

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
(группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности)**

Согласовано

Родитель (законный представитель)

Е.А. [подпись]

« 31 » мая 2019

Утверждено

Директором Лицея

Приказ от 01.06.2019 № 400

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата
на 2019-2020 учебный год**

Югорск, 2019

Представление учителя-логопеда на ребёнка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения 23.02.2015.

Наименование образовательного учреждения МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякишева».

Родной язык русский.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата. Строение артикуляционного аппарата без аномалий; лицо амимичное, носогубные складки сглажены, рот приоткрыт, губы малоподвижные, тонус язычной мускулатуры повышен, подъязычная связка без особенностей; при артикуляционных пробах наблюдается: гиперкинезы, объём движений ограничен; переключаемость с одного движения на другое замедленна; ребёнок быстро утомляется, отказывается от выполнения проб.

Состояние дыхательной и голосовой функции. Не дифференцирует носовое и ротовое дыхание, вдох и выдох. Выдох слабый, короткий. Голос тихий, монотонный.

Понимание речи сохранено, умеет слушать и понимать речь, выполняет задания по словесным инструкциям.

Общее звучание речи. Речь скандированная, невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих; допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. В самостоятельных высказываниях пользуется простыми нераспространёнными предложениями.

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи). Дефект сложный полиморфный. Изолированно повторяет гласные (а, о, у, и, ы, э), согласные (б, п, м; в, ф; н; г, к, х). Группы свистящих, шипящих, аффрикатов, соноров отсутствуют или искажаются.

Звуко - слоговая структура. Слоговая структура и звуконаполняемость слов нарушена.

Фонематические процессы. Неречевые звуки узнаёт, различает по силе и высоте. Слова близкие по звуковому составу не различает. Слоги не дифференцирует.

Состояние словаря. Пассивный словарь значительно превышает активный.

Грамматические формы речи плохо различимы, не соответствуют возрасту. Неверно использует окончания при склонении слова по падежам. С трудом образует существительные множественного числа именительного падежа. Словообразование недоступно. Понимает, но не всегда использует в речи предлоги: на, в, из, под.

Связная речь. Не сформирована.

Логопедическое заключение: Обще е недоразвитие речи 2 уровня (второго уровня), стертая форма дизартрии.

Дата заполнения 17.06.2019

Подпись учителя-логопеда Иванова (расшифровка подписи) / Иванова /

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития ребёнка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития ребенка. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития дошкольника, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна для восприятия речи, обогащения и уточнения ребенком словаря, как пассивного, так и активного.

Коррекционная работа осуществляется через индивидуальные занятия. Количество и продолжительность занятий от 15 до 20 минут не менее 3 раз в неделю.

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

Лексические темы: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Фрукты – овощи», «Грибы, ягоды», «Осень», «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные зимой», «Перелетные и зимующие птицы».

Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)

Лексические темы: «Зима», «Одежда. Обувь», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Посуда», «Продукты», «Дом. Мебель», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «День защитника Отечества».

Март, апрель, май (3-й период обучения)

Лексические темы: «Мамин праздник», «Весна», «Первые цветы», «Комнатные цветы», «Птицы прилетели», «Космос», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Рыбки», «Насекомые», «Лето».

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Речевое развитие

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов;
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, (ам, он, пу, та).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.

Планирование образовательной и коррекционной деятельности

Сентябрь

Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
16.09.19 – 20.09.19 (3)	<p>«Игрушки»</p> <p>Формирование обобщающего слова <i>игрушки</i>. Обучение соотносению предметов и действий с их словесным обозначением.</p> <p>Игра. «Моя игрушка». Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Игра «Где игрушка?». Употребление простых предлогов.</p>	<p>Игра «Где звенит?»</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, различение двух-трёх звучащих игрушек.</p>	<p>Игра «Загони мяч в ворота»</p> <p>Развитие плавного длительного выдоха.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «У Антошки есть игрушки».</p> <p>Массаж рук «Кораблик».</p> <p>Цель. Улучшение межполушарного взаимодействия.</p>
23.09.19 – 27.09.19 (4)	<p>«Фрукты»</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «фрукты».</p> <p>Игра «Один – много». Формирование умения употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа.</p> <p>Игра «Чего не стало». Образование формы родительного падежа существительных</p>	<p>Игра «Разноцветные флажки». Развитие речевого слуха.</p> <p>Различение на слух длинных и коротких слов.</p> <p>Игра «Телефон».</p> <p>Проговаривание двусложных слов из открытых слогов.</p>	<p>Развитие глубокого вдоха.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот».</p> <p>Цель. Развитие мелкой моторики, подражательности.</p> <p>Массаж рук «Прилетели птички».</p> <p>Цель. Улучшение межполушарного взаимодействия.</p> <p>Шнуровка «Голодная гусеница»</p> <p>Цель. Формирование правильного захвата, развитие точности движений</p>

Сентябрь – октябрь				
Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
30.09.19 - 04.10.19 (5)	«Овощи» Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «овощи». Игра «Один-много». Образование существительных множественного числа от единственного. Игра «Назови ласково». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Развитие речевого слуха. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Лесенка». Преодоление твердой атаки гласных.	Игра «Осенние листочки» Развитие длительного направленного плавного выдоха.	Пальчиковая гимнастика «В огороде мы гуляем». Цель. Развитие мелкой моторики, подражательности, чувства ритма. Упражнение с прищепками «Прикрепи лист к овощу». Цель. Формирование правильного захвата, умения удерживать предмет.

Октябрь				
Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
07.10.19 – 11.10.19 (6)	«Фрукты – овощи» Закрепление обобщающего понятия «овощи», «фрукты». Формирование умения дифференцировать овощи и фрукты. Игра «Чего не стало?». Использование имен существительных в единственном числе родительном падеже с предлогом «ИЗ». Игра «Один-много». Образование множеств, числа сущ. по теме «Овощи-фрукты». Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки.	Развитие речевого слуха. Различение на слух длинных и коротких слов. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов.	«Разложи фрукты и овощи». Развитие глубокого вдоха.	Разрезные картинки «Овощи», «Фрукты» (3—4 части). Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики, конструктивного праксиса. Игра «Чудесный мешочек». Массаж рук «Мышка». Цель. Улучшение межполушарного взаимодействия.

14.10.19 – 18.10.19 (7)	«Грибы, ягоды» Формирование обобщающего понятия «грибы», «ягоды». Расширение представлений о месте произрастания и отличительных особенностях. Уточнение словаря. Игра «Один – много». Образование имен существительных в множественном числе.	Развитие слухового восприятия. Преодоление твердой атаки гласных. Игра. «Позвони в колокольчик». Выделение на слух звука «а» из ряда звуков, слогов, слов.	Развитие плавного длительного выдоха. Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая игра «За ягодами». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, уточнение словаря. Снижение психоэмоционального напряжения. Игра «Ягодный счет».
21.10.19 – 25.10.19 (8)	«Осень» Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками осени. Уточнение и расширение словаря. Игра «Сосчитай». Согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. Игра «Большой – маленький». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Упражнение «Внимательные ушки». Выделение на слух звука «у» из ряда звуков, слогов, слов. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов.	Игра «Осенние листочки». Развитие длительного направленного плавного длительного выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Развитие динамических движений, подражательности.

Октябрь – ноябрь				
Дата/ Календар ная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
28.10.19 – 01.11.19 (9)	«Домашние животные» Формирование обобщающего понятия «домашние животные», уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – много». Образование имен существительных в множественном числе. Игра. «Чей детеныш». Образование	Игра «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха, формирование умения выделять звук в ряду звуков, слогов, слов (звуки а-у).	Упражнение «Пароходы». Развитие плавного длительного выдоха.	Игра «Поздоровайся с животными» Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, чувства ритма. Упражнение с прищепками «Кто что ест?». Формирование щипкового захвата.

	существительных с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят. Игра «Кто что ест?». Уточнение названия кормов для домашних животных.			
--	--	--	--	--

