

ДНЕВНИК
динамического наблюдения
Морозов Леонид Олегович, 04.08.2009 г.р.
(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения)

Класс (группа) **1^В** СОШ №1 г.Белоярский

Классный руководитель - **учитель начальных классов Архипова С.А.**

| № п/п | Ф.И.О., должность педагога, специалиста, работающего с ребёнком | Проблема- тика ребёнка (заключение ПМПк, ПМПК) | Рекомендации специалистов ПМПк/ ПМПК | Содержание работы* | Результат** | Вывод*** |
|----------|--|--|--|--|---|--|
| 1. | Борзенко Н.В., педагог- психолог (1 класс) | Уровень актуального развития не соответству ет возрастной норме. Усвоение программно го материала затруднено вследствие тотального недоразвити я психических функций с нарушениям и поведения. Социально- эмоциональ ное развитие не соответству ет возврату | Учителям- предметникам в обучении учитывать психофизиологичес кие особенности учащегося, дозировать объём заданий, создавать условия для формирования учебной мотивации, адаптировать задания актуальным возможностям учащегося. Психологу организовать индивидуальные коррекционно- развивающие занятия и оказывать консультативную помощь учителям- предметникам и родителям. | 1.Занятия проводятся по развитию ВПФ и по развитию личностных УУД. 2. Консультации родителей и учителей по вопросу создания условий для развития ребенка. 3.Обучение по коррекционно- развивающей психолого- педагогической программе «Игротерапия». | Проведено 66 коррекционно - развивающих занятий. Наблюдается незначительная положительная динамика: Частично освоил правила поведения в школе, ориентируется в пространстве; Налажен контакт с педагогами, проявляет интерес к деятельности взрослого. Длительно и целенаправленно работать затрудняется. Эмоционально неустойчив, вспыльчив с проявлением агрессии, отмечается незрелость эмоциональной сферы. | Продолжать коррекционно -развивающие занятия. |

Общий вывод о динамике развития ребёнка: **наблюдается незначительная положительная динамика в освоении простейших навыков к учебной деятельности. В развитии эмоционально-волевой сферы динамика не прослеживается.**

Дата 12.04.2018г



Педагог-психолог Борзенко Н. В.

ДНЕВНИК
динамического наблюдения (промежуточный)
Морозов Леонид Олегович, 04.08.2009 г.р.

(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения)

Класс (группа) **2^В** СОШ №1 г.Белоярский

Классный руководитель - **учитель начальных классов Архипова С.А.**

| № п/п | Ф.И.О., должность педагога, специалиста, работающего с ребёнком | Проблема- тика ребёнка (заключение ПМПк, ПМПК) | Рекомендации специалистов ПМПк/ ПМПК | Содержание работы* | Результат** | Вывод*** |
|----------|--|---|--|--|--|--|
| 1. | Борзенко Н.В., педагог- психолог (2 класс) | Уровень актуального развития не соответству ет возрастной норме. Усвоение программно го материала затруднено вследствие тотального недоразвити я психических функций с нарушениям и поведения. Социально- эмоциональ ное развитие не соответству ет возрасту (УО тяжелая) | Учителям- предметникам в обучении учитывать психофизиологичес кие особенности учащегося, дозировать объём заданий, создавать условия для формирования учебной мотивации, адаптировать задания актуальным возможностям учащегося. Психологу организовать индивидуальные коррекционно- развивающие занятия и оказывать консультативную помощь учителям- предметникам и родителям. | 1.Занятия проводятся по развитию ВПФ и по развитию личностных УУД. 2. Консультации родителей и учителей по вопросу создания условий для развития ребенка. 3.Обучение по коррекционно- развивающей психолого- педагогической программе. | Проведено 32 коррекционно - развивающих занятий. Наблюдается незначительная положительная динамика: Доступна элементарная предметно- практическая деятельность. Может воспроизвести по подражанию действий с предметом (с пластилином). Выражает просьбу, адекватно реагирует на обращение, реагирует на обращенную речь, выражает согласие или несогласие. Проявляет интерес к чтению. Временами отмечается хорошее настроение. Однако часто происходят срывы. Легко возникает аффективное возбуждение, иногда даже без видимой причины с проявлением физической агрессии. | Продолжать коррекционно -развивающие занятия. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Упрямый. Внимание на предъявленном материале слабоустойчивое, отвлекается на посторонние предметы. структуре занятия не | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Общий вывод о динамике развития ребёнка: наблюдается незначительная положительная динамика в освоении простейших навыков к учебной деятельности. В развитии эмоционально-волевой сферы динамика не прослеживается.

Дата 24.12.2018г

Педагог-психолог



Борзенко Н. В.