

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Буратино»**



## **Сообщение**

**на тему:**

**«О результатах образовательного учреждения по апробации  
образовательной программы «Югорский трамплин» в рамках  
окружной пилотной площадки»**

Старший воспитатель  
МАДОУ «Буратино»  
Бондаренко Т.Н.

**г. Когалым, 2015 год**



Целевые ориентиры модели образования, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального, общего и среднего образования (ФГОС). Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к **деятельностной**, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Начальный прожитый ребёнком личный опыт культурного действия как раз и становится тем процессом, который «готовит» прочную основу для последующего формирования «новых элементов» системы саморазвития и самовоспитания личности.

Деятельностный подход находит отражение в образовательной программе «Югорский трамплин», которая основана на российской версии международной программы «Step by Step» - программе «Сообщество», соответствующей ФГОС ДО.

Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 № 111 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» нашему учреждению присвоен статус пилотной площадки. В соответствии с данным приказом и на основании приказа управления образования Администрации города Когалыма от 06.03.2014г. №201 «Об организации работы пилотных площадок в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма» в учреждение была проведена подготовительная работа по созданию условий для апробации новой образовательной программы: создание нормативной базы, утверждение состава рабочей группы, разработка плана работы.

**Тема проекта:** Апробация образовательной программы «Югорский трамплин». Психологически комфортная предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Для осуществления деятельности ДООУ в режиме пилотной площадки:

Разработаны локальные документы для организации работы творческой группы (созданы приказы, положение о творческой группе, план работы).

На основе изученной нормативно-правовой базы разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность творческой группы:

Нормативно-правовое сопровождение (пилотной) площадки представлено на слайде.

1. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 11.03.2014г. №61 «Об организации работы пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценка качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
2. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 19.03.2014г. №67 «Об утверждении документов, регламентирующих организацию работы пилотных площадок по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» и проекта «Разработка региональных моделей оценка качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
3. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 28.07.2014г. №172 «О проведении анкетирования педагогов МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» по апробации образовательной программы «Югорский трамплин»;
4. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 25.08.2014г. №218 «Об утверждении списка педагогов по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
5. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 29.09.2014г. №254 «Об утверждении положений к конкурсам по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
6. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 01.10.2014г. №257 «О подготовке информации об организации деятельности региональной площадки по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
7. Приказ МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино» от 06.10.2014г. №262 «Об утверждении информации об организации деятельности региональной площадки по апробации образовательной программы «Югорский трамплин» в МБДОУ ЦРР – д\с «Буратино»;
8. Приказ МАДОУ «Буратино» от 23.01.2015г. №42 «О проведении мониторинга деятельности региональных площадок: по апробации образовательной программы «Югорский трамплин», по введению ФГОС ДО, по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Буратино»;
9. Приказ МАДОУ «Буратино» от 06.02.2015г. №42 «Об утверждении отчетов деятельности региональных площадок: по апробации образовательной программы «Югорский трамплин», по введению ФГОС ДО, по апробации проекта «Разработка региональных моделей оценки качества дошкольного образования в МАДОУ «Буратино»;
10. Положение о конкурсе творческих проектов «Лучший педагогический проект ДОУ» (по программе «Югорский трамплин»);  
Положение о конкурсе для педагогов «Работающие стенды» в жизни детей»

В ДОУ созданы условия в соответствии с программой «Югорский трамплин», в которых каждый ребенок развивается в соответствии с возможностями и интересами:

- **Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми;**
- **Создание образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- **Право выбора,** то есть создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д. предоставляется каждому ребенку, а при освоении им новых знаний обеспечивается опора на личный опыт;
- **Баланс между репродуктивной и продуктивной деятельностью,** то есть детской исследовательской и творческой деятельности, совместной и самостоятельной деятельностью, подвижных и статистических форм активности;
- **Сотрудничество с семьёй,** вовлечение родителей в образовательный процесс;
- **Оrientированность педагогической оценки на показатели детской успешности,** то есть сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями.
- **Личностно-ориентированное взаимодействие** направлено, прежде всего, на содействие, становление и развитие ребенка, его самореализации, а не на вооружение его знаниями, умениями и навыками. Данный подход заключается в организации активной деятельности детей по созиданию, получению информации, применению полученных знаний на практике. В результате такого взаимодействия дети приобретают компетентности, необходимые для дальнейшего обучения.
- В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно **продуманная и безопасно организованная среда развития.** Развивающая среда должна позволить реализовывать главный принцип программы: *ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.* С помощью среды происходит опосредованное обучение ребенка. Поэтому в группах, в которых реализуется программа, были проведены преобразования, которые коснулись:
  - разграничения с помощью мебели групповой комнаты на центры активности, в которых находится достаточное количество материалов для исследования и игры, содержание которых меняется в соответствии с темами проектов. Центры поощряют детскую активность, инициативу, дают возможность педагогу для реализации образовательных задач;
  - созданы визуальные «подпорки», которые необходимы для того, чтобы дети, во-первых запомнили назначение Центров активности, во-вторых, чтобы соблюдались определенные правила, необходимые для обеспечения безопасности детей. Так как программа реализуется с младших групп такими «подпорками» служат яркие плоскостные фигурки, наглядно демонстрирующие вид деятельности;

