

### Технологическая карта проведения утреннего сбора

Этапы деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, виды деятельности	Результат
<b>Утренний сбор</b>	Развитие у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты	Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу	Свободно размещаются, перемещаются в процессе деятельности	«Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием - мы все хотим делать это»	Созданы условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых
<b>Приветствие, речевка</b>	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта	Организует свободное общение и развитие речи воспитанников	Соблюдают правила речевого диалога. Выражают свои чувства, активизируют словарный запас	«Работающий» стенд: "Здравствуйте, я пришел", "Уголок именинника, "Звезда дня», "Мое настроение" Приветствия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• типичные виды приветствий</li> <li>• приветствия с действиями</li> <li>• приветствия с передачей предмета</li> <li>• с именными карточками</li> <li>• стихотворные приветствия</li> <li>• официальные приветствия</li> <li>• пожелания</li> <li>• комплименты</li> <li>• подарки</li> </ul>	Эмоционально - положительный настрой на весь день
<b>Ежедневные новости</b>		Сообщает воспитанникам информацию: о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды; особом событии — дне рождения одного из воспитанников.	Активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные события</li> <li>• особые объявления (день рождения, посещение гостей, достижения детей и др.)</li> </ul>	
<b>Обмен информацией</b>	Расширять знания о правилах ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас	Организует свободное общение и развитие речи воспитанников	Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни: домашние события, удачи и неудачи, детские обиды и достижениями	Основная тема «Добрые дела»	Развита эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть

<b>Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект)</b>	Планирование деятельности в центрах активности Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомит детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием «яркое пятно» Рабочий стенд «Модель трёх вопросов» <ul style="list-style-type: none"> <li>Идеи выполняются печатными буквами</li> <li>Обязательно подписывается имя автора идей</li> <li>Предложения детей не подвергаются литературной обработке</li> <li>Идеи детей и взрослых записываются разными единожды выбранными цветами (напр, зеленый цв.- идеи детей, синий цв.-взрослые идей)</li> </ul>	Внутренняя мотивация на деятельность
<b>Групповая деятельность</b>	Усвоение ( закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразованиях, связях, способах действий	Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение экспериментов и т. Д. Организация взаимодействия в достижении результата	Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связанные высказывания, делают выводы, выполняют упражнения по образцу, если необходимо	Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание дидактические игры. Чтение худ. литературы. Драматизация.	Формальная готовность к предстоящей деятельности. Привлечено произвольное внимание
<b>Презентация центров</b>	Предоставление информации о материалах в центрах активности на текущий день	Приглашение к деятельности - необязательной, непринужденной («Давайте сегодня...», «Я буду -...Кто хочет - присоединяйтесь»)	осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей На <u>доске выбора</u> ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений	Рабочий стенд «Я выбираю» выбор центров активности  Подвижная игра «Поезд	Развита способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; любознательность и активность

