

ПРОЕКТ

Тема:

«Его Величество Время»

Автор: Сафонова Надежда Львовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР Детский сад №83
города Калининграда

Когда ложиться и вставать,
Когда игру нам затевать,
Когда садиться за урок,
Когда с малиной есть пирог-
Нам все часы покажут точно,
Ты понимать учись их срочно,
Чтоб на вопрос, «Который час?»
Ответить мог ты всякий раз.(часы)



Актуальность проекта.

- Мотивация у детей к процессу приобретения знаний.
- Использование экспериментально-познавательной деятельности.
- Необходимость ориентироваться во времени, измерять время.
- Необходимость планировать свою деятельность во времени.
- Использование проектирования – сотрудничество детей и взрослых.

Основополагающий вопрос:
«Как измерить время?»

- Зачем люди следят за временем?
- Как раньше измеряли время?
- Что можно сделать за одну минуту?
- Для чего человеку часы?
- Почему на часах две стрелки?
- Что такое один час?
- Как работают часы?



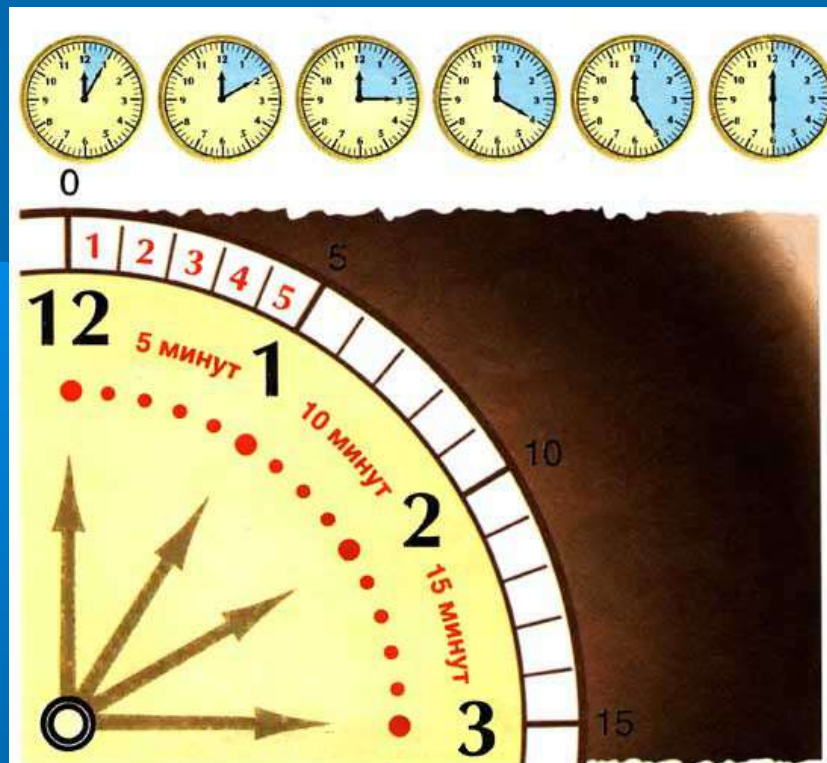
Цель. Развитие способности ребенка понимать ценность времени в жизни человека.

Задачи.

- 1.Познакомить детей с понятием «время». Сформировать опыт использования разнообразных способов его измерения.
- 2.Развивать представление детей о человеке в истории, познакомить с древними и современными способами измерения времени.
- 3.Формировать представление о единицах измерения времени – секундах, минутах, часах, сутках.
- 4.Способствовать формированию представления о необходимости рационального использования времени в течении дня на игру, занятия, сон, физическую активность.

*Предполагаемый результат:

Дети научиться определять время по часам,
планировать свою деятельность
в зависимости от наличия времени.

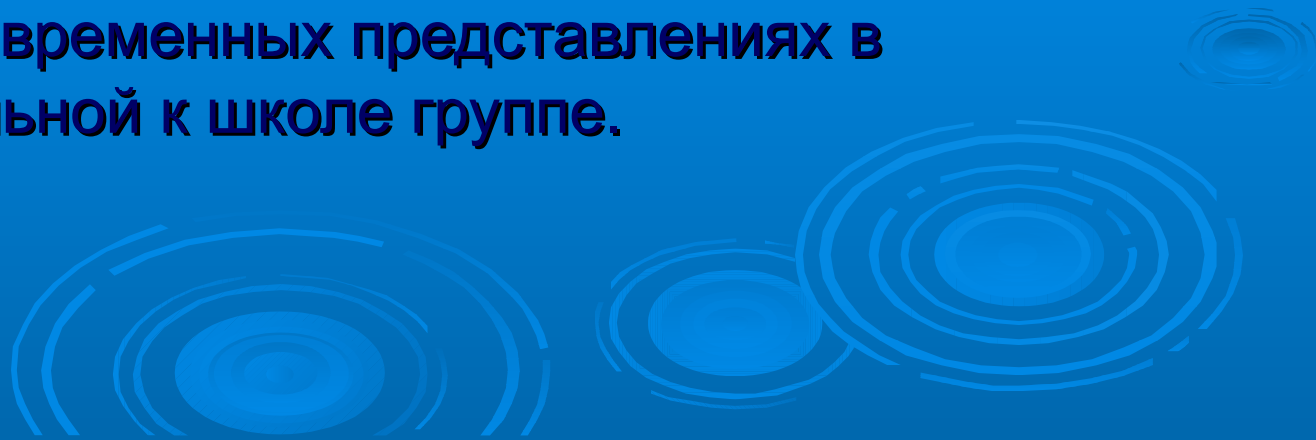


Аннотация проекта.

Данный проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Он дает возможность развивать у воспитанников способности определять самостоятельно длительность временного интервала.

Призван побудить детей к пониманию ценности времени в жизни человека.

Подготавливает ребенка к освоению дальнейшего материала о временных представлениях в подготовительной к школе группе.



Предварительная работа:

