



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
Учреждение города Когалыма «Буратино»**

**Проект**  
**«Зима в Югру пришла, свои забавы  
принесла»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Автор:** Бондаренко Татьяна Николаевна,  
старший воспитатель  
Батейщикова Ольга Вениаминовна,  
воспитатель  
МАДОУ «Буратино»

**г. Когалым 2015 г.**

## Информационная карта проекта

Название проекта	«Зима в Югру пришла, свои забавы принесла»
Автор	Бондаренко Татьяна Николаевна, старший воспитатель Батейщикова Ольга Вениаминовна, воспитатель
Вид проекта	Творческий
Цель проекта	Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном крае, уважительное отношение к традициям и народным играм коренных жителей Югры
Задачи проекта	1. Познакомить детей с жизнью и бытом коренных жителей Югры 2. Развивать интерес детей к национальным играм народов Югры 3. Воспитывать интерес к родному краю, через игровую деятельность
Краткое содержание проекта	Ознакомление с жизнью и бытом народов Югры, а также с их традициями и обычаями Знакомство с национальными подвижными играми. Чтение и сочинение сказок северных народов. Ознакомление с зимним праздником «День оленеводов»
Место проведения	группа, спортивный зал
Сроки проведения	декабрь 2014 – февраль 2015
Количество участников	57 детей, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, родители
Возраст детей	6 – 7 лет
Форма проведения	НОД, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, спортивное мероприятие.
Ожидаемый результат	Дети познакомятся с жизнью и бытом коренных жителей Югры, с зимним традиционным праздником «День оленеводов». Научатся играть в подвижные игры народов Югры. У детей возникнет интерес к родному краю, к народному творчеству и национальным играм народов Югры

*Правильное воспитание – это наша счастливая старость,  
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы,*

*это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*

*А.С. Макаренко*

### **Актуальность**

Каждая страна уникальна. И задача каждого поколения сохранить эту самобытность. А сохранить её можно, если приобщать ребёнка с раннего возраста к ценностям духовной культуры, выбрать нужные ориентиры для его воспитания. В “Конвенции о правах ребёнка” в ст.29 сказано, что образование должно быть направлено на “воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения, и к цивилизациям, отличным от его собственной”.

Мы живем в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой: не уважение старшего поколения, уничтожение памятников истории, праздная жизнь, безразличие и многое другое. Как в наших детях сохранить духовность, разобраться во всем и выбрать необходимые ориентиры, научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть. Что может заинтересовать ребёнка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура. Мы же в немалой степени растеряли свои национальные черты, предали забвению народную культуру.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Формированием у детей любви к Родине – вплотную занимались: Козлова С.А., Беляева Л.И., Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Сулова Э.К. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине они считали накопление ими социального опыта жизни в своем родном крае.

Наш родной край – Югра, на его территории проживают люди разных национальностей. Местный народ имеет свои традиции, свой уклад жизни. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Какие формы общения с ребёнком помогут воспитать эту любовь лучше, и наиболее естественно ввести в сложный мир взрослых? В дошкольном возрасте, безусловно, это игровое общение.

Неоценимым богатством являются национальные народные игры. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни коренных жителей Югры, их быте, труде, мировоззрении. Игры являются неотъемлемым элементом всех их обрядовых праздников.

До наших дней дошло множество игр народов Севера: передаваемых из поколения в поколение, они вобрали в себя лучшие национальные традиции. По играм мы можем судить о культуре и быте, о нормах поведения, существовавших у коренных жителей.

Предлагаемый проект создан на основе многоаспектного подхода к знакомству детей дошкольного возраста с истоками культуры и традиций коренных народов Севера.

**Цель:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном крае, уважительное отношение к традициям и народным играм коренных жителей Югры.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с жизнью и бытом коренных жителей Югры.
2. Развивать интерес детей к национальным играм народов Югры.
3. Воспитывать интерес к родному краю, через игровую деятельность.

**Ресурсное обеспечение проекта**

1. Нормативно – правовой ресурс:

- согласование проекта с администрацией детского сада;
- утверждение проекта на заседании творческой группы педагогов.

