

Технологическая карта
Тема урока: «Im Zoo» (В зоопарке)
Открытый урок в 4 классе.(4.03.2016)

Урок соответствует календарно-тематическому планированию, содержит материал для завершающего урока по теме Im Zoo.

Цель: Расширить лексический запас учащихся посредством изучения темы «В зоопарке», совершенствовать коммуникативные навыки (говорение, письмо).

Задачи

1.Образовательные: развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи с опорой на наглядность, повышение мотивации к изучению предмета.

2.Развивающие:

развитие языковой догадки, творческого мышления, памяти и творческих способностей учащихся;
расширение кругозора учащихся.

3.Воспитательные:

воспитание доброго отношения к животным;

Планируемые результаты

- **Личностные:**
- формирование мотивации к изучению немецкого языка,
- формирование навыка языковой догадки, формирование языковых и познавательных способностей.
- **Метапредметные:**
- *Коммуникативные*
- правильно произносить представленные лексические единицы и речевые образцы.
- *Регулятивные:*
- осуществлять цели и задачи учебной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать правильность выполнения действия.
- *Познавательные:*
- познакомиться с новыми лексическими единицами.
- **Предметные:**
- активно использовать в речевой практике лексику по теме «В зоопарке», познакомиться с особенностями написания письма личного характера на немецком языке.
- **Режим работы:** der Lehrer – der Schüler, der Schüler - der Schüler, der Lehrer – die Schüler .
- **Средства оснащения:**
- компьютер.
- На уроке происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенции, ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной в процессе выполнения заданий разного формата. Большинство заданий на уроке представлено в игровой форме.
- **Ход урока**
- **1.Орг. Момент.** Объявление темы.
Приветствие.
Guten Tag! Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Wir haben heute Gäste.
Wollen wir die Gäste begrüßen. Danke, setzt euch. Wir sprechen heute zum Thema “Im Zoo”. Ich wünsche Ihnen alles Gutes in der Stunde. Nun gut, beginnen wir
-Welcher Wochentag ist heute?

Der wievielte ist heute?
Wie ist das Wetter heute?

2. Фонетическая и речевая зарядка **- Hört zu und spricht mir nach**

1. In den Zoo gehen wir.
Viele Tiere leben hier.
Tiger, Löwen, Bären, Affen,
Schlangen, Füchse und Giraffen.

2. In den Zoo gehen wir,
wilde Tiere sehen wir,
Löwen, Tiger, weiße Bären,
die im hohen Norden leben.
In den Tierpark gehen wir,
wilde Tiere wohnen hier.
Jumbo, großer Elefant
Alle haben ihn erkannt.
Hier ein Tiger, da ein Affe,
und daneben die Giraffe

Die Lehrerin: Скажите, каких животных мы называли в данном стихотворении?
Ученики перечисляют (Tiger, Löwen, Bären, Affen, Schlangen, Füchse, Giraffen, Elefant).
За каждый правильный ответ получают кружок красного цвета.

- Кто-то стучит в дверь. Почтальон принес письмо от Сабины (играет роль девочка в форме почтальона).
.Wer ist das?
-Guten Tag. Ich heiße Arina. Ich habe die Post für die Schüler aus dieser Klasse.
Das ist ein Brief aus Deutschland.
-Danke Arina. Nun lesen wir. Чтение письма (у каждого ученика на парте имеется образец письма, а также на доске).

Berlin, den 20. Februar

*Liebe Freunde!
Wie geht es? Was gibt es Neues?
Ich schicke euch zwei Fotos. Das ist der Berliner Zoo. Hier
wohnen viele Tiere, Vögel, Fische aus aller Welt. Am Sonntag gehe ich mit meinen
Freunden in den Zoo. Und ihr? Habt ihr einmal den Zoo besucht?
Schreibt mir bitte bald wieder.
Viele Grüße an eure Eltern und Geschwister.
Eure Sabina*

Учитель задает вопросы на русском языке:
Как вы думаете, о чем пишет Сабина? О чем мы можем написать ответ? Что нам нужно повторить, чтобы мы могли написать Сабине ответ?
Итак, мы сегодня напишем письмо - ответ Сабине. Для этого мы выполним разные упражнения.

3. Активизация ранее изученного материала

Отработка лексических, орфографических и произносительных навыков.
Jetzt wiederholen wir unsere Lexik zum Thema «Die Tiere».

1. Die Lehrerin: Wir kennen schon viele Tiere. Ratet, wer wohnt im Zoo. Nennt die Tiere.

Кто живет в Зоопарке?

Игра "Угадай слово": на доске изображены картинки с названиями животных, учащиеся берут карточки с написанными словами, читают. Затем идут к доске, подбирают к картинке слово.

Слова для повторения:

der Elefant

der Tiger

der Affe

die Giraffe

das Krokodil

die Schlange

der Wolf

der Fuchs

der Löwe

der Bär

За каждый правильный ответ получают кружок красного цвета.

2. Die Lehrerin: Kinder, seht euch an die Tafel. Hier sind die Wörter. Was ist los? Sie verloren einige Buchstaben. Geht an die Tafel der Reihe nach und schreibt die verloren Buchstaben auf.

(на доске на карточках изображены слова по теме с пропусками, дети по очереди выходят к доске и заполняют пропуск (записывают пропущенную букву)

der .iger

der Af.e

die Gi.affe

das Kroko.il

die Sc.lange

der Wo.f

der Fu.hs

der Lö.e

За каждый правильный ответ получают кружок красного цвета.

3. Die Lehrerin: Kinder, seht bitte an die Tafel! Wer ist das? Wer kann das sagen? Lest und übersetzt bitte.

На доске написаны названия некоторых животных, слова написаны слитно, ученики должны догадаться, что это за животные.

Schlangewolfelefantbäraffekrokodilfuchs

За каждый правильный ответ получают кружок красного цвета.

4. Die Lehrerin: Findet, bitte, welche Tiere hier sind? Wer kann das nennen?

Дети из букв собирают слово.

Der FANTELE

Der FOLW

DER SEHA

DER WÖLE

DER FAFE

DIE GIFFERA

DAS DILKROKO

За каждый правильный ответ получают кружок красного цвета.

5. Die Lehrerin: Работа по карточкам. Welche Wörter passen nicht in die logische Reihe? Findet diese Wörter und nennt sie. Какие слова не соответствуют логическому ряду?

**der Elefant der Wolf der Bär der Löwe
der Hase der Bär der Fuchs der Wolf
der Fuchs die Giraffe das Krokodil der Elefant**

За каждый правильный ответ получают кружок красного цвета.

6. Die Lehrerin: Heute in der Stunde haben wir einen Gast in dieser Zauberschachtel. Ratet mal, wer ist das?

K нам на урок пришел гость. Он сидит в этой волшебной коробке. Он не может выйти к нам, пока мы не догадаемся, что это за животное.

Das ist ein Tier. Dieses Tier ist gross und grau.

Das Tier hat lange Nase und grosse Ohren . Das Tier lebt in Afrika.

Das Tier mag Gras.

Das Tier kann nicht schnell laufen.

Wer ist das? (der Elefant)

За каждый правильный ответ получают кружок красного цвета.

7. die Turnpause (Физкультминутка)

Kinder, Wir turnen jetzt.

Mit dem Kopfe nick, nick, nick

Mit dem Finger tick, tick, tick

Mit den Händen klapp, klapp, klapp

Mit den Füßen trapp, trapp, trapp.

Mit dem Kopfe nick, nick, nick

Mit dem Finger tick, tick, tick

Einmal hin, einmal her

Rundherum ist nicht so schwer

8. Die Lehrerin:

Kinder, nennt bitte die folgenden Wörter im Plural.

(Назовите множественное число следующих слов)

der Affe (die Affen)

der Elefant (die Elefanten)

der Antilope (die Antilopen)

die Giraffe (die Giraffen)

der Hase (die Hasen)

За каждый правильный ответ получают кружок красного цвета.

9. Die Lehrerin: Wir lesen jetzt kleine Texte. Welche Tiere leben im Zoo?

А сейчас мы читаем маленькие тексты, какие животные живут в зоопарке.

Der Elefant, der Elefant

Der ist uns allen wohlbekannt.

Der Affe, der Affe

Das ist ein Tier aus Afrika ist da,

Der dicke Bär, der dicke Bär

Der rennt im Käfig hin und her!

Das Krokodil, das Krokodil

Das ist sehr faul und tut nicht viel.

der Löwe Er sitzt auf keinem Throne

und trägt auch keine Krone,

ein König wird er doch genannt,

die Steppe ist sein Reich und Land.

die Giraffe In Afrikas Savannenland
mit Büffel, Zebra, Elefant, da lebe ich,
ein hübsches Tier mit langem Hals, gefällt es dir?
der Bär Ein sehr großes, faules Tier.

Weiviel Beine hat es ? Vier.

Braun und schön ist sein Kleid.

Er verschläft die Winterzeit.

das Zebra Mein Fell ist immer schwarz und weiß,
mein Muster gibt's auf vielen Straßen.

За каждый правильно прочитанный текст получают кружок красного цвета.

10. Die Lehrerin: Gut, und jetzt ihr musst über die Tiere erzählen, das war eure

Hausaufgabe.

(дети кратко рассказывают о животных)

1. Das ist ein Elefant. Der Elefant ist gross , aber freundlich. Er hat grosse Ohren und lange Nase. Der Elefant wohnt in Indien.

2. Das ist ein Tiger. Der Tiger ist tapfer und schnell. Er ist Jäger. Der Tiger wohnt in Afrika.

3. Das ist ein Löwe. Der Löwe ist gross, tapfer . Er ist der König der Tieren. Er hat dicke Haare .

4. Das ist ein Krokodil. Er ist böse. Er wohnt in Afrika. Das Krokodil kann 6 Meter Gross sein.

5. Das ist ein Affe. Der Affe kann gut springen. Der Affe ist lustig. Der Affe frisst Bananen. Er ist immer unartig.

За каждый правильно рассказанный текст получают кружок красного цвета.

4. Формирование новых знаний. Итак, мы повторили слова по теме «Зоопарк»; вспомнили, как они произносятся и пишутся в единственном и множественном числе. Давайте еще раз прочитаем письмо и определим его содержание и структуру. Назовите, с чего мы начинаем письмо? Что следует за датой? Как пишется обращение и основное содержание текста? Какими словами заканчивается письмо? Как оно подписывается? Ученики читают письмо еще раз и отвечают на вопросы учителя.

Самостоятельная работа: Составить структуру письма.

Проверка.

1.Дата

2.Адрес

3.Обращение

4.Основной текст письма

5.Заключительная формула вежливости

6.Подпись

За правильно выполненное задание получают кружок красного цвета.

5.Рефлексия.

Чему научились? Что узнали нового? Что было трудно? Что было самое интересное? Учитель просит учеников подсчитать кружки и определить, кто отвечал лучше всех.

Ich danke ihnen für die Stunde.

Und wie findet ihr unsere Stunde? (дети поднимают карточку со смайликами)

Ihre Noten sind

6.Домашнее задание.

Выучить новые слова, а для тех, кто хочет получить «5» написать письмо — ответ, используя данные слова в своем письме.

Технологическая карта

Тема урока: «Meine Heimat» («Родина»)

Открытый урок в 6 классе.

Урок соответствует календарно-тематическому планированию, содержит материал для завершающего урока по теме «Die Heimat».

Цель: Расширить лексический запас учащихся посредством изучения темы «Die Heimat », совершенствовать коммуникативные навыки (говорение, аудирование).

Задачи

1.Образовательные: развитие и совершенствование навыков устной (монологической) речи с опорой на наглядность, навыков аудирования; повышение мотивации к изучению предмета.

2.Развивающие:

развитие языковой догадки, творческого мышления, памяти и творческих способностей учащихся;
расширение кругозора учащихся.

3.Воспитательные:

воспитание любви к родине, чувства патриотизма;

Планируемые результаты

- **Личностные:**
- формирование мотивации к изучению немецкого языка,
- формирование навыка языковой догадки, формирование языковых и познавательных способностей.
- **Метапредметные:**
- *Коммуникативные*
- правильно произносить представленные лексические единицы и речевые образцы.
- *Регулятивные:*
- осуществлять цели и задачи учебной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать правильность выполнения действия.
- *Познавательные:*
- познакомиться с новыми лексическими единицами.
- **Предметные:**
- активно использовать в речевой практике лексику по теме «Родина ».
- **Режим работы:** der Lehrer – der Schüler, der Schüler - der Schüler, der Lehrer – die Schüler .
- **Средства оснащения:**
- компьютер.
- На уроке происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенции, ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной в процессе выполнения заданий разного формата. Большинство заданий на уроке представлено в игровой форме.

Ход урока

- **1.Орг. Момент.** Объявление темы.

Приветствие. **Речевая зарядка.**

Lehrer: Guten Tag, Kinder! Beginnen wir unsere Arbeit. Der wievielte ist heulte?

Sind alle da?

Zeigt mir bitte eure Tagebücher (Lehrbücher, Hefte).

Also, alle sind zur Stunde bereit.

Unser Sprechthema ist "Meine Heimat". Wir hören auch, was die deutschen Kinder über ihre Heimat sagen. Es gibt heute auch neue Grammatik "Deklination der Adjektive". Werden wir fleissig arbeiten und gute Noten bekommen.

2. Фонетическая зарядка.

Wiederholen wir einige Wörter zum Thema " Die Heimat".

Sprecht nach! (работа идет в режиме: Lehrer-Sch-Sch1,2,3,4).

a) Die Heimat – meine Heimat, deine Heimat, seine Heimat, ihre Heimat, unsere Heimat.

b) Geboren sein – ich bin, du bist (u.s. w) geboren.

Wo bist du , ist er, ist sie (u.s.w) geboren?

Bist du in Smolensk geboren?

c) Aufwachsen – ich bin (du bist, er ist) aufgewachsen.

d) der Ort - der Lieblingsort, mein (dein) Lieblingsort.

das Tal – das grüne Tal,

die Wiese, das Gras auf der Wiese,

die Gegend – die malerische Gegend,

e) sich wohl fühlen – ich fühle mich wohl (u.s.w.)

(В ходе работы все выражения переводятся на русский язык учащимися.)

3. Систематизация лексического материала по теме.

1) Игра-цепочка " Kettenspiel"

1. Lehrer: Wo ist deine Heimat? – Sch1: - Meine Heimat ist in.....

Sch1: - Wo ist deine Heimat? - Sch2: - Meine Heimat ist in...(u.s.w.)

2. Lehrer: Ich bin in Smolensk geboren. Und du? Wo bist du geboren? – Sch1: Ich bin in.... geboren

Sch1: - Und du? Wo bist du geboren? - Sch2: Ich bin in.... geboren (u.s.w.)

3. Lehrer: Ich fühle mich in Smolensk wohl. Und du? - Sch1: Ich fühle mich in Smolensk auch wohl.

Sch1: Und du? – Sch2: Ich fühle mich in Smolensk auch wohl.

4. Lehrer: Mein Lieblingsort ist mein Haus. Und dein? – Sch1: - Mein Lieblingsort ist meine Schule.

Sch1: Und dein? – Sch2: Mein Lieblingsort ist mein Dorf bei der Oma.

2) Развитие коммуникативных навыков.

a) Na also, was ist für euch der Begriff " Meine Heimat".

Zeichnen wir diese Tabelle in unsere Hefte und schreiben wir die Wörter, die zum Begriff "Heimat" gehören!

На доске записаны опорные слова и выражения:

Städte und Dörfer

Meine Familie

liegt

Meine Umgebung

Meine Schule

Der Ort, wo ich geboren bin

Das Land, wo ich glücklich bin
der Ort, der mir sehr am Herzen

Seen und Flüsse
Das Gras auf der Wiese
Meine Freunde

Der Ort, wo ich mich wohl fühle

Mein Haus

б) После заполнения таблицы учащиеся раскрывают понятие слова "Heimat", высказываясь по теме, предлагая свои мини - проекты, используют выражения: Ich meine,..... Ich denke,..... . Meiner Meinung nach,..... (Выражения записаны на доске)

Sch 1: Ich meine, der Begriff " Heimat" bedeutet meine Familie, meine Schule, meine Freunde. Das ist der Ort, wo ich geboren bin.

Sch 2: Meiner Meinung nach der Ort, wo ich mich wohl fühle ist meine Heimat. Auch meine Umgebung und mein Haus ist meine Heimat.

Sch 3: Ich denke die Heimat das sind nicht nur Städte und Dörfer, sondern auch das Gras auf der Wiese und mein Lieblingsort.