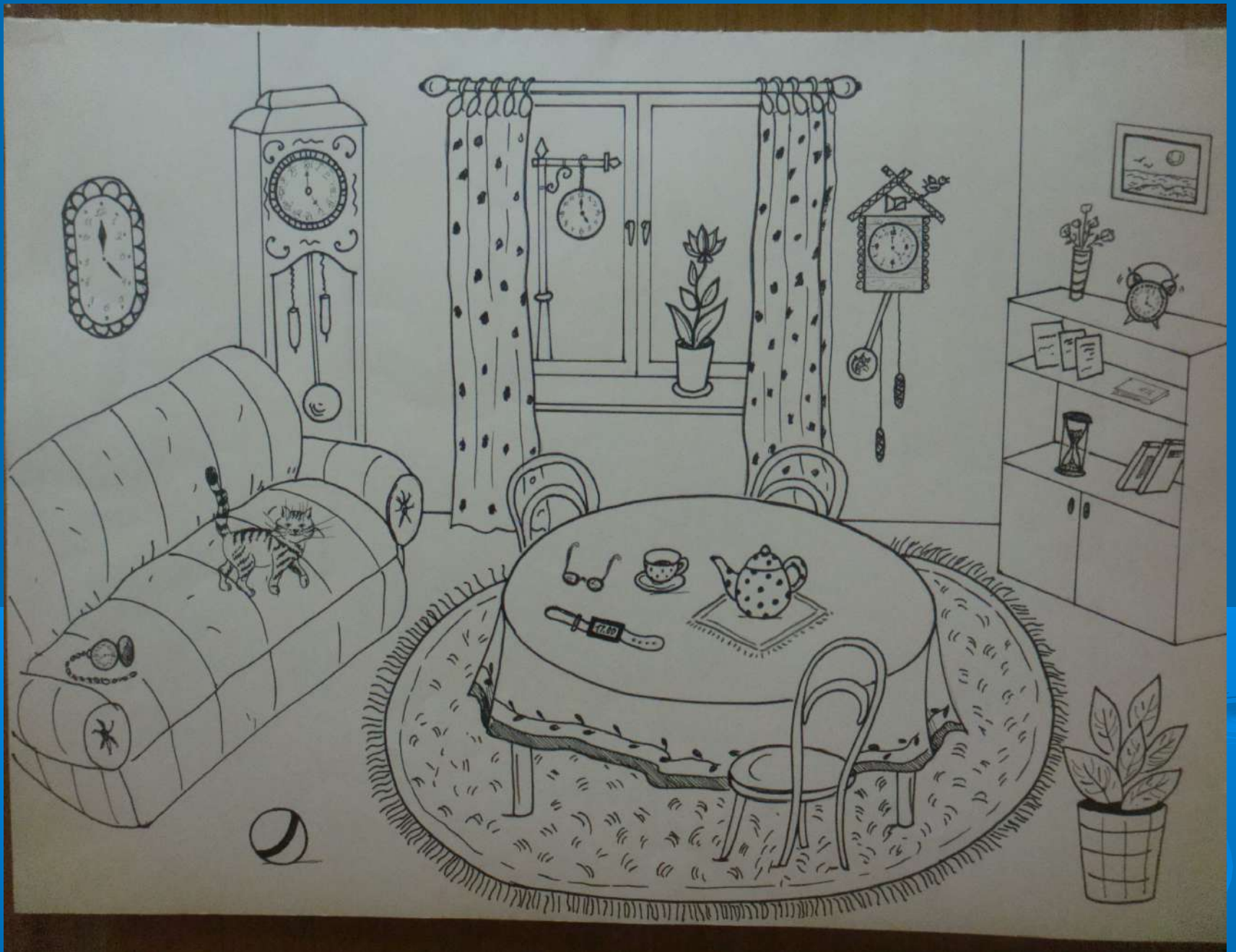
Взрослые:

- *Педагоги и родители подготовили дидактические игры и упражнения, направленные на умение определять время по часам (песочные, механические, электронные)
- *Создали мини – музей часов в группе.
- *Подобрали стихи, загадки, пословицы.



Дети:

- *дети принимали участие в создании мини-музея часов
- *Разучивали стихи, загадки, пословицы.
- *Участвовали в опытах и наблюдениях



Образовательные области:

познание, социализация
развитие элементарных
математических представлений,
изобразительная
деятельность, музыка,
художественная литература и
коммуникация.

Участники проекта. Дети старшего дошкольного возраста,
, воспитатели данной группы, родители.