2. Материально – технический ресурс:

- приобретение инвентаря, расходного материала для изготовления пособий и создания развивающей среды в группе детского сада.

3. Информационный ресурс:

- подбор методической и познавательной литературы по теме;
- сбор информации по теме проекта из Интернета и периодических изданий.

Начиная изучать данную тему, мы столкнулись с рядом проблем:

- Во многих программах задачи воспитания любви к Родине формулируется одной фразой, в них не говорится о средствах и методах решения данной задачи;
- Мало методических пособий, особенно по ознакомлению с конкретными регионами.

Провели анкетирование родителей в начале работы над проектом:

- Какие игры народов Севера знаете?
- Какие национальные праздники коренных жителей знаете?
- Нужно ли изучать и сохранять народные игры и традиции народов Севера?

Результаты анкетирования: «Какие игры детей Севера вы знаете?» - 25% опрошенных ответили – «Ловля оленей». Но, к сожалению 75 % респондентов не могли вспомнить, ни одну игру. Из национальных праздников 15% назвали праздник «Вороний

день». И все считали нужным изучение и сохранение народных игр и традиций северных народов.

Для реализации проекта используется интегрированный подход – включение сведений об истории и культуре северных народов во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

### **Принципы работы по проекту**

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации проектной работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по проекту:

- Принцип наглядности
- Принцип энциклопедичности
- Принцип интеграции
- Принцип развивающего характера образования
- Принцип индивидуализации
- Принцип единства с семьей
- Принцип доступности
- Игровая деятельность

Работа по воспитанию любви к родному краю в данном проекте осуществляется по четырём направлениям: работа с детьми, с родителями, с педагогами и работа над развитием предметно-развивающей среды.

## Модель реализации проекта

Направления работы	Содержание деятельности	Срок исполнения
<b>1.Подготовительный этап</b>		
Создание развивающего пространства	1. Составление перспективного планирования. <b>Приложение 1</b> 2. Создание режиссерской игры «Жизнь народов Севера». 3. Изготовление масок для подвижных игр. 4. Создание дидактических игр: «Что относится к Югре», «Ремесла северных народов» 5. Отбор подвижных игр народов Севера, составление картотеки. 6. Сбор атрибутов для сюжетно – ролевой игры с региональной направленностью «Рыбаки» 7. Изготовление настольного театра к сказке «Кукушка».	Декабрь
<b>2.Основной этап</b>		
Сотрудничество с педагогами	1. Проведение совместного с физинструктором праздника с региональной направленностью «Тайга зовет» 2. Подборка методического материала для воспитателей по теме: «Разгадки северных загадок» 3. Проведение совместных мероприятий в рамках тематической недели «Сказки Югры» <b>Приложение 3</b>	Январь - февраль
Сотрудничество с родителями	1. Проведение анкетирования 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов 3. Участие родителей в тематических неделях 4. Изготовление самодельных книжек	Декабрь – январь
Работа с детьми	1. Чтение литературы разных жанров, в которых рассказывается о быте и национальных особенностях коренных жителей Югры. 2. Разучивание подвижных игр народов Севера Проведение интегрированных познавательно-физкультурных занятий 4. Проведение тематической недели «Сказки Югры» Самостоятельная деятельность детей с играми 6. Викторина «Знатоки земли Югорской» <b>Приложение 2</b>	Еженедельно
<b>3.Заключительный этап</b>		
Работа с детьми	<b>Приложение 4</b> Спортивный праздник «Тайга зовет» Выставка детских работ «Мой край – Югра»	Январь - февраль
Сотрудничество с родителями	Изготовление самодельных книжек с сочиненными сказками: «Сказки Юргы», Повторное анкетирование <b>Приложение 5</b>	Январь Февраль

Сотрудничество с педагогами	Организация спортивного праздника «Тайга зовет» с инструктором по ФИЗО. Ознакомление педагогов с итогом работы над проектом на конкурсе профессионального мастерства.	Февраль
-----------------------------	--	---------