4.Физкультминутка.

Lehrer. Jetzt machen wir eine Pause. Steht bitte auf.
Hände hoch und jetzt nach unter,
Ringsherum, jetzt sind wir munter

5.Развитие навыков аудирования.

Lehrer: Und jetzt hört aufmerksam zu! Hier ist eine Erzählung von einem Mädchen. Hört zu und sagt: Wo ist Annas Heimat und wo wohnt sie jetzt?

(Рассказ прослушивается дважды, затем учащиеся отвечают на поставленные вопросы и заполняется таблица. С помощью таблицы учащиеся сравнивают жизнь в Италии и Германии и дают характеристику немцам , итальянцам, русским.)

	In Italien	In Deutschland
die alten Frauen fahren Rad		
im Winter regnet es immer		
man hört in jedem Haus Radio		
die ernsten Gesichter		
niemand singt		
die Leute singen beim Putzen		
die alten Frauen tragen Hosen		
Am Abend sitzen die Leute vor der Tür, reden und lachen		

Lehrer: Also, was gehört zu Deutschland? Zu Italien?

Wie sind die Deutschen (die Italiener, die Russen)?

Sch 1: Die Deutschen sind kalt, ernst.

Sch 2: Die Italiener sind faul, lustig.

Sch 3: Die Russen sind offen, gastfreundlich.

Unsere Heimat ist ja sehr reich an Wäldern, Feldern, an Naturschätzen und auch an Bodenschätzen. Unsere Heimat ist auch ein multinationaler Staat.

Im Süden gibt es hohe Berge, warmes Meer, grüne Wälder, frische Luft.

Und am Ende unserer Stunde wiederholen wir noch einmal was das Wort “ die Heimat” bedeutet.

6.Рефлексия

Was haben wir in der Stunde erfahren? Worüber haben wir gesprochen?

Alle haben fleissig gearbeitet und jeder bekommt eine gute Note. Das ist euer Preis für die fleissige Arbeit. Eure Noten:.....

Die Hausaufgabe ist

1. S. 40 Übung 5. Merkt euch bitte! (для всех обязательно)

2. S.42 Übung 9, schriftlich. (для тех, кто хочет получить самую высокую оценку).

Каждый пункт домашнего задания комментируется и разъясняется учителем.

Тема урока: «Das ABC Fest» («Праздник алфавита»)

Открытый урок во 2 классе.

Урок соответствует календарно-тематическому планированию, содержит материал для завершающего урока вводного курса.

Цель урока: систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Алфавит».

Задачи

1.Образовательные: развитие и совершенствование навыков устной речи с опорой на наглядность;
повышение мотивации к изучению предмета.

2.Развивающие:
развитие языковой догадки, творческого мышления, памяти и творческих способностей учащихся;
расширение кругозора учащихся.

3.Воспитательные:

воспитание культуры общения в разных видах взаимодействия.

Планируемые результаты

- **Личностные:**
- формирование мотивации к изучению немецкого языка,
- формирование навыка языковой догадки, формирование языковых и познавательных способностей.
- **Метапредметные:**
- *Коммуникативные*
- конкретизировать знания о звуках и буквах немецкого алфавита.
- *Регулятивные:*
- осуществлять цели и задачи учебной деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать правильность выполнения действия.
- *Познавательные:*
- познакомиться с новыми лексическими единицами по данной теме.
- **Предметные:**
- активно использовать в речевой практике лексику по теме
- «Праздник алфавита », формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова, утвердительные, вопросительные предложения).

- **Режим работы:** der Lehrer – der Schüler, der Schüler - der Schüler, der Lehrer – die Schüler .

- **Средства оснащения:**

- компьютер.
- На уроке происходит развитие иноязычной коммуникативной компетенции, ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной в процессе выполнения заданий разного формата. Большинство заданий на уроке представлено в игровой форме.

Ход урока

- **1.Орг. Момент.** Объявление темы.

Приветствие. **Речевая зарядка.**

Guten Tag, liebe Freunde und Gäste! Ich freue mich auf unsere Stunde. Sagt mir, Wie geht es euch? (Gut, schlecht). Wir feiern heute «Das ABC-Fest». Alle kennen das ABC und vieles noch.