Ноябрь				
Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
05.11.19 – 08.11.19 (10)	«Домашние животные и их детеныши» Формирование обобщающего понятия «детеныши», уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Образование формы родительного и винительного падежей. Игра «Кого мы видим на ферме?». Образование предложно-падежных конструкций. Игра. «Куда прыгнул котенок?». «Кто как кричит?». Расширение глагольного словаря.	Дифференциация звуков «а» - «у» в ряду закрытых слогов (ук, ам, от, ан, им, уп, ап, ум), слов (аист, астра, арка, утка, ушки, улей) Игра «Пошумим - позвеним». Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. (коза, сено, вода)	Игра «Накорми животное», «Сдуй снежинку». Развитие плавного длительного выдоха.	Развитие тонкой моторики. Упражнение «Причеша лошадке гриву». Игра «Повтори». Развитие статических движений, подражательности Массаж рук «Лошадка». Цель. Улучшение межполушарного взаимодействия.
11.11.19 – 15.11.19 (11)	«Домашние птицы» Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия «домашние птицы». Игра «Птичий двор». Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Найди маму». Образование и употребление существительных с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят.	Игра. «Помоги аисту и утке». Дифференциация звуков «а» - «у» в начале слова. Упражнение «Волшебные звуки». Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Игра «Пёрышки». Развитие плавного длительного выдоха.	Развитие тонкой моторики. Упражнение «Покормим птиц». Массаж рук «Весёлый массаж». Цель. Улучшение межполушарного взаимодействия, снижение психоэмоционального напряжения.

18.11.19 – 22.11.19 (12)	<p>«Дикие животные зимой»</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Составление рассказа-описания животного по образцу. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя. Игра «Кого не стало?». Формирование предложно-падежных конструкций, употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия. Игра «Угости животных». Употребление существительных в форме творительного падежа.</p>	<p>Упражнение «Волшебные звуки», «Зайка звуки учил».</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Проговаривание трехсложных слов из открытых слогов.</p> <p>Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков «а» - «у» в ряду слов (ударная позиция).</p>	<p>Игра. «Угадай, чей голосок?». Развитие слухового внимания, совершенствование умения узнавать животных по звукоподражаниям.</p>	<p>Пазлы «Дикие животные». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>Пальчиковая игра «Кто здесь живет?». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, чувства ритма.</p>
25.11.19 – 29.11.19 (13)	<p>«Перелетные и зимующие птицы»</p> <p>Формирование представлений о зимующих и перелетных птицах их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя. Игра «У кормушки». Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. Игра «Один – два». Образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа и глаголов в форме ед. и мн. ч. изъявительного наклонения.</p>	<p>«Внимательные ушки».</p> <p>Развитие фонематического восприятия (выложить столько птичек, сколько звуков услышишь).</p> <p>Игра «Подбери картинки». Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия (отобрать картинки на звуки «а», «у»).</p> <p>Проговаривание трехсложных слов из открытых слогов</p>	<p>Упражнение «Птички». Развитие физиологического дыхания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, снижение психоэмоционального напряжения.</p>

Декабрь				
Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
02.12.19 – 06.12.19 (14)	«Зима» Формирование представлений о зиме, зимних заботах людей. Уточнение представлений о жизни животных и людей в зимнее время года. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «В зимнем парке». Согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа.	Игра «Снежки». Развитие фонематического слуха. Упражнение «Кинь снежок». Развитие фонематического слуха. Выделение звука «о» из ряда гласных, из начала слова. Проговаривание трехсложных слов из открытых слогов	Игра «Снежки». Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. Игра «Вьюга». Развитие речевого дыхания, силы голоса.	Упражнение «Собери снеговика». Упражнение «Выложи снежинку». Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики. Пальчиковая игра «Снежинки». Упражнять в отрывании небольших кусочков ваты.
09.12.19 – 13.12.19 (15)	«Одежда» Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении и деталях, из которых она состоит, закрепление в речи существительных с обозначающим значением «одежда». Игра «В магазине». Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – много». Образование имен существительных во множественном числе. Игра «Большой – маленький». Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами». Игра «Половинки». Согласование прилагательных с	Игра «Разноцветные корзинки». Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков «а» - «у» - «о» в словах (начальная ударная позиция). Игра «Красные кружки». Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Проговаривание трехсложных слов из	Игра «Загони в ворота мяч». Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.	Упражнения с массажными мячиками. Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Соберем кукол на прогулку. Уточнение глагольного словаря, развитие тонкой пальцевой моторики. Игра «Магазин». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, снижение психоэмоционального напряжения