Подготовительный этап

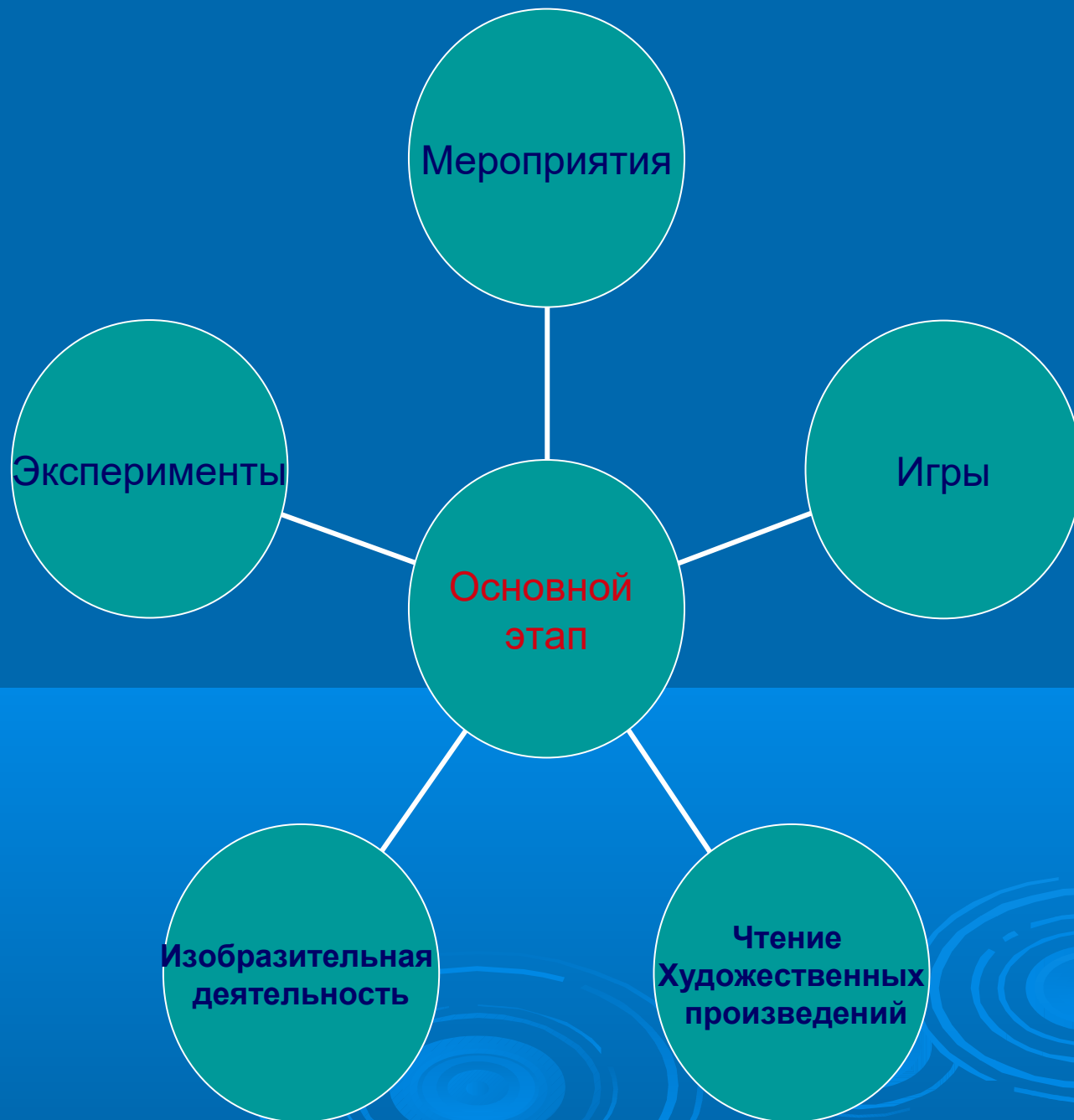
Консультация для педагогов: «Развитие мыслительных процессов в экспериментальной деятельности».

Консультация для родителей: «Совместная деятельность родителей и детей в самостоятельном исследовании».

Диагностирование детей.



Тип проекта-долгосрочный



Критерии знаний детей

1. Определять длительность временного отрезка с помощью песочных часов (5 мин)
2. Правильно выбирать объем работы, соответствующей интервалу в 10 минут
3. Находить и рассказывать о преимуществах и недостатках песочных часов
4. Определять время по механическим часам
5. Выполнять работу точно в рамках указанного времени
6. Различать понятие: секунда, минута, час
7. Определять время по электронным часам

Мероприятия.

- Беседа о приборах позволяющих ориентироваться во времени.
- Занятие-презентация «Путешествие в прошлое часов» (2 занятия).
- Сбор экспонатов для музея часов. Исследование способа их работы.
- Знакомство с циферблатом.
- Экскурсия в парк на 1 час времени.
- Самостоятельная исследовательская деятельность.
- Выставка часов изготовленных воспитанниками.
- Праздник для детей и родителей «Такие разные часы»



МУЗЕЙ ЧАСОВ





Игры и упражнения.

