



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Нижневартовска  
ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»**

---

**ПРИКАЗ**

От 14.09.2017

№ 280

Об организации работы  
семейных клубов в 2017 - 2018 учебном году  
в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»

Во исполнение Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью оказания психолого – педагогической поддержки семьям, всестороннего психолого-педагогического сопровождения воспитания и развития детей, посещающих МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» (далее по тексту учреждение), а так же просвещения родителей (законных представителей) в 2017 – 2018 учебном году,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать работу семейных клубов в 2017 – 2018 учебном году в учреждении:

- «Малышок»;
- «Раннее развитие»;
- «Университет для родителей»;

2. Назначить ответственными за организацию и ведение работы семейных клубов:

– «Малышок» учителя – логопеда Павликову Т.А. и учителя – дефектолога Фадееву Н.В.

– «Раннее развитие» - воспитателей групп ОРН для детей 1 – 3 лет Миргалимову А.Н., Осколкову Я.В., Айгузину М.И., Меджидову Э.А., педагога – психолога Катаргину И.А., инструктора по ФИЗО Рожновскую Т.Е.

– «Университет для родителей» воспитателей групп ОРН для детей 6-7 лет Литвинову Н.Н., Михайлову Н.В., Сайдылову Ф.С., Бек И.В., Аллабердину Г.М., Андрееву Н.А., Тагирову Р.А.,

3. Ответственным:

– В срок до 01.10.2017 определить состав родителей (законных представителей) семейных клубов;

– В срок до 30.10.2017 провести первое заседание клуба;

– Обеспечить своевременное выполнение всех мероприятий семейного клуба.

4. Утвердить Программы и Планы работы семенного клуба:

– «Малышок», согласно приложения 1;

– «Раннее развитие», согласно приложения 2;

– «Университет для родителей», согласно приложения 3.

5. Контроль за исполнением приказа возложит на зам зав по ВМР Тарасенко О.С.

Заведующий

п/п

О.Е. Проконина

## **План родительского клуба «Малышок».**

### **Пояснительная записка**

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», а «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В последние годы резко возросло количество детей с речевыми проблемами. Очень важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка и преодолеть его как можно раньше. Наиболее чувствительный, или сензитивный, период для развития речи — от 1 года до 5 лет. Чем раньше нормализована речь ребенка, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего развития.

Таким образом, успешность развития ребенка зависит от активной позиции родителей, которые - на данном этапе играют ведущую роль в коррекции любых отклонений в становлении его психической деятельности.

Под руководством специалистов и с помощью специальной литературы родители могут организовать правильное общение со своим ребенком, изменить условия его воспитания, стимулировать желательные поведенческие проявления и «затормаживать» нежелательные. Анализ контингента детей, поступающих к нам в детский сад, в группу раннего возраста показал, что увеличивается количество детей нуждающихся в ранней коррекции речевого и познавательного развития. Поэтому в МАДОУ был создан семейный клуб «Малышок», где осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом состояния здоровья, темпа уровня развития, возраста и характерологических особенностей ребенка.

### **Основные функции клуба:**

- Информационно - образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей);
- Организационно - коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребенком);
- Социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий)
- Воспитательная

**Цель работы клуба:** повысить компетентность родителей в вопросах речевого и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи клуба:**

1. Объединение усилий МАДОУ и семьи в вопросах речевого и познавательного воспитания и развития детей.

*Индикаторы ожидаемого результата:*

- Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) не менее чем 100%;
- 2. Создание условий, обеспечивающих улучшение показателей речевого и познавательного развития детей.

*Индикаторы ожидаемого результата:*

- Динамика показателей речевого развития не менее 80% у детей младшего дошкольного возраста;

- Динамика показателей познавательного развития не менее 60%

3. Совершенствование условий для развития речевых и интеллектуальных качеств детей.

*Индикаторы ожидаемого результата:*

- Увеличение компетентности родителей в вопросах речевого и познавательного развития.
- Улучшение оснащённости логопедического кабинета.

### **Участники работы клуба:**

- родители (законные представители) детей младшего дошкольного возраста, посещающих МАДОУ,
- администрация МАДОУ,
- воспитатели групп младшего дошкольного возраста,
- учитель - дефектолог,
- учитель - логопед,

- медицинский персонал,
- педагог-психолог.

