

Отчет
о проделанной обучающей и коррекционно- развивающей работе
с детьми 6 группы «Ежата»
за 1-е и 2-е полугодие 2018-2019 уч.г.

На начало января 2019г. в группе числилось 11 воспитанников. В период с января 2019 по май 2019г. состав детей в группе постоянно менялся: вновь поступило – 4 ребенка; выбыло – 3 детей. В данный момент в группе -9 детей, в возрасте от 4 мес до 3-х лет. Проводилась педагогическая диагностика уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп: по мере поступления ребенка, по эпикризным срокам и по мере завершения полугодия.

Было проведено: первичных обследований -4, диагностик вторичных и по эпикризным срокам – 4.

Дефектологические заключения по результатам диагностического обследования:

У 4 детей речь в стадии формирования (младенческий возраст), у 1 ребенка отсутствие речи (отдельные голосовые реакции), обусловленное множественными сочетанными нарушениями в развитии, у 4 детей задержка речевого развития.

Медицинские заключения:

«Задержка речевого развития» -4 воспитанника, сочетанные нарушения – 1 ребенок.

Цель проведения диагностики: выявление уровня усвоения программного материала детьми по разделам реализуемой программы. Диагностика нервно-психического развития позволяет определить те или иные нарушения в развитии ребенка и степень их выраженности, а также наметить «зону ближайшего развития» ребенка и составить индивидуальную программу воспитания и развития.

Результаты: программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Низкий уровень усвоения программного материала обусловлен текучестью детей, частыми болезнями и т.д. В течение учебного полугодия выбыли следующие воспитанники: Никифоров Дима, Телегин Антон, Гайнуллин Аппас.

Поступили дети за полугодие: Бедлинский Евгений, Лыдина Дарина, Телегин Антон, Полянская Виктория.

Выводы : результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно ровные: по итогам диагностики дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы.

Обучающая и коррекционно-развивающая работа велась по основным 5 направлениям: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

В работе с детьми использовали различные методы для достижения хороших результатов: наблюдения, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа с детьми.

В течение всего адаптационного периода мы стремились обеспечивать эмоциональный комфорт в группе, побуждали детей к совместным действиям с предметами и игрушками. Безусловно, процесс адаптации у каждого малыша проходил индивидуально. Не у всех детей адаптация прошла легко, например, у Полянской Виктории. Дети, которые прошли адаптацию, справились с трудным этапом, уже активно участвуют во всех режимных моментах, в занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

В результате проведенной работы по «Развитию речи», согласно календарно-тематическому планированию, с детьми второй группы раннего возраста достигнуты следующие результаты: дети могут различать по внешнему виду овощи и фрукты, обращают внимание на сезонные изменения в природе, могут понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, умеют по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных. Словарь детей обогащается: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены транспортных средств овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Дети упражняются в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Дети могут отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»), учатся слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

В первой группе раннего возраста у детей расширяется запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. цвета предметов, размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма); развивается умения понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции; способы передвижения человека, развивается умения узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; соотносить одно и то же действие с несколькими предметами. Формируется понимание сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Появляются звукоподражательные слова. Продолжается расширение и обогащение словарного запаса: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые, игровые действия, действия, противоположные по значению; прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов

В результате проведенной работы по «Развитию познавательно - исследовательской деятельности», согласно календарно-тематическому планированию, с детьми второй группы раннего возраста достигнуты следующие результаты: у детей формируются представления о

предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними, они могут называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Могут называть свойства предметов, учатся узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних и диких животных и их детенышей и называть их.

В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в нашей группе, активно познают окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируют с его предметным содержанием. Познают мир по принципу: что вижу, с тем действую, то и познаю.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Все дети по-разному включаются в режимный процесс: самостоятельно кушают, пользуются салфеткой после еды частично одеваются и раздеваются, моют руки перед едой и т.д. – Евдокимова Вероника, Шакиров Тамирлан, Черепанова Валерия. Остальных необходимо продолжать заинтересовывать и привлекать при помощи приёмов развивающего обучения, провести со всеми детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, потешки, словесные игры. Все дети к концу полугодия хорошо ориентируются в группе, знают свое место за столом и в спальне; слушают взрослых, выполняют их просьбы, понимают слова «нельзя», «можно»; имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции, могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождают речь игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто, что взял)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети 2р.в. научились двигаться под музыку по показу взрослого, в основном делают это с большим удовольствием.

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника, дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеют раскатывать комоч пластилина прямыми движениями. Недостаточно умеют раскатывать круговыми движениями кистей рук; умеют отламывать от большого комка теста маленькие комочки, сплюсывают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети 2 раннего возраста гармонично физически развиваются – свободно передвигаются по группе и на прогулке, умеют приседать, выполнять наклоны, они научились действовать с физкультурными пособиями, у многих хорошо развиты подражательные движения. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями

На следующие полугодие поставили такие задачи

- Продолжать развитие детей по всем областям общеобразовательной Программы, согласно ФГОС
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
 - Развивать речь, память, внимание детей.

Во время учебного года реализовывались проекты «Биоэнергопластика» и «Криотерапия».

Целью биоэнергопластики было выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого неба.

Криотерапия – одна из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключающаяся в использовании игр со льдом. Дозированное воздействие холода на нервные окончания обладает благотворными свойствами.

По итогам проведенной работы отмечается положительная динамика по всем показателям нервно-психического развития.

Отчет о результатах проведенной педагогической диагностики детей

Группы №6 «Ежата»

Группа 1-го раннего возраста, 2018-2019уч.г. учебный год, 1-е, 2-е полугодие.