— созданы «работающие» стенды для детей «Модель трех вопросов» («Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?») и «Как нам узнать?», отражающие непосредственную деятельность над темой, в которой дети принимают активное участие, «Доска выбора», на которой дети обозначают свой выбор Центра, «Наши достижения», демонстрирующие результаты деятельности, «Звезда недели» и т.д.)

**Право выбора** – еще одно важное условие при работе по программе «Югорский трамплин». Ежедневно ребенок осуществляет свой выбор деятельности (чем он сегодня будет заниматься), партнеров (с кем он будет взаимодействовать), средств (что ему необходимо). На утреннем сборе, когда определяется тема, ребенок делает свой выбор центра, обозначая его на соответствующем стенде. Причем педагог ни в коем случае не указывает ребенка, чем ему заняться в том или ином



центре активности, а предоставляет ему возможность выбора, путем насыщения центра определёнными материалами, образцами и создания ситуаций, которые дают детям неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Также не ограничивается временной промежуток работы ребенка в центрах активности. Таким образом, центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного

обучения (четкой организации проведения игр и занятий) на опосредованное обучение.

Программой предусмотрено проектно-тематическое обучение, стержнем которого является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Темы проектов связаны с общественной жизнью страны (традиционные праздники, памятные даты), событиями города, группы и, конечно, интересами детей. Работа над темой – деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах различных типов. На учебный год разработали план тем, по которым педагоги работают. Однако он не является шаблоном, от которого нельзя отступать. План может быть изменен или дополнен в зависимости от возникающих интересов детей.

При реализации условия выбора ребенка педагог осуществляет постоянное наблюдение за выбором ребенка (если ребенок постоянно выбирает только один центр активности, воспитатель должен подтолкнуть его к новому выбору), за способами, которыми он пользуется, предметам, к которым проявляет интерес.

Так мы подходим к ещё одному условию – сбалансированность видов деятельности детей. Совместная и самостоятельная, продуктивная и репродуктивная, подвижная и статическая формы активности должны чередоваться.

Чтобы добиться эффективного **баланса между индивидуальными интересами детей и образовательными задачами**, которые ставит педагог, нужно знать, как изменяются интересы и потребности со временем. Постоянное отслеживание уровня продвижения ребенка необходимое условие программы. Педагогическая оценка включает широкий спектр знаний, навыков, способностей и склонностей ребенка во всех областях его развития. Её цель состоит в том, чтобы создать для развития ребенка, оказать ему поддержку на основе его индивидуальных возможностей и потребностей.



Несмотря на то, что все дети проходят через одни и те же стадии развития, но не все в одном возрасте. Поэтому педагогическая оценка ориентируется на показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями. Предлагаемая программой система оценивания развития и актуального

состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений, которые обязательно регистрируются в карте наблюдений. Результатом полученных наблюдений является информация, которая позволяет выработать индивидуальные цели воспитания и обучения детей, разработать индивидуальные программы обучения, порядок создания которых определен программой.

Среди образовательных программ нет ни одной, которая не уделяла бы внимание **работе с семьей**. В программе «Югорский трамплин» педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность группы. Ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы ценности приоритетны. Профессиональную заинтересованность воспитателя в каждом ребенке не стоит противопоставлять заложенному природой интересу родителей к судьбе собственного ребенка. Придя в детский сад, ребенок уже обладает определенными знаниями, стилем поведения, интересами, которые были получены в семье. Поэтому образование в дошкольном учреждении «надстраивается» над отношениями ребенка и семьи, предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности ребенка, педагог увеличивает его шансы на преуспевание и хороший эмоциональный настрой.



В программе «Югорский трамплин» принята точка зрения «Мы разные, но мы вместе». Это значит, что педагоги оценивают потенциал разных семей, соблюдая общепринятые этические нормы. Методы и формы, которые воспитатели используют в данном направлении, различны. Однако следует помнить, что никакая анкета не заменит прямого общения. Поэтому наиболее информативной формой остается беседа.



Воспитатели также пересмотрели характер и содержание взаимодействия с родителями. С этой целью в учреждении в рамках семинаров, педсоветов педагогам предлагаются активные тренинговые формы, которые дают возможность воспитателю легче понять родителей, выстроить партнерские отношения. Создание доверительных отношений между педагогами и родителями возможно только при соблюдении определённых условий, одно из которых – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации в интересах детей.