### **Результат реализации проекта:**

1. Создано развивающее пространство с региональной направленностью.
2. Пробуждение у детей интереса к истории и культуре родного края, к традиционным народным играм коренных жителей Югры.
3. Повышение знаний родителей об играх и национальных праздниках коренных жителей Югры: «Игры народов Севера» на 59%; «Национальные праздники» на 50%  
Изготовление самодельных книжек с сочиненными сказками «Сказки Югры».
4. Совместная организация спортивного праздника «Тайга зовет».  
Проведение тематической недели «Сказки Югры»



Планирование

№	Образовательная область	Раздел программы	Виды детской деятельности	Задачи
1	Физическая культура	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными.	Подвижные игры: «Каюр и собаки», «Олени и пастух», «Куропатки и охотники», «Ловля оленей», «Смелые ребята» «Оленьи упряжки» «На новое стойбище», «Белый шаман», «Рыбаки».	Познакомить детей с играми народов Севера. Создать картотеку подвижных народов Севера. Формировать у детей сознательную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.
2	Здоровье	Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	Беседы: «Питание коренных жителей Югры», «Кто и как оказывает медицинскую помощь коренным жителям Югры»	Ознакомить детей с питанием и оказанием медицинской помощи коренным жителям Югры.
3	Безопасность		Беседа «Мы морозов не боимся»  Беседа «Безопасность при работе с иглой»	Познакомить детей с признаками обморожения и способами оказания первой помощи.

4	Социализация	В игре ребенок развивается, познает мир, общается  Ребенок входит в мир социальных отношений.	Рассматривание альбомов: «Профессии нашего края» Сюжетно - ролевые игры: «Рыбаки», «Семья», Дид. игры: «Наш край» «Я живу в Югре», «Что относится к Югре», «Ремесла земли Югорской». Режиссерская игра «Жизнь и быт народов Югры».	Обогащать и развивать игровые замыслы детей. Придумывать и комбинировать разнообразные ситуации взаимодействия людей, событий Развивать познавательный интерес детей.
5	Труд	Развиваем ценностное отношение к труду	Подкормка птиц на участке д/с.	Развивать самостоятельность инициативу, творчество.
6	Познание	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе Ребенок открывает мир природы	Рассматривание альбомов: «Животные нашего края» «Природа нашего края» «Кто живёт на Севере»	Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в условиях крайнего севера.
7	Коммуникация	Развиваем речь и коммуникативные способности детей	Рассказ - беседа «Знакомство с жизнью и бытом народа Коренных жителей Югры». НОД «Составление рассказа по картине «Дети Севера»	Познакомить детей с жизнью народов севера; воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины;
8	Чтение художественной литературы	Ребёнок в мире худ. литературы	Чтение сказок: «Богатырь и кедровое зёрнышко» - мансийская сказка. «Кукушка» - ненецкая сказка «Нарты с золотом» - хантыйская сказка «Как ворон землю мерил» - мансийская сказка. «Зайчик» -	Продолжать знакомить детей с особенностями жизни народов Севера на примере произведений худ. литературы. Обратить внимание на национальный колорит сказки, Развивать интерес к жизни, традициям и обычаям других народов

			<p>мансийская сказка «Гордый олень» - мансийская сказка</p> <p>Выставка книг: «Сказки народов Севера»</p> <p>«Загадки природы глазами хантов и манси»</p>	<p>Учить оценивать поступки героев</p> <p>Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.</p> <p>Обогащать «читательский» опыт детей за счет такого жанра как - загадки</p>
9	Художественно е творчество	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество	<p>Аппликация «Путешествие по Югре</p> <p>Лепка: Атрибуты и герои к режиссерской игре «Жизнь и быт народов Югры»</p> <p>Рисование «Мой край Югра»</p> <p>Работа с бисером</p> <p>Изготовление оберегов</p>	<p>Продолжать знакомить детей с северным краем, с особенностями национальной одежды ханты и ненцев, их орнаментом и украшениями. Упражнять детей в изображении животных и людей используя знакомые приемы рисования, лепки. Развитие мелкой моторики. Учить работать с бисером. Прививать интерес к искусству коренных народов Севера.</p>
10	Музыка	Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально- художественную деятельность	Слушание музыкальных произведений северных народностей.	Знакомить детей с музыкой коренных народов Севера.

