

Тесты для определения зоны актуального развития ребёнка

Первая методика направлена на выявление умения анализировать.

Рисунок № 1

0		0
	0	0
0	0	

0		0
	0	0
0	0	

0		0
	0	0
0		0

	V	V
V		V
	V	V

	V	V
V		V
	V	V

	V	V
V	V	
	V	V

+		+
	+	+
	+	+

	+	+
	+	+
	+	+

	+	+
	+	+
	+	+

Как использовать рисунок? Вот текст, который поможет ребёнку выполнить задание.

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы кружочки. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один кружок помещен не так, как в остальных двух. **НАЙДИ** этот квадрат и поставь сверху галочку. Это и будет твоим ответом на задание. Если решил задачу с кружочками, то точно так же решай задание с галочками и крестиками».

Конечно, лучше всего, если ребёнок безошибочно выполнил все три задания.

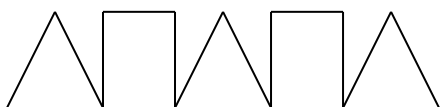
Это свидетельствует о его соответствии возрастной норме развития. Если выполнено правильно одно или два задания, то у ребёнка есть проблемы в сфере

внимания. Это обычно присуще детям импульсивным или очень эмоциональным. Если наш испытуемый не справился ни с одним заданием, то можно предположить, что у него – низкий уровень развития умения сравнивать различные объекты.

Вторая методика (она называется «*Рисование заборчика*»)

Начало заборчика приведено на рисунке № 2.

Рисунок № 2



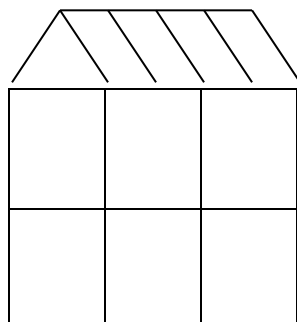
Инструкция: Вы обращаетесь к ребёнку со следующими словами:

«Ты видишь перед собой начало заборчика. Возьми карандаш и продолжи точно так же. При этом карандаш от бумаги отрывать нельзя. Рисуй до конца листа».

Если ребенок продолжает рисовать только один элемент, например, углы, то это свидетельствует об инертности мышления. Если между элементами появляются площадки, то это говорит о трудностях переключения в деятельности. В случае, когда к концу строки размер элементов увеличивается, мы видим повышенную утомляемость ребенка. Об этом же может свидетельствовать и уменьшение элементов рисунка заборчика.

Третья методика диагностирует способность ребёнка действовать в уме, и называется «*Архитектор и строители*». Материалом служит картинка домика и ряд условных обозначений (рисунок № 3).

Рисунок № 3.



Проект дома

2 –

этажа

3 |

подъезда

Инструкция: Посмотри на картинку. На ней нарисован дом. Подсчитай, сколько в нем этажей. Правильно, 2 этажа. Обозначим число этажей в доме цифрой с горизонтальной черточкой: 2 —.

А теперь подсчитай, сколько в этом доме подъездов. Ты, конечно, знаешь, что окна квартир в одном подъезде расположены друг над другом. Правильно, в этом доме 3 подъезда. Обозначим общее число подъездов в доме цифрой с вертикальной черточкой: 3 |.

Эти обозначения цифрами и черточками этажей и подъездов назовем ПРОЕКТОМ этого дома.

Выполни следующее задание:

Тебе нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 – и 2 |.

2 проект – 4 – и 3 |.

3 проект – 2 – и 1 |.

Очень важный тест! Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз. Если ребёнок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребёнка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности.