

Справка
по результатам изучения адаптации учащихся пятых классов
СОШ №1 г. Белоярский к обучению в основной школе в 2018-2019 уч.г.

Цель: определить уровень адаптации учащихся пятых классов к обучению в основной школе.

Сроки проведения: октябрь-ноябрь.

Плановое обследование.

Диагностика проводилась по методикам:

- И.В.Крука, анкеты «Школа», направленной на изучение отношения к пребыванию в школе детей и подростков в возрасте 10 – 16 лет;

- Г.Ф. Кумарина, анкета для родителей пятиклассников

Всего обследовано 97 учащихся 5-х классов:

5 «а» класс - 26 учащихся;

5 «б» класс - 25 учащихся;

5 «в» класс - 25 учащихся;

5 «к» класс – 21 учащихся.

Рассмотрим полученные результаты диагностики в количественном и процентном отношении по классам:

Классы	5а	5б	5в	5к	Всего
Количество учащихся, хорошо адаптировавшихся к обучению в среднем звене	24 92%	22 88%	23 92%	18 86%	87 89%
Количество учащихся, у которых наблюдается латентная дезадаптация.	2 8%	3 12%	2 8%	3 14%	10 11%
Количество учащихся, дезадаптированных к обучению в среднем звене.	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Всего детей в классе:	26	25	25	21	97

Рассматривалась адаптированность учащихся как социальной ситуации (т.е. их взаимоотношения с одноклассниками, классным руководителем, обстановка в семье), так и к процессу обучения, к школе в целом и к различным предметам школьного цикла и к ситуациям проверки знаний (ответ у доски, контрольная работа).

Общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности, т.е. наличию или отсутствию переутомления. Более 89% учащихся имеют положительные показатели по данным обследования.

По результатам обследования можно сделать вывод о удовлетворительном уровне адаптированности учащихся 5-х классов. 95% учащихся 5-х классов имеют положительную самооценку. Нет переутомленных детей, что свидетельствует об оптимальности нагрузок. У всех эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. К школе положительно относятся 86% учащихся, у 91% детей хорошие взаимоотношения с одноклассниками и с классными руководителями. На всех уроках абсолютное большинство учащихся чувствуют себя комфортно. Интегральные показатели адаптированности (самооценка, эмоциональный фон, наличие или отсутствие переутомления) положительные.

Качественный анализ полученных данных позволил сделать вывод о благоприятном прохождении адаптационного периода 89% пятиклассников и выявить причины возникновения трудностей адаптации, которые возникли у 11% учащихся:

- личностная незрелость;
- повышенная опека родителей (сохраняются инфантильные установки);
- трудности общения;
- несформированность эмоционально-волевой сферы и произвольности деятельности;

С учащимися, в целях профилактики дезадаптации учащихся были проведены адаптационные занятия, классными руководителями проведено ряд мероприятий, направленных на сплочение коллектива.

Для 5-х классов проводились адаптационные занятия с элементами тренинга по программе «Я и МЫ». Пособие для практических психологов по адаптации пятиклассников. А.С. Прутченко (Школа Жизни).

Цель занятий: оказать будущим пятиклассникам помощь в период адаптации: снизить тревожность, принимать себя и совершенствоваться, видеть свои сильные и слабые стороны.

Анализ причин возникновения адаптационных трудностей у учащихся 5-х классов позволяет сделать вывод и дать следующие рекомендации педагогам и родителям с целью создания благоприятного психологического климата, способствующего получению положительной динамики в развитии и обучении учащихся:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам, совместно с психологом и социальным педагогом разработать план психолого-педагогического сопровождения учащихся у которых наблюдается латентная дезадаптация.

2. Учителям-предметникам:

- учитывать в обучении учащихся их психофизиологические особенности;
- применять методы обучения и формы взаимодействия с учащимися 5-х классов соответственно их возрастным и психологическим особенностям;
- разнообразить формы организации учебной работы (ролевые и дидактические игры, практические работы, дискуссии и т.д.);
- формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию на фоне позитивной «Я-концепции» младшего подростка, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- развивать у учащихся социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления позитивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- применять релаксационные упражнения для снятия мышечного напряжения;

3. Классным руководителям:

- создавать в классных коллективах благоприятный психологический климат и способствовать его сплочению через различные формы организации воспитательной работы: диспуты, дискуссии, ролевые игры, коллективные мероприятия (экскурсии, походы в лес, бассейн, каток, спортивные мероприятия и т.д.)
- способствовать формированию эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, учитывая их индивидуальные особенности, возможности и способности;
- проводить воспитательные мероприятия, применяя в работе формы и методы, способствующие изменению у учащихся статуса «принимаемых», «отверженных» и «изолированных»

4. Психологу:

- оказывать консультационную помощь учителям-предметникам, классным руководителям и родителям по проблемам обучения и воспитания учащихся, испытывающих адаптационные трудности.

23.10.18г.

Педагог-психолог

/Н.В.Борзенко/