

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»**



Методическая разработка

на тему:

**«Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с
образовательной программой «Югорский трамплин»**

**Старший воспитатель
МАДОУ «Буратино»
Бондаренко Т.Н.**

г. Когалым, 2015 год

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования.

Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации, где стиль поведения взрослого, выражен девизом:

«Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

Образовательная программа «Югорский трамплин» ориентирована на ребенка, основана на глубокой уверенности, что каждый ребенок имеет право на обучение и может достигать в нем успеха, опирается на сильные стороны ребенка и представляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка форм и методов образования. Идея программы – построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества.

Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.



Планирование совместной партнерской деятельности взрослого и детей в ДОО осуществляется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов.



Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов самые различными — «Весна», «Комнатные растения», «Транспорт», «Быть здоровыми хотим», основаны на интересах и потребностях самих детей. Интегративность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

План – дело - анализ, можно так назвать дневной цикл жизнедеятельности детей нашего ДОУ.

Основные формы педагогических действий:

- моделирование РППС;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- совместная (партнёрская) деятельности;
- педагогическая поддержка в самостоятельной деятельности.

Компоненты дневного цикла:

- утренний сбор, на котором осуществляется выбор темы проекта и планирование видов деятельности;
- индивидуальная (работа с тематическими комплектами карточек с заданиями), совместная деятельность в центрах активности;
- итоговый сбор, где подводятся итоги.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному, ответственному выбору, самореализации и выбранной деятельности.

Утренний сбор - это часть режима дня проводимая в определенное время, в определенном специально оборудованном месте, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течении дня.

Основа технологии утреннего сбора - дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они увлечены процессом обучения.

Цели и задачи утреннего сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересах;
- решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.);
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- предоставление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах активности;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Утренний сбор для дошкольников - это прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Утренний сбор - это не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в сборе или заняться другим видом деятельности.

Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Одно из основных требований, предъявляемых к профессиональному мастерству педагога – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность.

Основные этапы утреннего сбора:

- приветствие;
- обмен информацией;
- групповая деятельность;
- ежедневные новости;
- выбор центров активности и планирование деятельности детьми.

Утренний сбор начинается с приветствия. Используются самые разнообразные их формы:

Обратив внимание на стенд "Здравствуйте, я пришел", "Уголок именинника, "Звезда дня», "Мое настроение".



Также стихотворные, песенные приветствия; здороваемся ладошками, плечиками, дарим разнообразные пожелания.



Обмен информацией – второй этап утреннего сбора, основной темой является «Добрые дела». Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что, просится на язык – домашними событиями, удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т.е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас.



Следующий этап утреннего сбора – групповая деятельность. На этом этапе проводятся игры:

пальчиковые игры («Домик», «Кошка и мышка», «Гроза»);

словесные игры («Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Найди рифму», «Закончи предложение»);

игры-фантазии («Творческая ошибка», «Оживление предметов», «Конструирование загадки»);

игры-цепочки и т.д. При этом из рук в руки передается мягкая игрушка, и каждый ребенок имеет возможность принять участие в игре. Всё то, что помогает детям почувствовать себя комфортно, легко и весело.



Ежедневные новости – четвертый этап утреннего сбора. В ходе этого этапа педагог сообщает воспитанникам информацию:

о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды);

об особых событиях – дне рождения одного из детей, об экскурсии в библиотеку, в музе, о театрализованном представлении.



Следующий этап утреннего сбора – планирование деятельности на текущий день (рабочий стенд «Модель трех вопросов» (Что я знаю?, Что я хочу узнать? Как мне это сделать?)), выбор детьми центров активности. Проводится презентация центров, сообщается детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагается подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня.

Взаимодействие в центрах активности заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором ребенка. Выбор центра - обязательная процедура с использованием технологии выбора, которой заканчивается утренний сбор.

Ребенок делает свой выбор центра, обозначая его на соответствующем стенде «Я выбираю».



Причем педагог ни в коем случае не указывает ребенку, чем ему заняться в том или ином центре, а предоставляет ему возможность выбора, путем насыщения центра определёнными материалами, образцами и создания ситуаций, которые дают детям неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Также не ограничивается временной промежуток работы ребенка в центрах.



Особенности организации совместной деятельности в центрах активности

- Каждый центр активности - это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто весёлых и полезных действий.
- Центры активности - место работы детей, поэтому в них всегда много материалов изготовленных или находящихся в стадии изготовления, демонстрирующих их успехи и достижения.
- Значительная часть материалов в центрах регулярно сменяется, так как они всегда отражают содержание темы, которой живёт группа.

Центры активности открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме,

постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.



То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день.

Индивидуализация образования в ДОО обеспечена за счет одного из метода использования раздаточных материалов – *тематических комплектов карточек с заданиями*.

Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам проектов, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках активно внедряемого в ДОО проектного метода.

Тематический комплект создает основу для сотрудничества: если каждый ребенок сделает какую-либо часть, то у всех вместе получится *общий продукт*, раскрывающий (иллюстрирующий) тему со всех сторон – в изображениях, в словах, в символах, в цифрах.



Направленность заданий – ознакомление с окружающим и формирование элементарных естественнонаучных знаний; математические представления и действия с цифрами, знаками; развитие речи и основы грамотности; стимулирование мыслительной активности и развитие мелкой моторики.

Карточка – «личная, индивидуальная», а весь комплект – общий. В этом случае у детей формируется представление о личном вкладе в общее дело: каждый, выбирая карточку, выполняет свое задание, а все вместе работают над одной темой.

Итоговый компонент **дневного цикла** образовательной деятельности с использованием метода проектов – **итоговый сбор**. Он проводится ежедневно после того как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком – либо центре активности.

Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности. На итоговый сбор дошкольники приносят всё, что они успели сделать, - рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями, испечённый пирог или приготовленный салат.



Краткий анализ нашей деятельности показывает, что совместное планирование – план – ориентированный на ребёнка, совместная партнерская деятельность взрослого и детей - позволяет говорить:

- о целенаправленном развитии каждого дошкольника, как равного партнёра совместной деятельности;
- об активизации инициативы и творческих способностей;
- о возможности получения детьми широкого круга представлений по выбранной теме без назиданий и давления со стороны взрослых;
- об обеспечении каждому ребёнку права выбора вида деятельности и формы познания.

Список литературы:

1. Виноградова Л.С. , Карунова Л.А. , Мальцева Н. В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. «Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребёнка»: Москва: “Алекс” (ИП Поликанин А.А.), 2010г.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Москва: Просвещение , 2015г.
3. Михайлова - Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада/Л.В. Свирская. – Москва: Просвещение, 2015г.
4. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч/Л.В. Свирская. – Москва: Линка – Пресс, 2010г.
5. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений/Л.В. Свирская. – Москва: Линка – Пресс, 2010г.