#### **Содержание работы клуба:**

- организация и проведение встреч родителей со специалистами дошкольного учреждения;
- обогащение знаний родителей о развитии детей;
- формирование начал речевой культуры;
- обеспечение доступности для детей младшего дошкольного возраста логопедической помощи;

- организация мероприятий, способствующих приобщению родителей детей дошкольного возраста к миру спорта;

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса работы с детьми;

Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование) и годовыми задачами МАДОУ.

**Формы работы клуба** зависят от темы, состава участников и задач:

- тренинг;
- теоретико - практический семинар - практикум;
- решение педагогических ситуаций;
- обмен опытом семейного воспитания;
- видеопросмотры по организации воспитания детей в учреждении;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- семинар для педагогов;
- мастер - класс.

Занятия семейного клуба будут проводится в логопедическом кабинете МАДОУ 2 раза в квартал.

#### **Основная часть**

Цикл встреч клуба «Малышок» на учебный год

| Месяц                 | Тема   | Содержание   | Участники   |
|-----------------------|--|--|---|
| Октябрь.<br>1 встреча | «Давайте познакомимся»                             | Предварительная работа: Оформление фотостенда педагогами МАДОУ о достижениях за предыдущий год (участие в конкурсах чтецов, олимпиадах)<br>1. Игра "Познакомимся поближе";<br>2. Обсуждение плана работы клуба на год.<br>3. Практическая часть:<br>Консультация для родителей «Почему ребенок не говорит»   | Родители, администрация, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед                   |
| Ноябрь.<br>2 встреча  | «Технологии речевого развития детей»               | Предварительная работа:<br>Анкетирование родителей по определению уровню компетентности развития и воспитания детей<br>1. Итоги анкетирования<br>2. Ознакомление с Нормативными документами: требования к выполнению возрастных норм.<br>3. Практическая часть:<br>Консультация родителям «Виды речевых нарушений»<br>Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика для малышей»<br>Мастер-класс «Развитие ручной мелкой моторики»<br>4. Обмен семейным опытом «А я делаю так».<br>5. Памятка «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» | Родители, дети, администрация, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед             |
| Январь<br>3 встреча   | «Пути преодоления речевых и психических нарушений» | Предварительная работа: семинар-практикум для воспитателей младших групп «Развитие детей младшего и дошкольного возраста»<br>1. Просмотр видеоролика «Виды деятельности по речевому развитию детей в ДОУ»<br>2. Практическая часть:<br>- Тренинг «Показ приемов  | Родители, администрация, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог |

|                      |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
|                      |  | <p>логомассажа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс «Развивающие игры в домашних условиях»</li> <li>- Консультация «Игрушки для детей младшего возраста»</li> </ul> <p>3. Ответы на вопросы родителей о проблемах воспитания и развития детей.</p> <p>4. Стендовая консультация «Игры для дома»</p> <p>5. Буклет «Игрушки для детей младшего возраста».</p>   |   |
| Февраль<br>4 встреча | «Использование интерактивных технологий» | <p>Предварительная работа: опрос родителей об использовании компьютера в развитии ребенка.</p> <p>1. Презентация об использовании интерактивного оборудования в детском саду.</p> <p>2. Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Соблюдении гигиенических норм и правил при работе с компьютером»</li> <li>- Презентация компьютерных игр для детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>- Мастер-класс «Компьютерные игры для развития речи детей».</li> </ul> <p>3. Буклет «Ребенок и компьютерные игры»</p> | Родители, администрация, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, старшая медицинская сестра |
| Апрель<br>5 встреча  | «Развитие речевого дыхания»              | <p>Предварительная работа: Выставка пособий для развития речевого дыхания.</p> <p>1. Просмотр видеоролика «Использование нестандартного оборудования для развития речевого дыхания в ДОУ»</p> <p>2. Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс «Методика БОС»</li> </ul> <p>Консультация «Значение речевого дыхания для развития речи детей»</p> <p>3. Памятка «Речевое дыхание детей»</p>   | Родители, администрация, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог           |
| Май<br>6 встреча     | «Итоги работы»                           | <p>Предварительная работа: Организация выставки методической литературы «Развитие детей дошкольного возраста».</p> <p>1. Обмен мнениями о работе клуба за чашкой чая.</p> <p>2. Анкетирование с целью выявления уровня удовлетворённости работой клуба и родительских запросов для дальнейшей работы клуба.</p> <p>3. Беседа о необходимости общения с детьми дома.</p>   | Родители, администрация, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог           |

## **Программа родительского клуба для детей 1 – 3 лет «Раннее развитие».**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном учреждении одной из основных задач детского сада является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. В настоящее время проблема взаимодействия с семьёй обозначена федеральными государственными требованиями.