- «Угадай какое время суток?»
- «Цифры из геометрических фигур»
- «Разложи цифры на циферблате».
- Бег на время (1 минута).
- Прыжки на одной ноге (1 минута)



Игры и упражнения.

1. Детям дается задание нарисовать, вырезать или закрасить что-либо, контролируя время по часам

2. Расскажи, что можно сделать за 5 минут?

3. Чем хороши песочные часы? Можно ли по песочным часам узнать время? Почему?

4. Рассмотрите и опишите внешний вид часов

5. Д/у «Что показывают часы?»

6. Что длится дольше: час, минута, секунда? Сколько минут в часе?

7. Определи время по электронным часам и покажи его на механических часах

Чтение художественных произведений.

- И. И. Коботина «Рассказы о часах».
- Сказка: «В гостях у гнома-часовщика или история о том как не опоздать в школу».
- Заучивание пословиц о времени и о часах.
- Загадки о времени и о часах.
- Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».
- Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».
- «Птичьи часы»



Изобразительная деятельность.

- Рисование на тему: «Один день в детском саду».
- Рисование: «Эпизоды к сказке о потерянном времени».
- Аппликация: «Изготовление часов, где диск делится на 2 части, 4 части.»
- Лепка цифр и циферблата часов (пластилинография).



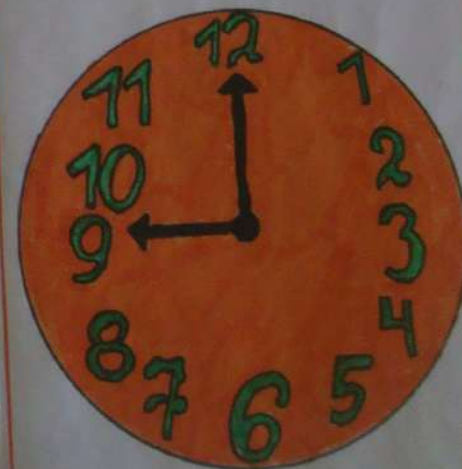
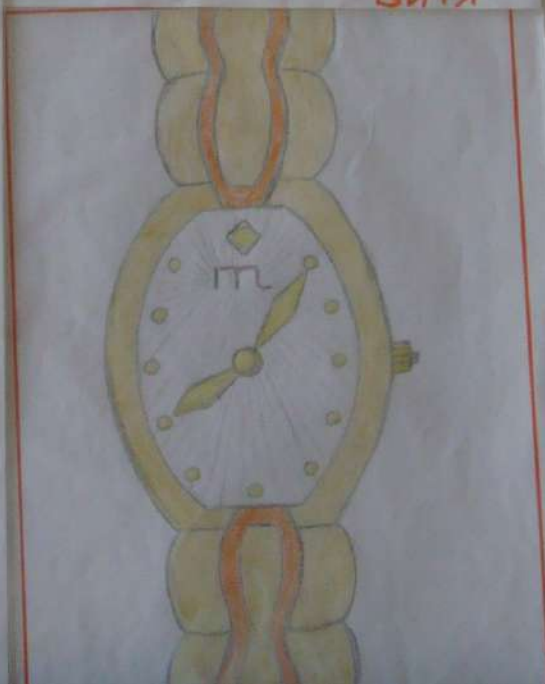




Х.НИКИТА



Витя



Экспериментирование.



- Изготовление суточных часов.
- Знакомство с длительностью 1 минута.
- Познакомить с длительностью 15 минут.
- Изготовление солнечных часов.
- Познакомить с длительностью 1 час.
- Изготовление часов для группы.





