

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»**

**Проект познавательной направленности
«Формирование познавательных и интеллектуальных
способностей у детей раннего возраста
посредством развивающей среды и игр В.В. Воскобовича»**

**Подготовила:
Осколкова Яна Владимировна,
воспитатель**

г. Нижневартовск

Содержание

	Паспорт проекта	3
1.	Введение	4
2.	Основная часть	7
	Цели и задачи проекта	7
	Целевая аудитория	7
	Основное содержание проекта	7
	Условия реализации проекта	8
	План реализации проекта	8
	Ожидаемый результат	9
	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов	9
3.	Заключение	10
4.	Список используемых источников	11
5.	Приложения	12

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Педагогический проект «Как воспитать Эйнштейна»
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитатели группы – Дети 1-2 лет – Родительская общественность
Разработчик проекта	Воспитатель Осколкова Я.В.
Цель проекта	Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей раннего возраста посредством развивающей среды «Фиолетовый лес» и игр В.В.Воскобовича
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные, интеллектуальные способности детей. 2. Развивать умения у детей составлять предметные изображения по образцу. 3. Активизировать речь детей. 4. Стимулировать проявление творческих способностей. 5. Повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение. 6. Развивать у детей умения конструировать предметные изображения по собственному замыслу. 7. Развивать сенсорные способности восприятия цвета и формы. 8. Тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осознательных анализаторов.
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект реализуется в течение 2017 – 2018 учебного года</p> <p><u>Первый этап – констатирующий: август 2017;</u></p> <p><u>Второй этап – формирующий: сентябрь 2017 – май 2018;</u></p> <p><u>Третий этап – заключительный – июнь 2018</u></p>
Исполнитель проекта	Воспитатели группы: Осколкова Я.В., Мендаева Г.М., Файзуллина Р.М.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика (не менее 100%) в развитии познавательных процессов; – 100% усвоения детьми программного материала; – Представление опыта работы педагогическому сообществу. – Компетентность родителей по вопросу влияния развивающих игр на творческое и интеллектуальное развитие детей раннего возраста и их применения в домашних условиях повышена на 50%; – Развивающая предметно – пространственная среда пополнена на 25%, путем составления цикла конспектов занятий с детьми раннего возраста.

Введение

Вопрос полноценного развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остаётся актуальным.

Раннее детство – это период, когда закладывается фундамент будущей личности. Именно ранний возраст является периодом первоначального познания окружающей действительности.

Картина мира у каждого человека складывается благодаря наличию и функционированию психических познавательных процессов. Они отражают воздействие окружающей действительности в сознании людей. К таким процессам относятся ощущение, восприятие, память, мышление, и воображение.

Познание ребёнка первого года жизни начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Малыш рождается на свет с готовыми органами чувств: у него есть глаза, уши, его кожа обладает чувствительностью, позволяющей осязать предметы. Но все это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения призвано сенсорное развитие. Психологические исследования показывают, что без такого воздействия восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития.

Истоки познавательных и интеллектуальных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемом в ранние периоды детства.

Однако, становление познавательных процессов, и в том числе воображения, не происходит самостоятельно. Отечественные психологи А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин доказывают, что психические процессы необходимо развивать в деятельности, а ведущим видом деятельности для дошкольников является игра.

Существует большое количество игр, способствующих развитию воображения и познавательных способностей детей дошкольного возраста, но важно подобрать ту, которая помогла бы не только решить данную задачу, но и заинтересовать и педагога, и детей.

От педагога требуется умение ориентироваться в мире современных игр и игрушек, сохраняя баланс между желанием ребенка и пользой для него, больше уделяя внимание современным нетрадиционным дидактическим и развивающим играм, способствуя адекватной социализации ребенка.

В условиях реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принципиальным отличием, которой является — исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства, перед

педагогом дошкольного учреждения становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

В настоящее время технологий, позволяющих полностью построить процесс совместной и самостоятельной деятельности в игровой форме, как того требует ФГОС ДО, очень мало. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, в которой игры распределены по возрастным категориям, направлена на развитие познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников, что полностью соответствует ФГОС ДО.