Как привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей раннего возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые пришли ДОО и волнуются за своих детей?

К сожалению, в традиционной работе с родителями используются недостаточно эффективные методы.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания программы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей детей раннего возраста.

Реализация данной программы осуществляется в рамках родительского клуба «Раннее развитие».

Программа родительского клуба «Раннее развитие» направлена на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты ДОО создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности их участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребёнка.

### **Основные функции клуба:**

1. Информационно-образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей);
2. Организационно-коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребёнком);
3. Социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий);
4. Воспитательная.

**Цель создания клуба:** оптимизация детско-родительских отношений, повышение психологической компетенции родителей.

### **Задачи:**

1. Вызвать интерес родителей к познанию себя и детей.
2. Дать возможность родителям через знакомство и овладение некоторыми социально-психологическими навыками и умениями, различать свои чувства и чувства детей.
3. Показать эффективные способы воздействия, общения с детьми в семье.
4. Формировать позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании детей.

**Реализация программы** родительского клуба «Ранний возраст» рассчитана на 1 год (время пребывания детей в ясельной группе, место реализации МАДОУ Детский сад №15 «Солнышко»).

### **Участники реализации программы:**

Руководитель клуба, педагог-психолог, специалисты ДОО, медицинский персонал ДОО, родители, дети с 1,6-3 лет.

Формирование группы родителей в клубе происходит на добровольной основе. Количественный состав группы 15 человек.

Занятия семейного клуба будут проводиться в помещениях МАДОУ 1 раз в месяц. К занятиям готовятся все участники клуба: педагоги, дети и родители.

Длительность заседания не превышает 30-40 минут (редко 1 час)

### **Ожидаемые результаты программы**

1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие. 85%
2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждение и преодоления возможных трудностей. 85%
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитании и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста. 85%

4. Повышение степени включённости родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. 85%

#### **Способы проверки ожидаемых результатов.**

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед. Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй, анализа степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоение детьми общеобразовательной программы на конец учебного года.

#### **Цикл встреч клуба «Раннее развитие» на 2016-2017 учебный год**

| месяц                | тема   | содержание   | участники   |
|----------------------|--|--|---|
| Октябрь<br>1 встреча | «Здоровье малышей в руках взрослых» (адаптация ребенка к детскому саду). | Предварительная работа:<br>Анкетирование родителей по вопросам адаптации детей.<br>1. Знакомство с руководителями клуба.<br>2. Экскурсия по детскому саду. Посещение музыкального, физкультурного залов, медицинского кабинета, пищеблока.<br>3. Получение от родителей информации об уровне компетенции по вопросам оздоровления детей.<br>Формирование у родителей практических умений здоровьесбережения.<br>4. Ознакомление родителей с результатами адаптации детей раннего возраста к ДООУ.<br>5. Просмотр презентации «Кризис трех лет».<br>5. «Служба индивидуальной помощи»- ответы на интересующие родителей вопросы.  | Руководитель клуба<br>Миргалимова А.Н, Осколкова Я.В,<br>педагог- психолог, медицинский работник, родители. |
| Январь<br>2 встреча  | «Давайте поиграем»   | Предварительная работа: оформление семейной выставки «Как мы проводим свободное время».<br>1. Изготовление книги пожеланий и успехов для оказания помощи родителям.<br>2. Рекомендация для родителей «Игры с крупами»- для развития мелкой моторики рук.<br>3. Демонстрация проекта «Игры с крупами»<br>4. Представление сборника игр для родителей «Игры с крупами».<br>Предварительная работа: опрос родителей «Закаливание- за или против?»<br>1. Присутствие родителей на просмотре режимных моментов.<br>2. Консультация психолога «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи и мышления». Познакомить о влиянии мелкой моторики на развитие речи и мышления. Предложить примерные пальчиковые игры и игры с мелкими предметами.<br>3. Консультация «Расти здоровым, малыш!»<br>Информирование родителей в вопросах здоровья детей. | Руководитель клуба<br>Айгузина М.В,<br>Меджидова Э.А,<br>специалисты, родители.                             |