ЧАСЫ СВОИМИ РУКАМИ



ЧАСЫ СВОИМИ РУКАМИ

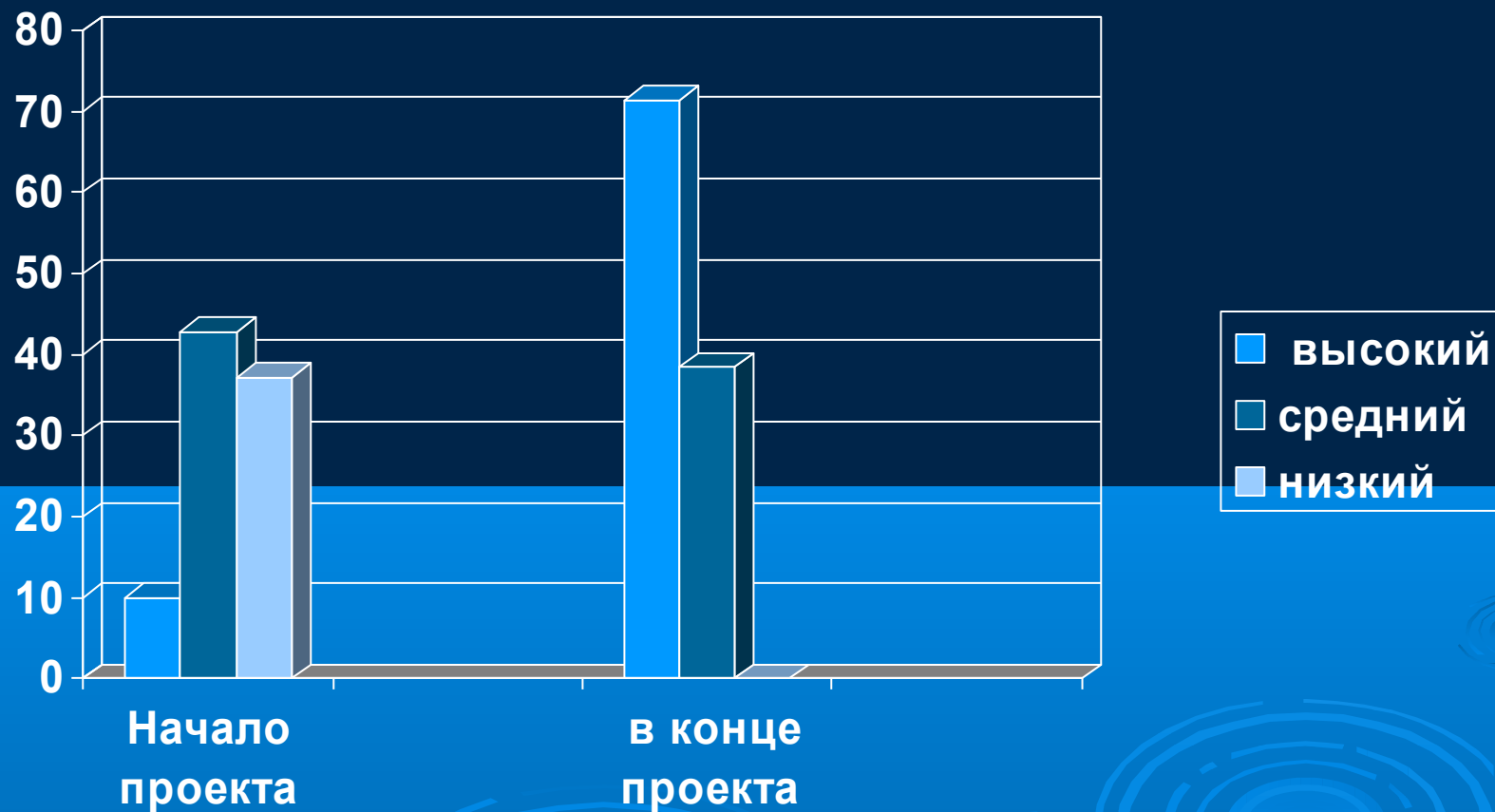




Развлечение «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЧАСЫ»