Развивающие игры, разработанные В. Воскобовичем, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны. Они включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям в непринуждённой обстановке проявлять речевую активность, контролирует правильность выполнения действий.

Использование этой технологии в педагогическом процессе позволило перестроить всю образовательную деятельность с детьми раннего возраста.

От привычных занятий с детьми осуществлён переход к познавательной игровой деятельности.

Исходя из результатов педагогической диагностики, выяснилось, что некоторые дети опережают своих сверстников, они любопытны, пытливы, проявляют большой интерес к новому, неизвестному. Поэтому возникла необходимость усилить работу для развития познавательных и интеллектуальных способностей детей раннего возраста.

Для этого в группе была создана среда, максимально отвечающая потребностям ребенка - «Фиолетовый лес», направленная на развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей раннего возраста в игровой форме. Так же были приобретены коврограф «Ларчик», сказочные персонажи, игры, соответствующие возрасту детей от 1 года до 2 лет.

Фиолетовый лес — это мир фантазии и творчества, населённый необычными существами, в котором есть сказочные поляны, озёра, ручьи, острова и т. д. «Сказки Фиолетового леса» содержат сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование и преобразование предметов.

«Фиолетовый лес» использовался для проведения непосредственной образовательной деятельности с подгруппой детей. Каждая новая развивающая игра сопровождалась увлекательной сказкой, которая помогает ребенку быстрее погрузиться в проблему, получить новые знания. В сюжете сказки малыш помогает героям, выполняя различные задания и упражнения.

Учитывая важность проблемы по развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей раннего возраста, на основе технологии «Фиолетовый лес», разработан и реализуется проект «Как воспитать Эйнштейна».

Актуальность. Эффективное развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей – одна из самых актуальных проблем современности. Дети, особенно раннего возраста, с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Степень *новизны* проекта заключается в следующем: обучение детей проходит в интересной игровой форме, используя авторский приём, что позволяет значительно повысить интерес, мотивацию и снизить утомляемость детей на занятии. Незаметно для себя дети узнают и запоминают цифры и фигуры, осваивают цвет, форму, величину, и тренируют мелкую моторику рук. Совершенствуется восприятие, речь, мышление, внимание, память, воображение.

Данный проект затрагивает все виды деятельности, используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. В самостоятельных играх происходит дальнейшее развитие умений, приобретённых в совместной игровой деятельности детей и взрослых, совершенствуется ручная умелость и интеллект.

Основная часть

Цель и задачи проекта

Цель: развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей раннего возраста посредством развивающей среды «Фиолетовый лес» и игр В.Воскобовича

Задачи проекта:

1. Развивать познавательные, интеллектуальные способности детей.
2. Развивать умения у детей составлять предметные изображения по образцу.
3. Активизировать речь детей.
4. Стимулировать проявление творческих способностей.
5. Повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение.
6. Развивать у детей умения конструировать предметные изображения по собственному замыслу.
7. Развивать сенсорные способности восприятия цвета и формы.
8. Тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осознательных анализаторов.

Целевая аудитория

20 детей от 1 года до 2 лет, воспитатели группы, родители.

Основное содержание проекта

Образовательное содержание строится по принципу усложнения, постепенного и постоянного, как по спирали. Представления и умения, которые получают дети, опираются уже на приобретённые знания, именно поэтому работа начинается с ясельной группы. Содержание выстраивается на достаточно высоком уровне трудности, что позволяет эффективно развивать познавательные способности детей раннего возраста.

Внедрение технологии проходит поэтапно.

На первом этапе дети знакомятся с персонажами сказок и образной терминологией, подбираются игровые задания в зависимости от возможностей и интересов каждого ребёнка. Дети осваивают следующие игры: «Прозрачный квадрат Воскобовича», «Черепашки», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Черепашки», «Ларчик», «Шнур-затейник», «Лепестки», «Фонарики».

На втором этапе планируется помочь детям освоить основные игровые приёмы, приобрести навыки конструирования, и побудить детей к выполнению заданий, требующих интеллектуального напряжения, волевых усилий и концентрации внимания. В самостоятельной деятельности у детей усовершенствовать игровые навыки.