|                               |                   |  |   |
|-------------------------------|-------------------|--|---|
| Май<br>9 встреча.<br>Итоговый | «До новых встреч» | <p>Предварительная работа: Фотоколлаж «Наши мамы».</p> <p>1. Совместное проведение развлечения с мамами.</p> <p>Объединить взрослых и детей праздничным настроением.</p> <p>2. Консультация «Роль праздников в жизни детей».</p> <p>3. Слайд-шоу «Я и моя мама» - проявление интереса к жизни детей в группе.</p> <p>4. Рекомендации родителям «Соблюдайте режим дня».</p> <p>Предварительная работа: организация выставки методической литературы «Развитие детей раннего возраста».</p> <p>1. «День добрых дел». Привлечение родителей к оказанию помощи по уборке участка детского сада.</p> <p>2. Консультация для родителей «Организация детского игрового уголка в домашних условиях». Оказание помощи родителям в подборе развивающего материала, игрушек, оборудования в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3. Подведение итогов деятельности клуба. Внесение к книге пожеланий план на следующий год.</p> <p>4. Фотовыставка «Вот какими мы стали!»</p> | <p>Руководитель клуба<br/>Миргалимова А.Н, Айгузина М.И, Осколкова Я.В.</p> <p>Родители, специалисты.</p> |
|-------------------------------|-------------------|--|---|

#### Список литературы:

1. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
3. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: Монография. – М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж, 2007.
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
6. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений М., 2002.
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. 2007.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
9. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. 2009
10. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2008. – 80с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

## **План родительского клуба «Университет для родителей».**

### **Пояснительная записка**

Современная семья является источником самых разнообразных психолого-педагогических проблем. Далеко не каждая семья может предложить своему ребёнку грамотную и эффективную систему социально-личностного развития готовности к школе. Поэтому детский сад призван скорректировать эту проблему.

Каждый из родителей, провожая своего ребёнка в 1 класс, надеется, что он будет учиться успешно. Если же надежды не оправдываются, то причину неудач обычно начинают искать непосредственно в школе: в условиях обучения ребёнка, в отношении к нему учителя, в «неудачных» одноклассниках и т.п. Мысль родителей при этом, как правило, уже не возвращается к дошкольному возрасту, хотя именно в нём чаще всего и бывают заранее запрограммированы все возникающие в дальнейшем школьные проблемы.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которые предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся противоречия между потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия – общение педагога с родителями.

Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут объединить усилия педагогов и родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике на развитии ребёнка сказывается единство воздействия семьи и детского сада.

Современные исследования российских психологов и педагогов подтверждают, что для целенаправленной подготовки детей к школьному обучению и успешной их адаптации к школе необходимо организовать целенаправленную работу не только с детьми, но и с их родителями.

Семейный клуб - это одна из форм взаимодействия с родителями в решении задач физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, а так же создания дружелюбного партнерства между детским садом и семьей.

Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам подготовки ребёнка к школе строится на признании главенствующей роли родителя как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, а также признании сильных сторон семьи и детского сада, что ведёт к достижению единой цели – гармоничному развитию дошкольника.

#### Основные функции клуба:

- Информационно - образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей);
- Организационно - коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребенком);
- Социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий)
- Воспитательная

#### Цель работы клуба:

Установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе. Формирование у родителей активной позиции по отношению к развитию своих детей.

#### Задачи клуба:

1. Приобщить родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению через поиск и внедрения наиболее эффективных форм сотрудничества.
2. Подготовить родителей и детей к новой социальной роли – «родители-ученика» и «ученик».
3. Формировать осознанное взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации в школе в ближайшем будущем.

#### Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста;



-формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком на этапе дошкольного развития;

-оптимизация детско-родительских отношений;

-уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) не менее чем 100%.

-увеличение доли до 60% семей, принимающих участие в работе клуба.

Участники работы клуба:

– родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста, посещающих МАДОУ,

– администрация МАДОУ,

– воспитатели групп старшего дошкольного возраста,

– инструктор по физической культуре,

– старшая медицинская сестра,

– педагог-психолог

– учитель-логопед, учитель-дефектолог

– специалисты

Работа клуба для родителей будущих первоклассников «Университет для родителей» на учебный год регламентирована Положением о работе детско – родительского клуба (приказ руководителя от 22.05.2015 №168 «Об утверждении Положения о работе детско-родительского клуба в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»

Содержание работы клуба:

– Организация и проведение встреч родителей с учителями МОСШ №8

– Установление партнерских отношений с родителями;

– Объединение усилий для развития и воспитания детей;

– Создание атмосферы общности интересов, что способствует сплочению родительского коллектива и других участников педагогического процесса;

– Активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

– Поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;

– Осознание родителями своей воспитательной роли в семье, опыта взаимоотношений с ребенком;

– Переосмысление родителями своих воспитательных установок;

– Развитие умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок;

– Выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.

Выбор тематики и планирование работы клуба согласовывается с результатами опроса родителей (анкетирование) и годовыми задачами МАДОУ.

Формы работы клуба зависят от темы, состава участников и задач:

- круглый стол;
- тренинг;
- теоретико – практический семинар - практикум;
- решение педагогических ситуаций;
- обмен опытом семейного воспитания;
- видео просмотры по организации физического воспитания детей в учреждении;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- мастер – класс.

Занятия семейного клуба будут проводится в помещении МАДОУ 1 раз в квартал.

К занятиям готовятся все участники клуба: педагоги, дети и родители.

При проведении встреч с родителями важно создать положительную психологическую обстановку, чтобы мероприятия проходило в атмосфере взаимопонимания, доброжелательности и комфорта.

Родительский клуб «Университет для родителей» способствует привлечению семьи, как одного из субъектов образовательной деятельности и это позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме родительского клуба будущих первоклассников «Университет для родителей» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, возрастанию интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

В результате создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых, рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами в целом.

Родительский клуб будущих школьников «Университет для родителей» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

В нашем детском саде составляется перспективный план работы с родителями будущих первоклассников, куда обязательно входят родительские собрания (1 раз в квартал), консультации для родителей (ежемесячно – 9 консультаций в год), оформляются папки-передвижки. Тематика консультаций и родительских собраний разнообразна и, как правило, посвящена работе с родителями по подготовке детей к школе, для оказания им педагогической и психологической помощи.

Для знакомства родителей детей подготовительной группы с будущим учителем в марте месяце мы приглашаем на родительское собрание учителя, который будет классным руководителем их детей, где учитель дает свои рекомендации по подготовке к школе, налаживает с родителями психологический контакт.

Взаимодействие педагогов с семьёй воспитанников является одним из важных условий развития личности ребёнка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Только сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле воспитания и развития детей.