	существительными.	открытых слогов		
16.12.19 – 20.12.19 (16)	<p>«Обувь»</p> <p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении и деталях, из которых она состоит, закрепление в речи существительных с обозначающим значением «обувь». Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – много». Образование имен существительных во множественном числе. Игра «Без чего?». Образование формы родительного падежа имен существительных. Игра «У меня и у куклы». Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами». Игра «В раздевалке». Употребление простых предлогов.</p>	<p>Упражнение «Слушай внимательно». Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Проговаривание двух-трехсложных слов из открытых слогов.</p>	<p>Игра «Чей снежок дальше». Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p>	<p>Упражнения с массажными мячиками. Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. Пальчиковая игра «Сколько обуви у нас?». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p>
23.12.19 – 27.12.19 (17)	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Украсим ёлочку». Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах.</p>	<p>Упражнение «Зажги фонарик». Развитие фонематического слуха, выделение звука «и» из ряда гласных. Игра «Украсим ёлочку».</p>	<p>Игра «Разноцветный снег». Развитие дыхания, целенаправленной воздушной струи. Игра «Укрась ёлочку». Развитие вдоха.</p>	<p>Пальчиковая игра «Ёлка». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Массаж «Фруктовая ладошка». Цель. Улучшение межполушарного взаимодействия, снижение психоэмоционального напряжения.</p>
30.12.19 – 31.12.19 (18)	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Чудесный мешочек». Согласование прилагательных с существительными. Игра «Вокруг ёлки». Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении.</p>	<p>Упражнение «Колокольчик». Развитие фонематического слуха, выделение звука «и» из ряда слогов (ам, ос, ун, ин, ул, ак, ум).</p>	<p>Упражнение «Понюхаем ёлочку». Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Пальчиковая игра «Ёлка». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Массаж «Фруктовая ладошка». Цель. Улучшение межполушарного взаимодействия, снижение психоэмоционального напряжения.</p>

Январь				
Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
09.01.20 – 10.01.20 (19)	«Зимние забавы» Закрепление знания о признаках зимы, зимних забавах. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Снеговик считает». Образование формы родительного падежа множественного числа у существительных.	Игра «Подарки для зверят». Развитие фонематического слуха, выделение звуков «и», «а», «у», «о» из начала слова.	Игра «Расчистим дорожки». Развитие дыхания, целенаправленной воздушной струи.	Пальчиковая игра «Маленькая снежинка села на ладошку». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.
13.01.20 – 17.01.20 (20)	«Посуда» Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении и частях, из которых она состоит, закрепление в речи существительных с обозначающим значением «посуда». Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – много». Образование имен существительных во множественном числе именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Игра «Что изменилось?». Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей ед. ч. Игра «Чего не хватает?». Употребление имен существительных в форме родительного падежа.	Упражнение «Слушай внимательно». Анализ и синтез слияний гласных звуков. Игра «Повтори за мной». Формирование слоговой структуры слова.	Упражнения с дыхательными тренажерами. Выработка направленной воздушной струи. Упражнение «Подуем на чай». Развитие физиологического дыхания. Выработка направленной воздушной струи.	Пальчиковая игра «Помощники». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Игра «Разбитая чашка». Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса. Игра «Мисочка». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, снижение психоэмоционального напряжения.
20.01.20 – 24.01.20	«Продукты» Расширение и конкретизация представлений о продуктах, закрепление в речи	Игра «Покорми гостей». Развитие фонематического	Упражнение «Остудим чай», «Подуем на кашу».	Игра «Пирожок». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, снижение

(21)	существительных с обозначающим значением «продукты». Игра «Готовим пищу». Расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Назови ласково». Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Что взяли с полки». Употребление имен существительных в форме родительного падежа. Игра «Что из чего». Формирование относительных прилагательных.	восприятия (раздать угощение гостям по условному сигналу). Игра «Повтори за мной». Формирование слоговой структуры слова.	Выработка направленной воздушной струи.	психоэмоционального напряжения. Игра «Готовим пищу». Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.
27.01.20 – 31.02.20 (22)	«Дом. Мебель» Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении и частях, из которых она состоит, закрепление в речи существительных с обозначающим значением «мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – много». Образование существительных во множественном числе. Игра «Куклина комната». Развитие понимания употребления предлогов «на», «под», «в».	Упражнение «Будь внимательным». Развитие речевого слуха. Игра «Помоги Ане и Оле». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков «а»-«о» в словах с опорой на картинки.	Упражнение «Сдуем пыль с мебели». Выработка направленной воздушной струи.	Работа с конструктором. Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики. Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

Февраль				
Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
03.02.20 – 07.02.20 (23)	«Транспорт» Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением «транспорт». Игра «Попади в цель».	Игра «Приклеим машинку». Развитие фонематического восприятия (приклеить машинку к поверхности	Упражнение «Тушим пожар». Выработка направленной воздушной струи.	Игра с использованием штампов «Летит. Едет. Плыёт». Развитие словаря, тонкой моторики. Игра «Разрезные картинки». Развитие зрительного гнозиса,