Und jetzt prüfen wir, wie die Kinder das ABC kennen.

2.Фонетическая зарядка.

A B C, A B C

Wenn ich in die Schule gehe,
Wenn ich an der Tafel stehe,
Lerne ich das ABC.

D E F und G und H,
Alle Kinder,groß und klein,
Müssen gute Schüler sein.

I J K L M N O
Oh,wie bin ich heute froh,
Wenn ich in die Schule gehe,
Wenn ich meine Freunde sehe.

P Q R S T U V,
Alles mache ich genau.
Lese, schreibe,sitze still,
Wenn ich fleißig lernen will!

W X Y und Z,
Ist das ABC komplett?

Schüler: Ja! Das ABC ist komplett!

3.Систематизация и обобщение знаний.

1)Lehrer: Ihr könnt das ABC-Lied singen!

Алфавитная песенка. Все исполняют алфавитную песенку.

2)Затем на доске ученики видят неверное изображение алфавита.

Кто быстрее назовет все буквы алфавита
по порядку и скажет, какой буквы нет и какая лишняя,
тот и побеждает.

3)Соревнование на чтение.

Ученики по очереди читают имена немецких девочек: Annemarie,Brigitte,Carola,Margit,Jutta,
Gabi,Gisela,Petra,Nelli,Kathrin,Helga,Sabine,Irene,Monika,Elke
Renate,Susanne,Ursel.

Ученики по очереди читают имена немецких мальчиков: Heinz,Udo,Gerd,Erwin,Ernst,Hans,
Ralf, Klaus,Günter, Jürgen,Sven,Rudi,Kurt,Franz,Werner,Erich,Bernd,Detlef.

4)Nun jetzt singen wir das Lied! **Песенка «Анна, Ханна»**

5).Составить из слогов имена.

PE,DIET,HAN,KE,TER,AN,
DIE,NA,TRA,FRIED,KO,RICH,JO,HEI,
HEIN.(Peter,Petra,Heike,Heiko,Johanna,Friedrich,Anna,Hanna,Heinrich,Dieter,
Dietrich) GÜN,SU,TER,SANNE,SA,
NE,DANI,BI,EL,KATH,BRI,AN,HEL,NA,
GA, RIN,GI,TTE,MONI,JUT,KA,LA,CA,
RO,TA.(Günter,Susanne,Sabine,Daniel,Kathrin,Brigitte,Anna,Helga,Monika,Jutta,Carola)

6)Заполнить пропуски в названиях немецких городов.

M-nchen, -onn, B-rlin, B-emen, -mburg.
K-ln, -resden, D-sseldorf, Er-urt,Nür-berg.

7) Nun jetzt singen wir das Lied! **Песенка «Wer ist das?»**

8)Ученики получают кроссворд на числа до 11 и решают его.

9)Конкурс скороговорок. Их очень много в немецком языке, как и в русском.

Посоревнуемся!

Schwarze Katzen. Katzen kratzen. Kratzen schwarze Katzen?

Kritze-kratze, kritze-kratze macht die Katze mit der Tatze.

Учитель читает скороговорки, а ученики по очереди повторяют, учитывается время и качество выполнения.

10) задание: А теперь посмотрим, умеете ли вы писать? На доске написаны русские имена, а вы должны записать их на немецком языке/

Коля – Kolja Дима - Dima

Анна – Anna Настя - Nastja

Наташа – Natascha Юля - Julja

Лена – Lena Витя – Witja

Саша - Sascha

11) задание: Страноведческая викторина

„Как называется страна, в которой люди разговаривают на немецком языке?“

„Как называется столица Германии?“

„Назовите города Германии!“

„Назовите имена мальчиков и девочек на немецком языке!“

Как называется наш предмет?

4.Рефлексия

Lehrer:Молодцы, ребята! Вы справились с заданиями

Скажите, трудно было учить алфавит? Alle haben sehr fleißig gearbeitet. Hat die Stunde euch gefallen? Ich bin sehr zufrieden und gebe euch die Noten:... . Danke schön! Ich bin zufrieden! Wunderbar! Ich gratuliere euch alle zum heutigen Fest und wünsche euch viel Spaß und Erfolg beim Lernen. Alles Gute!