#### **Цикл встреч родительского клуба будущих школьников «Университет для родителей» на учебный год**

| <b>Месяц</b>          | <b>Тема</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>Участники</b>   |
|-----------------------|---------------------------------------|--|--|
| Октябрь.<br>1 встреча | «Готовность ребёнка к школе»          | Предварительная работа: Анкетирование родителей по вопросу «Что главное в подготовке ребёнка к школе? »<br>• диагностика детей (для знакомства родителей с общей картиной подготовленности)<br>• диагностика для родителей педагогом психологом<br>1. Тренинг (психологическая игра) - «Давайте познакомимся»: взаимное представление участников, создание благоприятной атмосферы для эффективного начала<br>2. Устный журнал – «Психологическая готовность детей к школе» -психологическая, личностная, эмоционально-волевая, социально-психологическая.<br>3. Просмотр презентации: «А знаете ли вы родители? »: физическая, социальная, интеллектуальная подготовленность детей к школьному обучению<br>4. Обсуждение результатов анкетирования детей и сообщение результатов (психолог, педагог группы) .<br>5. Дискуссия-беседа за круглым столом: «Поменялось ли ваше мнение о том, какие главные направления необходимо учитывать при подготовке вашего ребёнка к школьному обучению? Почему? »<br>6. Подведение результатов опросника (Дж. Чейпи)<br>7. Советы родителям: памятка-буклет «Рекомендации для родителей, дети которых скоро пойдут в школу». | Психолог<br><br>Психолог<br><br>Воспитатели<br><br>Психолог, воспитатели группы<br>Психолог, воспитатели, родители.<br><br>Психолог, воспитатели, родители.<br>Воспитатели |
| Январь<br>2 встреча   | «Физическая подготовленность к школе» | Предварительная работа: Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», буклет «Физкультура – это залог здоровья и успеха! ».<br>1. Просмотр презентации: «Что включает в себя физическая готовность к школе» - состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных видов движения<br>2. Мастер-класс: «Утренняя гимнастика» - методика основных частей утренней гимнастики, последовательность упражнений, дозировка физических упражнений для данной возрастной группы детей<br>3. Устный журнал: «Технологии сохранения и стимулирования здоровья» - динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика   | Инструктор по физической культуре.<br><br>Инструктор по физической культуре.<br><br>Психолог, воспитатели  |

|                   |                              |  |  |
|-------------------|------------------------------|--|--|
|                   |                              | <p>(педагог, психолог.</p> <p>4. Игровое упражнение на развитие мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Практикум “Школа для глаз” - обучение родителей гимнастике для глаз</p> <p>6. Лекция детского врача-специалиста по вопросу профилактики детской близорукости</p> <p>7. Памятка для родителей: «Здоровье ребёнка в ваших руках» - двигательная активность старшего дошкольника</p>  | <p>Воспитатели</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Врач-специалист</p> <p>Воспитатели</p>  |
| Март<br>3 встреча | «Речевая готовность к школе» | <p>Предварительная работа: анкетирование родителей «Как вы оцениваете уровень подготовки к обучению грамоте детей?»; анализ проведённого анкетирования.</p> <p>Диагностика речевого развития и обработка результатов диагностики речевого уровня детей подготовительной группы.</p> <p>1. Лекция: «Речевая готовность к школе, критерии речевой готовности к школе» - звуковая сторона, сформированность фонематических процессов.</p> <p>2. Просмотр презентации: «Маленькие трудности для больших и маленьких» - умение различать на слух, владение навыками звукового анализа и синтеза, соответствие словарного запаса возрасту, грамматически правильная речь, связная речь, мелкая моторика.</p> <p>3. Выполнение заданий родителями на интерактивной доске: - звук и буква, гласность и согласность, мягкость и твёрдость; игры – «Раздайте картинки мышке и мишке», «Собери слово», «Домики».</p> <p>4. Обсуждение результатов анкетирования детей и сообщение результатов.</p> <p>5. Рекомендации по формированию речевой готовности детей к обучению в школе.</p> <p>6. Памятка для родителей: «Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы...».</p> | <p>Учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>Учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>Учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> |
| Май<br>4 встреча  | «Скоро в школу»              | <p>Предварительная работа: Консультация «Уровни готовности ребенка к школе в организации подготовки к школьному обучению», анкетирование «Готовы ли родители к школе?», подготовка родителей к выступлению.</p> <p>1. Требования к выпускникам ДОУ – будущим первоклассникам».</p> <p>2. Проигрывание проблемных ситуаций: «Приемы эффективного взаимодействия с будущими школьниками»</p> <p>3. Сообщение результатов анкетирования «Готовы ли родители к школе?».</p> <p>4. Просмотр презентации: «Готовы ли родители к школе?» - к новому педагогу, к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям</p> <p>5. Обсуждение педагогических ситуаций - оперативная реакция, выбор ориентира, постановка педагогической цели и задачи, реализация способов разрешения сложившейся ситуации, умение предвидеть результат</p> <p>6. Презентация семейного опыта: «Мой ребенок скоро пойдет в школу» - выявление и транслирование положительного семейного опыта по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста</p> <p>7. Советы родителям: буклет «Обязанности родителей будущих первоклассников»</p>   | <p>Учитель начальных классов</p> <p>Воспитатели, психолог, родители.</p>   |