	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – много». Образование существительных во множественном числе. Упражнение «Где? Куда? Откуда?». Закрепление правильного употребления предлогов.	по условному сигналу). Игра «Помоги Уле и Инне». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков «у»-«и» в словах с опорой на картинки.		конструктивного праксиса.
10.02.20 – 14.02.20 (24)	«Профессии на транспорте» Формирование представления о необходимости и пользе труда взрослых. Активизация в речи существительного с обобщающим значением «профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Игра «У кого что есть?». Образование и употребление существительных в форме винительного падежа. Игра «Чем управляет?». Образование и употребление существительных в форме творительного падежа.	Игра «Поможем Алику», Упражнение «Кто больше загрузит груза в транспорт?». Развитие фонематических представлений.	Упражнения с дыхательными тренажерами. Выработка направленной воздушной струи.	Игра «Собери паровоз». Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса. Знакомство с буквой А. Упражнение «Собери букву». Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.
17.02.20 – 21.02.20 (25)	«День защитника Отечества» Уточнение названия профессий (солдат, шофёр, лётчик, капитан, медсестра). Активизация лексического запаса по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Угадай, кому что нужно?». Согласование существительных в родительном и дательном падеже. Игра «У кого что?». Закрепление предлога «у» в значении «у кого». Игра «Командир». Закрепление значения слов, обозначающих пространственное положение (верх, низ, право, лево)	Упражнение «Угадай». Узнавание гласных по беззвучной артикуляции. Упражнение «Внимательные ушки». Развитие фонематического восприятия. Выделение звука «у» из ряда звуков, слогов, слов. Игра «Телеграф». Совершенствование слоговой структуры слова.	Упражнение «Корабли плывут в порт». Выработка направленной воздушной струи.	Знакомство с буквой У. Упражнение «Собери букву», «Обведи букву по точкам». Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.
25.02.20 –	«Правила дорожного движения»	Упражнение «Что привез	Упражнение «Чья	Пальчиковая гимнастика

28.03.20 (26)	Уточнение и расширение словаря по теме. Расширение представления об улице новыми сведениями. Знакомство с некоторыми правилами дорожного движения. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу». Формирование умения внимательно слушать произведение, учить отвечать на вопросы полным предложением по содержанию. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – много». Образование формы родительного падежа множественного числа у существительных.	нам машинист?». Формирование навыка чтения слогов (ау, уа, оа, ао). Упражнение «Светофор». Развитие фонематического слуха. Выделение звука «о» из ряда звуков, слогов, слов.	машина дальше уедет?». Выработка направленной воздушной струи.	«Автобусная экскурсия». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Знакомство с буквой О. Упражнение «Выложи букву из шнура», «Обведи букву по точкам». Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.
------------------	--	--	--	--

Март				
Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
02.03.20 – 06.03.20 (27)	«Мамин праздник» Уточнение и активизация словаря по теме «профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Игра «Подскажи словечко». Развитие речевого слуха, расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Посчитай». Согласование числительных с существительными. Игра «Кому что нужно?». Образование и употребление существительных в косвенных падежах.	Игра «Посвисти в свисток, если услышишь звук «и». развитие фонематического восприятия. Упражнение «Найди букву». Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыка чтения. Игра «Подарки для мамы». Совершенствование	Упражнения с дыхательными тренажерами. Выработка направленной воздушной струи.	Пальчиковая игра «Веселая пляска». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Знакомство с буквой И. Упражнение «Выложи букву из палочек», «Обведи букву по точкам». Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.

