
- обогащение литературы по здоровому образу жизни,
- анкетирование,
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

№	Тема	Форма
1	«Всё о детском питании» - формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома.	Консультация
2	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Пропагандировать ЗОЖ.
3	Изготовление поделок и рисунков по теме: «Осенний вернисаж»; «Уважайте светофор»	Выставка
4	«Я и мой ребёнок на улицах города»	Анкетирование
5	«Новый вид закаливании: рассасывание замороженной	Родительское собрание. Опыт работы детских садов г.

	клюквы»	Хабаровска.
6	«Растем здоровыми»	Консультация- информации о формах и методах оздоровления детей дома.
7	«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Консультация - повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.
8	«Азбуку движения помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда»	Памятка – реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения
9	«Как предупредить авитаминоз весной»	Консультация
10	«Режим будущего первоклассника»	Консультация - информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих первоклассников.
11	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник
12	«Формирование правильной осанки у детей», «Лето пора прекрасная, лето пора опасная»	Консультация

3.2. Материально – техническое обеспечение

Интернет ресурсы:

Видео фильмы;

- Уроки осторожности тетушки Совы:

- бродячие животные,
- водоемы,
- подземелья и колодцы,
- электричество,
- пожарная безопасность,
- чистота в доме .

- Спасик и его друзья:

- поведение дома,
- поведение в природе,
- поведение в городе.

- Азбука безопасности:

- безопасное место,
- игры с огнем,
- как не замерзнуть в холода,
- место для купания,
- на остановке,
- не веселые питарды,
- опасные игрушки,
- опасные сосульки,
- землетрясение,
- лесной пожар,
- один дома,
- пожар в квартире,
- безопасность в интернете.

Серия" Аркадий Паровозов":

- Качели, грибы, микробы.
- Азбука здоровья:
- анатомия для детей,
- личная гигиена,
- как работает сердце,
- как устроен глаз,
- скелет и кости человека,
- строение мышц,
- Быть здоровым- здорово ,
- личная гигиена,
- чистота - залог здоровья.

Использование ИКТ:

Презентации по темам:

- Органы тела.
- Здоровый образ жизни.
- Почему надо чистить зубы и мыть руки.
- Гигиена питания.
- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь- друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.
- Один дома.
- Дорога в школу.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.
- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.
- Осторожно - сосульки!
- Правила поведения с газом, при землетрясении.
- Помощь при укусах(животных, змей, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Что такое катастрофа?
- На вокзале я один и без мамы.
- Викторина: " Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.

3.3. Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. и др. Безопасность СПб, 2002
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
3. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.
4. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг как метод управления процессом оптимизации оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях // Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. М., 2001.
5. Алямовская В.Т. Организация питания в детском саду. М., 1995.
6. Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М, 2007
7. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М, 1992
8. Баль Л.В., В.В.Ветрова Букварь здоровья Учебное пособие для школьного возраста М.: ЭКСМО, 1995
9. Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001
10. Белая К.Ю. и др. Ребенок за столом - методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2007
11. Волчкова В.Н., Н.В.Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001
12. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007
13. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М., 2005
14. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. М., 2007
15. Голицына Н.С. Твои возможности, человек
16. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007
17. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «Социальный мир».
18. Дошкольное образование в России. Сборник нормативных документов. М., 1996.
19. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями
20. Дурейко Л.И. Природа и здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей, подготовительный класс, Минск «Тесей» 1999
21. Зайцев Г.К. Уроки Айболита СПб, ,1995
22. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб., 1997, с.

23. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века.-М.: АРКТИ,2000
24. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы, пути оптимизации. Материалы Всероссийского совещания.-М.: ГНОМ, 2001.
25. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.: Медицина, 1989
26. Извекова Н.А. и др. Занятия по правилам дорожного движения, М.,2008
27. Козлова С.А., О.А.Князева, С.Е.Шукшина Программа «Я – человек», 1999
28. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку,
29. Макинieceва М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999,с.12,76
30. Методическое пособие для воспитателей по обучению детей мерам пожарной безопасности для воспитателей ДОУ, 1998
31. Насонкина С.А. Уроки этикета – СПб.: Изд-во Акцидент, 1995
32. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста,
33. План-программа образовательно-воспитательной работы по программе «Детство»
34. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»
35. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ ч.II, с. 18
36. Столяр А. «Давайте поиграем» М, 1991,
37. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста М.,2005
38. Шелегин Н.Н. Книга про то, как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым и сильным. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Новосибирск, Изд-во Новосиб. Ун-та, 1997г
39. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005
40. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2008
41. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.,2003
- 42.Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. СПб . 1998