Сводная таблица результатов.

Вид деятельности	Уровни усвоения программы	1, 2 полуг.		2017г- 2018год	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Р(речевое развитие, познавательное)	высокий	-	-	-	-
	средний	-	-	-	-
	низкий	1 чел/2 чел	100%/100%	3	100%
Действие с предметами	высокий	-	-	-	-
	средний	1 чел/2 чел	100%/100%	3	100%
	низкий	-	-	-	-
Развитие движений	высокий	-	-	-	-
	средний	1 чел/2чел	100%/100%	3	100%
	низкий	-	-	-	-
М(музыкальное)	высокий	-	-	-	-
	средний	-	-	-	-
	низкий	1 чел/ 2 чел	100%/100%	3	100%
Понимание речи	высокий	-	-	-	-
	средний	0 чел/2 чел	0%/100%	2	66,6%
	низкий	1 чел/ 0 чел	-	1	33,3%

Отчет о результатах проведенной педагогической диагностики детей

Группы № 6 «Ежата»

Группа 2-го раннего возраста, 2018-2019уч.г. учебный год,1-е 2-е полугодие.

Сводная таблица результатов.

Вид деятельности	Уровни усвоения программы	2018г		2019год	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Р(речевое развитие)	высокий				
	средний	1чел	33.3		
	низкий				
М(развитие математических представлений)	высокий				
	средний	3 чел.	100%		
	низкий				
Из(рисование)	высокий	2 чел.	66.6%	2 чел 66.7%	
	средний	1чел.	33.3%	1чел 33.3%	
	низкий				
Из(лепка)	высокий	2 чел.	66.6%	1чел 33.3%	
	средний	1 чел.	33.4%	2чел 66.7%	
	низкий				
Из (аппликация).	высокий				
	средний	1 чел.	100%		
	низкий				
К(конструирование)	высокий	2 чел.	66.6%	1чел33.3%	
	средний	1 чел	33.3%	2чел 66.7%	
	низкий				
Ф(физическая культура)	высокий				
	средний				
	низкий				
М(музыкальное)	высокий				
	средний				
	низкий				
Э(развитие экологических представлений)	высокий				
	средний	3чел	100%	3чел 100%	
	низкий				
В(взаимодействие: социально – нравственное развитие)	высокий	4 чел.	100%	1 чел 33.3%	
	средний			2 чел 66.7%	
	низкий				

Группа №6 2-го раннего возраста, 2018-2019уч.г. учебный год, 1-е, 2-е полугодие.

Сводная таблица результатов.

Вид деятельности	Уровни усвоения программы	1,,/2 полуг.		2018г- 2019год	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Р(речевое развитие)	высокий	-	-	-	-
	средний	0 чел/2 чел	0%/66,6%	2	33,3%
	низкий	3 чел/ 1 чел	100%/33,3%	4	66,6%
Ма (развитие математических представлений)	высокий	-	-	-	-
	средний	2 чел/2 чел	66,6%/66,6%	4	66,6%
	низкий	1 чел/1 чел	33,3%/33,3%	2	33,3%
Из(рисование)	высокий	-	-	-	-
	средний	2 чел/2 чел	66,6%/66,6%	4	66,6%
	низкий	1 чел/1 чел	33,3%/33,3%	2	33,3%
Из(лепка)	высокий	0 чел/2 чел	0%/66,6%	2	33,3%
	средний	2 чел/0 чел	66,6%/0%	2	33,3%
	низкий	1 чел/1чел	33,3%/33,3%	2	33,3%
К(конструирование)	высокий	0 чел/1чел	0 %/33,3%	1	16,6%
	средний	2 чел/1чел	66,6%/33,3%	3	49,9%
	низкий	1 чел/1 чел	33,3%/33,3%	2	33,3%
Ф(физическая культура)	высокий				
	средний				
	низкий				
М(музыкальное)	высокий				
	средний				
	низкий				
Э(развитие экологических представлений)	высокий	-	-	-	-
	средний	2 чел/2 чел	66,6%/66,6%	4	66,6%
	низкий	1 чел/1 чел	33,3%/33,3%	2	33,3%
В(взаимодействие: социально – нравственное развитие)	высокий	0 чел/1чел	0 %/33,3%	1	16,6%
	средний	2 чел/1чел	66,6%/33,3%	3	49,9%
	низкий	1 чел/1 чел	33,3%/33,3%	2	33,3%

Группа №6 средняя группа, 2016-2017уч.г. учебный год, 1-е, 2-е полугодие.

Сводная таблица результатов.

Вид деятельности	Уровни усвоения программы	1,2 полуг.		2016г- 2017год	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Р(речевое развитие)	высокий	1чел/1чел	100%/100%	1чел	100%
	средний				
	низкий				
Ма (развитие математических представлений)	высокий				
	средний	1чел/1чел	100%/100%	1чел	
	низкий	.			
Из(рисование)	высокий				
	средний	1чел/1чел	100%\100%	1чел	100%
	низкий				
Из(лепка)	высокий	1чел/1чел	100%\100%	1чел	100%
	средний				
	низкий				
К(конструирование)	высокий	1чел/1чел	100%\100%	1чел	100%
	средний				
	низкий				
Ф(физическая культура)	высокий				
	средний				
	низкий				
Аппликация	высокий				
	средний	1чел/1чел	100%/100%	1чел	100%
	низкий				
Э(развитие экологических представлений)	высокий				
	средний	1 чел \1чел	100%/100%	1чел	100%
	низкий				
В(взаимодействие: социально – нравственное развитие)	высокий	1чел/1чел	100%/100%	1чел	100%
	средний				
	низкий				