		слоговой структуры слова.		
10.03.20 – 13.03.20 (28)	<p>«Весна»</p> <p>Формирование словаря по теме «весна». Игра «Подскажи словечко», «Что делает?».</p> <p>Расширение глагольного словаря. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. Упражнение «Что перепутал художник». Развитие зрительного внимания и воспитание связной речи.</p> <p>Составление простых предложений с опорой на картинку.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко». Развитие речевого слуха. Игра «Передай мяч». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).</p> <p>Игра «Ледоход».</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Упражнение «Разноцветные кораблики».</p> <p>Формирование направленной воздушной струи.</p>	<p>Пальчиковая игра «Кап, кап».</p> <p>Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Упражнение «Допиши буквы».</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия.</p>
16.03.20 – 20.03.20 (29)	<p>«Первые цветы»</p> <p>Закрепление знания примет весны.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме «весна». Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Посчитай». Согласование числительных с существительными. Игра «Первые цветы», «Весёлые насекомые».</p> <p>Употребление простых предлогов. Игра «Один – много». Употребление множественного числа существительных.</p> <p>Пересказ рассказа совместно с взрослым по картине (договаривание слов в предложении).</p>	<p>Игра «Что лишнее?».</p> <p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Игра «Какой звук слышишь?».</p> <p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. Упражнение «Будь внимательным» (выделение звука «т» из ряда звуков, слогов, слов).</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>«Что видим на картинках?».</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слова.</p>	<p>Упражнения с дыхательными тренажерами.</p> <p>Выработка направленной воздушной струи.</p>	<p>Игра «Собери цветок». Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.</p> <p>Пальчиковая игра «Вот подснежник на поляне». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p>
23.03.20 –	<p>«Комнатные цветы»</p> <p>Формирование представлений о комнатных</p>	<p>Игра «Подскажи словечко». Развитие</p>	<p>Упражнения с дыхательными</p>	<p>Игра «Разрезные картинки».</p> <p>Развитие зрительного гнозиса,</p>

27.03.20 (30)	растениях., их назначении, правилах ухода за ними. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – много». Употребление множественного числа существительных. Игра «Где цветок?». Употребление предложно-падежных конструкций.	чувства рифмы, речевого слуха. Упражнение «Повтори за мной». Развитие речевого слуха, памяти. Игра «Весёлый поезд». Развитие навыков звукового анализа и синтеза (слоги ат, ут).	тренажерами. Выработка направленной воздушной струи.	конструктивного праксиса. Пальчиковая игра «На окно скорее глянь: здесь у нас цветет герань». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.
------------------	---	---	---	---

Март - апрель				
Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
30.03.20 – 03.04.20 (31)	«Птицы прилетели» Закрепление знания признаков весны, формирование представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Беседа по картине «Птицы прилетели». Формирование связного высказывания. Развитие диалогической речи. Рассказывание сказки педагогом «Гуси-лебеди». Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «У кого кто?». Образование существительных с суффиксом –ат.	Игра «Кто лишний?». Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Игра «Позвени в погремушку, если услышишь звук «п». Развитие фонематического восприятия. Игра «Что в гнезде?». Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Упражнение «Телеграф». Совершенствование слоговой структуры и звуконаполняемости слов.	Игра «Пёрышки». Выработка направленной воздушной струи.	Пальчиковая игра «Птицы прилетели». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Пальчиковый массаж «Прилетели птички». Цель. Улучшение межполушарного взаимодействия, снижение психоэмоционального напряжения.

Апрель				
Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
06.04.20 – 10.04.20 (32)	«Космос» Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах). Расширение и уточнение словаря по теме. на основе углубления знаний о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Соберемся в космос». Образование и употребление существительных в косвенных падежах. Игра «Звёздный дождь». Употребление предложно-падежных конструкций.	Игра «Знакомство с инопланетянами». Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разным согласным. (па-та, по-то). Игра «Собери команду в космос». Совершенствование слоговой структуры и звуконаполняемости слов.	Игра «Чья ракета дальше улетит?». Выработка направленной воздушной струи.	Игра «Соберись в космос» (сделай как я 1-3 предмета). Развитие зрительного гнозиса. Упражнение «Надень скафандр пассажиру». Формирование умение разрывать фольгу и заворачивать игрушку. Игра «Почини летающую тарелку». Совершенствование моторных способностей движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации.
13.04.20 – 17.04.20 (33)	«Дикие животные весной» Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «дикие животные». Закрепление обобщающего понятия. Совершенствование грамматического строя речи. Игра «У кого кто?». Образование существительных с суффиксами –ат, -ят. Игра «Найдем детенышей». Образование и употребление существительных в косвенных падежах.	Игра «Звери здороваются». Развитие фонематического восприятия. Игра «Кто лишний?». Развитие речевого слуха, мышления, связной речи. Игра «Веселые медвежата». Совершенствование навыка чтения.	Игра «Лесной переполох». Воспитание речевого дыхания, чувства ритма.	Игры с прищепками: «Ежи», «Почта». Развитие мелкой моторики, умения правильно открывать прищепку, прикреплять к шаблону, согласованность движения рук, развивать тактильные ощущения. Игра «Белка по лесу скакала». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.