**Конспект**  
**непосредственной образовательной деятельности**  
**(старший дошкольный возраст)**

**Тема: «Знатоки земли Югорской»**

**Образовательная область:** «Коммуникация» + «Познание» + «Социализация»

**Цель:** Выявление и уточнение знаний детей о родном крае.

**Задачи:** Закреплять и уточнять знания о родном крае.

Развивать интерес к играм народов Югры;

Воспитывать уважительное отношение к традициям и интересам коренных жителей.

**Методы:** игровой, словесный, индивидуальный, групповой

**Оборудование и инвентарь:** картины с изображением природы родного края, с изображением коренных жителей, гимнастическая палка, медаль.

**Прогнозируемые результаты:**

**Знать:** - игры, праздники, занятия коренных жителей Югры; природные богатства лесов Югры:

**Иметь:** - представление о жизни и быте коренных жителей Югры.

**Уметь:** - отгадывать загадки, играть в народные игры народов Севера

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	Воспитатель читает стихотворение: Югорский край богат листвою, Богат он кедром и сосной, Богат теплом, здоровьем, счастьем, Ну и конечно добротой! Любите край, любите землю, Любите родину свою!	Слушают стихотворение.

<p><b>Организа ционно – поисковы й</b></p>	<p><b>Объявляет первый этап викторины.</b> Задаёт вопросы, за каждый правильный ответ даёт жетон.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется жилище у кочующих хантов?</li> <li>2. Как называется лодка, которую ханты используют при ловле рыбы на озере, малой речушке?</li> <li>3. Что является основной пищей народов ханты и манси?</li> <li>4. Самое распространённое хвойное дерево.</li> <li>5. Основное занятие коренных народов Югры.</li> <li>6. Какие ягоды растут в лесах Югры?</li> <li>7. Назовите праздники народов ханты и манси.</li> <li>8. Как называется наш край?</li> <li>9. Какие игры коренных жителей Югры знаете?</li> <li>10. Какие игры носят соревновательный характер?</li> </ol> <p><b>Объявляет второй этап викторины.</b> Соревновательная народная игра «Перетяни палку». Победителям тоже даёт жетон.</p> <p><b>Объявляет третий этап викторины.</b></p> <p><b>«Загадки природы глазами хантов и манси»</b></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чум.</li> <li>2. Обласк.</li> <li>3. Рыба и мясо.</li> <li>4. Сосна.</li> <li>5. Охота.</li> </ol> <p>Называют ягоды лесов Югры и праздники народов Ханты и манси.</p> <p>8. Югорский, Ханты – Мансийский</p> <p>Называют игры</p> <p>Называют соревновательные игры.</p> <p>Двое детей сидя на полу перетягивают друг у друга палку. Участвуют желающие.</p> <p>Отгадывают загадки. За каждый правильный ответ получают жетон.</p>
--	---	---

<b>Рефлекси вно – корригир ующий</b>	<p>Считает жетоны.</p> <p>Объявляет победителя. Вручает медаль «Знатор земли Югорской».</p> <p>Проводит подвижную хантейскую игру «Рыбаки»</p> <p>Напоминает правила игры: Кто из играющих повторит движения неправильно, тот выходит из игры.</p>	<p>Помогают воспитателю считать жетоны.</p> <p>Поздравляют победителя.</p> <p>Играют в хантейскую игру. Играющие становятся в круг. Они рыбаки. Водящий показывает им движения рыбаков: тянут сети, вынимают рыбу, чинят сети, гребут веслами.</p>
--	--	--

**Конспект**  
**непосредственной образовательной деятельности**  
**(старший дошкольный возраст)**  
**Тема: «Путешествие по Югре»**

**Образовательная область:** «Коммуникация» + «Познание» + «Социализация» + «Художественная деятельность»

**Цель:** Формирование знаний о родном крае, об орнаменте коренных жителей Югры.

**Задачи:** Закреплять и уточнять знания о родном крае.

Продолжать знакомить с народным орнаментом и играми ханты и манси.

коренных жителей Югры.

Воспитывать бережное отношение к природе; уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.