Формы участия родителей в жизни группы педагоги имеют возможность выбрать самостоятельно, учитывая возможности и интересы семьи. В программе «Югорский трамплин» предусмотрены обязательные стенды для родителей «Мы сегодня ...», информация в котором меняется ежедневно. Здесь в краткой форме перечисляются интересные идеи и дела детей. Родители имеют возможность вписать свои предложения, о чем можно спросить ребёнка, о чем поговорить. Данный стенд дает родителям возможность увидеть, чем занимались их дети в течение дня. Авторы программы, также предлагают перемещать мольберт/стенд с паутиной в приемную в вечернее время.

Таким образом, родители могут видеть тему, имеющиеся знания детей по теме («Что мы знаем»), какие задачи ставит педагог, что интересно детям («Что мы хотим узнать?»), каким образом дети получают информацию («Как нам узнать?»). По ходу изучения темы, родители имеют возможность принять участие в образовании детей (например, «Рассказ папы (водителя)», насыщение центров активности материалами (коллекции, литература, предметы искусства и т.д.), создание презентаций, обучение детей новым способам создания какой-либо поделки и т.д.). Такие активные формы создают возможность для продуктивного сотрудничества с семьями в интересах детей – для действительного вовлечения семьи в жизнь группы.

В программе, кроме метода наблюдений, предложены и такие методы, как дневниковые заметки, общение со специалистами, родителями, рассказы детей, интервью с ребенком, «Портфолио ребенка».

#### **Вывод:**

Таким образом, только при соблюдении всех перечисленных условий:

личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, создание образовательной среды, право выбора, баланс между репродуктивной и продуктивной деятельностью, сотрудничество с семьёй, ориентированность педагогической оценки на показатели детской успешности возможна эффективная реализация образовательной программы, ориентированной на ребенка, «Югорский трамплин».

### Полученные результаты:



1. педагоги, имеют опыт организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой «Югорский трамплин»;

**(Методические пособия и рекомендации для педагогов:** «Тематические проекты – как форма организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении»; «Планирование воспитательно – образовательной работы в виде системной «паутинки»; «Планирование педагогического процесса по программе «Югорский трамплин»; «Центры активности в

ДОУ»; «Групповые сборы по программе «Югорский трамплин»);

2. созданы условия для саморазвития интеллектуально-творческого потенциала педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства.

3. образец образовательного пространства дошкольной образовательной организации, в которой реализуется непрерывная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой «Югорский трамплин»;

4. распространен лучший педагогический опыт и модель образовательной системы, обеспечивающих современное качество дошкольного образования в условиях апробации образовательной программы «Югорский трамплин» (программы, проекты).

Педагогами дошкольного учреждения реализовано в течение года более 50 проектов.

### Полученные тиражируемые продукты:

1. Статья – интервью в городской газете «Когалымский вестник» от 23.01.2015г. №06 (593) «Буратино» - В ногу со временем!»

2. Вступление на заседании Муниципального координационного совета по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма по теме: «Об итогах деятельности «пилотной площадки» за 2014 год: - по апробации программы «Югорский трамплин»;

3. Телекомпания «Инфосервис» 17.11.2014 года «О деятельности пилотных площадок в МБДОУ ЦРР – д/с «Буратино», программа «Новости»;



4. Представление на муниципальном конкурсе педагогического проекта «Зимушка – зима» (в соответствии с образовательной программой «Югорский трамплин»)



5. Получатель гранат Главы города Когалыма «Волшебные полосочки»(2015г).

6. Статьи в городском журнале «Методическая панорама» 2015 г – 2 статьи.

15 раз педагоги МАДОУ демонстрировали опыт работы в педагогическом сообществе города Когалыма - для педагогов дошкольных учреждений города, учителей начальных классов.

С результатами работы инновационной деятельности можно ознакомиться на официальном сайте дошкольной организации, а также в нормативно-правовой документации дошкольного образовательного учреждения.

#### Перспективы

В ходе апробации программы получить следующие продукты инновационной образовательной деятельности соответствующие программе и ФГОС ДО:

- ввести в работу тематические карточки с заданиями;
- карту наблюдений и оценки развития детей;
- журнал индивидуального плана поддержки развития ребенка;
- карту учета посещения центров активности.

#### Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384).
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.
3. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н.В., Бодрова Е., Корунова Рамочная программа «Югорский трамплин».
4. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н.В., Бодрова Е., Корунова Под редакцией Е.Г.Юдиной Методическое руководство для воспитателей «Работа по программе дошкольного образования «Югорский трамплин», ориентированной на ребенка».