

5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Белоярский»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководителем ШМО СОШ №1 г.Белоярский

/Лапина Ж.В./

«30» августа 2018г.

ПЛАН
Самообразования
Педагога-психолога Борзенко Натальи Владимировны
на 2018-2020 учебный год

**Индивидуальный план самообразования на 2018-2020 уч.г.
на тему «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с РАС.
Изучение основных методов и приемов с данной категорией детей»**

Введение

В условиях модернизации системы образования РФ поднимается проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы. Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является инклюзивное образование детей с ОВЗ. Государство предъявляет новые требования к школе, обучающей и воспитывающей детей с ОВЗ: коррекция нарушений и социальная адаптация, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, что диктует создание специальных условий для включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Однако на сегодняшний день школа испытывает трудности по предоставлению качественных образовательных услуг детям с ОВЗ. Это связано с недостаточной разработанностью концептуально - методологической основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Одной из наиболее сложных проблем является сопровождение категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Обучение в условиях образовательного учреждения является для многих детей нелегким испытанием, сильным авersiveм (неприятным) стимулом, способным вызвать серьезные психологические стрессы и довести ребенка до психологических расстройств.

Основными из них в начале обучения являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие организации процесса обучения и самого аутичного ребенка и его соучеников, недостаточное понимание специалистами специфики усвоения учебного материала и освоения социальных навыков при аутизме.

Самым распространенным способом преодоления этих трудностей является решение о выведении ребенка с аутизмом на домашнее обучение. Необходимо подчеркнуть, однако, что это не отвечает его особым образовательным потребностям. Полное избавление от необходимости приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам крайне вредно для аутичного ребенка, который и сам не направлен на активное развитие отношений с миром и не стремится выйти за рамки привычного для себя мира.

Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка, по мнению разработчиков проекта концепции специального федерального государственного стандарта начального образования детей с аутизмом (О.С. Никольская), представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации.

В воспитании и обучении аутичного ребенка главной особенностью должна стать специальная организация всей его жизни. Это потребует координации, согласованности профессиональной деятельности всех специалистов, участвующих в воспитании ребенка и неминусом участия семьи или тех, кто ее заменяет. В связи с этим повышается значимость, необходимость психолого-педагогического сопровождения, определения его места, роли, функции в школе.

Актуальность

Реальностью на сегодняшний день является то, что во многих школах дети с аутистическими расстройствами обучаются вместе со сверстниками, имеющими другие проблемы, или просто с обычными сверстниками. Но, несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных собственно с социальной и образовательной адаптацией детей с РАС, что и определяет необходимость длительного и специфического психолого-педагогического сопровождения.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены не только различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать право на получение качественного и адекватного образования и «высвобождающие» потенциал этих детей, но и целостная система психолого-педагогического сопровождения.

В настоящее время разработаны примерные адаптированные основные образовательные программы для детей с РАС (варианты 8.1; 8.2; 8.3; 8.4), внутри которых «зашит» и коррекционный компонент.

Наиболее перспективной формой школьного обучения ребенка с РАС представляется постепенное индивидуально дозированное и специально поддерживаемое включение в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственными возможностями обучения.

Разработанные методы специальной помощи детям с аутистическими расстройствами должны быть максимально использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки их инклюзии в группах детей.

Именно поэтому вопросы адекватного адресного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС сегодня являются крайне актуальными.

Основными особенностями детей с РАС, препятствующими их социальной адаптации и обучению в среде сверстников, являются:

- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.

Ведущая педагогическая идея.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения аутичных детей в школе будут:

- выбор адекватного возможностям и способностям аутичного ребенка варианта образовательного маршрута;
 - психологическая помощь семье, ее поддержка в организации общего режима, эмоционального климата жизни;
 - взаимодействие с учителем по специальной организации обучения в классе;
- непосредственные занятия с ребенком, направленные на создание условий перехода к активным контактам с людьми, формирование осмысленной картины мира.

Только такой подход позволит максимально задействовать все ресурсы ребенка и его ближайшее окружение в решении задач развития и обучения, включить аутичного ребенка в общество, обеспечить его социальную адаптацию.

Диагностика детей РАС.

В общем виде психолого-педагогическое сопровождение аутичного школьника можно представить в последовательной реализации следующих этапов: диагностики, конструирования индивидуального образовательного маршрута, реализации и итоговой аттестации.

На первом – диагностическом этапе – проводится комплексное психолого-педагогическое обследование с целью определения индивидуальных особенностей ребенка, выявления причин, прогноза проблем обучения. Необходимо отметить, что основной целью психологической диагностики является определение структуры дефекта: первичного, вторичного и т.д.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя: – всестороннее клинико-психологическое изучение особенностей личностного развития ребенка с аутизмом; – анализ системы семейных отношений, характера взаимодействия родителей и ребенка, стилей семейного воспитания, личностных особенностей родителей.

Диагностика социальной среды ребенка включает в себя анализ негативных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, особенности его социальной адаптации в среде, специфику его отношения к окружающим.

В начале обучения являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие организации процесса обучения и самого аутичного ребенка и его соучеников, недостаточное понимание специалистами специфики усвоения учебного материала и освоения социальных навыков при аутизме.