**Методы:** игровой, словесный, индивидуальный, практический.

**Оборудование и инвентарь:** картины с изображением различных орнаментов коренных жителей Югры, клей, кисточки, шаблоны, салфетки.

**Прогнозируемые результаты:**

**Знать:** - как называется округ, в котором мы живем.

**Иметь:** - представление о жизни коренных народов Югры.

**Уметь:** - делать орнамент народов ханты и манси.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<p>Просит сказать в каком поселке мы живем.</p> <p>Читает стихотворение про Салым.</p> <p>Спрашивает в каком округе находится наш поселок</p>	<p>Называют название поселка.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Ханты-Мансийский округ – Югра.</p>

<b>Организа- ционно – поисковы й</b>	<p>Рассказывает о коренных жителях нашего края хантах и манси. Об основном занятии мужчин – рыболовстве, охотничестве и оленеводстве.</p> <p>Просит поиграть в народную хантыйскую игру «<b>Белый шаман</b>» Объясняет правила игры.</p> <p>Рассказывает о занятии хантыйских женщин – о том, что они настоящие мастерицы. Что у каждой семьи свой неповторимый орнамент. Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми, оригинальными.</p> <p>Показывает образцы орнаментов. Просит перейти к практической части. Оказывает индивидуальную помощь в практической части.</p>	<p>Слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга —водящий. Это белый шаман — добрый человек. Он становится на колено и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный водящим.</p> <p>Слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Рассматривают различные орнаменты.</p> <p>Приступают к практической части.</p>
<b>Рефлекси- вно – корригир- ующий</b>	<p>Хвалит детей за работу</p>	<p>Рассматривают работы друг друга. Хвалят друг друга.</p>



**Конспект**  
**Спортивного праздника с региональной направленностью**  
**(старший дошкольный возраст)**  
**Тема: «Тайга зовёт»**

**Цель:** создать радостное, праздничное настроение, закреплять двигательные навыки в изменяющейся обстановке физкультурного праздника, развивать у детей морально-волевые черты характера: целеустремлённость, дружелюбие, взаимовыручку в командных действиях, любовь к своему краю.

**Оборудование:** барьеры (6 шт.), мешки без дна (3 шт.), фишки, кубики по числу игроков, 3 обруча, 3 ведра, 3 повязки для глаз, 3 линейки, баскетбольные мячи, обручи, маски животных, 9 мягких модулей (кубы).

*Все команды организованно входят в зал.  
Инструктор просит детей сесть по турецки и под  
звуки релаксационной музыки:  
«Вечер в лесу» (пение птиц) представить себя в лесу.*

**Инструктор:** Представьте себе такую картину. Жил-был большой Зелёный лес. Это был не просто Зелёный лес, а большая Поющая тайга. Берёзы там поют нежную песенку берёз, кедры – стародавнюю песенку кедров, лиственницы – звонкую песенку лиственниц. Поёт речка, и поёт маленький родничок, но звонче всех поют, конечно, птицы. Синицы поют синие песни, а сороки – «трещат – ча-ча-ча» - рассказывая гостям о красоте родного края. И вот сейчас мы с вами отправимся в этот Волшебный лес». Открыли глаза. Встали.

Итак, сегодня нас ждёт великое испытание силы, смелости, мудрости.  
Нас «Тайга зовёт!» И мы все вместе отправляемся дальше:

1. Идём по лесной тропинке  
*Ходьба друг за другом в колонне по одному.*

2. Идём по лесной тропинке  
*Дети кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, наклоняя голову чуть-чуть вниз, и идут друг за другом.*

3. Вот встретились кочки  
*Дети перепрыгивают с кочки на кочку.*

Лёгкий бег. ОРУ.

«Белочка» - быстрая, проворная, прыгнула с дерева и смотрит по сторонам.

**И.п.** – руки на поясе.

1,3 – поворот головы вправо (влево), подняться на носки;

2,4 – и.п.

«Медведица» - потеряла своих озорных медвежат, ищет их, заглядывает под куст.

**И.п.** – ноги на ширине плеч.

1,3 – наклон туловища вправо (влево), руки за головой;

2,4 – и.п.

«Олень» - вышел на полянку красивый, гордый, стройный олень.

