

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»**



Методическая разработка

на тему:

**«Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая
индивидуализации дошкольного образования, в соответствии с
программой «Югорский трамплин»**

**Старший воспитатель
МАДОУ «Буратино»
Бондаренко Т.Н.**

г. Когалым, 2015 год

Развивающая предметно-пространственная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации построена в соответствии с требованиями образовательной программы **«Югорский трамплин»**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной организации:

Должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада для развития детей;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, уединения;
3. Реализацию различных образовательных программ;
4. Учет национально-культурных условий;
5. Учет возрастных условий;
6. Условия для организации инклюзивного образования.

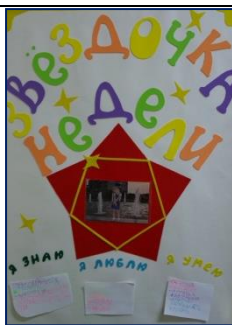
В условиях внедрения образовательной программой **«Югорский трамплин»** одной из самых важных задач является **задача индивидуализации дошкольного образования** для полноценного развития личности детей в период дошкольного детства.

Индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги **«нанизывают» образовательные технологии:**

- Игровую;
- исследовательскую (проблемно-поисковую): модель "обучение через открытие";
- коммуникативную (дискуссионную): наличие дискуссий, представляющих различные точки зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск лучшего варианта решения;
- имитационного моделирования (игровую): моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- деятельностьную: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- рефлексивную: осознание ребенком деятельности, того, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом.

**Компоненты развивающей предметно-пространственной среды
МАДОУ «Буратино», способствующие индивидуализации дошкольного
образования**

Компонент	Процесс	Участник
Приёмная		
«Работающий» стенд «Здравствуй, я пришёл!»	Размещенные фотографии детей группы, позволяют каждому ребенку почувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок – личность, член коллектива
		
"Уголок именинника"	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития).	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – организатор
	«Работающий» стенд "Звезда дня"	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – оформитель; родители – консультанты
	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного "Звездой дня". Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки	



«Работающий» стенд «Мое настроение»



Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние

Ребенок и воспитатель – аналитики;

родитель – информируемый

«Копилка добрых дел»



Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями

Ребенок – созерцатель, аналитик;

воспитатель – аналитик, оформитель;

родитель – информируемый

Почта для родителей

Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду

Ребенок – созерцатель; воспитатель – инициатор;

родитель – активный читатель



"Новости дня"	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме, написанные воспитателем или под его руководством детьми (6–7 лет) и вывешенные на всеобщее обозрение	Ребенок – соавтор; воспитатель – автор; родитель – информируемый
----------------------	---	--



Игровая и спальная комнаты

Центры активности (творческие мастерские)	Проектирование и изготовление игр и игрушек, атрибутов	Ребенок – создатель; воспитатель – организатор
--	--	---



«Работающий» стенд «Я выбираю»	Выбор ребенком вида деятельности, центра активности	Ребенок – инициатор; воспитатель – помощник
---	---	--



<p>"Деловые хлопоты"</p> 	<p>Бейджики с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: "эколог", "счетовод", "бармен", "гардеробщик", "миротворец", "главный строитель", "директор гаража" и др.</p>	<p>Ребенок – активный участник</p>
<p>Макеты</p>	<p>Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками</p>	<p>Ребенок – дизайнер; воспитатель – консультант</p>
		
<p>Мини-музеи</p>	<p>Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта</p>	<p>Ребенок – создатель; воспитатель – организатор; родитель – соучастник</p>
		

<p>"Мое творчество"</p>	<p>Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов)</p>	<p>Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник</p>
		
<p>Детский дизайн-клуб</p>	<p>Детская субкультура в оформлении группы по интересам дошкольников, темам проекта ("Огород на окне", "Книжки – малышки", "Люби и знай свой край")</p>	<p>Ребенок – дизайнер</p>
		
<p>Территория дошкольного учреждения (открытая площадка)</p>		
<p>Территория дошкольного учреждения</p>	<p>Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом по созданию детской субкультуры на земле и песке ("Песочная мозаика"), в зимнее время года – на снегу. Украшение веранд и участков</p>	<p>Ребенок – автор, соавтор; воспитатель – соавтор, наблюдатель</p>



Дизайн территория летом

Созданные воспитателями скульптуры, сказочных и мультипликационных персонажей, "Деревенский уголок", малые формы используются для игр, двигательной активности

Старший воспитатель и творческая группа – дизайнеры, скульпторы;
ребенок – потребитель



Дизайн территория зимой



Экологическая тропа, на территории дошкольного учреждения

«Лаборатория» под открытым небом". Опытно-экспериментальная, исследовательская деятельность

Ребенок – исследователь, аналитик;
воспитатель – координатор



Список литературы:

1. Виноградова Л.С. , Карунова Л.А. , Мальцева Н. В., Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. «Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребёнка»: Москва: “Алекс” (ИП Поликанин А.А.), 2010г.
2. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010 г.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Москва: Просвещение , 2015г.
4. Михайлова - Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада/Л.В. Свирская. – Москва: Просвещение, 2015г.
5. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс, 2010г.
6. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч/Л.В. Свирская. – Москва: Линка – Пресс, 2010г.
7. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений/Л.В. Свирская. – Москва: Линка – Пресс, 2010г.