По результатам обследования учащихся с РАС было выявлено:

Методики	Оцениваемые показатели	Уровень сформированности
1. Шкала наблюдения для диагностики аутизма (Autism Diagnostic Observation Schedule – ADOS) 2. Опросник родителей	Определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, как основы для составления индивидуальных программ обучения	42%
Поведенческий опросник для диагностики аутизма (Autism Behavior Checklist – ABC)	Исследования поведенческого аспекта (агрессии)	6% (вербальная агрессия)
Тест Векслера	Измерения интеллекта	IQ=76 - пограничный уровень
Проективные методики	Исследования эмоций и личности	12% - низкий уровень

Проблема: как организовать процесс обучения, чтобы сформировать и развить коммуникативные, поведенческие (личностные) УУД.

Значимость обозначенной проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогической практике обусловили выбор моей методической темы: **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с РАС. Изучение основных методов и приемов с данной категорией детей».**

Цель: формирование и развитие коммуникативных, поведенческих (личностные) УУД обучающихся средствами современных технологий и деятельных методов, приёмов и форм обучения.

Гипотеза уровень сформированности коммуникативных, поведенческих (личностные) УУД повысится, если систематически и целенаправленно применять в учебном процессе современные технологии, методы, приёмы и формы работы, способствующие формированию и развитию коммуникативных, поведенческих (личностные) УУД.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены **задачи:**

- ✓ Изучить и внедрить в учебный процесс методы, приемы, и технологии, способствующие формированию коммуникативных, поведенческих (личностные) УУД;
- ✓ Целенаправленно использовать в учебном процессе коррекционные задания, проблемные ситуации, вовлекать учащихся с РАС в групповые занятия, конкурсы и другие формы и методы работы для формирования и развития коммуникативных, поведенческих (личностные) УУД;
- ✓ Отследить динамику развития коммуникативных, поведенческих (личностные) УУД с помощью диагностических материалов;
- ✓ Разработать рекомендации, буклеты для педагогов по формированию и развитию коммуникативных, поведенческих (личностные) УУД.

Предполагаемые результаты работы с обучающимися:

Обучающиеся научатся:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, грамотно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- учитывать разные мнения, сотрудничать, не допускать конфликты;
- формулировать собственное мнение, отвечать на незапланированные вопросы
- владеть первичными навыками адаптации (*умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками*);
- осмысливать социальное окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (*знание правил поведения на уроке и после его окончания*);
- любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- бережному отношению к материальным ценностям (*к методическим пособиям, играм, оборудованию*);
- дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Цель профессионального самообразования: овладение педагогическими технологиями, методами и приемами с целью формирования и развитие коммуникативных, поведенческих (личностные) УУД у учащихся с РАС.

Принципы профессионального самообразования: непрерывность, целенаправленность, взаимосвязь и преемственность, доступность.

Источники самообразования: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая), интернет-семинары, конференции, лектории, мастер-классы, курсы повышения квалификации, школьные научно-практические конференции.

Планируемые результаты самообразования: повышение уровня профессиональной компетенции, развитие коммуникативных, поведенческих (личностные) УУД у учащихся с РАС; изучить и внедрить в учебный процесс технологии, методы и приёмы обеспечивающие формированию и развитию коммуникативных, поведенческих УУД; поделится опытом работы на заседании ШМО и РМО педагогического коллектива.

План работы

№п/п	Содержание работы (решаемые задачи)	Сроки исполнения
1	Изучение литературы по выбранной теме	Сентябрь-ноябрь 2018г
2	Изучение личности учащегося с РАС: составление психологического портрета (ф.и.о., возраст, состав семьи, состояние здоровья, возможности к обучаемости, уровень социальной адаптации, выявление положительных качеств и негативных сторон личности)	Сентябрь 2018г
3	Проведение мониторинга сформированности коммуникативных, поведенческих (личностные) УУД. Составление психолого-педагогической характеристики	Октябрь 2018г
4	Индивидуальные консультирования для родителей	В течение 2018-2019,2019-2020 уч.г.
5	Систематизация и изготовление картотеки заданий, направленных на формирование и развитие коммуникативных, поведенческих УУД у учащихся с РАС	Октябрь-ноябрь 2018г
6	Апробация на практике системы заданий, направленных на формирование и развитие коммуникативных, поведенческих УУД у учащихся с РАС	В течение 2018-2019,2019-2020 уч.г.
7	Выступление с данной темой на РМО педагогов-психологов Белоярского района	2018-2019 уч.г. по плану работы РМО
8	Выступление на ШМО с практической частью (мастер-класс). Разработка рекомендаций для классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Выступление на родительских собраниях, классных часах.	В течение 2018-2019,2019-2020 уч.г.

Список использованной литературы

1. Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций /сост. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2013.– 82 с.
2. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : кн.для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс; [пер. с англ. О. В. Деряевой].– М.: Владос, 2005. 144 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 142.
3. Костин, И.А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма: основные понятия/ И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. –№1. – С. 54–60.
4. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
5. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : проект / Н. Н. Малофеев [и др.]. - М. : Просвещение, 2013. - 42 с. - (Стандарты второго поколения). - 2000 экз. - ISBN 978-5-09-028909-2.