**И.п.** – о.с.

1,3 – поднять согнутую в колене правую (левую) ногу, носок оттянуть, руки скрестно вверх, пальцы развести;

2,4 – и.п.

«Лисята» - рыжие, игривые лисята выбежали на полянку и, воображая, стали любоваться своими красивыми хвостиками.

**И.п.** – опора на кисти и колени.

1,3 – поворот головы вправо (влево), слегка прогнуть туловище и посмотреть на «хвост»;

2,4 – и.п.

«Зайчата» - шустрые и ловкие зайчата резвятся на полянке.

**И.п.** – ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и назад.

Упражнение на дыхание. Посмотрим по сторонам – не появился ли ещё кто-нибудь на полянке.

1-поворот вправо, правую руку вправо – вдох,

2-и.п. – выдох,

3-поворот влево, левую руку влево – вдох,

4-и.п. – выдох.

*Команды занимают свои места на старте.*

**Инструктор:** ребята, а оценивать ваши спортивные способности будет наше жюри:

**Команды готовы? Мы начинаем!**

**1-я эстафета – «Извилистая дорожка»** - перепрыгнуть через барьер, пролезть под вторым барьером, затем преодолеть «бурелом» (пролезть сквозь мешок), обежать фишку и вернуться обратно.

**2-я эстафета – «Сбор грибов в тёмном лесу»** - игрок с завязанными глазами с ведром в руках идёт в «лес» - к обручу, в котором рассыпаны кубики – «Грибы». Находит один «Гриб», кладёт его в ведро, возвращается к команде, передаёт повязку и ведро следующему игроку.

**3-я эстафета – «Кузнечики»** - первый игрок прыгает с места двумя ногами в длину. С отметки приземления дальше прыгает второй игрок – «кузнечик» и так далее. Какая команда дальше всех прыгнет.

**4-я эстафета – «Пауки, плетущие паутину»** - стоя спиной друг к другу, взявшись за руки (под локти), пройти в таком положении дистанцию – «сплести паутину».

**5-я эстафета – «Змея»** - в полном приседе, держась за пояс идущего впереди, огибая препятствия зигзагом, «проползти» расстояние до своего гнезда и в том же положении вернуться обратно.

**6-я эстафета – «Белка несущая орехи»** - каждый игрок держит в руках баскетбольный мяч. Игрок – «белка» с мячом – «орехом», прыгая из обруча в обруч, т.е. «с дерева на дерево», несёт «орех» в «дупло» (оставляет его в обруче).

Тем же путём возвращается назад. Все игроки выполняют это задание по очереди.

**7-я эстафета – «Эстафета зверей»** - играющие надевают на голову маски таёжных зверей: медведей, волков, лис, зайцев и т.д. ведущий называет любого зверя. Игрок с маской этого животного пробегает дистанцию до фишки и возвращается обратно – победитель приносит очко команде.

**8-я эстафета – «Зайцы».** Направляющий встаёт в мешок и по команде инструктора прыгает до фишки и обратно, передаёт мешок следующему игроку и т.д.

**9-я эстафета – «Перепрыгни кочки»** - Бег через кубики, поставленные на одинаковом расстоянии, оббежать фишку и вернуться так же обратно.

**Воспитатель:** наши соревнования подошли к концу, пока жюри подводит итоги. Мы с вами поиграем в хантыйскую подвижную игру **«Полярная сова и евражки»**

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — евражки.

Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

**Правила игры.** Громкие удары не должны звучать длительное время.

Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

**Жюри** – озвучивает итоги. Награждаются команды.  
*Все организованно выходят из зала.*

## **Литература**

Тарханов А.С., Мартовский С.Б. «Уроки души» Сборник стихов, сказок, праздников Югры. 2005

Таисия Чучелина «Сказки Югры» «наш современник», Москва 1995  
«Ханты-манси, кто мы?» издательство «Стерх» 1993

Мещ В.А.«Здравствуй Югра!» Ханты – Мансийск 2000

«Мир животных и растений Югры» «Сократ» Екатеринбург 2009

Сирелиус У.Т. «Путешествие к хантам», Томск 2001

Научно – практический журнал «Управление» № 8 2006