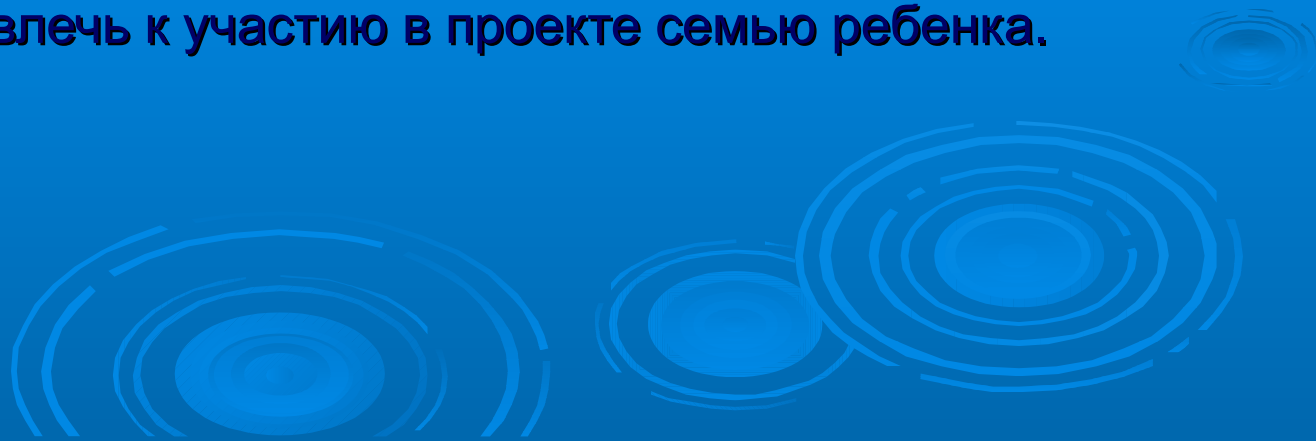


Результативность.



Рекомендации педагогу в рамках проекта.

1. Работа должна быть организована так, чтобы каждый ребенок участвовал в нем с желанием, проявлял инициативу.
2. Никогда не говорить, что ребенок сделал что то не правильно, а его выводы ошибочны. Это может погасить интерес к работе.
3. Работу в рамках проекта надо вести регулярно, постоянно давая небольшие по объему задания для детей.
4. Обязательно вести работу в рамках сотрудничества воспитанников и педагога.
5. Необходимо помнить о индивидуальном подходе к ребенку.
6. Старайтесь привлечь к участию в проекте семью ребенка.



Информационное обеспечение.

Коботина И. И. «Дошкольникам о технике» - Москва: Просвещение, 1991г. – 63 с.

Дыбина О. В. «Что было до...», игры путешествия в прошлое предметов – Москва: Творческий центр, 1999 г. – 160 с.

Ерофеева Т. И., Павлова Л. И., Новикова В. П. «Математика для дошкольников» - Москва: Просвещение, 1992г. – 190 с.

Рихтерман Т. Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» - Москва: Просвещение, 1991 г. – 47 с.

Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. «Детское экспериментирование» - Москва: Педагогическое общество России, 2003 г. – 80 с.

Дитрих А., Юрмеш Г., Кошурникова Р. «Почемучка», детская энциклопедия –

Москва: Педагогика, 1990 г. – 415 с.

Использовались интернет-сайты:

www.detstvo-press.ru www.doshkolnik.ru www.kidmath.ru

www.kindereducation.com



Спасибо за внимание!



Тема самостоятельного исследования.