На третьем этапе планируется обучать детей действовать согласованно, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку и готовность к сотрудничеству.

Условия реализации проекта

Временные условия

Срок реализации проекта 1 учебный год.

Кадровые условия

Проект реализуют воспитатели группы.

Координирует работу заместитель заведующего по воспитательно – методической работе.

Материально-технические условия

Развивающая среда «Фиолетовый лес»;

Коврограф «Ларчик» (комплект+методика);

Сказочные образы героев «Фиолетовый лес»;

Игры: Геоконт малыш; Черепашки; Чудо крестики; Геовизор; Фонарики; Логоформочки; Чудо крестики трафареты; Кораблик Плюх Плюх; Кораблик Брызг Брызг и др.



Проведение занятий с использованием среды «Фиолетовый лес»



Индивидуальные игры на коврографе «Ларчик»

План реализации проекта

Этапы реализации проекта:

Первый этап – констатирующий - август 2017:

- подбор программно-методического материала по деятельности;
- создание предметно-развивающей среды;
- изучение особенностей детей раннего возраста.

Второй этап – формирующий - сентябрь 2017 – май 2018:

- постановка цели и задач;
- составление перспективного плана работы с использованием программного и развивающего игрового материала;
- практическая деятельность по данному направлению.

Третий этап – заключительный - июнь 2018:

- диагностика уровня познавательного развития;
- подведение итогов работы.

Перспективный план проекта представлен в приложении 1.

Ожидаемый результат

По итогу реализации проекта будут получены следующие результаты:

- положительная динамика (не менее 100%) в развитии познавательных процессов детей раннего возраста;
- 100% усвоения детьми программного материала;
- представление опыта работы педагогическому сообществу;
- компетентность родителей по вопросу влияния развивающих игр на творческое и интеллектуальное развитие детей раннего возраста и их применения в домашних условиях повышена на 50%;
- развивающая предметно – пространственная среда пополнена на 25%, путем составления цикла конспектов занятий с детьми раннего возраста.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов

По окончании реализации проекта проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение знаний и умений воспитанников анализировать фигуры по форме и цвету, размеру и форме и выбирать необходимые, дальнейшее постижение пространственных отношений (ориентировка на плоскости, понимание положения предметов относительно друг друга), конструирование по образцу.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности представлены в приложении 2.

Заключение

Использование игр В.В. Воскобовича в системе их постоянного и постепенного усложнения уже позволило мне добиться определенных положительных результатов.

Дети легко прошли адаптацию к условиям учреждения.

На сегодняшний день можно отметить, что 1,5-2-х летние малыши уже различают, но пока не называют, цвета, размер, форму. Одновременно с этим у детей улучшилась пространственная ориентация – оценка размеров, формы, положения предметов, дети научились выкладывать фигуры по образцу воспитателя. Особенно хочется отметить повышение уровня развития пальцевой и кистевой моторики рук: дети научились складывать фигуры «пополам». Так же дети понимают словесную систему отсчета по основным пространственным направлениям: вверх – вниз.

Для эффективного решения образовательных задач очень важна помощь родителей. В начале работы был составлен план информационно-просветительской работы с родителями: проведена консультация по теме: «Что такое развивающие игры В.Воскобовича». Кроме консультаций еженедельно проводятся индивидуальные беседы с родителями, в которых обсуждаются индивидуальные успехи ребенка, его интересы, а так же проблемы и пути их совместного решения, родители получали рекомендации по дальнейшему сопровождению в саморазвитии ребенка.

Полученные результаты подтверждают, что развивающая среда В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» эффективно развивает психические процессы у детей раннего возраста, с её помощью происходит раннее познавательное и интеллектуальное развитие детей от 1 года до 2 лет.

Список используемых источников

1. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2012 г.
2. Воскобович, В.В., Харько, Т.Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», СПб, 2007.
3. Воскобович, В. В., Вакуленко, Л. В. Развивающие игры В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; СПб, 2013.
4. Харько, Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», СПб, Детство-Пресс, 2013.
5. Руппель, Н. В., Зотьева, С. А., Коноплева, А. В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича // Молодой ученый. — 2016. — №12.

