

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Буратино»**

Методическая разработка

«Тематическое планирование в центрах активности»

**Тема проекта: «Люби и знай свой край»
(старший дошкольный возраст)**

**Старший воспитатель
МАДОУ «Буратино»
Бондаренко Т.Н.**

г. Когалым, 2016 год

Цель: познакомить с культурой и обычаями народов ханты и манси, населяющих территорию ХМАО, с их традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям

Задачи:

- продолжать знакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народа ханты и манси, укладом жизни;
- развивать: интерес к народной игре, желание использовать ее в самостоятельной деятельности; связную речь детей, память, внимание, расширять словарный запас;
- помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение детей к представителям народов ханты и манси.

Итоговое мероприятие. Выставка детских работ «Люби и знай свой край». Макет «В гостях у коренных жителей».

Активный словарь: орнамент, коренные жители, стойбище, малица, кисы, унты, тайга, чум, лабаз.

Наши устремления к отдельному ребенку: заучивание пословиц и поговорок коренных жителей.

Планирование взаимодействия в центрах активности

Центр искусства	Центр строительства	Литературный центр (грамотности и письма)
<p>Задачи: Познакомить детей с наиболее распространенными мотивами орнаментов народов севера: «уши зайца», «рога оленя», «следы медведя»; Учить выполнять узор в полосе, используя естественное сочетание тонов; Продолжать знакомить с искусством, вышивание бисером, с оставление орнамента из меха, цветового материала, шитье одежды, поделки из бересты, кости, дерева.</p> <p>Формы работы с детьми: Дидактические игры «Найди узоры народов Севера», «Укрась одежду узором»</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт; Развивать особенности на основе зрительного восприятия соотносить предметы по толщине, ширине, длине, рассуждать доказывать свое мнение.</p> <p>Формы работы с детьми: «Стойбище для оленей» из мягких модулей (Костя П.) «Удочка для ловли рыбы» из конструктора «Лего»</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с прошлым народов Севера; Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, прививать интерес, любовь к искусству народов Севера, уважение к труду, воспитывать добрые чувства, национальную гордость; Довести до детей мысль «сказка стала былью»; Воспитывать чувство интернационального долга, доброе отношение к народам Севера.</p> <p>Формы работы с детьми: Рассматривание иллюстраций, фотографий по</p>

<p>Создание коллажей «Мой край», «Природа нашего края», «Жилища и одежда коренных жителей» (Вова С.) Лепка: "Семья" (Костя П.) Рисование: "Хантыйские орнаменты" Аппликация "Осень у чума" Рассматривание узоров и бисера, бересты, меха, материала. Рисование иллюстрации для сказки «Маленький оленевод». (Варя К.) Изготовление атрибутов для подвижных игр. Прослушивание колыбельных песен. Разучивание плясок охотников и рыбаков.</p> <p>Виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • восприятие художественной литературы; • самообслуживание и элементарный бытовой труд • изобразительная; • конструирование; • музыкальная; • двигательная. 	<p>Конструирование из крупного лего «Нарты для оленей» (Петя Р.) Стойбище «Чум, лабаз» деревянный конструктор</p> <p>Виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • конструирование; • двигательная. 	<p>теме. Беседа "Знакомство с искусством Севера. Печатание слов по образцу: название города, своё имя, имена родных и друзей Просмотр презентации «В гости к хантам» просмотр мультфильмов – «Северная сказка», «Пумасита» Чтение «Сказки бабушки Аннэ», стихотворения М Лульгина "Хантыйские орнаменты", "Дети Севера", «Маленький оленевод» (Оля В.)</p> <p>Виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы • самообслуживание и элементарный бытовой труд • двигательная.
<p>Центр сюжетно – ролевых игр Задачи: Развивать умения налаживать взаимоотношения; Формировать умения трансформировать полученные знания в игровые действия; Закреплять умения детей брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с этой ролью; Совершенствовать знания детей о коренных жителях нашего края: ханты, манси, об их быте; Активно, самостоятельно использовать слова: орнамент, коренные жители, стойбище, малица, кисы, унты, тайга, чум, лабаз; Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Центр науки и естествознания Задачи: Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине; Познакомить с обычаями и традициями народов ханты и манси, воспитывать у детей уважение к обычаям и традициям коренных жителей Севера. Формы работы с детьми: Экскурсия в музейно выставочный центр. Экспозиция «Жизнь и быт ханты и манси». Просмотр видеоматериала «В гостях у ханты и манси» Презентация « Знакомство с малочисленным народом Севера» Рассматривание: иллюстраций «Жизнь и быт</p>	<p>Центр воды и песка Задачи: Развивать познавательную активность, наблюдательность, способность осознавать увиденное; Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы. Формы работы с детьми: Эксперименты со снегом, песком, водой Постройка из мокрого песка: «Чума», стойбища, загон для оленей (Костя П.) Виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • восприятие художественной литературы;

<p>Формы работы с детьми: Сюжетно – ролевые игры: «Охотники» (Варя К.) «Путешествие» «Стойбище» «Семья» (Соня П.) «Оленеводы» Режиссерские игры с макетом «В гостях в лесу у Ханта» Виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • восприятие художественной литературы; • конструирование; • двигательная. 	<p>ханты и манси», энциклопедий, познавательных журналов (Даша П.) Виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • восприятие художественной литературы; • двигательная. 	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и элементарный бытовой труд • изобразительная; • конструирование; • двигательная.
<p style="text-align: center;">Центр математики и манипулятивных игр</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с составом числа 8; Уточнить название геометрических фигур; Развивать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формы работы с детьми: Работа с карточками: измерить лыжи, нарты, выполнить штриховку. Выложить фигуру оленевода из геометрических фигур (Степан Р.) Составить задачу «Охотники на охоте» (Паша Р.) Расположить жилища коренных жителей «Чум» по высоте (от высокого к низкому и наоборот), украсить геометрическими фигурами (Света М.), наклеить номера, вырезанные из бумаги.</p>	<p style="text-align: center;">Центр кулинарии</p> <p>Задачи: Развивать познавательную активность и любознательность; Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы.</p> <p>Формы работы с детьми: Клюквенный морс Ягоды в сахаре Коктейль из черники (Варя К.)</p> <p>Виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • восприятие художественной литературы; • двигательная. 	<p style="text-align: center;">Открытая площадка</p> <p>Задачи: Развивать реакцию, ловкость; Формировать представления об окружающем мире, через народные подвижные игры; Воспитывать морально-волевые качества.</p> <p>Формы работы с детьми: П/и «Заячья упряжка» П/и «Белый шаман» П/и «Стой олень» П/и «Хейро» (Паша Р.) П/и «Перепрыгни сугроб» (Вова С.)</p> <p>Виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • коммуникативная; • познавательно-исследовательская; • восприятие художественной литературы; • двигательная.

Виды детской деятельности: <ul style="list-style-type: none">• игровая;• коммуникативная;• познавательно-исследовательская;• восприятие художественной литературы;• самообслуживание и элементарный бытовой труд• конструирование;• двигательная.		
--	--	--