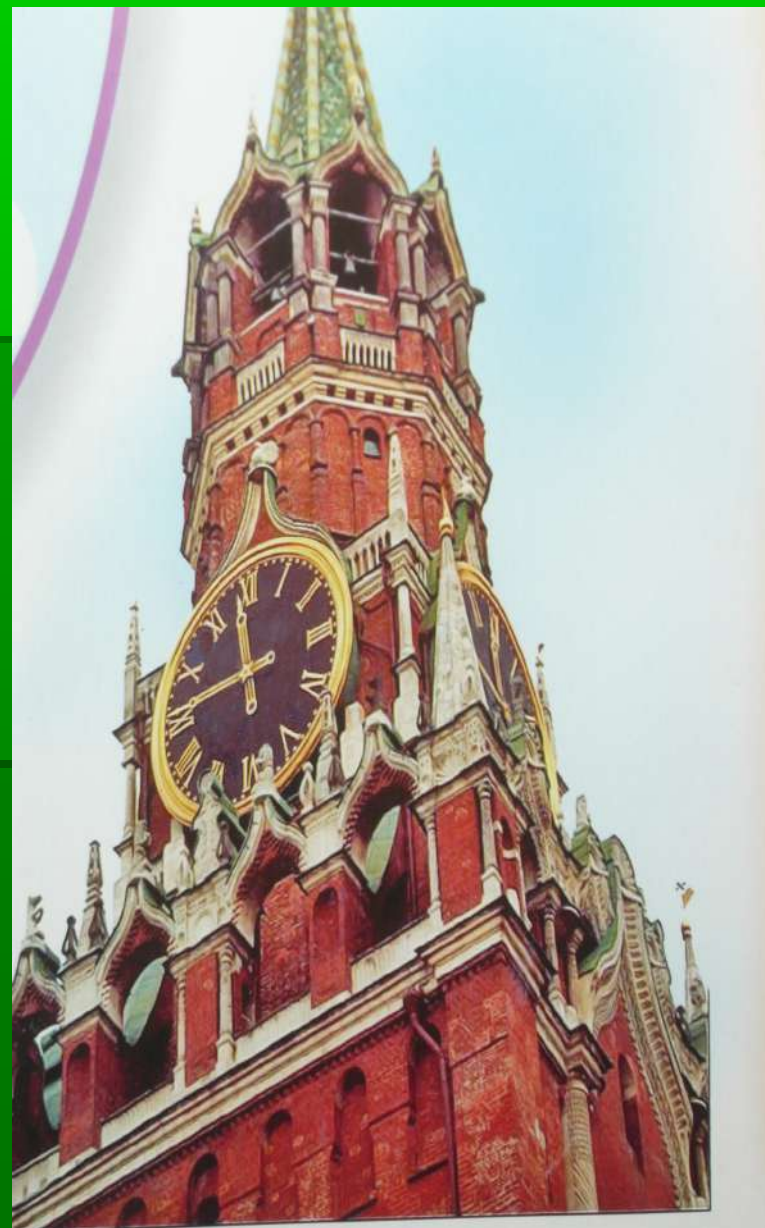
«Часы»

Творческое название проекта:

«Секреты точного времени».

Автор: Ящук Таня и ее мама Елена Вик-
торовна

**Основной
вопрос.
«Зачем нам
нужны
часы?»»**



ЧАСЫ НА БАШНЕ

Проблемный вопрос: «Что будет, если утром не прозвонит будильник?»

Мама не проснулась.

Она не разбудила меня в детский сад.

В детском саду разучивали новую песню, учились рисовать портреты, играли в интересную игру.

Вывод: мне дома было скучно, пропустила новый материал.

Проблемный вопрос: «Если сломаются все часы в доме?»

Папа опоздает на работу.

Брат Артем, не попадет в школу.

Вечером мы опоздаем в кинотеатр там
показывают мультфильм РИО-2 .

Вывод: Это очень грустно опаздывать.

Проблемный вопрос: «Как быть если все часы пропадут?»

1. Можно узнавать время по солнцу.

Вывод: но это не точное время, знаешь только утро, обед, вечер, ночь.

2. Можно сделать часы из свечки.

Вывод: точное время все равно не узнаешь.

Результат.

1. Очень грустно опаздывать.
2. Плохо знать время не точно (по солнцу и т. д.).

Вывод. Часы в доме необходимы.

Часы нужны всем.

