

## **Из опыта работы учителей начальных классов по теме «ФГОС в действии: проблемы и пути решения»**

В 2011 – 2012 учебном году первым предстояло войти в работу по ФГОС второго поколения учителям начальных классов. К настоящему времени все педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку в данном аспекте и уже на практике применяют полученные знания, рекомендации, накапливают опыт.

Учителя начальных классов нашей школы на уроках и во внеурочной деятельности применяют разные инновационные технологии, а именно: технологию проблемно- диалогического обучения, технологию деятельностного обучения, игровую технологию, ИКТ, технология дифференцированного обучения, технологию проектной деятельности, здоровьесберегающую технологию.

В рамках проведения предметной недели был представлен социальный проект «Защита родной природы», в котором приняли участие все классы с 1 по 4. Данный проект включал в себя несколько мероприятий, связанных между собой общей целью: формирование представлений и элементарных знаний об экологии и воспитание бережного отношения к природе. С учащимися 1-4 классов проводились тематические классные часы, на которых обсуждались проблемы экологии и защиты природы. Во всех классах на родительских собраниях педагоги освятили вопросы бережного отношения к окружающему миру со стороны взрослых, как примера для подражания детьми. Ученики 4-х классов под руководством учителей (Некрасовой Н.В., Яковлевой С.А. и Гетманцевой З.Ю.) создали проекты-плакаты с целью более глубокого изучения проблем природоохраны. Проявить свою индивидуальность в процессе создания творческих поделок из бросового материала было предложено всем младшим школьникам в конкурсе «Волшебная коробочка». Итогом всей проделанной работы стала масштабная выставка работ учащихся в школе. В результате работы над социальном проекте учащиеся убедились в необходимости бережного отношения к природе, узнали новые понятия и факты, проявили свои индивидуальные творческие способности.

С приходом ребёнка в школу меняется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную и основным видом деятельности становится учение. Но именно в процессе игры ребёнок приобретает определённые учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир, овладевает речью в общении с другими людьми. Поэтому в начальной школе наиболее приемлемым использованием игровой технологии. Применяются различные игры и игровые ситуации учителями нашей школы.

Все игры можно условно разделить на наглядные и словесные. Первые в свою очередь подразделяются на игры с демонстрационным или раздаточным материалом и игры с игрушками или предметами. Словесные игры применяются



на этапе закрепления и повторения материала, их задача состоит в систематизации и обобщении полученных знаний. Например, это игры-загадки, шуточные задачки в стихах, математические фокусы и задания на смекалку. Игры с применением наглядности - «Почтальоны», «Молчанка», «Поезд», «Какое число закрыто?», «Наборщик», «Змейка», «Путаница».

Кроме этого, ✓ по числу участников дидактические игры делятся на коллективные, групповые и индивидуальные. При объяснении нового материала или его первичном закреплении целесообразно проводить игру со всем классом. При организации самостоятельной работы игра может быть групповой или индивидуальной по раздаточному материалу.

Игровая деятельность позволяет вовлечь ученика в процесс учения, активизирует, мотивирует. Игра успешно используется на всех уроках и во внеурочной деятельности. Но нельзя не сказать и о тех трудностях, которые возникают в процессе работы у учителей. Большинство педагогов говорят о некоммуникабельности детей (ребенок не принимает правила игры, не включается со всеми в игру и т.п.). В связи с этим учителям необходимо особое внимание уделить формированию коммуникативных УУД, привлекать к своей деятельности педагога-психолога.

Игнатьева Т.П.

Котова С.А.

Тихонова М.В.



Я на своих уроках использую разнообразные дидактические игры. В некоторые мы играем редко, и они привлекают своей новизной, а другие повторяются многократно, но всё равно нравятся детям. Все игры я бы разделила на **наглядные и словесные**. Первые в свою очередь подразделяются на игры с демонстрационным или раздаточным материалом и игры с игрушками или предметами. Словесные игры применяются на этапе закрепления и повторения материала, их задача состоит в систематизации и обобщении полученных знаний. Например, это игры-загадки, шуточные задачи в стихах, математические фокусы и задания на смекалку. Кроме этого, по числу участников дидактические игры делятся на **коллективные, групповые и индивидуальные**. При объяснении нового материала или его первичном закреплении целесообразно проводить игру со всем классом. При организации самостоятельной работы игра может быть групповой или индивидуальной по раздаточному материалу.

Приведу примеры и методику проведения наиболее любимых детьми игр, применяемых на разных этапах урока в 1-4 классах.

#### Устный счёт

**«Математический лабиринт»** - на доске или карточке нарисован лабиринт с числами-входами и числом в центре. Вызванный ученик должен показать путь в центр, чтобы в сумме набрать данное число. Остальные ищут другие пути.

**«Молчанка»** - на доске или карточке записаны числа по кругу, а в центре знак действия. Учитель молча показывает на два числа и на кого-то из учащихся. Тот должен выполнить с ними определённое действие и назвать ответ. Остальные сигнализируют о правильности решения.

**«Головоломка»** - на доске или карточке записаны примеры с пропущенными числами. Вместо одинаковых чисел нарисованы одни и те же фигуры. Нужно найти пропущенные числа.



**«Космонавты»** - класс делится на 3 экипажа по количеству рядов. На 1 парте каждого ряда лежит ракета с выражениями. Число их соответствует числу членов экипажа и одинаково у каждого ряда. Учитель говорит: «Мы отправляемся в космическое путешествие. Первой взлетит та ракета, экипаж которой первым и правильно найдёт значения всех выражений. По сигналу учащиеся начинают решать примеры по очереди по одному примеру. Последний решив поднимает ракету. Решение проверяется и, если всё правильно, экипаж отправляется в космос.

**«Посади самолёт»** - на доску прикреплены картинки с изображением самолётиков со значениями выражений и записаны выражения. Выбираются «лётчики», которые выходят к доске и проводят стрелку от самолётика к выражению-аэродрому.

**«Какое число закрыто?»** - учитель показывает карточку с 3 числами, где последнее является значением произведения двух первых. Одно из них закрывается. Дети записывают или показывают закрытое число. Затем учитель открывает это число и все проверяют.

**«Поезд»** - на доску прикреплены вагоны с числами и знаками действий. Дети молча считают и называют ответ в конце последнего вагона.

**«Кто пришёл в гости?»** - на доску прикреплены выражения сверху вниз, на обратной стороне которых разрезная картинка с изображением какого-то героя. Дети начиная сверху находят значения выражений и, если решили правильно, переворачивают карточки. В результате получается целая картинка героя, который пришёл сегодня на урок к ребятам.

**«Соберём яблоки»** - на доске рисунок яблони с числом и картинки яблок с выражениями в стороне от яблони. Вызванный ученик выходит к доске и



**«Почтальоны»** - к доске вызываются 3 ученика-почтальона. Они получают по 5 «писем» с выражениями разного цвета. Остальным на парты раздаются номера домов – значения выражений. По сигналу «почтальоны» начинают разносить «письма», а сидящие за партами проверяют, правильно ли им принесли «письма».

#### Новый материал

**«Украсим ёлочку»** - карточки с рисунками ёлочек раздаются по одной каждому учащемуся. Такая же ёлочка большего размера нарисована на доске. Под рисунком записано выражение на сложение однозначных чисел с переходом через 10. Дети должны нарисовать на верхнем ярусе ёлочки столько шаров, чему равно 1 слагаемое в выражении. На 2 и 3 ярусах нужно нарисовать столько шаров, чему равно 2 слагаемое. При этом количество шаров на 2 ярусе должно дополнять шары на 1 до 10. Посчитав все шары, дети записывают значение выражения.

**«Найди фигуру»** - у каждого ученика на партах набор геометрических фигур разного цвета, размера и формы. Учитель показывает фигуру и предлагает детям найти и показать фигуру, отличающуюся от данной только по одному признаку (или по двум).

#### Закрепление изученного

**«Засели домики»** - каждому ученику (или по одной на парту) раздаются перфокарты в виде домиков с этажами, на крыше которых написано число. Надо расселить на каждый этаж по столько же жильцов, т. е. дописать второе число, чтобы в сумме с рядом стоящим числом получилось число на крыше домика.

**«Кто поедет на поезде?»** - каждому ученику раздаются карточки вагонов с выражением. Учитель поднимает число, а учащиеся с выражением, в результате которого получается данное число должны поднять свой вагон. Они отправляются в путешествие. На следующей станции учитель показывает новое число и новые вагоны присоединяются к поезду.