20.04.20 – 24.04.20 (34)	<p>«Домашние животные весной»</p> <p>Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение словаря по теме «домашние животные». Упражнение «Кто какую пользу приносит?». Совершенствование синтаксического строя речи. Беседа по картине «Собака со щенятами». Развитие связной речи, памяти, мышления.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Игра. «Скажи какой?». Согласование прилагательных с существительными в роде. Игра «У кого кто?». Образование существительных с суффиксами –енок, -ок. Игра «Кого не стало?». Образование и употребление существительных в косвенных падежах.</p>	<p>Игра «Кого покормим?» (соотнести голос животного и игрушку животного). Развитие речеслухового внимания. Игра «Позвени в погремушку, если услышишь звук «н».</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Кто что ест?».</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Упражнения с дыхательными тренажерами. Выработка направленной воздушной струи.</p>	<p>Пальчиковая игра «Дудочка», «Прогулка». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Игра «Затоптали грядку». Развитие мелкой моторики согласованность движения рук. Игра «Прятки». Развитие тактильных ощущений.</p>
27.04.20 – 30.04.20 (35)	<p>«Рыбы»</p> <p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о рыбах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Рыбы». Игра «Кто как передвигается?». Уточнение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Игра. «Куда заплывала рыбка?». Употребление простых предлогов.</p>	<p>Игра «Подарки рыбкам». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков «т»-«п»-«к». Игра. «Рыбалка». Развитие фонематических слуха (повторение слоговых рядов та-па, по-то) Игра «Что в аквариуме?».</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Игра с коктейльной трубочкой «Выпусти рыбку в море». Выработка сильного вдоха.</p>	<p>Игра «Две улитки». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. Игра «Почини аквариум». Совершенствование моторных способностей движений рук, мелкой моторики пальцев, зрительно-моторной координации. Игра «Рыбалка». Развитие координации движений рук, волевых качеств личности.</p>

Май				
Дата/ Календарная неделя	Лексическая тема/ Лексико-грамматические упражнения	Развитие фонематических процессов, слоговой структуры.	Развитие дыхания	Развитие мелкой моторики
05.05.20 – 08.05.20 (36)	<p>«Насекомые»</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Формирование обобщающего понятия «насекомые».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Чего нет?». Образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах. Игра «Сколько насекомых на полянке?».</p> <p>Согласование числительных с существительными. Игра «Кого не стало?».</p> <p>Употребление существительных в форме родительного падежа. Игра «Куда села муха?».</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Игра. «Накорми насекомых». Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Игра с мячами «Отправь в полет насекомое».</p> <p>Дифференциация звуков «м»-«н» (повторение слоговых рядов «ма»-«на»).</p> <p>Игра «Составь бабочку».</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>	Игра «Прогони муху». Выработка направленной воздушной струи.	<p>Работа с пазлами. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса.</p> <p>Пальчиковая игра «Насекомые».</p> <p>Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Игра «Лечим укусы» (приклеить пластырь рану) Совершенствование моторных способностей движений рук, мелкой моторики пальцев.</p>
13.05.20 – 15.05.20 (37)	<p>«Планета Земля. Экология»</p> <p>Расширение и уточнение знаний о правилах поведения в природе. Расширение представлений о том, что лес – это сообщество растений и животных.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Игра «Один – много». Употребление множественного числа существительных. Игра «Большой – маленький». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Игра «Чья песенка?».</p> <p>Развитие слухового внимания (с шумелками). Игра «Сортируем мусор» (пластмасса, бумага, дерево). Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов ка-ку-ко).</p>	Игра «Подуй на одуванчик». Выработка направленной воздушной струи.	<p>Пальчиковая игра «И деревья, и цветы». Развитие тонкой моторики, координации речи с движением</p> <p>Игры «Очистим планету» (пустыню, море, лес).</p> <p>Совершенствование моторных способностей движений рук, мелкой моторики пальцев.</p>

Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медикопсихолого-педагогического коллектива (логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры, массажиста).
2. Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях.
3. Адаптация ребенка к обстановке, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада.
4. Сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения.
5. Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям.
6. Разработка индивидуальной программы работы с ребенком и её уточнение с учетом динамики продвижения ребенка.
7. Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом обще дидактических и специфических принципов.

Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевого нарушения и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка.

Методические средства Программы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. — 232 с.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Начинаем говорить», С-П, «Паритет», 2004.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
4. Рыжова Н. В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – 150 с.