

Технологическая карта взаимодействия с детьми в центрах активности

Дата проведения _____

Педагог, группа _____

Тема недели: _____

Цель: _____

Задачи

образовательная _____

развивающая _____

воспитательная _____

Предварительная работа: _____

Словарная работа: _____

Материалы и оборудование: _____

Этапы деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, виды деятельности	Результат
Утренний сбор	Развитие у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты	Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу	Свободно размещаются, перемещаются в процессе деятельности	«Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием - мы все хотим делать это»	Созданы условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых
Приветствие, речевка	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта	Организует свободное общение и развитие речи воспитанников	Соблюдают правила речевого диалога. Выражают свои чувства, активизируют словарный запас	«Работающий» стенд: "Здравствуйте, я пришел", "Уголок именинника, "Звезда дня», "Мое настроение" Приветствия: <ul style="list-style-type: none"> • типичные виды приветствий • приветствия с действиями • приветствия с передачей предмета • с именными карточками • стихотворные приветствия • официальные приветствия 	Эмоционально - положительный настрой на весь день

				<ul style="list-style-type: none"> • пожелания • комплименты • подарки 	
Ежедневные новости		Сообщает воспитанникам информацию: о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды; особом событии – дне рождения одного из воспитанников.	Активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное	<ul style="list-style-type: none"> • календарные события • особые объявления (день рождения, посещение гостей, достижения детей и др.) 	
Обмен информацией	Расширять знания о правилах ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас	Организует свободное общение и развитие речи воспитанников	Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни: домашние события, удачи и неудачи, детские обиды и достижениями	Основная тема «Добрые дела»	Развита эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть
Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект)	Планирование деятельности в центрах активности Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомит детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием «яркое пятно» Рабочий стенд «Модель трёх вопросов» <ul style="list-style-type: none"> • Идеи выполняются печатными буквами • Обязательно подписывается имя автора идей • Предложения детей не подвергаются литературной обработке • Идеи детей и взрослых записываются разными единойды выбранными цветами (напр, зеленый цв.- идеи детей, синий цв.-взрослые идей) 	Внутренняя мотивация на деятельность

Групповая деятельность	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразований, связях, способах действий	Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение экспериментов и т. Д. Организация взаимодействия в достижении результата	Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связанные высказывания, делают выводы, выполняют упражнения по образцу, если необходимо	Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание дидактические игры. Чтение худ. литературы. Драматизация.	Формальная готовность к предстоящей деятельности. Привлечено произвольное внимание
Презентация центров	Предоставление информации о материалах в центрах активности на текущий день	Приглашение к деятельности - необязательной, непринужденной («Давайте сегодня...», «Я буду - ...Кто хочет - присоединяйтесь»)	осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей На <u>доске выбора</u> ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений	Рабочий стенд «Я выбираю» выбор центров активности Подвижная игра «Поезд	Развита способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; любознательность и активность

Выбор центров активности детьми.

Дети выбирают центр с помощью «работающего» стенда «Я выбираю».

Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется в соответствии с выбором

Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка

Этапы деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, виды деятельности	Результат
--------------------	--------------	-----------------------	--------------------	-----------------------------------	-----------

Образец

<p>Центр активности</p> <p>Грамотности и письма</p> <p>Развитие речи</p> <p><i>Тема: «По следам осени»</i></p>	<p>- Продолжать развивать связную речь: составлять небольшие рассказы описательного характера, опираясь на карточки с природными явлениями.</p> <p>- Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить названия осенних месяцев.</p> <p>- Учить соотносить описание природы в стихах или в прозе с</p>	<p>Предлагает принять участи в деятельности</p>	<p>Дети составляют описательный рассказ, Участвуют в игре, разгадывают загадки</p>	<p>Наглядно-слуховой метод (Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «<i>Времена года</i>»)</p> <p>- Загадывание загадок</p> <p>- Рассматривание картины с изображением осеннего пейзажа - Чтение стихотворения А. С. Пушкина «<i>Унылая пора!</i>»</p> <p>- Развивающая игра «<i>Что зачем следует?</i>»</p> <p>- Дидактическая игра</p>	<p>Составляют небольшие рассказы, закреплены знания о сезонных изменениях в природе</p>
---	--	---	--	---	---

	определением времени года. - Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.			«Профессии» - Физкультминутка «Вырос цветок на поляне» - Игра «Будь внимательным»	
Центр активности Искусства Рисование Тема: «Золотая осень»	- Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. - Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разнообразные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью. - Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Вовлекает детей в изобразительную деятельность	Ребёнок выбирает способ взаимодействия при выполнении своей работы: индивидуально в паре, в тройке в подгруппе, по желанию	Беседа о деревьях в осеннем уборе - Чтение стихотворения Е. Трутневой «Золотая осень» - Загадывание загадок - Рассматривание иллюстраций - Показ приемов рисования кистью - Индивидуальная работа - Пальчиковая игра	Проявляет творческую активность в процессе изобразительной деятельности
Центр Активности Науки и естествознания «Декоративное панно» (работа с природным материалом)	- Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. - Проявлять аккуратность в работе	Приглашает к деятельности	Выполнение работы	- Показ альбома с поделками - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - Беседа по изготовлению поделок - Физкультминутка «По дороге мы идем» - Пальчиковая игра «Паучок» - Труд (дежурство)	Развито умение подбирать необходимые материалы для работы
Итоговый сбор	Формирование элементарных навыков самоконтроля. 1. Обеспечивать возможность детям получать индивидуальное внимание и признание 2. Обращать внимание больше и чаще на дела, а не на результат 3. Обсуждать с детьми, была ли работа приятной, интересной, какие были сложности, как решались проблемы	Оценка взрослыми действий детей -косвенная, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать - что получилось	Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок	Фронтальная, индивидуальная работа ➤ Экскурсия ➤ Выставка-презентация ➤ Интервью ➤ Фотовыставка ➤ Составление картографа	Сформированы элементарные навыки самоконтроля.

